SCHOLASTIC

Matemáticas PR1ME™

Un programa de clase mundial basado en las prácticas pedagógicas más exitosas de Singapur, República de Corea y Hong Kong

Guía del Profesor

2



Índice de contenidos

 ISBN 978-981-4559-87-4

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 9 Tablas de multiplicar del 3 y del 4

Capítulo 10 Dinero

Capítulo 11 Fracciones

Capítulo 12 Tiempo

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 13 Gráficos

Capítulo 14 Figuras 2D

Capítulo 15 Figuras 3D

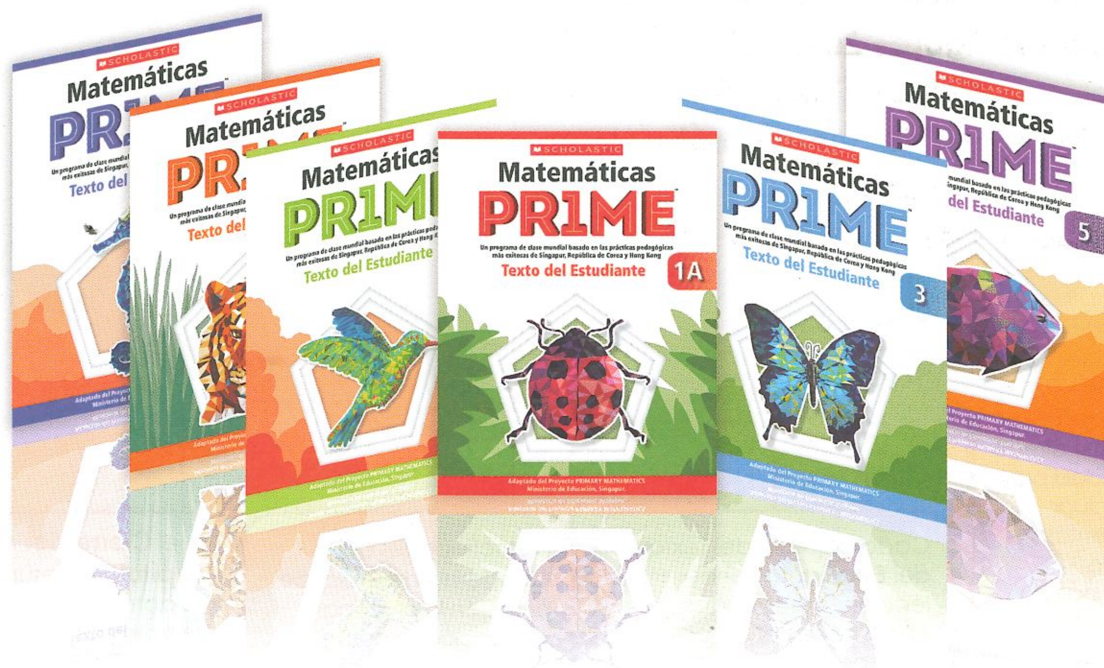
 ISBN 978-981-4559-87-4

Acerca de Matemáticas PR1ME™

Bienvenido a **Scholastic Matemáticas PR1ME™**.

El enfoque pedagógico y diseño de enseñanza de **Scholastic Matemáticas PR1ME™** han sido desarrollados por el Ministerio de Educación de Singapur, y mejorados utilizando las mejores prácticas pedagógicas de Singapur, República de Corea y Hong Kong. El enfoque y diseño de enseñanza han demostrado su efectividad en el desarrollo del dominio conceptual y fluidez procedimental, y se han desarrollado para capacitar al profesor y para evaluar el aprendizaje de los estudiantes e identificar áreas de recuperación, si fueran necesarias.

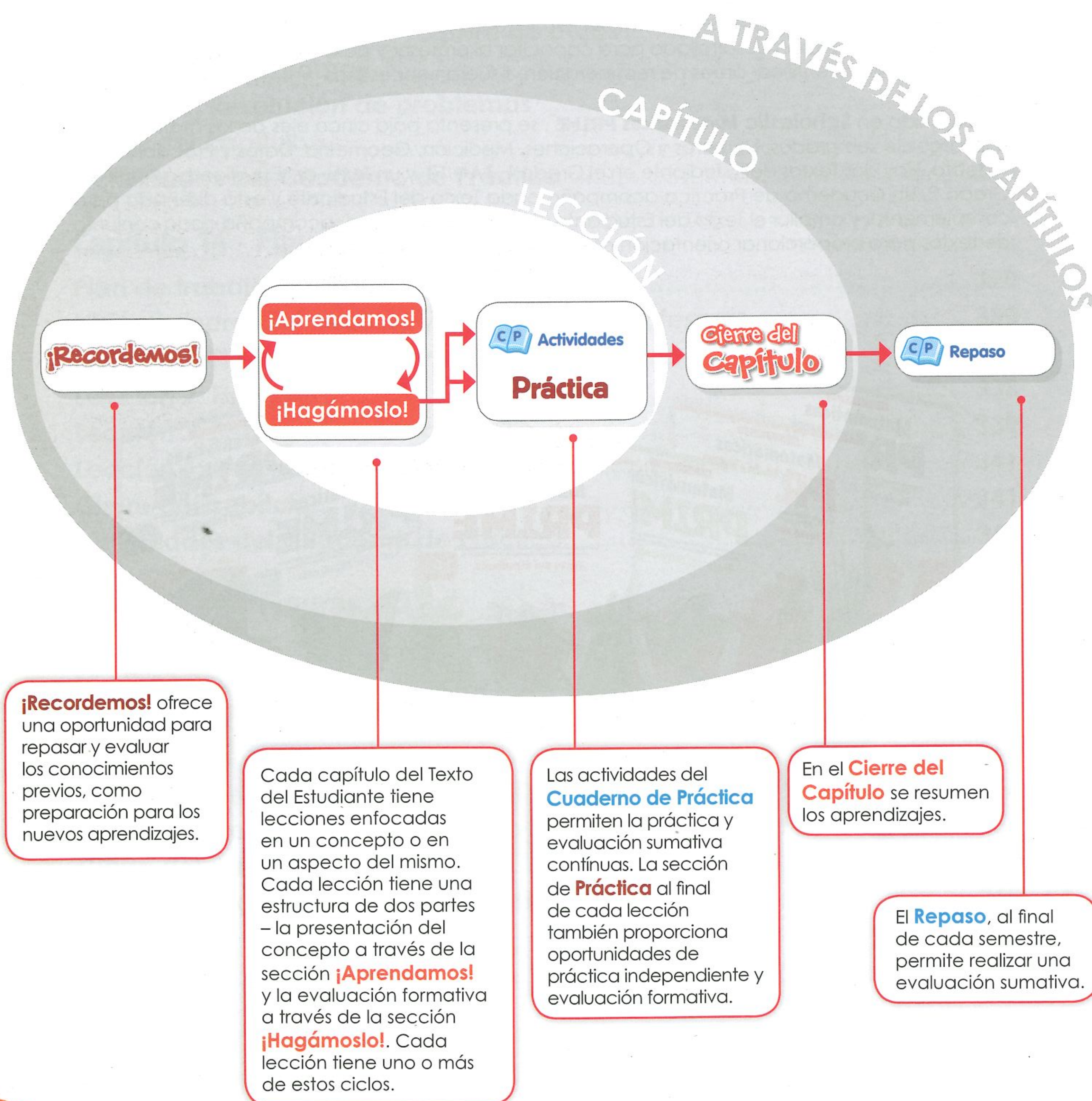
El contenido en **Scholastic Matemáticas PR1ME™**, se presenta bajo cinco ejes de las matemáticas a lo largo de seis grados: Números y Operaciones, Medición, Geometría, Datos y Probabilidad y Álgebra. Hay dos Textos del Estudiante en el Grado 1, 1A y 1B, y un Texto del Estudiante a partir del Grado 2. Un Cuaderno de Práctica acompaña cada Texto del Estudiante y está diseñado para complementar y ampliar el Texto del Estudiante. Una Guía del Profesor acompaña cada conjunto de textos para proporcionar orientación efectiva sobre el uso del programa.



 ISBN 978-981-4559-87-4

Diseño de Enseñanza

Scholastic Matemáticas PR1ME™ está diseñado con base en un modelo pedagógico que garantiza que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos, medibles y posibles de diagnosticar. Las características del diseño de enseñanza se explican en la Descripción General del Programa que acompaña las Guías del Profesor. A continuación se presenta un modelo simple del diseño de enseñanza. Cada capítulo del Texto del Estudiante comprende tres partes, la sección ¡Recordemos!, las Lecciones y la sección de Práctica. Hay un Repaso en el Cuaderno de Práctica después de cada semestre.



¡Recordemos! ofrece una oportunidad para repasar y evaluar los conocimientos previos, como preparación para los nuevos aprendizajes.

Cada capítulo del Texto del Estudiante tiene lecciones enfocadas en un concepto o en un aspecto del mismo. Cada lección tiene una estructura de dos partes – la presentación del concepto a través de la sección **¡Aprendamos!** y la evaluación formativa a través de la sección **¡Hagámoslo!**. Cada lección tiene uno o más de estos ciclos.

Las actividades del **Cuaderno de Práctica** permiten la práctica y evaluación sumativa contínuas. La sección de **Práctica** al final de cada lección también proporciona oportunidades de práctica independiente y evaluación formativa.

En el **Cierre del Capítulo** se resumen los aprendizajes.

El **Repaso**, al final de cada semestre, permite realizar una evaluación sumativa.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Usando la Guía del Profesor

Las Guías del Profesor **Scholastic Matemáticas PR1ME™** están diseñadas para ayudarlo a usted, el profesor, a implementar el programa de manera fácil y efectiva.

La Guía del Profesor

- Reduce el tiempo de planificación de la clase.
  Una descripción general de los conceptos y destrezas enseñados en cada capítulo, y planes de clase detallados para cada página del Texto del Estudiante, reducen el tiempo de planificación de la clase.

- Permite dar clases de alta calidad.
  Los planes de clase detallados explican la pedagogía y metodología para enseñar cada concepto, profundizando así su conocimiento conceptual y equipándolo para dar clases con confianza.

- Ayuda a identificar necesidades de recuperación.
  Se proporciona una lista de objetivos y destrezas evaluadas para cada ítem de las evaluaciones formativas y sumativas, tanto en el Texto del Estudiante como en el Cuaderno de Práctica. Esto lo ayudará a identificar áreas de oportunidad y determinar necesidades de recuperación. También se dan referencias de opciones de recuperación, tanto para la sección ¡Recordemos! en el Texto del Estudiante y en los Repasos en el Cuaderno de Práctica.

Esta Guía del Profesor incluye:

- desarrollo del currículo
- plan de trabajo detallado
- clases programadas
- respuestas para los ejercicios y actividades del Texto del Estudiante y Cuaderno de Práctica, con soluciones elaboradas de todos los problemas
- banco de recursos fotocopiables para las actividades realizadas en clase

 ISBN 978-981-4559-87-4

Planear

El Desarrollo del Currículo aparece al comienzo de la Guía del Profesor y ofrece el plan general para el logro de aprendizajes por áreas o temas, en el transcurso de los tres primeros años o grados. Los profesores pueden referirse a éste para comprender el alcance de la enseñanza que se da en cada año o grado.

Las áreas de aprendizaje están codificadas por colores para ayudar a los profesores a relacionarlas con los temas.
Números y Operaciones
Medición
Geometría
Datos y Probabilidad
Álgebra (Años/grados 5 y 6)

Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3	Año/Grado 4	Año/Grado 5	Año/Grado 6
TEMA: LONGITUD					
Estimar y medir la longitud en medidas no estandarizadas.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de longitud.	Medir longitud en metros y centímetros.	Convertir una medida de longitud de una unidad de medida más grande que implique una fracción o número mixto a una unidad más pequeña/unidades compuestas.	Convertir una medida de longitud que implique un decimal de una unidad más grande a una unidad más pequeña/unidades compuestas o viceversa.	
Comparar la longitud de dos o más objetos en medidas no estandarizadas.	Elegir una unidad de medida apropiada al medir longitud y distancia.	Medir longitud en kilómetros.	Expresar una medida de longitud en la unidad más pequeña como una fracción de una medida en la unidad más grande.		
Ordenar los objetos de acuerdo a su longitud.	Calcular y medir longitud en centímetros o metros.	Comparar longitud y distancia en kilómetros.	Multiplicar o dividir la longitud en unidades compuestas.		
	Comparar la longitud de dos o más objetos en centímetros.	Medir longitud en milímetros.	Resolver problemas de hasta 2 pasos que involucren longitud.		

El Plan de Trabajo que precede cada capítulo, está diseñado para ayudar en la planificación del plan de estudios para todo el año y en la preparación para la enseñanza de cada capítulo.

Cada Texto del Estudiante se extiende por 2 semestres que comprenden alrededor de 184 horas de instrucción. La duración sugerida para cada clase ayuda a los profesores a manejar su tiempo en forma efectiva.
Los profesores pueden ajustar la cantidad de tiempo basándose en el calendario escolar y el ritmo de aprendizaje de cada clase.

Guía del Profesor

Capítulo 3: Longitud

Plan de trabajo — **Duración total: 13 horas 40 minutos**

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Comparar las longitudes de tres objetos • Comparar las alturas de tres objetos • Estimar y medir la longitud de un objeto en unidades de medidas no estandarizadas		• TE: pág. 56	
Lección 1: Longitud en metros				5 horas
Medir la longitud	• Comprender la necesidad de unidades estandarizadas para medición de longitud	• Cajas de pañuelos desechables	• TE: pág. 57	
Medir la longitud en metros	• Medir longitud y distancia en metros • Comparar longitudes y distancias en metros	• 1 regla métrica para demostración por pareja	• TE: pág. 58	• metro (m) • regla métrica
Medir la longitud en metros	• Estimar y medir longitud y distancia en metros • Comparar longitudes y distancias en metros	• 1 cuerda de 1 metro por grupo • 2 reglas métricas	• TE: págs. 59–60 • CP: pág. 38	
Lección 2: Longitud en centímetros				5 horas
Medir la longitud en centímetros	• Comprender que un metro es más largo que un centímetro	• Block de notas con una longitud menor a 15	• TE: págs. 60–62 • CP: págs. 39–41	• centímetro (cm) • marca cero

Una lista de objetivos y recursos para cada clase hace que la planificación sea rápida y fácil.

Materiales y listas de recursos

Vocabulario nuevo

 ISBN 978-981-4559-87-4

Cada capítulo comienza con una **Nota para los profesores**. Ésta identifica las ideas matemáticas clave del capítulo.

Guía del Profesor

Nota para los profesores
En este capítulo, los estudiantes relacionan lo que han aprendido sobre multiplicación y división en los capítulos anteriores con las tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10. El dominio y automatización de las tablas de multiplicar es importante porque los estudiantes necesitan aplicar estos conocimientos cuando multipliquen números grandes en forma vertical. Dado que la división es la operación inversa a la multiplicación, los estudiantes con una comprensión firme (asentada) de sus tablas de multiplicar, a menudo les es más fácil encontrar el cociente en una situación de división.

Enseñar

Comprobando conocimientos previos

¡Recordemos! es una sección de repaso y está diseñada específicamente para identificar los estudiantes en situación de riesgo antes de introducir conocimientos nuevos. Cada ítem en la sección **¡Recordemos!** está creado minuciosamente con el fin de comprobar la preparación antes de aprender nuevos conocimientos.

Texto del Estudiante

Antes de comenzar un nuevo capítulo, se deben asignar a los estudiantes los ejercicios de la sección **¡Recordemos!**. Si los estudiantes no están capacitados para hacerlos correctamente, los profesores pueden usar el objetivo de cada ejercicio como aparece en la Guía del Profesor para identificar vacíos en la comprensión de los estudiantes y consultar la referencia que se da en el capítulo para su refuerzo.

Guía del Profesor

¡Recordemos!

Recordar:

1. Desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 40 mediante suma iterada y escribir operaciones relacionadas de dos frases numéricas de multiplicación y dos frases numéricas de división (TE 2 Capítulos 5 y 6)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Enseñando conceptos y habilidades — Desarrollo de la comprensión conceptual

Cada capítulo se imparte a través de varias lecciones, y cada lección está enfocada en un concepto o parte de éste. La lección está diseñada con una estructura de dos partes: la presentación del concepto en la sección **¡Aprendamos!**, y una práctica guiada y una evaluación formativa en la sección **¡Hagámoslo!**

Cada concepto en la sección **¡Aprendamos!** se enseña usando un enfoque de tres etapas Concreto-Pictórico-Simbólico para desarrollar una comprensión conceptual profunda. La Guía del Profesor da instrucciones claras para dirigir el aprendizaje de los estudiantes a través de cada etapa.

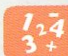
Comience la clase guiando a los estudiantes a través de la lista de objetivos de aprendizaje. Para incentivar un aprendizaje autodirigido se pueden escribir estos objetivos en la pizarra al inicio del capítulo, lección o sección.



Inicie la sección **¡Aprendamos!** con una actividad práctica. Esta es la etapa concreta del aprendizaje. Los estudiantes pueden trabajar individualmente o en grupos. Se incentiva a los profesores a verbalizar el contenido de los globos de dialogo en el Texto del Estudiante para orientar a los estudiantes en 0el proceso de reflexión.



En la etapa pictórica, oriente a los estudiantes a representar ideas matemáticas gráficamente. Cerciórese que cada alumno haya progresado exitosamente hasta esta etapa antes de presentar un concepto abstracto. Esta etapa intermedia es un enlace crucial entre la experiencia concreta y la representación simbólica y sirve para construir una base sólida.



Una vez que se haya desarrollado la comprensión conceptual, avance a la etapa simbólica. El concepto o habilidad se representa usando sólo números y símbolos matemáticos.

Guía del Profesor

¡Aprendamos! Comparar y ordenar fracciones unitarias

Objetivo:
- Comparar y ordenar fracciones unitarias

Materiales:
- Adhesivo reutilizable
- 1 copia del recurso BR11.3 (Recortes de fracciones de círculos) para demostración
- 1 copia del recurso BR11.3 (Recortes de fracciones de círculos) por pareja

Recursos:
- TE: págs. 192–195
- CP: págs. 162–163

(a)

Separar los estudiantes en parejas. Repartir una copia del recurso BR11.3 (Recortes de fracciones de círculos) a cada pareja. Destacar que ambos círculos son del mismo tamaño.

Pedir a los estudiantes que coloreen 1 parte de cada círculo de fracciones. Pedirles que recorten la parte coloreada de cada círculo de fracciones.

Demostrar esto en una copia del recorte de círculos de fracciones y levantar la parte coloreada que muestre $\frac{1}{5}$.

Preguntar: *¿Qué fracción es la parte coloreada?* ($\frac{1}{5}$)

Levantar la parte coloreada que muestre $\frac{1}{3}$.

Preguntar: *¿Qué fracción es la parte coloreada?* ($\frac{1}{3}$)

Pedir a los estudiantes que coloquen las partes una encima de la otra para compararlas.

Preguntar: *¿Cuál parte es más grande, $\frac{1}{3}$ o $\frac{1}{5}$?* ($\frac{1}{3}$)

Destacar que cuando un círculo se divide en más partes, cada parte será más pequeña. Citar ejemplos como cortar una torta de cumpleaños redonda o cortar una pizza.

(b)

Pedir a los estudiantes que observen las barras que aparecen en TE pág. 192.

Indicar que las barras de color azul, rosado, amarillo y verde son del mismo tamaño.

Decir: *La barra de fracciones rosada se divide en 2 partes iguales.*

Preguntar: *¿Cuál es la fracción que cada parte rosada representa?* ($\frac{1}{2}$)

Decir: *La barra de fracciones amarilla se divide en 3 partes iguales.*

Preguntar: *¿Cuál es la fracción que cada parte amarilla representa?* ($\frac{1}{3}$)

Decir: *La barra de fracciones verde se divide en 5 partes iguales.*

Preguntar: *¿Cuál es la fracción que cada parte verde representa?* ($\frac{1}{5}$)

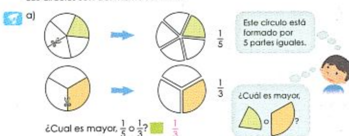
Pedir a los estudiantes que comparen cada parte rosada, amarilla y verde de la fracción.

Comparar y ordenar fracciones unitarias

¡Aprendamos!

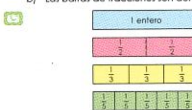
Los círculos son del mismo tamaño.

a)



¿Cual es mayor, $\frac{1}{5}$ o $\frac{1}{3}$? $\frac{1}{3}$

b) Las barras de fracciones son del mismo tamaño.



Ordena $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{2}$.

Comienza por la fracción mayor.

$\frac{1}{5}$ es menor que $\frac{1}{3}$.

$\frac{1}{2}$ es mayor que $\frac{1}{3}$.

$\frac{1}{5}$ es la fracción menor.

$\frac{1}{2}$ es la fracción mayor.

$\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$

$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$

Ordenando las fracciones, tenemos $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$.

192

Preguntar: *¿Es más grande $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{3}$?* ($\frac{1}{2}$)

¿Es más grande ? ($\frac{1}{3}$)

Decir: *Podemos ver que cuando un entero se divide en más partes iguales, cada parte se torna más pequeña.*

Decir: *Sabemos que $\frac{1}{5}$ es menor que $\frac{1}{3}$. Podemos escribirlo así.*

Escribir: $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$

Decir: *Sabemos que $\frac{1}{3}$ es menor que $\frac{1}{2}$. Podemos escribirlo así.*

Escribir: $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$

Preguntar: *¿Cuál es la fracción menor?* ($\frac{1}{5}$) *¿Cuál es la fracción mayor?* ($\frac{1}{2}$)

Decir: *Por lo tanto, ordenando las fracciones de mayor a menor, tenemos $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{5}$.*

Enseñando conceptos y habilidades — Evaluación formativa

Hay variadas oportunidades para una evaluación formativa dentro de cada lección y a través de los capítulos.

La sección **¡Hagámoslo!** refuerza el aprendizaje de los estudiantes por medio de ejercicios y funciones guiados y sistemáticamente variados que sirven como evaluación formativa. Los ejercicios están creados para proporcionar una retroalimentación valiosa e inmediata, ya sea que los estudiantes hayan progresado a través del enfoque de tres etapas y dominado el concepto o que se requiera volver a enseñar el concepto o habilidad.

Las **Actividades del Cuaderno de Práctica** también refuerzan el aprendizaje y proporcionan una evaluación formativa. Un enlace en el **Texto del estudiante** conduce a los estudiantes a las **Actividades** correspondientes en el Cuaderno de Práctica.

Después de enseñar un concepto en la sección **¡Aprendamos!**, asigne los ejercicios en la sección **¡Hagámoslo!** como trabajo en clase. Discuta las respuestas de los estudiantes y refuerce si fuera necesario. El objetivo de cada ejercicio en las secciones **¡Hagámoslo!** está indicado en la Guía del Profesor, permitiendo a los profesores comprobar el aprendizaje. Se proporcionan respuestas para todas los ejercicios.

Texto del Estudiante

¡Hagámoslo!

1. Completa.
   Usa las barras de fracciones como ayuda.
   a) ¿Cuál es mayor, $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{2}$? ______
   b) ¿Cuál es menor, $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{6}$? ______
   c) Ordena $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{4}$.
   Comienza por la fracción menor.
   ______



2. $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{9}$
   a) ¿Cuál es la fracción mayor? ______
   b) ¿Cuál es la fracción menor? ______
   c) Ordena las fracciones.
   Comienza por la mayor.
   ______

Capítulo 11: actividad 6, páginas 162–163

Guía del Profesor

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 requiere que los estudiantes comparen y ordenen fracciones unitarias. Se entregan barras para ayudar a los estudiantes.

El ejercicio 2 enseña a comparar y a ordenar tres fracciones unitarias. Se espera que los estudiantes completen esto sin orientación gráfica.

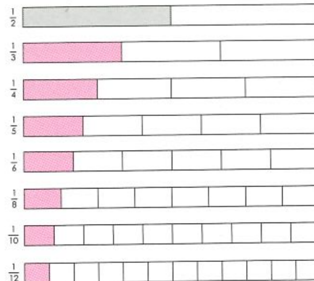
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividad 6 (GP pág. 279).

Para reforzar aún más y evaluar el conocimiento, asigne las **Actividades** del Cuaderno de Práctica como tarea para la casa. El objetivo y las habilidades cubiertas en cada ejercicio se indican en la Guía del Profesor permitiendo a los profesores confirmar las necesidades de aprendizaje y reforzar habilidades.

Guía del Profesor

Actividad 6 Fracción de un entero

1. Colorea una parte de cada barra para mostrar la fracción dada.



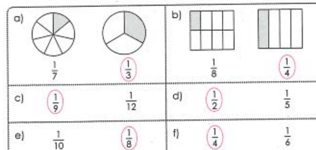
2. Completa los círculos con > o <.
   Usa las barras de fracciones anteriores para ayudarte.



a) $\frac{1}{2}$ (>) $\frac{1}{3}$
b) $\frac{1}{6}$ (<) $\frac{1}{2}$
c) $\frac{1}{8}$ (<) $\frac{1}{2}$
d) $\frac{1}{3}$ (>) $\frac{1}{6}$
e) $\frac{1}{12}$ (<) $\frac{1}{2}$
f) $\frac{1}{5}$ (>) $\frac{1}{10}$

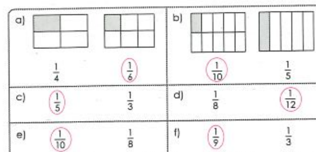
162 11 Fracciones

3. Encierra en un círculo la fracción mayor.



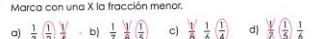
a) $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{3}$ b) $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$
c) $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{12}$ d) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$
e) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{8}$ f) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$

4. Encierra en un círculo la fracción menor.



a) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ b) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{5}$
c) $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$ d) $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{12}$
e) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{8}$ f) $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{3}$

5. Encierra en un círculo la fracción mayor.
   Marca con una X la fracción menor.



a) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ b) $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{5}$ c) $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{4}$ d) $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$

6. Ordena las fracciones.
   Comienza con la menor.



$\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{8}$

$\frac{1}{10}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$

11 Fracciones 163

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer una fracción unitaria hasta $\frac{1}{12}$	Los estudiantes deben saber que una fracción unitaria es una parte de la cantidad total de partes iguales en que se divide un todo. Las barras están hechas del mismo tamaño para ayudar a los estudiantes a reconocer que el tamaño de cada parte va disminuyendo a medida que el todo se divide en más partes. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Comparar fracciones unitarias	Los estudiantes deben saber que a medida que un todo se divide en más partes, cada parte se vuelve más pequeña. Pueden utilizar las barras del ejercicio 1 como ayuda para obtener la respuesta.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Para resolver confusiones y errores comunes y fortalecer el pensamiento matemático, pida a los estudiantes que discutan, comuniquen, razonen y fundamenten sus ideas matemáticas y su comprensión, usando los escenarios que se encuentran en la sección **Analizo**.

Pida a los estudiantes que formen grupos para discutir la pregunta. Solicite a un representante de cada grupo que presente y fundamente la respuesta del grupo para facilitar las discusiones y orientar a los estudiantes para llegar a la conclusión correcta.

Texto del Estudiante

Analizo

Samuel: Ana, ¿te gustaría $\frac{1}{2}$ pan de nuez o $\frac{1}{4}$ de pan de plátano?

Ana: Yo elijo el pan de nuez porque $\frac{1}{2}$ es más que $\frac{1}{4}$. Entonces, tendría un pedazo más grande.

pan de nuez · pan de plátano

¿Tendría Ana un pedazo más grande? ¿Por qué?

193

Guía del Profesor

Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con la pregunta a continuación.

Preguntar: *¿Por qué Ana eligió el pan de nuez?* (Ella piensa que $\frac{1}{2}$ es más grande que $\frac{1}{4}$) *¿Es el pan de nuez del mismo tamaño que el pan de plátano?* (No) *¿Cuál es más grande?* (El pan de plátano)
Dibujar 2 barras en la pizarra, con la barra de fracciones inferior aproximadamente 3 veces más larga que la barra de fracciones superior. Etiquetar la barra superior como "pan de nuez" y la barra inferior como "pan de plátano". Dividir la barra superior en 2 partes iguales y la barra inferior en 4 partes iguales. Colorear una parte de cada barra.
Preguntar: *¿Qué parte es más grande, $\frac{1}{2}$ del pan de nuez o $\frac{1}{4}$ del pan de plátano?* ($\frac{1}{4}$ del pan de plátano)
Deducir que Ana no va a recibir un pedazo más grande ya que los dos panes son de diferentes tamaños.

Enseñando a resolver problemas — Desarrollando procesos y estrategias

Una lección de resolución de problemas al final de cada capítulo consolida el aprendizaje. Ponga atención tanto al proceso como a las estrategias requeridas para resolver los problemas.
Aplique consistentemente el proceso de cuatro etapas **Comprendo-Planeo-Resuelvo-Compruebo** a fin de construir buenos hábitos para enfocar problemas matemáticos de cualquier dificultad. Las lecciones de resolución de problemas comprenden problemas y/o ejercicios de profundización.

1 Comprendo
Pedir a los estudiantes que lean el problema y luego articulen en sus propias palabras la información que se da y la que se desconoce. Formular las preguntas dadas en el Texto del Estudiante y en la Guía del Profesor para dirigir a los estudiantes.

2 Planeo
Pedir a los estudiantes que planeen cómo resolver el problema. Hacer que discutan las diversas estrategias que han aprendido y que elijan una.

3 Resuelvo
Pedir a los estudiantes que resuelvan el problema usando la estrategia elegida.

4 Compruebo
Pedir a los estudiantes que verifiquen su respuesta para mayor exactitud y racionalidad.
Explorar otras estrategias si el tiempo lo permite.

Guía del Profesor

- Fichas (azules y rojas)

Recurso:
- TE: pág. 45

Procedimiento sugerido
Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 45.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el libro de texto. Explicar a los estudiantes que el objetivo es encontrar el número total de clips, de manera que el color de los clips no tenga importancia.
2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos dibujar un diagrama para ayudarnos a resolver el problema.*
3. **Resuelvo** el problema.
   Colocar 14 fichas azules en una fila en la pizarra, como se muestra en el TE pág. 45.
   Decir: *Cada ficha representa un clip. Daniel tiene 14 clips azules.*
   Preguntar: *¿Qué sucede a continuación?* (Él encuentra 5 clips rojos)
   Colocar 5 fichas rojas al lado de la fila de fichas azules.
   Preguntar: *¿Qué tengo que averiguar?* (La cantidad de clips que tiene en total) *¿Qué tengo que hacer?* (Sumar los 5 clips rojos a los 14 clips azules)
   Decir: *También puedo dibujar un diagrama para representar las fichas.*
   Demostrarlo en la pizarra dibujando un rectángulo alrededor de cada ficha azul de manera que se forme un rectángulo largo de 14 unidades como se muestra en el TE pág. 45. Retirar las fichas azules. Colorear de azul las 14 unidades. Luego, dibujar un rectángulo alrededor de cada ficha roja para formar un rectángulo largo de 5 unidades. Retirar las fichas rojas. Colorear de rojo las 5 unidades.
   Preguntar: *¿Tenemos 14 partes azules?* (Sí) *¿Tenemos 5 partes rojas?* (Sí) *¿Qué representan las partes?* (clips)
   Decir: *En vez de dibujar tantas partes, puedo mostrar las partes azules y rojas así.*
   Demostrar la transición del modelo con muchas partes individuales a uno con sólo 2 partes. Colorear la barra azul más larga y etiquetarla "14 (partes)". Luego, colorear la barra roja más corta y etiquetarla "5 (partes)".

44 Capítulo 2: Adición y sustracción

14 clips azules · 5 clips rojos

14 (parte) · 5 (parte)

? (todo)

Puedo dibujar un **modelo de barras** para mostrar la cantidad de clips.

3 Resuelvo el problema.

14 + 5 = 19
parte parte todo

$$\begin{array}{r} 14 \\ +\ 5 \\ \hline 19 \end{array}$$

Daniel tiene 19 clips en total.

4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

Si 14 + 5 = 19, entonces 19 − 5 debe ser igual a 14.

$$\begin{array}{r} 19 \\ -\ 5 \\ \hline 14 \end{array}$$

Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

45

Preguntar: *¿Qué tenemos que averiguar?* (La cantidad total de clips)
Dibujar una llave que represente el todo y etiquetarla "? (todo)" como se muestra en el TE pág. 45.
Decir: *Usamos un signo de interrogación que representa lo que queremos averiguar. Este es un modelo de barras parte-todo. Podemos usar modelos de barras para ayudarnos a resolver problemas.*
Preguntar: *Para encontrar el todo, ¿qué hacemos?* (Sumar las partes)
Escribir: 14 + 5 = ____
parte parte

$$\begin{array}{r} 14 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$$

Preguntar: *¿Qué obtenemos cuando sumamos 14 y 5?* (19)
Escribir "19" para completar la operación de adición y la forma vertical de la adición.
Decir: *Daniel tiene 19 clips en total.*

4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo podemos comprobar si la respuesta es correcta?* (Restar 5 de 19 para verificar si la respuesta es 14)
   Escribir: 14 + 5 = 19
   19 − 5 = ?
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (14)
   Decir: *Cuando restamos 5 de 19, obtenemos 14. Este es el número de los clips azules en el problema.*
   Preguntar: *¿Es 19 clips la respuesta correcta?* (Sí)

 ISBN 978-981-4559-87-4

 ISBN 978-981-4559-87-4

Los ejercicios de profundización de la sección **Abre tu mente** no son rutinarios y están diseñados para desarrollar razonamientos de nivel avanzado. También se presentan nuevas estrategias para la resolución de problemas.

Asigne ejercicios de esta sección a aquellos estudiantes que no tengan dificultades o que tengan mayor facilidad. Ayude a los estudiantes a ver que el mismo proceso de cuatro etapas **Comprendo-Planeo-Resuelvo-Compruebo** se puede aplicar a problemas de cualquier grado de dificultad o contexto. Use las notas del profesor para guiar la presentación de las nuevas estrategias de resolución de problemas.

Guía del Profesor

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 50 minutos

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema de fracciones no rutinario usando la estrategia de la dramatización

Esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar la resolución representando el escenario del problema.

Recurso:

- TE: pág. 196

Procedimiento sugerido

Referir los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 196.

1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿Cuántas personas comparten el pastel?* (8) *¿Cuántas tajadas iguales necesitamos?* (8)
2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Hay más de una forma en que podemos cortar el pastel de manera que cada persona reciba 1 tajada igual. Podemos actuarlo para encontrar el número total de formas.*
3. **Resuelvo** el problema.
   Dibujar las diferentes formas para dividir el pastel como se muestra en el libro de texto. Pedir a los

Lección 3 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Juana horneó una torta redonda.
Ella invitó a 7 amigos a compartir la torta.
¿De cuántas maneras puede cortar la torta para que todos reciban tajadas iguales?

1. Comprendo 2. Planeo 3. Resuelvo 4. Compruebo

1 **Comprendo** el problema.
¿Cuántas tortas horneó?
¿A cuántos amigos invitó?
¿Entre cuántas personas tiene que repartir la torta?
¿Qué necesito hacer?

2 **Planeo** qué hacer.
¡Puedo **actuarlo**!

3 **Resuelvo** el problema.



4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?
Hay 4 maneras.
En cada manera, todas las tajadas son iguales.
Mi respuesta es correcta.

196

Enseñando Resolución de problemas — Planteamiento de problemas

Las actividades **Crea tu problema** dan a los estudiantes la oportunidad de proponer problemas. Esto mejora la comprensión e inculca una actitud positiva hacia la resolución de problemas. A medida que los estudiantes trabajan en grupos para explorar, compartir sus triunfos y errores, y se cuestionan unos a otros, ellos tienden a plantear problemas y persisten con problemas desafiantes. Las actividades están diseñadas con restricciones específicas para evaluar en los estudiantes el pensamiento y la comprensión matemáticos.

Pida a los estudiantes que conversen en grupos sobre la actividad. Pida a un representante de cada grupo que presente el problema del grupo.

Al profesor se le hacen sugerencias para facilitar la conversación y guiar a los estudiantes a que lleguen a la conclusión correcta.

Se explican las restricciones para ayudar al profesor a identificar las áreas que requieran de su intervención.

Texto del Estudiante

Crea tu problema

Cambia el número en la pregunta.
Luego resuelve el problema.

Antonio comenzó a leer un libro a las 2:10 p.m.
Él demoró 20 minutos en leerlo.
¿A qué hora terminó Antonio de leer el libro?

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd 219

Guía del Profesor

Crea tu problema

Separar los estudiantes en grupos. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente las preguntas, así como las respuestas.

Los estudiantes deben cambiar dos valores numéricos en esta pregunta:

1) la hora en que Antonio empezó a leer el libro
   - A este nivel, los estudiantes sólo han aprendido a decir la hora a los 5 minutos.
2) cuánto tiempo se demoró en leerlo
   - El valor numérico para el tiempo que demoró en leer el libro debe ser un múltiplo de 5, y no puede ser más de 60.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Consolidar

Evaluación formativa — Práctica

Los ejercicios de **Práctica** al final de cada lección consolidan el aprendizaje de la lección. Los ejercicios son sistemáticamente variados para reforzar la comprensión de los estudiantes.

Asigne los ejercicios de práctica como tarea para la casa y para la evaluación formativa.

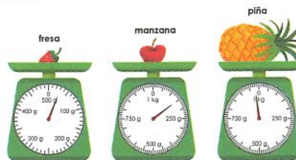
El objetivo de cada ejercicio se indica en la Guía del Profesor, permitiendo a los profesores verificar el aprendizaje y las posibles necesidades de refuerzo de las habilidades.

Se dan respuestas a los ejercicios de Práctica del Texto del Estudiante y a las **Actividades** del Cuaderno de Práctica. Se proporcionan soluciones elaboradas para todos los problemas.

Texto del Estudiante

Práctica 2

1.



a) ¿Cuál es el peso de la fresa?
b) ¿Cuál es el peso de la piña?
c) ¿Qué fruta es más pesada que la manzana?
d) ¿Cuánto más liviana es la fresa que la piña?
e) ¿Cuál fruta es la más liviana?

2. Completa las oraciones con **kilogramos** o **gramos**.

a) El peso de un racimo de uvas es de aproximadamente 500 ____.
b) El peso de un caballo es de aproximadamente 500 ____.
c) Una bolsa de arroz tiene un peso de aproximadamente 5 ____.

84

Guía del Profesor

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir y a comparar el peso en gramos.
Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes lean las balanzas para medir el peso de las frutas.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes comparen el peso de las frutas para descubrir cuál fruta pesa más que la manzana.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes encuentren la diferencia entre el peso de la fresa y el de la piña.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes comparen el peso de las frutas para encontrar la fruta más liviana.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a elegir una unidad de medida apropiada para medir peso. Recordar a los estudiantes que los objetos más livianos se miden en gramos y los objetos más pesados se miden en kilogramos.

Cierre del capítulo

Al finalizar el capítulo, un resumen de los puntos clave de aprendizaje ayudará a los estudiantes a darse cuenta de lo mucho que han aprendido. Esto les ayuda a organizar en sus mentes la información dentro de un concepto significativo y garantiza que el aprendizaje esté solidificado para lecciones futuras. Esta es una etapa crucial para ayudar a los estudiantes a recordar y aplicar la información que han adquirido.

Reiterar los puntos clave de aprendizaje y dar ejemplos cuando sea necesario. Realizar la actividad en la Guía del Profesor para mayor refuerzo.

Guía del Profesor

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- La multiplicación involucra grupos iguales.
- La multiplicación es una suma iterada.
- Podemos usar lenguaje matemático como "4 veces tres" o "4 grupos de 3" para describir grupos iguales.
- Dos frases numéricas de multiplicación están relacionadas cuando tienen los mismos números y dan el mismo resultado. Por ejemplo, $4 \cdot 2 = 8$ dan el mismo resultado que $2 \cdot 4 = 8$, por lo tanto $4 \cdot 2 = 8$ y $2 \cdot 4 = 8$ son frases numéricas relacionadas de multiplicación.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Evaluación sumativa — Repaso

El **Repaso** aparece después de cada semestre en el Cuaderno de Práctica. La variación sistemática de ejercicios y consolidación de conceptos y habilidades ayuda a los estudiantes a comprender y a evaluar su habilidad para interpretar el conocimiento adquirido y aplicar su comprensión.

Asigne el **Repaso** como examen en clase para realizar una evaluación sumativa o como tarea para la casa.
El objetivo de cada ejercicio se indica en la Guía del Profesor, permitiendo a los docentes identificar y tratar áreas de oportunidad. Las referencias del capítulo facilitan el acceso a los recursos de recuperación.
Se dan respuestas para todos los ejercicios y se proporcionan soluciones elaboradas para todos los problemas.

Cuaderno de Práctica

Repaso 1

1. Escribe los números.
   a) quinientos sesenta y uno
   b) trescientos cuarenta
   c) novecientos ocho
2. Escribe los números en palabras.
   a) 723
   b) 100
   c) 909
3. Completa los círculos con
   a) 601 ◯ 599
   c) 740 ◯ 700
   e) 380 ◯ 388
4. a) ¿Qué número es 1 má
   b) ¿Qué número es 10 m
   c) ¿Qué número es 10 m
   d) ¿Qué número es 100 más que 780? ______
   e) ¿Qué número es 100 menos que 624? ______

107

Guía del Profesor

Cuaderno de Práctica Repaso 1

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
1	Escribir un número de 3 dígitos dada su palabra numérica correspondiente	Grado 2 Capítulo 1
2	Leer un número de 3 dígitos y escribir la palabra numérica correspondiente	Grado 2 Capítulo 1
3	Usar los símbolos ">" y "<" para comparar números	Grado 2 Capítulo 1
4	Encontrar el número que sea 1, 10 o 100 mayor que (o menor que) un número dado hasta 100	Grado 2 Capítulo 1
5	Completar una secuencia numérica	Grado 2 Capítulo 1
6	Sumar o restar hasta 100 sin reagrupar o reagrupando	Grado 2 Capítulo 2

Materiales manipulativos sugeridos

Balanza	Balanza de platos	Cubos de colores
Bloques lógicos	Bloques multibase	Cinta para medir
Cuerpos geometricos (cubo, prisma rectangular, cono, cilindro, esfera)	Cubos conectables	Dados de números
Cuentas de colores	Dinero de juguete	Fichas de colores
Fichas magnéticas	Peso de un kilogramo	Regla de 30 centímetros
Regla métrica	Reloj análogo grande	Reloj análogo pequeño
Reloj digital	Tarjetas de valor posicional	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Desarrollo del currículo

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
NÚMEROS Y OPERACIONES			
Números / Valor posicional	Contar hasta 100.	Contar hasta 1000.	Leer y escribir un número hasta 10.000 — el numeral y la palabra numérica correspondiente.
	Leer y escribir un número de 0 a 100 – el numeral y la palabra numérica correspondiente.	Leer y escibir un número de 0 a 1000 – el numeral y la palabra numérica correspondiente.	Usar notación numérica y valores posicionales (unidades de mil, centenas, decenas, unidades).
	Contar hacia adelante y hacia atrás hasta 100.	Usar notación de números y valores posicionales (centenas, decenas, unidades).	Comparar y ordenar números hasta 10.000.
	Usar notación numérica y valores posicionales (decenas, unidades).	Comparar y ordenar números hasta 1000.	Encontrar el número que sea 1, 10, 100 o 1000 más que (o menos que) un número dado hasta 10.000.
	Estimar el número de objetos en un grupo menor de 100 objetos.	Usar los símbolos ">" y "<" para comparación de números.	Describir, completar y crear un patrón numérico de suma.
	Comparar el número de objetos en dos o más grupos.	Encontrar el número que sea 1, 2, 5, 10 o 100 más que (menos que) un número dado hasta 1000.	Identificar números pares e impares.
	Comparar y ordenar números hasta 100.	Describir y completar un patrón numérico.	
	Encontrar el número que sea 1, 2, 5 o 10 más que (o menos que) un número dado hasta 100.		
	Contar una historia numérica para ilustrar una conexión entre números del 5 al 10.		
	Escribir números conectados del 5 al 10.		
	Leer y escribir un número ordinal de 1° a 100°.		
	Nombrar una posición usando palabras de posición.		
	Describir y completar un patrón de números.		
Adición /Sustracción	Usar recortes de dibujos (u otros materiales concretos) para ilustrar los significados de adición y sustracción.	Sumar o restar hasta 1000.	Asociar los términos "suma" y "diferencia" con la adición o la sustracción respectivamente.
	Contar una historia numérica para una frase numérica de adición o sustracción determinada.	Utilizar un modelo de barras parte-todo o un modelo de barras de comparación para representar una situación de adición o sustracción.	Sumar o restar hasta 10.000.
	Escribir una frase numérica para una situación determinada que involucre adición o sustracción.	Resolver problemas de hasta 2 pasos que involucren adición y sustracción.	Usar un modelo de barras parte-todo o un modelo de barras de comparación para representar una situación de adición o sustracción.

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
NÚMEROS Y OPERACIONES (continuación)			
Adición /Sustracción (continuación)	Observar las propiedades de identidad, conmutativas y asociativas de la adición.	Encontrar la parte que falta en una frase numérica de adición.	Resolver un problema de hasta 2 pasos que involucre adición y sustracción.
	Observar las respuestas cuando se resta 0 de un número.	Encontrar la parte o el todo que falta en una frase numérica de sustracción.	Identificar números dobles mediante la reagrupación hasta 100.
	Escribir una familia de operaciones para una conexión entre números determinada.	Identificar una frase numérica de dobles sin reagrupar hasta 100.	Sumar mentalmente dos números enteros de 2 dígitos mediante la reagrupación y usando números dobles.
	Identificar números dobles hasta 20.	Sumar mentalmente: - un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando. - dos números de 2 dígitos sin reagrupar. - unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos. - 98 o 99 a un número de 3 dígitos.	Sumar mentalmente tres números de 2 dígitos.
	Sumar o restar hasta 100.	Restar mentalmente: - un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando. - un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar. - unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos. - 98 o 99 de un número 3 dígitos.	Restar mentalmente un número entero de 2 dígitos de otro número entero de 2 dígitos mediante la reagrupación y usando números dobles.
	Resolver un problema de 1 paso que involucre adición o sustracción de números hasta 20.		
	Sumar mentalmente: - dos números de 1 dígito. - un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos. - decenas a un número de 2 dígitos.		
	Restar mentalmente: - un número de un dígito de otro número de 1 dígito. - un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos. - decenas de un número de 2 dígitos.		

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
NÚMEROS Y OPERACIONES (continuación)			
Multiplicación / División		Reconocer grupos iguales y encontrar el número total en los grupos usando la suma iterada.	Multiplicar o dividir un número por uno.
		Utilizar un lenguaje matemático tal como "4 de tres" y "2 grupos de 5" para describir grupos iguales.	Multiplicar un número por cero.
		Utilizar materiales concretos para ilustrar el significado de multiplicación y compartir y agrupar conceptos de división.	Contar de a seis, siete, ocho y nueve.
		Contar una historia numérica para una frase numérica de multiplicación.	Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación.
		Contar una historia para ilustraciones dadas.	Desarrollar las tablas de multiplicación del 6, del 7, del 8 y del 9 y aprender de memoria las frases numéricas de la multiplicación.
		Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre multiplicación o división.	Multiplicar o dividir números de las tablas de multiplicar del 6, 7, 8 y 9.
		Elaborar una frase numérica de multiplicación hasta 40 usando sumas iteradas.	Asociar el término "producto" con la multiplicación.
		Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre multiplicación o división.	Asociar los términos "cociente" y "residuo" con la división.
		Escribir una familia de operaciones relacionadas de cuatro multiplicaciones y divisiones.	Multiplicar o dividir un número entero de hasta 3 dígitos por un número de 1 dígito.
		Contar de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro, de cinco en cinco, de diez en diez.	Usar un modelo de barras parte-todo o un modelo de barras de comparación para representar una situación de multiplicación o de división.
		Escribir una suma de dobles como una multiplicación.	Resolver un problema de hasta 2 pasos que involucre multiplicación y división.
		Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación.	Describir, continuar y hacer un patrón numérico multiplicativo.
		Desarrollar las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 10 y aprender de memoria las frases numéricas de la multiplicación.	Multiplicar o dividir mentalmente decenas o centenas por un número entero de 1 dígito.
		Utilizar frases numéricas de multiplicación relacionadas para dividir.	Multiplicar mentalmente un número por 2, 4 u 8 doblando lo por 2 de forma iterada.

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
NÚMEROS Y OPERACIONES (continuación)			
Multiplicación / División (continuación)		Multiplicar o dividir números dentro de las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 10.	Dividir mentalmente un número por 2, 4 u 8 dividiendo lo por 2 de forma iterada.
		Utilizar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de multiplicación o división.	
		Resolver un problema de 1 paso que involucre multiplicación o división usando las tablas de multiplicación del 2, 3, 4, 5 y 10.	
Fracciones / Conceptos	Reconocer y nombrar un medio de un entero que se divide en 2 partes iguales.	Reconocer y nombrar una fracción $\frac{1}{12}$.	Identificar el numerador y el denominador de una fracción.
	Reconocer y nombrar un cuarto de un entero que se divide en 4 partes iguales.	Reconocer y nombrar una fracción de un entero que se divide en partes iguales.	Comparar y ordenar fracciones que tienen un numerador común.
		Encontrar la fracción que se debe sumar a una fracción dada para formar un entero.	Reconocer y nombrar fracciones equivalentes de una fracción dada con un denominador de hasta 12.
		Comparar y ordenar fracciones unitarias.	Expresar una fracción en su forma más simple.
			Comparar y ordenar fracciones iguales, relacionadas y distintas, que incluye la comparación de fracciones en relación $\frac{1}{2}$.
Fracciones / Operaciones aritméticas			Sumar o restar fracciones iguales y relacionadas hasta formar 1 entero.
			Resolver un problema de 1 paso que involucre fracciones.

MEDICIÓN

Longitud	Comparar la longitud de dos o más objetos.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de longitud.	Comprender que un kilómetro es mayor que un metro y que un milímetro es menor que un centímetro.
	Ordenar los objetos de acuerdo a su longitud.	Comprender que un metro es mayor que un centímetro.	Medir y comparar longitudes usando kilómetros, metros, centímetros y milímetros.

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
MEDICIÓN (continuación)			
Longitud (continuación)	Estimar y medir la longitud de un objeto en medidas no estandarizadas.	Estimar y medir longitud en metros y centímetros.	Elegir la unidad de medida apropiada para medir.
		Comparar longitudes en metros o centímetros.	Convertir una medida de longitud en unidades mayores a unidades menores y viceversa.
		Elegir una unidad de medida apropiada cuando se midan longitudes.	Sumar o restar longitudes en unidades mayores.
		Medir la longitud de una línea recta en centímetros.	Resolver problemas de hasta 2 pasos que involucre longitud.
		Dibujar una línea recta de una longitud determinada.	
		Resolver problemas de hasta 2 pasos que involucren longitud.	
Perímetro / Área			Medir el área usando unidades no convencionales.
			Comparar el área de figuras formadas por unidades representadas cuadrados y por mitades de cuadrados.
			Estimar el área de una figura irregular usando unidades no convencionales.
			Visualizar los tamaños de 1 centímetro cuadrado y de 1 metro cuadrado.
			Elegir la unidad de medida apropiada para medir el área.
			Averiguar el área de una figura formada por cuadrados o medios cuadrados de 1 centímetro o de 1 metro.
			Elegir una unidad de medida apropiada para medir área.
			Comparar el área de figuras formadas por 1 centímetro cuadrado o 1 metro cuadrado.
			Comparar el área de rectángulos y demostrar que diferentes rectángulos pueden tener la misma área.
			Formar distintos rectángulos con la misma área.

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
MEDICIÓN (continuación)			
Volumen			Comprender el concepto de volumen.
			Medir el volumen de un líquido en un recipiente usando unidades de medida no convencionales.
			Comparar los volúmenes de líquidos en dos o más recipientes usando unidades no convencionales.
			Reconocer la diferencia entre volumen y capacidad.
			Comparar la capacidad de dos o más recipientes.
			Medir el volumen de un líquido en un recipiente usando litros y mililitros.
			Comparar el volumen de líquidos en litros.
			Elegir una unidad de medida apropiada al medir volumen y capacidad.
			Convertir litros y mililitros a mililitros, y viceversa.
			Comparar las capacidades en litros y mililitros.
			Sumar o restar volúmenes en litros y mililitros.
			Resolver problemas de hasta 2 pasos que involucren volumen y capacidad.
Peso	Comparar el peso de dos objetos.	Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de peso.	Medir peso en kilogramos y gramos.
	Comparar y ordenar el peso de tres objetos.	Medir el peso en kilógramos o gramos.	Convertir kilogramos y gramos en gramos, y viceversa.
	Estimar y medir el peso de un objeto en medidas no estandarizadas.	Elegir una unidad de medida apropiada cuando se mida peso.	Comparar pesos en kilogramos y gramos.
		Comparar y ordenar pesos en kilógramos o gramos.	Sumar o restar pesos en kilogramos y gramos.
		Resolver problemas de dos pasos que involucren peso.	Resolver problemas de 2 pasos que involucren peso.

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
MEDICIÓN (continuación)			
Tiempo: calendario	Leer un calendario.	Comprender la relación entre horas, días, semanas, meses y años.	Expresar años y meses en meses, y viceversa.
	Nombrar los días de la semana.		Expresar semanas y días en días, y viceversa.
	Usar los términos "ayer", "hoy" y "mañana".		
	Nombrar los meses del año.		
	Leer y escribir una fecha.		
Tiempo: reloj	Decir la hora a la hora y a la media hora.	Decir la hora al cuarto de hora.	Decir y escribir la hora a 1 minuto.
	Relacionar la hora con los eventos del día.	Decir y escribir la hora cada 5 minutos.	Leer una línea de tiempo.
	Secuenciar eventos de acuerdo a la hora del día.	Usar a.m. y p.m. al decir la hora.	Averiguar la duración de un intervalo de tiempo.
	Describir el tiempo estimado en relación a la hora y a la media después de la hora.	Relacionar la hora con los eventos del día.	Convertir horas y minutos en minutos, y viceversa.
	Usar medidas no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de los eventos.	Encontrar la duración de un intervalo de tiempo.	Sumar o restar horas y minutos.
	Comparar duraciones usando "más largo" o "más corto".	Desarrollar el sentido de la duración de las actividades diarias.	Resolver problemas que involucren la hora.
		Resolver problemas que involucren hora (tiempo).	
Dinero		Reconocer y nombrar monedas de un peso, cinco pesos, 10 pesos, 50 pesos, cien pesos y quinientos pesos.	Reconocer y nombrar billetes.
		Reconocer y nombrar un billete de mil pesos.	Contar y decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas y billetes.
		Contar y decir la cantidad de dinero en un grupo de monedas hasta 1000 pesos.	Cambiar dinero.
		Cambiar dinero.	Conformar una cantidad de dinero usando un grupo de monedas y billetes.
		Conformar una cantidad de dinero usando un grupo de monedas.	Comparar y ordenar cantidades de dinero.
		Comparar y ordenar cantidades de dinero.	Sumar, restar, multiplicar o dividir cantidades de dinero en monedas y billetes.
		Sumar, restar, multiplicar o dividir cantidades de dinero.	Resolver problemas de hasta 2 pasos que involucren dinero.
		Resolver un problema de 1 paso que involucre dinero.	

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
GEOMETRÍA			
Figuras 2D	Reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado.	Identificar figuras abiertas y cerradas.	Identificar un polígono, un polígono regular y un polígono irregular.
	Describir un objeto por su forma.	Identificar un semicírculo y un cuarto de círculo.	Nombrar polígonos según su cantidad de lados.
	Contar los lados y esquinas de una figura.	Identificar y nombrar figuras 2D que forman una nueva figura.	Clasificar y comparar polígonos.
	Identificar el interior, exterior y borde de una figura.	Armar recortes de figuras para formar una figura nueva.	Identificar una figura simétrica.
	Comparar figuras.	Copiar una figura en una cuadrícula de puntos o en una cuadrícula de líneas.	Recortar una figura simétrica en una hoja de papel doblada.
	Clasificar un a figura 2D de acuerdo a cada una de estas características: forma, tamaño y color.	Identificar figuras congruentes.	Identificar y dibujar la posición de una figura después de una traslación, rotación o reflexión.
	Continuar un patrón de figuras 2D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color.	Describir, continuar y hacer un patrón de figuras 2D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño, color y orientación.	Describir, completar y crear un patrón de figuras 2D.
	Encajar las piezas adecuadas para formar una figura 2D.	Describir, continuar y crear un patrón de figuras 2D con cambios en cantidad y forma.	
Figuras 3D	Reconocer y nombrar un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro y esfera.	Identificar las superficies planas y curvas de una figura 3D en la figura de un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro o esfera.	Identificar las vistas superiores, frontales y laterales de un objeto y de una figura 3D.
	Clasificar figuras 3D de acuerdo a cada una de estas características: forma, tamaño y color.	Identificar las caras, aristas y vértices de una figura 3D en la figura de un cubo, prisma rectangular, cono, cilindro o esfera.	Copiar cubos y prismas rectangulares en una cuadrícula.
	Identificar una figura 3D que pueda deslizarse, apilarse o rodar.	Comparar figuras 3D.	Describir, completar y crear un patrón de figuras 3D.
	Describir la posición relativa de una figura 3D usando palabras de posición.	Formar figuras 3D.	

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
GEOMETRÍA (continuación)			
Figuras 3D (continuación)	Continuar un patrón de figuras 3D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color.	Usar figuras 3D para formar diferentes figuras sólidas.	
		Describir, continuar y hacer un patrón de figuras 3D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño, color y orientación.	
Líneas rectas	Identificar una línea recta y una línea curva.		Identificar líneas rectas secantes.
			Identificar líneas rectas perpendiculares y paralelas.
			Dibujar líneas rectas perpendiculares y paralelas en una cuadrícula de líneas.
			Identificar líneas rectas horizontales y verticales.
Ángulos			Comprender los términos "punto", "línea", "línea recta", "rayo" y "ángulo".
			Comparar el tamaño de ángulos.
			Identificar ángulos en un objeto.
			Identificar ángulos en una figura.
			Identificar ángulos rectos.
			Decir si un ángulo dado es igual a, menor que o mayor que un ángulo recto.
Posición y movimiento			Describir la ubicación de un objeto en una cuadrícula o en un mapa.
			Ubicar un objeto en una cuadrícula o en un mapa.
			Ubicar personas u objetos en un mapa desde un punto de referencia.
			Dar instrucciones para moverse desde un punto hasta otro en una cuadrícula o desde un lugar a otro.
			Identificar y dibujar la posición de una figura después de una traslación, rotación o reflexión, y reconocer que la figura no ha cambiado.

 ISBN 978-981-4559-87-4

	Año/Grado 1	Año/Grado 2	Año/Grado 3
DATOS Y PROBABILIDAD			
Datos		Identificar datos y cambios cuantitativos y cualitativos.	
Recopilación de datos		Recopilar datos a través de observaciones y encuestas.	Proponer una pregunta de encuesta y recopilar datos a través de encuestas y experimentos.
Tablas	Clasificar objetos o personas y contar la cantidad en cada categoría.	Registrar datos en una tabla de conteo.	Registrar datos en una tabla de conteo.
	Hacer y leer una tabla de conteo.	Organizar datos en una tabla de frecuencia.	Organizar datos en una tabla de frecuencia.
		Interpretar una tabla de frecuencia.	Interpretar una tabla de frecuencia.
Gráficos	Hacer un pictograma simple usando una representación de uno a uno.	Hacer un pictograma a escala.	Usar una tabla de frecuencia para organizar información e identificar la moda de un grupo de datos.
	Leer e interpretar un pictograma.	Leer e interpretar un pictograma a escala.	Hacer un gráfico de bloques.
		Resolver problemas utilizando los datos presentados en un pictograma.	Leer e interpretar un gráfico de bloques.
		Sacar conclusiones sobre un pictograma.	Leer e interpretar un gráfico de barras.
			Resolver problemas utilizando datos presentados en un gráfico de barras.
Diagrama de puntos			Sacar conclusiones a partir de un gráfico de barras.
			Leer e interpretar un diagrama de puntos.
			Resolver problemas utilizando datos presentados en un diagrama de puntos.
			Sacar conclusiones a partir de un diagrama de puntos.
Media			Resolver problemas, identificar la moda de un grupo de datos, y llegar a conclusiones, utilizando datos presentados en un diagrama de puntos.
			Identificar la moda de un grupo de datos.
Probabilidad			Decidir si un resultado es exacto, más probable, igualmente probable, menos probable o imposible.
			Comparar las probabilidades de diferentes eventos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 1: Números hasta 1000

Plan de trabajo

Duración total: 11 horas 20 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Escribir decenas y unidades en números de 2 dígitos y viceversa • Comparar números hasta 100 • Encontrar el número que es 1 o 10 más que (o menos que) un número dado hasta 100		• TE: págs. 9–10	
Lección 1: Centenas, decenas y unidades				**4 horas 40 minutos**
Leer y escribir números	• Interpretar un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades • Leer y escribir un número de 3 dígitos en numerales y con palabras	• 1000 palitos • Adhesivo reutilizable • Bandas elásticas • Tarjetas de valor posicional	• TE: págs. 10–12 • CP: págs. 9–11	
Leer un número en centenas, decenas y unidades	• Interpretar un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades	• 346 palitos • Adhesivo reutilizable • Bandas elásticas • Bloques multibase • Tarjetas de valor posicional	• TE: págs. 13–15 • CP: págs. 12–14	
Lección 2: Comparando números				**6 horas**
Comparar dos números de 2 dígitos	• Comparar números hasta 100 • Usar los símbolos ">" y "<" para comparar números	• Bloques multibase	• TE: pág. 16	• mayor que • menor que
Comparar dos números de 3 dígitos	• Comparar números hasta 1000 • Usar los símbolos ">"y "<" para comparar números		• TE: págs. 17–18	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Comparar tres números	• Comparar y ordenar números hasta 1000		• TE: pág. 19 • CP: pág. 15	
Encontrar "más que" y "menos que"	• Encontrar el número que sea 1, 2, 5, 10 o 100 más que (o menos que) un número dado hasta 1000	• Bloques multibase	• TE: págs. 20–21	
Secuencias numéricas	• Describir y completar una secuencia numérica		• TE: págs. 21–23 • CP: págs. 16–17	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 1 Números hasta 1000

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Centenas, decenas y unidades
Lección 2: Comparar números

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden a identificar dígitos en las posiciones de centenas, decenas y unidades. Asegurarse de que los estudiantes puedan interpretar la tarjeta de valor posicional, como herramienta útil para comparar números, así como para la adición y sustracción de números que se enseñarán en capítulos posteriores. Cuando comparen números, se introduce a los estudiantes a los símbolos ">" y "<" para expresar los valores relativos de dos números.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Escribir decenas y unidades en números de 2 dígitos, y viceversa. (TE 1B Capítulo 13)
2. Comparar números hasta 100. (TE 1B Capítulo 13)

1 Números hasta 1000

¡Recordemos!

1.



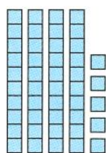


Decenas	Unidades
2	6

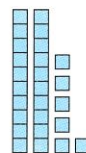
veintiséis

20 y 6 hacen 26.
20 + 6 = 26
26 = 2 decenas 6 unidades

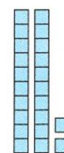
2.



45



26



22

45 es mayor que 26.
22 es menor que 26.

El número mayor es 45.

El número menor es 22.

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

(continuación)
Recordar:
3. Encontrar el número que es 1 o 10 más que (o menos que) un número dado hasta 100 (TE 1B Capítulo 13)

Lección 1: Centenas, decenas y unidades

Duración: 4 horas 40 minutos

¡Aprendamos! **Leer y escribir números**

Objetivos:
- Interpretar un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades
- Leer y escribir un número de 3 dígitos en numerales y con palabras

Materiales:
- 1000 palitos
- Adhesivo reutilizable
- Bandas elásticas
- Tarjetas de valor posicional

Recursos:
- TE: págs. 10–12
- CP: págs. 9–11



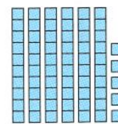

Colocar 20 palitos sobre la mesa.
Decir: *Contemos los palitos. 1, 2, 3,... 18, 19, 20.*
Cuenten y aten 10 palitos para hacer un atado. Hagan 2 atados con los palitos sobre la mesa.
Preguntar: *¿Tiene cada atado el mismo número de palitos?* (Sí) *¿Podemos contar de una forma más rápida?* (Sí) *¿Cómo?* (Contar de 10 en 10)
Hacer otros 8 atados de 10 palitos.
Decir: *Contemos hacia adelante de 10 en diez para encontrar la cantidad total de palitos. 10, 20, 30, ..., 80, 90, 100.*
Escribir: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
Referir los estudiantes a la tarjeta de valor posicional "100" en TE pág. 10.



Escribir: cien
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay?* (10)
Decir: *10 decenas es igual a cien.*
Algunos estudiantes pueden necesitar ayuda con la ortografía. Escribir las siguientes palabras numéricas en la pizarra para ayudar a los estudiantes.
- diez
- veinte
- treinta
- cuarenta
- cincuenta
- sesenta
- setenta
- ochenta
- noventa
- cien

(a)
Preparar un atado de 100 palitos y 6 palitos individuales.

3.



Decenas	Unidades
6	5

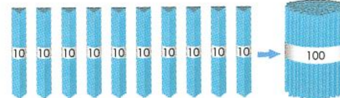
1 más que 65 son 66.
10 más que 65 son 75.

2 más que 65 son 67.
20 más que 65 son 85.

1 menos que 65 son 64.
10 menos que 65 son 55.

2 menos que 65 son 63.
20 menos que 65 son 45.

Lección 1 Centenas, decenas y unidades
Leer y escribir números
¡Aprendamos!

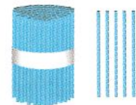
10 decenas = 1 centena

Contando hacia adelante de diez en diez.
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100



1 0 0
cien

a)



Contando desde 100.
100, 101, 102, 103, 104, 105, 106

1 0 0
6
ciento seis

10 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Preguntar: *¿Debemos contar los palitos uno por uno para encontrar el número de palitos?* (No)
Decir: *Podemos contar más rápido contando hacia adelante desde 100.*
Señalar los palitos y contar hacia adelante con los estudiantes.
Decir: *100, 101, 102, 103, 104, 105, 106.*
Preguntar: *¿Cuántos palitos hay en total?* (106)
Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (a) TE pág. 10. Relacionar este dibujo con la actividad anterior.
Escribir: ciento seis
Levantar el atado de 100 palitos.
Preguntar: *¿Cuántos palitos hay?* (100)
Pegar la tarjeta de valor posicional "100" en la pizarra.
Levantar los 6 palitos individuales.
Preguntar: *¿Cuántos palitos hay?* (6)
Pegar la tarjeta de valor posicional "6" en la pizarra.
Colocar la tarjeta de valor posicional "6" encima de la tarjeta de valor posicional "100" como aparece en TE pág. 10 para mostrar "106".
Decir: *Hay 106 palitos.*
Señalar la palabra numérica de 106 en la pizarra.
Decir: *Así es como escribimos 106 con palabras.*

 ISBN 978-981-4559-87-4

(b)

Preparar un atado de 100 palitos y 4 atados de 10 palitos.

Decir: *Contemos los palitos. Podemos contar más rápido contando hacia adelante desde 100 y continuar contando el resto de los palitos en decenas. Tenemos 100, 110, 120, 130, 140.*

Preguntar: *¿Cuántos palitos hay en total?* (140)

Decir: *Tenemos 140 palitos.*

Escribir: ciento cuarenta

Levantar el atado de 100 palitos.

Preguntar: *¿Cuántos palitos hay?* (100)

Pegar la tarjeta de valor posicional "100" en la pizarra.

Levantar el atado de 40 palitos.

Preguntar: *¿Cuántos palitos hay?* (40)

Pegar la tarjeta de valor posicional "40" en la pizarra.

Colocar la tarjeta de valor posicional "40" encima de la tarjeta de valor posicional "100" como aparece en la página para mostrar "140".

Decir: *Hay 140 palitos.*

Señalar la palabra numérica de 140 en la pizarra.

Decir: *Así es como escribimos 140 en palabras.*

(c)

Preparar 2 atados de 100 palitos, 2 atados de 10 palitos y 3 palitos individuales.

Decir: *Contemos los palitos. 100, 200, 210, 220, 221, 222, 223.*

Preguntar: *¿Cuántos palitos hay en total?* (223)

Decir: *Tenemos 223 palitos.*

Escribir: doscientos veintitrés

Levantar los atados de 100 palitos.

Preguntar: *¿Cuántos palitos hay?* (200)

Pegar la tarjeta de valor posicional "200" en la pizarra.

Levantar los 2 atados de 10 palitos.

Preguntar: *¿Cuántos palitos hay?* (20)

Pegar la tarjeta de valor posicional "20" en la pizarra.

Levantar los 3 palitos individuales.

Preguntar: *¿Cuántos palitos hay?* (3)

Pegar la tarjeta de valor posicional "3" en la pizarra.

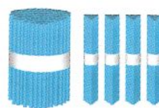
Colocar las tarjetas de valor posicional como aparece en la página para mostrar "223".

Decir: *Hay 223 palitos.*

Señalar la palabra numérica de 223 en la pizarra.

Decir: *Así es como escribimos 223 en palabras.*

b)



1 0 0
4 0

ciento cuarenta



c)



2 0 0
2 0
3

doscientos veintitrés



d)



4 0 0

cuatrocientos



 11

(d)

Preparar 4 atados de 100 palitos.

Decir: *Contemos los palitos.*

Señalar los 4 atados de 100 palitos y contar hacia adelante en centenas con los estudiantes.

Decir: *100, 200, 300, 400.*

Preguntar: *¿Cuántos palitos hay en total?* (400)

Decir: *Tenemos 400 palitos.*

Pegar la tarjeta de valor posicional "400" en la pizarra.

Escribir: cuatrocientos

Señalar la palabra numérica de 400 en la pizarra.

Decir: *Así es como escribimos 400 en palabras.*

(e)



Preparar 10 atados de 100 palitos.
Decir: *Contemos los palitos.*
Señalar los 10 atados de 100 palitos y contar hacia adelante en centenas con los estudiantes.
Decir: *100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.*
Preguntar: *¿Cuántos palitos hay en total?* (1000)
Decir: *10 centenas es igual a 1000*
Pegar la tarjeta de valor posicional "1000" en la pizarra.



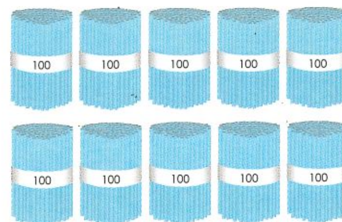
Escribir: mil
Señalar la palabra numérica de 1000 en la pizarra.
Decir: *Así es como escribimos 1000 con palabras.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir números de 3 dígitos dadas las palabras numéricas.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes escriban centenas como numeral.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes escriban un número de 3 dígitos con dígitos distintos a cero.
Los ejercicios 1(c) y 1(d) requieren que los estudiantes escriban un número de 3 dígitos con un cero como marcador de posición en el lugar de las unidades o las decenas.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes escriban 1000 como numeral.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir las palabras numéricas de números de 3 dígitos.
El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes escriban la palabra numérica de centenas.
Los ejercicios 2(b) y (d) requieren que los estudiantes escriban las palabras numéricas de números de 3 dígitos con ceros como marcadores de posición.
El ejercicio 2(c) requiere que los estudiantes escriban la palabra numérica de un número de 3 dígitos con dígitos distintos a cero.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a contar hacia adelante números desde 3 dígitos por unidades, decenas y centenas para completar las secuencias numéricas.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 1 Actividades 1–2 (GP págs. 17–18).

 e)





10 centenas = mil

1 0 0 0

mil



100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000

¡Hagámoslo!

1. Escribe los números.
   a) seiscientos 600
   b) ochocientos cincuenta y cinco 855
   c) trescientos cuarenta 340
   d) setecientos ocho 708

2. Escribe los números con palabras.
   a) 900 novecientos
   b) 250 doscientos cincuenta
   c) 746 setecientos cuarenta y seis
   d) 508 quinientos ocho

3. Contando.
   a) 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431
   b) 740, 750, 760, 770, 780, 790, 800, 810
   c) 260, 360, 460, 560, 660, 760

Capítulo 1: actividades 1–2, páginas 9–11

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Leer un número en centenas, decenas y unidades

Objetivo:

- Interpretar un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades

Materiales:

- 346 palitos
- Adhesivo reutilizable
- Bandas elásticas
- Bloques multibase
- Tarjetas de valor posicional

Recursos:

- TE: págs. 13–15
- CP: págs. 12–14

(a)



Preparar 3 atados de 100 palitos, 4 atados de 10 palitos y 6 palitos individuales.
Decir: *Contemos los palitos.*
Señalar los palitos y contar hacia adelante con los estudiantes.
Decir: *100, 200, 300, 310, 320, 330, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346.*
Preguntar: *¿Cuántos palitos tenemos en total?* (346)
Decir: *Podemos utilizar bloques multibase para representar 346. Levantar una placa de cien.*
Decir: *Utilizamos placas de cien para representar 100.*
Repetir el procedimiento con una barra de diez y un cubo de unidades.

Distribuir bloques multibase a los estudiantes.
Decir: *Muestren 346 utilizando bloques multibase.*
Mostrar a los estudiantes 3 placas de cien, 4 barras de diez y 6 cubos de unidades.
Preguntar: *¿Cuántas centenas hay?* (3)
Pegar la tarjeta de valor posicional "300" en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay?* (4)
Pegar la tarjeta de valor posicional "40" en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas unidades hay?* (6)
Pegar la tarjeta de valor posicional "6" en la pizarra.
Colocar las tarjetas de valor posicional como aparece en TE pág. 13 para mostrar "346".
Decir: *Por lo tanto, tenemos 346.*



Escribir: 3 centenas 4 decenas 6 unidades = 346

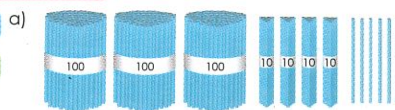
26\3

Leer un número en centenas, decenas y unidades

¡Aprendamos!

a)







3 centenas 4 decenas 6 unidades = 346

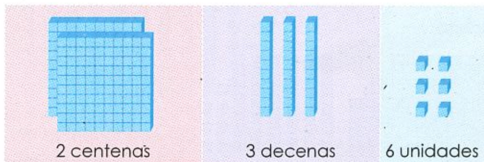
300
40
6
trescientos cuarenta y seis



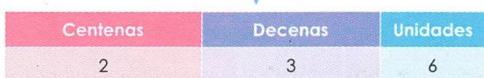


3 centenas 4 decenas 6 unidades = 346

b)







Centenas	Decenas	Unidades
2	3	6

→ 236

200 + 30 + 6 = 236

200
30
6
doscientos treinta y seis



 13

(b)
Mostrar a los estudiantes 2 placas de cien, 3 barras de diez y 6 cubos de unidades.
Escribir:

Centenas	Decenas	Unidades

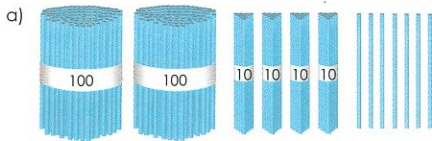
Preguntar: *¿Cuántas centenas hay?* (2)
Escribir 2 en la columna de centenas.
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay?* (3)
Escribir 3 en la columna de decenas.
Preguntar: *¿Cuántas unidades hay?* (6)
Escribir 6 en la columna de unidades.
Preguntar: *¿Qúe cantidad tenemos en total?* (236)
Pegar las tarjetas de valor posicional "200", "30" y "6" en la pizarra como aparece en TE pág. 15.
Decir: *236 se compone de 200, 30 y 6.*
Escribir: *200 + 30 + 6 = 236*

 ISBN 978-981-4559-87-4

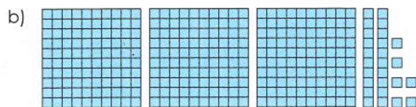
26|3

¡Hagámoslo!

1. Cuenta las centenas, las decenas, y las unidades. Completa.

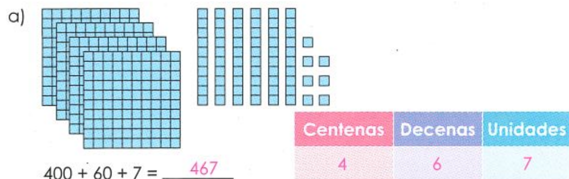
a) 

2 centenas 4 decenas 7 unidades = 247

b) 

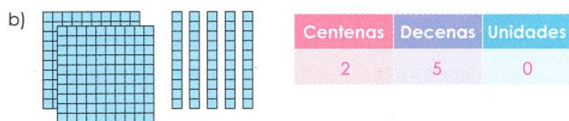
3 centenas 2 decenas 6 unidades = 326

2. Completa.

a) 

Centenas	Decenas	Unidades
4	6	7

400 + 60 + 7 = 467

b) 

Centenas	Decenas	Unidades
2	5	0

200 + 50 = 250

3. Completa.

26|3

a) 500 + 10 + 3 = 513

b) 400 + 70 = 470

c) 800 + 9 = 809

Capítulo 1: actividades 3–4, páginas 12–14

27/3

Práctica 1

26|3

1. Escribe los números.

a) setecientos cuatro 704
b) quinientos treinta 530
c) 3 centenas 4 unidades 304
d) 8 centenas 2 decenas 820

2. Escribe los números con palabras.

a) 256 doscientos cincuenta y seis
b) 144 ciento cuarenta y cuatro
c) 370 trescientos setenta
d) 608 seiscientos ocho

3. Escribe los números que faltan.

a) 645 = 6 centenas 4 decenas 5 unidades
b) 720 = 7 centenas 2 decenas 0 unidades
c) 409 = 4 centenas 0 decenas 9 unidades
d) 900 = 9 centenas 0 decenas 0 unidades

4. Escribe los números que faltan.

a) 600 + 80 + 9 = 689
b) 500 + 5 = 505
c) 300 + 40 = 340
d) 700 + 0 + 6 = 706

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a interpretar y a escribir un número de 3 dígitos en términos de centenas, decenas y unidades. Los estudiantes deben observar los dibujos de los palitos en el ejercicio 1(a) y los bloques multibase en el ejercicio 1(b) para escribir el numeral para cada valor posicional. Luego, deben escribir el número en palabras.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir números de 3 dígitos en una tabla de valor posicional y en forma expandida.

El ejercicio 2 (b) tiene el dígito 0 en el lugar de las unidades. Cabe notar que los estudiantes pueden omitirlo ya que no hay cubos unitarios que representen las unidades.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a escribir números de 3 dígitos dada la forma expandida de los números.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 1 Actividades 3-4 (GP págs. 18–19).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir números de 3 dígitos en numerales.

Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes interpreten un número de 3 dígitos dada la palabra numérica y viceversa.

Los ejercicios 1(c) y 1(d) requieren que los estudiantes interpreten un número de 3 dígitos dadas las centenas, las decenas y las unidades.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir números de 3 dígitos con palabras numéricas.

Los ejercicios 2(a) y 2(b) requieren que los estudiantes interpreten un número de 3 dígitos con dígitos distintos a cero.

Los ejercicios 2(c) y 2(d) requieren que los estudiantes interpreten un número de 3 dígitos con ceros como marcadores de posición.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a interpretar un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades.

El ejercicio 3(a) requiere que los estudiantes identifiquen el número que falta interpretando un número de 3 dígitos con dígitos distintos a cero.

Los ejercicios 3(b)–3(d) requieren que los estudiantes identifiquen el número que falta interpretando un número de 3 dígitos con cero como marcador de posición en el lugar de las decenas o de las unidades.

El ejercicio 4 ayuda a aprender a interpretar números de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades.

Los ejercicios 4(a) y 4(b) requieren que los estudiantes escriban un número de 3 dígitos dada la forma expandida.

Los ejercicios 4(c) y 4(d) requieren que los estudiantes completen la forma expandida dado un número de 3 dígitos.

Los ejercicios 4(b)–4(d) requieren que los estudiantes interpreten números de 3 dígitos con 0 como marcador de posición en el lugar de las decenas o de las unidades.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 2: Comparando números

Duración: 6 horas

¡Aprendamos! **Comparar dos números de 2 dígitos**

Objetivos:

- Comparar números hasta 100
- Usar los símbolos ">" y "<" para comparar números

Materiales:

- Bloques multibase

Recurso:

- TE: pág. 16

Vocabulario:

- mayor que
- menor que

Decir: *Comparen los números 1 y 5.*
Preguntar: *¿Qué pueden decir acerca de ellos?* (1 es menor que 5 o 5 es mayor que 1)
Decir: *Mediante la comparación de números, podemos decir cual número es mayor que otro. Por ejemplo, 5 es mayor que 1.*
También es correcto decir que 1 es menor que 5.

(a)



Pedir a los estudiantes que observen los bloques en el dibujo que aparece en el TE pág. 16. Mostrar 2 barras de diez y un cubo de unidad a la izquierda y una barra de diez y 2 cubos de unidad a la derecha. Señalar los bloques a la izquierda.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay a la izquierda?* (21)
Escribir: 21
Señalar los bloques a la derecha.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay a la derecha?* (12)
Escribir: 12
Preguntar: *¿Qué notan cuando comparan los dos números?* (21 es mayor que 12 o 12 es menor que 21).
Animar a los estudiantes a usar las expresiones "mayor que" y "menor que".
Decir: *Imaginen la boca de un cocodrilo hambriento.*
Al cocodrilo le encanta comer siempre más comida. Él abre la boca para tragar el número que sea más grande. Por lo tanto, en este caso, su boca apunta hacia el 21.



Decir: *21 es mayor que 12.*
Escribir: 21 > 12
Recalcar "mayor que" cuando señale el símbolo ">".

(b)

Pedir a los estudiantes que observen los bloques que aparecen en el dibujo (b). Mostrar 9 barras de diez y 9 cubos de unidad a la izquierda y una placa de cien a la derecha. Señalar los bloques a la izquierda.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay a la izquierda?* (99)

Lección 2 Comparando números

Comparar dos números de 2 dígitos

¡Aprendamos!

a) Compara 21 y 12.







21 es mayor que 12.
Escribimos: 21 **>** 12



b) Compara 99 y 100.



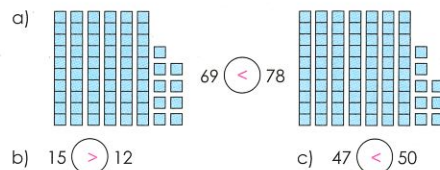
99 es menor que 100.
Escribimos: 99 **<** 100



¡Hagámoslo!

1. Completa los círculos con **>** o **<**.

a)



b) 15 (>) 12 c) 47 (<) 50

  ISBN 978-981-4559-73-7

Escribir: 99
Señalar los bloques a la derecha.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay a la derecha?* (100)
Escribir: 100
Preguntar: *¿Qué notan cuando comparan los dos números?* (100 es mayor que 99 o 99 es menor que 100)
Decir: *Sabemos que la boca de un cocodrilo hambriento siempre se abre hacia el valor mayor.*
Preguntar: *Si escribimos 99 a la izquierda de 100, ¿hacia cuál número apuntará la boca del cocodrilo?* (100)
Decir: *Dado que 99 es menor que 100, así es como lo escribimos.*
Escribir: 99 < 100
Decir: *99 es menor que 100.*
Recalcar "menor" señalando el símbolo "<".

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar números hasta 100 y a usar los símbolos ">" y "<" para la comparación de números.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes comparen dos números con la ayuda de los bloques multibase.
Los ejercicios 1(b) y 1(c) requieren que los estudiantes comparen dos números sin ninguna ayuda gráfica.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Comparar dos números de 3 dígitos

Objetivos:

- Comparar números hasta 1000
- Utilizar los símbolos ">" y "<" para comparar números

Materiales:

- Bloques multibase

Recurso:

- TE: págs. 17–18

(a)



Decir: *Comparemos 359 y 261.*
Mostrar a los estudiantes 3 placas de cien, 5 barras de diez y 9 cubos de unidad, y 2 placas de cien, 6 barras de diez y un cubo de unidad como aparece en TE pág. 17.
Escribir 359 y 261 al lado de las filas de bloques multibase.
Señalar las placas de cien.
Decir: *Comparemos 3 centenas con 2 centenas.*
Preguntar: *¿Cuál es mayor?* (3 centenas)
Decir: *Dado que 300 es mayor que 200, sabemos que 359 es mayor que 261.*



Escribir: 359 > 261
Decir: *Cuando comparamos números, primero comparamos los dígitos en el valor posicional mayor. En este caso, comparamos las centenas.*

(b)

Decir: *Comparemos 342 y 357.*
Mostrar a los estudiantes 3 placas de cien, 4 barras de diez y 2 cubos de unidad, 3 placas de cien, 5 barras de diez y 7 cubos de unidad.
Escribir 342 y 357 al lado de las filas de bloques multibase.
Decir: *Cuando comparamos números, primero comparamos los dígitos en el valor posicional mayor. En este caso, empezamos comparando las centenas.*
Señalar las placas de cien.
Decir: *Primero, comparamos 3 centenas con 3 centenas. Son iguales. Luego, comparamos las decenas.*
Señalar las barras de diez.
Decir: *Comparamos 4 decenas con 5 decenas.*
Preguntar: *¿Cuál es menor?* (4 decenas)
Decir: *Dado que las centenas son iguales y que 40 es menor que 50, sabemos que 342 es menor que 357.*
Escribir: 342 < 357

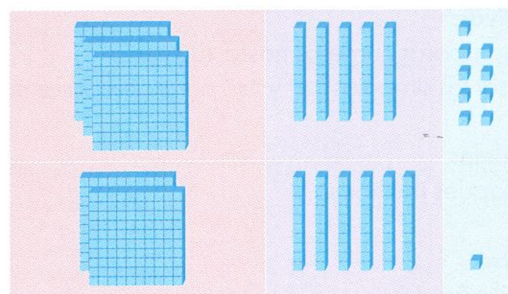
30/3

Comparar dos números de 3 dígitos

¡Aprendamos!

a) Compara 359 y 261.





Compara las centenas.
3 centenas es mayor que 2 centenas.



359 es mayor que 261.
359 > 261

b) Compara 342 y 357.

	Centenas	Decenas	Unidades
342	3	4	2
357	3	5	7

Primero, compara las centenas. Son iguales.

Luego, compara las decenas. 4 decenas es menor que 5 decenas.

342 es menor que 357.
342 < 357

 ISBN 978-981-4559-87-4

(c)

Decir: *Comparemos 235 y 233.*

Mostrar a los estudiantes 2 placas de cien, 3 barras de diez y 5 cubos de unidad y 2 placas de cien 3 barras de diez y 3 cubos de unidad.

Escribir *235 y 233 al lado de las filas de bloques multibase.*

Decir: *Cuando comparamos números, primero comparamos los dígitos en el valor posicional mayor. En este caso, empezamos comparando las centenas.*

Señalar las placas de cien.

Decir: *Primero, comparamos 2 centenas con 2 centenas. Son iguales. Luego, comparamos las decenas.*

Señalar las barras de diez.

Decir: *Comparamos 3 decenas con 3 decenas. Son iguales.*

Preguntar: *¿Qué debemos hacer después?* (Comparar las unidades) *Señalar los cubos de unidad.*

Decir: *Comparamos 5 unidades con 3 unidades.*

Preguntar: *¿Cuál es mayor?* (5 unidades)

Decir: *Las centenas y las decenas son iguales y 5 es mayor que 3. Por lo tanto, sabemos que 235 es mayor que 233.*

Escribir: 235 > 233

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar pares de números de 3 dígitos.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes comparen números con diferentes dígitos de centenas, de decenas y de unidades.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes comparen números con los mismos dígitos de centenas pero diferentes dígitos de decenas y de unidades.

El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes comparen números con los mismos dígitos de centenas y de decenas pero diferentes dígitos de unidades.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar pares de números de 3 dígitos usando los símbolos ">" y "<".

El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes comparen números con diferentes dígitos de centenas, de decenas y de unidades.

Los ejercicios 2(b) y 2(c) requieren que los estudiantes comparen números con el mismo dígito de centenas pero diferentes dígitos de decenas y de unidades.

El ejercicio 2(d) requiere que los estudiantes comparen números con los mismos dígitos de centenas y de decenas pero diferentes dígitos de unidades.

30\3

c) Compara 235 y 233.

	Centenas	Decenas	Unidades
235	2	3	5
233	2	3	3

Primero, compara las centenas. Son iguales.

Luego, compara las decenas. También son iguales.

Por último, compara las unidades. 5 unidades son más que 3 unidades.

235 es mayor que 233.
235 > 233

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **mayor que** o **menor que**.
   a) 428 es menor que 547.
   b) 616 es mayor que 609.
   c) 537 es mayor que 532.

2. Completa los círculos con **>** o **<**.
   a) 278 (<) 343 b) 338 (<) 350
   c) 442 (>) 405 d) 761 (<) 769

  ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Comparar tres números

Objetivo:

- Comparar y ordenar números hasta 1000

Recursos:

- TE: pág. 19
- CP: pág. 15

Escribir:

	Centenas	Decenas	Unidades
345	3	4	5
572			
528			

Decir: *Vamos a comparar 345, 572 y 528. Podemos usar una tabla de valor posicional para ayudarnos a comparar los números.*
Preguntar: *¿Cuántas centenas hay en 345?* (3)
Escribir 3 en la primera fila de la columna de centenas.
Preguntar: *¿Cuántas decenas hay en 345?* (4)
Escribir 4 en la primera fila de la columna de decenas.
Preguntar: *¿Cuántas unidades hay en 345?* (5)
Escribir 5 en la primera fila de la columna de unidades.
Pedir a un alumno que represente 572 en la tabla de valor posicional.
Hacer lo mismo con 528.
Preguntar: *¿Cómo podemos comparar los números?*
(Comparar las centenas, luego las decenas y por último las unidades)
Decir: *Vamos a comparar los dígitos en el lugar de las centenas.*
Preguntar: *¿Cuál es menor, 3 centenas o 5 centenas?*
(3 centenas)
Decir: *Dado que 3 centenas es menor que 5 centenas, sabemos que 345 es menor que 572 y 528. Por lo tanto, 345 es el número menor. Ahora vamos a comparar 572 y 528. Comparamos los dígitos en el lugar de las decenas.*
Preguntar: *¿Cuál es mayor, 7 decenas o 2 decenas?*
(7 decenas)
Decir: *Dado que las centenas son iguales y 7 decenas son más que 2 decenas, 572 es mayor que 528. Por lo tanto, 572 es el número mayor. Vamos a poner los tres números en orden comenzando por el menor.*
Preguntar: *¿Cuál número es menor?* (345)
Escribir: 345
Preguntar: *¿Cuál número es mayor?* (572)
Escribir 572 a la derecha de 345, dejando un espacio amplio entre estos dos números.
Decir: *528 es mayor que 345 pero menor que 572. Por lo tanto, escribimos 528 entre 345 y 572.*
Escribir 528 entre 345 y 572.

31/3/20

Comparar tres números

¡Aprendamos!

Compara 345, 572 y 528.

	Centenas	Decenas	Unidades
345	3	4	5
572	5	7	2
528	5	2	8

Primero, compara las centenas.
3 centenas es menor que 5 centenas.
345 es el número menor.

Luego, compara las decenas de 572 y 528.
7 decenas es mayor que 2 decenas.
572 es mayor que 528.
572 es el número mayor.

Ordena los números comenzando por el menor:

345, 528, 572
(el menor)

¡Hagámoslo!

1. ¿Cuál número es menor, 468, 219 o 533? 219
2. ¿Cuál número es mayor, 650, 645 o 564? 650
3. Ordena los números.
   Comienza por el mayor. 958, 952, 596

596 952 958

Capítulo 1: actividad 5, página 15

 19

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar tres números hasta 1000. Guiar a los estudiantes para que identifiquen el número menor después de comparar los dígitos en el lugar de las centenas.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar tres números hasta 1000. Guiar a los estudiantes para que identifiquen el número mayor después de comparar los dígitos en el lugar de las centenas y luego comparar los dígitos en el lugar de las decenas.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a comparar y ordenar tres números hasta 1000. Guiar a los estudiantes para que ordenen los números de mayor a menor después de comparar los dígitos en el lugar de las centenas, las decenas y las unidades.
Recordar a los estudiantes que primero comparen los dígitos en el valor posicional mayor antes de continuar con el siguiente valor posicional.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 1 Actividad 5 (GP pág. 20).

¡Aprendamos! Encontrar "más que" y "menos que"

Objetivo:

- Encontrar el número que sea 1, 2, 5, 10 o 100 más que (o menos que) un número dado hasta 1000

Materiales:

- Bloques multibase

Recurso:

- TE: págs. 20–21

(a)



Mostrar a los estudiantes 2 placas de cien, 5 barras de 10 y 3 cubos de unidad.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay?* (253)
Decir: *Vamos a agregar 1 a 253.*
Agregar un cubo de unidad a la disposición existente.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay ahora?* (254)



Decir: *Por lo tanto, 1 más que 253 es 254.*
Retirar un cubo de unidad de los 254 bloques.
Decir: *Tenemos 253 bloques nuevamente. Ahora agregamos 10 a 253.*
Agregar un barra de diez a la disposición existente.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay ahora?* (263)
Decir: *Por lo tanto, 10 más que 253 es 263.*
Retirar una barra de diez de los 263 bloques.
Decir: *Tenemos 253 bloques nuevamente. Ahora agregamos 100 a 253.*
Agregar una placa de 100 a la disposición existente.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay ahora?* (353)
Decir: *Por lo tanto, 100 más que 253 es 353.*

(b)

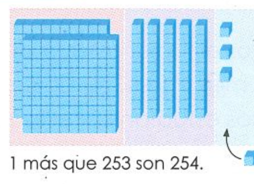
Mostrar a los estudiantes 2 placas de cien, 4 barras de diez y un cubo de unidad.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay?* (241)
Decir: *Restamos 1 de 241.*
Retirar un cubo de unidad de la disposición existente.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay ahora?* (240)
Decir: *Por lo tanto, 1 menos que 241 es 240.*
Reponer el cubo de unidad de manera que haya 241 bloques nuevamente.
Decir: *Hay 241 bloques nuevamente. Restamos 10 de 241. Retirar una barra de diez de la disposición existente.*
Decir: *Hay 241 bloques nuevamente. Restamos 10 de 241. Retirar una barra de diez de la disposición existente.*
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay ahora?* (231)
Decir: *Por lo tanto, 10 menos que 241 es 231.*
Reponer la barra de diez de manera que haya 241 bloques nuevamente.
Decir: *Hay 241 bloques nuevamente. Restamos 100 de 241.*
Retirar una placa de cien de la disposición existente.
Preguntar: *¿Cuántos bloques hay ahora?* (141)
Decir: *Por lo tanto, 100 menos que 241 es 141.*

Encontrar "más que" y "menos que"

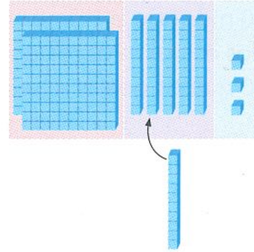
¡Aprendamos!



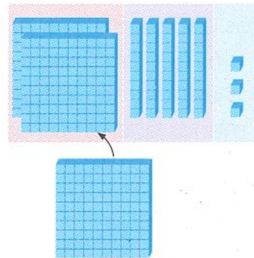
a)



1 más que 253 son 254.

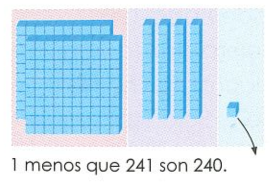


10 más que 253 son 263.

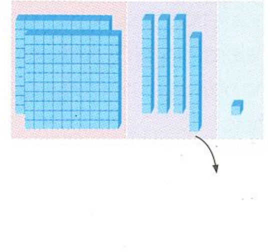


100 más que 253 son 353.

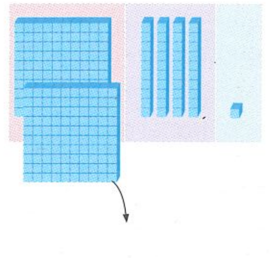
b)



1 menos que 241 son 240.



10 menos que 241 son 231.



100 menos que 241 son 141.

20

 ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar el número que es 1, 10 o 100 más que (o menos que) el número dado hasta 1000.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes sumen para encontrar el número que es 1 más que el número dado.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes resten para encontrar el número que es 1 menos que el número dado.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes sumen para encontrar el número que es 10 más que el número dado.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes resten para encontrar el número que es 10 menos que el número dado.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes sumen para encontrar el número que es 100 más que el número dado.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes resten para encontrar el número que es 100 menos que el número dado.
El ejercicio 1(g) requiere que los estudiantes sumen para encontrar el número que es 2 más que el número dado.
El ejercicio 1(h) requiere que los estudiantes resten para encontrar el número que es 5 menos que el número dado.

¡Aprendamos! Secuencias numéricas

Objetivo:
- Describir y completar una secuencia numérica

Recursos:
- TE: págs. 21–23
- CP: págs. 16–17

(a)



Pedir a los estudiantes que observen el primer grupo de tarjetas de valor posicional que aparece en (a) del TE pág. 21.
Decir: *En 542 y 642, sólo los dígitos de las centenas son diferentes. 600 es 100 más que 500. Por lo tanto, 642 es 100 más que 542.*
Pedir a los estudiantes que observen el segundo grupo de tarjetas de valor posicional.
Preguntar: *¿Cuál es mayor?* (742) *¿Cuánto más?* (100)
Decir: *En 642 y 742, sólo los dígitos de las centenas son diferentes. 700 es más que 600. Por lo tanto, 742 es 100 más que 642.*
Preguntar: *¿Cómo encontramos 100 más que 642?* (Sumar 100 a 642) *¿Qué obtenemos?* (742) *¿Cuánto es 100 más que 742?* (842)

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.
   a) 1 más que 799 son 800.
   b) 1 menos que 532 son 531.
   c) 10 más que 433 son 443.
   d) 10 menos que 568 son 558.
   e) 100 más que 470 son 570.
   f) 100 menos que 819 son 719.
   g) 2 más que 426 son 428.
   h) 5 menos que 627 son 622.

Secuencias numéricas

¡Aprendamos!

a) ¿Cuál es más?
¿Cuántos más?

500 / 40 / 2 — 542
600 / 40 / 2 — 642

642 son 100 más que 542.

¿Cuál es más?
¿Cuántos más?

600 / 40 / 2 — 642
700 / 40 / 2 — 742

742 son 100 más que 642.

¿Qué número es 100 más que 642? 742
¿Qué número es 100 más que 742? 842

¿Qué número continúa en la secuencia?

542, 642, 742, 842, 942
542, 543, 544, 545, 546
542, 552, 562, 572, 582

Pedir a los estudiantes que observen la primera secuencia numérica. Indicarles que los números en esta secuencia numérica son iguales a los números que aparecen en las dos filas de las tarjetas de valor posicional anteriores.
Preguntar: *¿Cómo llegamos de un número al siguiente?* (Sumar100)
Decir: *Por lo tanto, decimos que el patrón de esta secuencia numérica es sumar 100. Encontremos los dos números siguientes en esta secuencia.*
Preguntar: *¿Cuánto es 100 más que 742?* (842) *¿Cuánto es 100 más que 842?* (942)
Decir: *Observen el segundo patrón numérico.*
Preguntar: *¿Está aumentando o disminuyendo esta secuencia numérica?* (Aumentando) *¿Qué dígito es diferente en 542 y 543?* (Unidades) *¿Cuál es el patrón para esta secuencia numérica?* (Sumar 1) *¿Cuánto es 1 más que 545?* (546)
Decir: *Observen la tercera secuencia numérica.*
Preguntar: *¿Cuál dígito es diferente en 542 y 552?* (Decenas) *¿Cuál es el patrón de esta secuencia numérica?* (Sumar 10) *¿Cuánto es 10 más que 562?* (572) *¿Cuánto es 10 más que 562?* (572) *¿Cuánto es 10 más que 572?* (582)

 ISBN 978-981-4559-87-4

(b)

Pedir a los estudiantes que observen la letra (b) del TE pág. 22.

Decir: *Queremos contar en intervalos de 1 desde 478 hasta 483. Para hacerlo, continuamos sumando 1 a 478 hasta obtener 483.* 478, 479, 480, 481, 482, 483.

(c)

Pedir a los estudiantes que observen la letra (c).

Decir: *Ahora, queremos contar en intervalos de 10 desde 478 hasta 528. Por lo tanto, continuamos sumando hasta obtener 528.*

Pedir a un estudiante que escriba la secuencia numérica en la pizarra. (478, 488, 498, 508, 518, 528)

(d)

Pedir a los estudiantes que observen la letra (d).

Decir: *Ahora vamos a contar en intervalos de 100 desde 478 hasta 978.*

Pedir a los estudiantes que digan en voz alta la secuencia numérica. (478, 578, 678, 778, 878, 978)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una secuencia numérica.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes cuenten en intervalos de 1 para completar la secuencia.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes cuenten en intervalos de 10 para completar la secuencia.

El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes cuenten en intervalos de 100 para completar la secuencia.

El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes cuenten hacia atrás en intervalos de 1 para completar la secuencia.

El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes cuenten hacia atrás en intervalos de 10 para completar la secuencia.

El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes cuenten hacia adelante en intervalos de 5 para completar la secuencia.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 1 Actividad 6 (GP pág. 21).

b) Cuenta de 1 en 1 desde 478 hasta 483.

+ 1 + 1

478, 479, 480, 481, 482, 483

c) Cuenta de 10 en 10 desde 478 hasta 528.

+ 10 + 10

478, 488, 498, 508, 518, 528

d) Cuenta de 100 en 100 desde 478 hasta 978.

+ 100 + 100

478, 578, 678, 778, 878, 978

e) Cuenta hacia atrás de 10 en 10.

− 10 − 10

478, 468, 458, 448, 438, 428

¡Hagámoslo!

1. Completa las secuencias numéricas.

a)	308	309	310	311	312
b)	308	318	328	338	348
c)	308	408	508	608	708
d)	308	307	306	305	304
e)	308	298	288	278	268
f)	298	303	308	313	318

Capítulo 1: actividad 6, páginas 16–17

 ISBN 978-981-4559-87-4

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar pares de números usando los símbolos “>” y “<”.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes comparen números de 3 dígitos con el mismo dígito de centenas pero diferentes dígitos de decenas y unidades.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes comparen números de 3 dígitos con el mismo dígito de unidades pero diferentes dígitos de centenas y decenas.

El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes comparen un número de 3 dígitos con un número de 2 dígitos. Destacar la importancia del cero como marcador de posición.

El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes comparen números de 3 dígitos con el mismo dígito de centenas pero diferentes dígitos de decenas y unidades. Indicar que los 3 dígitos en ambos números son iguales. Destacar la importancia de los valores de posición.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar y ordenar los números dados, empezando por el menor.

El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes comparen y ordenen números hasta 1000.

El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes comparen y ordenen números de 3 dígitos en una secuencia diferente. Destacar el significado de los valores posicional.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a encontrar un número que es 1, 2, 5, 10, or 100 más que (o menos que) un número dado.

El ejercicio 4 ayuda a aprender a completar un patrón numérico.

El ejercicio 4 (a) requiere que los estudiantes cuenten en intervalos de 1 para obtener los tres números siguientes. Ellos deben reconocer que los números aumentan de números de 2 dígitos a números de 3 dígitos.

El ejercicio 4 (b) requiere que los estudiantes cuenten hacia adelante en intervalos de 100 para completar la secuencia numérico.

El ejercicio 4 (c) requiere que los estudiantes cuenten hacia atrás en intervalos de 2 para completar la secuencia numérico.

El ejercicio 4 (d) requiere que los estudiantes cuenten hacia adelante en intervalos de 5 para completar la secuencia numérico.

El ejercicio 5 ayuda a aprender a encontrar los números mayores y menores que pueden formarse usando los tres dígitos dados.

Práctica 2

1. Escribe > o <.

   a) 439 (>) 426   b) 290 (<) 300

   c) 506 (>) 56   d) 620 (>) 602

2. Ordena los números.
   Comienza por el menor.

   a) 99, 609, 410 99, 410, 609
   b) 410, 140, 401, 104 104, 140, 401, 410

3. a) ¿Qué número es 1 más que 299? 300
   b) ¿Qué número es 1 menos que 780? 779
   c) ¿Qué número es 10 más que 462? 472
   d) ¿Qué número es 10 menos que 800? 790
   e) ¿Qué número es 100 más que 599? 699
   f) ¿Qué número es 100 menos que 605? 505
   g) ¿Qué número es 2 menos que 451? 449
   h) ¿Qué número es 5 más que 347? 352

4. Completa las secuencias numéricas.

   a) 97, 98, 99, 100, 101, 102
   b) 452, 552, 652, 752, 852
   c) 258, 256, 254, 252, 250
   d) 354, 359, 364, 369, 374

5. Usa los dígitos para formar el número mayor y el número menor de 3 dígitos.



   a) Usa cada dígito una sola vez.
   b) Usa cada dígito más de una vez.
   a) número mayor 832, número menor 238
   b) número mayor 888, número menor 222

 ISBN 978-981-4559-73-7 23

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Leemos y escribimos números de 3 dígitos en términos de centenas, decenas y unidades.
- Usamos los símbolos “>” y “<” para comparar números. “>” significa “mayor que” y “<” significa “menor que”.
- Cuando comparamos números, empezamos desde los dígitos con el valor posicional mayor.
- Sumamos para encontrar un número que sea 1, 2, 5, 10 o 100 más que un número dado.
- Restamos para encontrar un número que sea 1, 10 o 100 menos que un número dado.
- Podemos completar patrones numéricos contando hacia adelante y hacia atrás en intervalos de 1, 2, 5, 10 o 100.

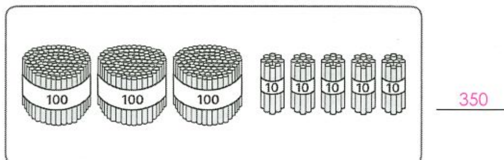
 ISBN 978-981-4559-87-4

1 Números hasta 1000

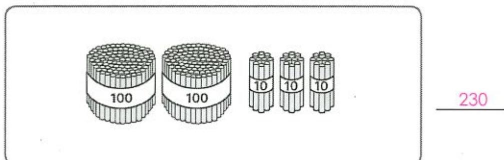
Actividad 1 Centenas, decenas y unidades

1. Escribe los números.

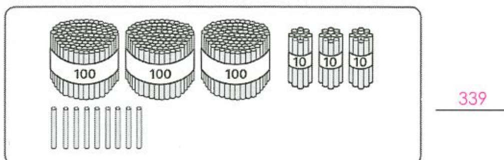
a)



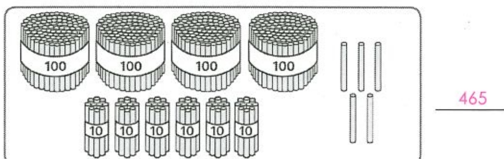
b)



c)

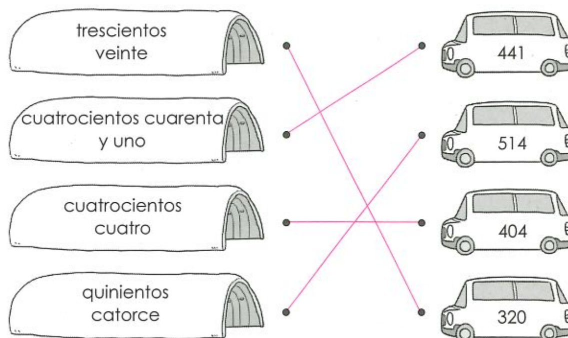


d)



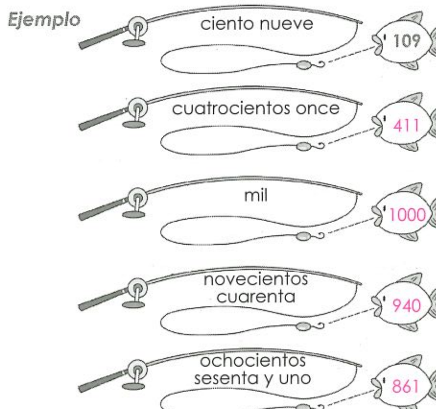
Actividad 2 Centenas, decenas y unidades

1. Une.



2. Escribe los números.

Ejemplo



Cuaderno de Práctica Actividad 1

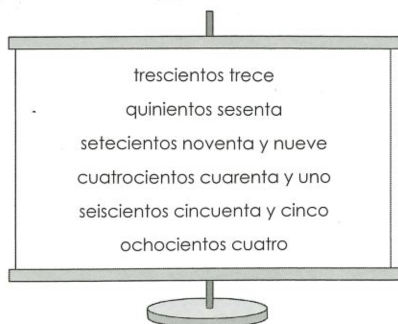
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Interpretar y escribir un número de 3 dígitos en numerales	Se espera que los estudiantes cuenten en centenas, decenas y unidades para encontrar el número y escribirlo como numeral. Los ejercicios 1(a) y 1(b) sólo tienen centenas y decenas. Se espera que los estudiantes escriban el dígito 0 en el lugar de las unidades.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer un número de 3 dígitos y expresarlo en palabras	Se espera que los estudiantes junten las palabras numéricas con sus correspondientes numerales. Motivar a los estudiantes a leer los numerales en voz alta antes de juntarlos con las palabras numéricas.
2	Escribir un número de 3 dígitos dadas las palabras correspondientes al número	Se espera que los estudiantes escriban números de 3 dígitos en numerales dadas las palabras numéricas. Deben usar ceros como marcadores de posición cuando escriban algunos de los números. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-87-4

3. Escribe los números con palabras.



804 ochocientos cuatro

441 cuatrocientos cuarenta y uno

313 trescientos trece

799 setecientos noventa y nueve

655 seiscientos cincuenta y cinco

560 quinientos sesenta

4. Escribe los números en palabras.

680 seiscientos ochenta

821 ochocientos veintiuno

909 novecientos nueve

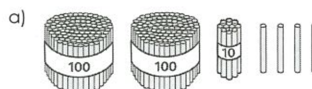
253 doscientos cincuenta y tres

312 trescientos doce

Actividad 3 Centenas, decenas y unidades

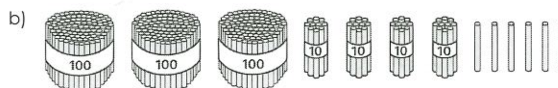
1. Escribe los números.

a)



2 centenas 1 decena 4 unidades = 214

b)



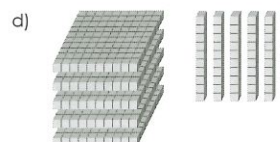
3 centenas 4 decenas 6 unidades = 346

c)



3 centenas 5 unidades = 305

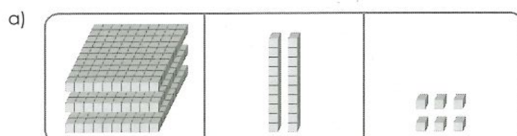
d)



5 centenas 6 decenas = 560

2. ¿Qué número muestra cada conjunto?

a)



3 centenas 2 decenas 6 unidades = 326

Cuaderno de Práctica Actividad 2 (continuación)

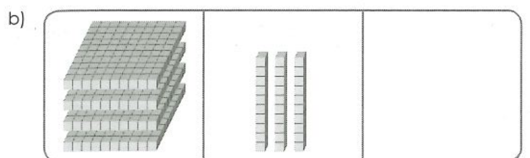
Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Leer un número de 3 dígitos y escribir las palabras del número correspondiente	Se espera que los estudiantes escriban las palabras numéricas de números de 3 dígitos. Recordar a los estudiantes que deben usar las palabras en la parte superior del ejercicio como guía.
4	Leer un número de 3 dígitos y escribir las palabras del número correspondiente	Se espera que los estudiantes junten las palabras numéricas de números de 3 dígitos. Deben interpretar los ceros como marcadores de posición en dos de los números.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Interpretar y escribir un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades	Los estudiantes pueden usar los dibujos de los palitos y los bloques multibase como ayuda para a encontrar las respuestas.
2(a)	Interpretar y escribir un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades	Se espera que los estudiantes escriban dígitos en el lugar de las centenas, las decenas y las unidades contando el número de bloques multibase en cada valor posicional.

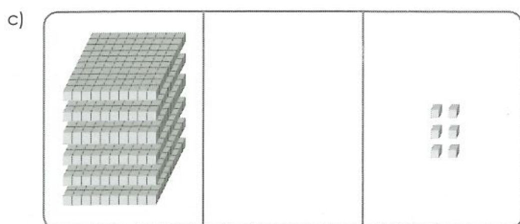
  ISBN 978-981-4559-87-4

b)



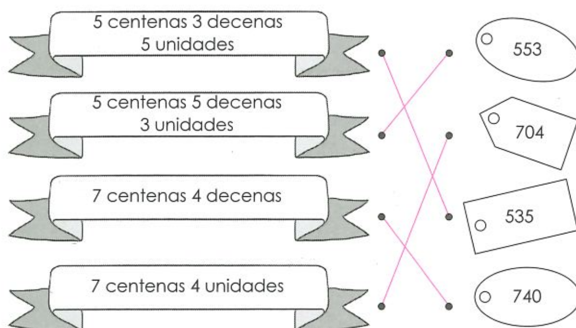
4 centenas 3 decenas 0 unidades = 430

c)



6 centenas 0 decenas 6 unidades = 606

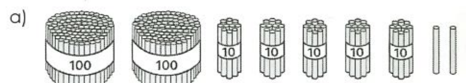
3. Une.



Actividad 4 Centenas, decenas y unidades

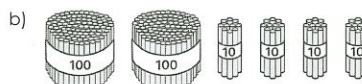
1. Escribe los números.

a)



200 + 50 + 3 = 253

b)



200 + 40 = 240

c)



400 + 7 = 407

2. Escribe los números que faltan.

Ejemplo

611	600 + 10 + 1	309	300 + 9
293	200 + 90 + 3	390	300 + 90
392	300 + 90 + 2	716	700 + 10 + 6
529	500 + 20 + 9	860	800 + 60

Cuaderno de Práctica Actividad 3 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2(b)–2(c)	Interpretar y escribir un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades	Se espera que los estudiantes escriban dígitos en el lugar de las centenas, de las decenas y de las unidades contando el número de bloques multibase en cada valor posicional. Destacar que el ejercicio 2(b) tiene el dígito cero como marcador de posición en el lugar de las unidades y el ejercicio 2(c) tiene el dígito 0 como marcador de posición en el lugar de las decenas.
3	Interpretar y escribir un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades	Se espera que los estudiantes combinen números expresados en centenas, decenas y unidades con sus numerales correspondientes.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

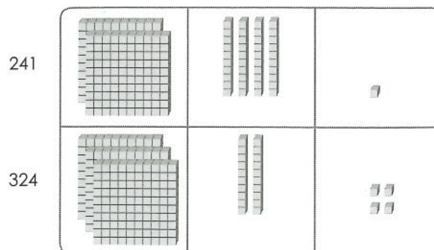
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Interpretar y escribir un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades	Se espera que los estudiantes escriban números de 3 dígitos dada la forma expandida de los números. Animar a los estudiantes a usar los dibujos como ayuda. Los ejercicios 1(b) y 1(c) requieren que los estudiantes escriban números de 3 dígitos con ceros como marcadores de posición.
2	Interpretar y escribir un número de 3 dígitos en términos de centenas, de decenas y de unidades	Se espera que los estudiantes escriban números de 3 dígitos dada la forma expandida de los números y viceversa. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

31/3/20

Actividad 5 Comparando números

1. Completa las oraciones con **mayor que** o **menor que**.

a)



241

324

241 es menor que 324.

b) 440 es mayor que 400. c) 581 es menor que 584.

2. Completa los círculos con > o <.

a) 78 (<) 87 b) 708 (>) 655 c) 315 (<) 322

d) 99 (<) 114 e) 469 (>) 464 f) 283 (<) 287

3. Completa la tabla.

	Centenas	Decenas	Unidades
654	6	5	4
389	3	8	9
604	6	0	4

a) 654 es el número mayor. b) 389 es el número menor.

4. Ordena los números 766, 873 y 781. Comienza por el menor.

766, 781, 873
(el menor)

Cuaderno de Práctica Actividad 5

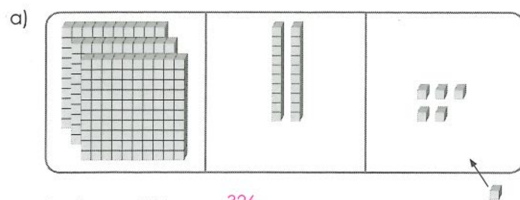
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar números hasta 1000	Se espera que los estudiantes comparen dos números escribiendo "mayor que" o "menor que". El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes comparen los números usando los dibujos. Los ejercicios 1(b) y 1(c) requieren que los estudiantes comparen dos números sin ayuda gráfica.
2	Usar los símbolos ">" y "<" para la comparación de números	Se espera que los estudiantes usen los símbolos ">" o "<" cuando comparen dos números.
3	Comparar números hasta 1000	Se espera que los estudiantes usen la tabla de valor posicional para encontrar los números mayores y menores.
4	Comparar y ordenar números hasta 1000	Se espera que los estudiantes comparen y ordenen tres números, empezando por el menor.

ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 6 Comparando números

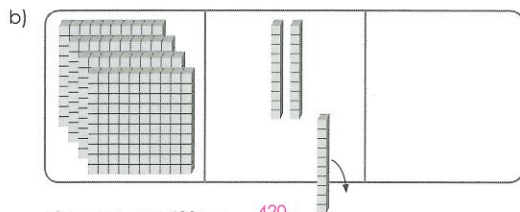
1. Completa las oraciones.

a)



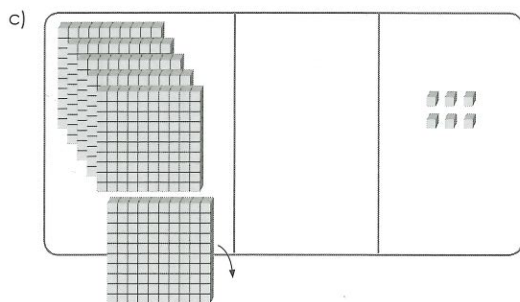
1 más que 325 son 326.

b)



10 menos que 430 son 420.

c)



100 menos que 606 son 506.

  ISBN 978-981-4559-80-5

2. a) ¿Cuánto es 1 menos que 784? 783

b) ¿Cuánto es 1 más que 356? 357

c) ¿Cuánto es 10 más que 563? 573

d) ¿Cuánto es 10 menos que 812? 802

e) ¿Cuánto es 100 más que 408? 508

f) ¿Cuánto es 100 menos que 940? 840

g) ¿Cuánto es 100 más que 111? 211

h) ¿Cuánto es 2 más que 324? 326

i) ¿Cuánto es 2 menos que 401? 399

j) ¿Cuánto es 5 más que 549? 554

k) ¿Cuánto es 5 menos que 712? 707

3. Completa las secuencias numéricas.

a) 315, 316, 317, 318, 319

b) 450, 440, 430, 420, 410

c) 237, 337, 437, 537, 637

d) 825, 823, 821, 819, 817, 815

 ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encontrar el número que sea 1, 10 o 100 más que (o menos que) un número dado hasta 1000	Se espera que los estudiantes sumen o resten 1, 10 o 100 para encontrar 1, 10 o 100 más que o menos que los números dados. Motivar a los estudiantes a usar bloques multibase como ayuda.
2	Encontrar el número que sea 1, 2, 5, 10 o 100 más que (o menos que) un número dado hasta 1000	Se espera que los estudiantes sumen o resten 1, 2, 5, 10 o 100 para encontrar 1, 2, 5, 10 o 100 más que o menos que los números dados. Los estudiantes deben responder las preguntas sin ayuda gráfica.
3	Describir y completar una secuencia numérica	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante o hacia atrás en intervalos de 1, 2, 10 o 100 para completar las secuencias numéricas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 2: Adición y sustracción

Plan de trabajo

Duración total: 19 horas 20 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Ilustrar el significado de sumar resolviendo un problema ilustrado que involucre sumar números hasta 20 • Ilustrar el significado de restar resolviendo un problema que involucre la sustracción de números hasta 20 • Escribir familias de operaciones para un determinado número conectado • Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar usando la forma vertical • Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar usando la forma vertical		• TE: págs. 24–25	
Lección 1: Suma sin reagrupar				**1 hora 20 minutos**
Sumar sin reagrupar	• Sumar hasta 1000 sin reagrupar	• Bloques multibase	• TE: págs. 26–27 • CP: págs. 18–19	
Lección 2: Resta sin reagrupar				**1 hora 20 minutos**
Restar sin reagrupar	• Restar hasta 1000 sin reagrupar	• Bloques multibase	• TE: págs. 28–29 • CP: págs. 20–21	
Lección 3: Suma reagrupando				**5 horas**
Sumar unidades reagrupando	• Sumar hasta 1000 reagrupando las unidades	• Bloques multibase	• TE: págs. 30–31 • CP: pág. 22	
Sumar decenas reagrupando	• Sumar hasta 1000 reagrupando las decenas		• TE: págs. 32–33 • CP: pág. 23	
Sumar decenas y unidades reagrupando	• Sumar hasta 1000 reagrupando las decenas y las unidades		• TE: págs. 34–36 • CP: págs. 24–26	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 4: Resta reagrupando				**5 horas 30 minutos**
Restar decenas y unidades reagrupando	• Restar hasta 1000 reagrupando las decenas y las unidades	• Bloques multibase	• TE: págs. 37–38 • CP: pág. 27	
Restar centenas y decenas reagrupando	• Restar hasta 1000 reagrupando las centenas y las decenas		• TE: págs. 38–40 • CP: pág. 28	
Restar centenas, decenas y unidades reagrupando	• Restar hasta 1000 reagrupando las centenas, las decenas y las unidades		• TE: págs. 41–43 • CP: págs. 29–30	
Lección 5: Resolución de problemas				**5 horas 30 minutos**
Problemas	• Resolver un problema de 1 paso o de 2 pasos que involucre adición y sustracción • Usar un modelo de barras parte-todo o un modelo de barras de comparación para representar una situación de adición o sustracción	• Adhesivo reutilizable • Fichas (azules y rojas)	• TE: págs. 45–53 • CP: págs. 31–37	
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario de adición y sustracción • hasta 1000 usando la estrategia de trabajo inverso		• TE: págs. 54–55	

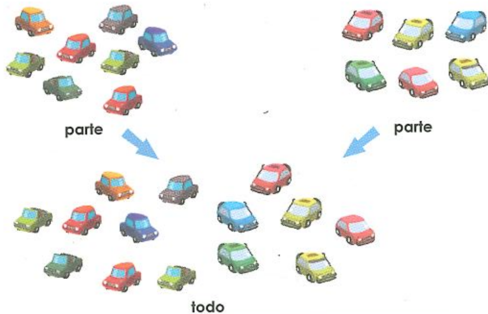
 ISBN 978-981-4559-87-4

14/4/20 14/4/20

2 Adición y sustracción

¡Recordemos!

1. Alejandra tiene 8 autos.
David tiene 6 autos.
¿Cuántos autos tienen en total?



8 + 6 = 14

Para encontrar el todo, sumamos.

Ellos tienen 14 autos en total.

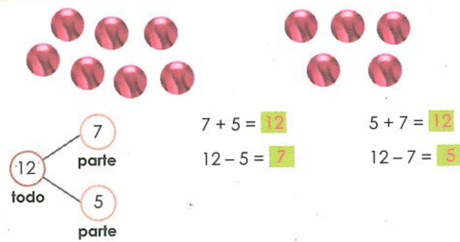
2. Alejandra y David tienen 14 autos en total.
Alejandra tiene 8 autos.
¿Cuántos autos tiene David?

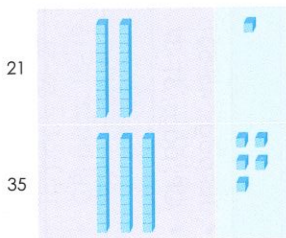
14 – 8 = 6

Para encontrar una parte, restamos.

David tiene 6 autos.

3.





7 + 5 = 12
12 – 5 = 7

5 + 7 = 12
12 – 7 = 5

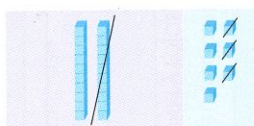
4. Suma 21 y 35.

21
35

	Decenas	Unidades
	2	1
+	3	5
	5	6

21 + 35 = 56

5. Resta 13 de 27.



	Decenas	Unidades
	2	7
–	1	3
	1	4

27 – 13 = 14

Capítulo 2 Adición y sustracción

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Suma sin reagrupar
Lección 2: Resta sin reagrupar
Lección 3: Suma reagrupando
Lección 4: Resta reagrupando
Lección 5: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aplican sus destrezas a sumar y restar números de 3 dígitos. Ellos pueden usar bloques multibase como apoyo para resolver el algoritmo vertical de la adición y la sustracción. Se introducen modelos de parte-todo y barras de comparación como ayuda para resolver problemas de hasta 2 pasos que involucren adición o sustracción. Los estudiantes deben usar la relación inversa entre adición y sustracción para comprobar sus respuestas.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Ilustrar el significado de la adición resolviendo un problema ilustrado que involucre la suma de números hasta 20. (TE 1A Capítulos 3 y 7)
2. Ilustrar el significado de restar resolviendo un problema que involucre la resta de números hasta 20. (TE 1A Capítulos 4 y 7)
3. Escribir familias de operaciones para un determinado número conectado. (TE 1A Capítulo 4)
4. Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar usando la forma vertical. (TE 1B Capítulo 14)
5. Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar usando la forma vertical. (TE 1B Capítulo 14)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 1: Suma sin reagrupar

Duración: 1 hora 20 minutos

¡Aprendamos! **Sumar sin reagrupar**

Objetivo:

- Sumar hasta 1000 sin reagrupar

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 26–27
- CP: págs. 18–19



Repartir bloques multibase a los estudiantes. Pedirles que realicen la actividad mientras el profesor lleva a cabo la demostración.
Decir: *Sumar 236 y 362.*
Escribir: 236 + 362 = ______
Usar bloques multibase para mostrar 236 y 362 como aparecen en el TE pág. 26, y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo.
Escribir:

	C	D	U
	2	3	6
+	3	6	2

Decir: *Primero, sumen las unidades. Sumamos 6 y 2.*
Juntar los grupos de cubos de unidades.
Preguntar: *¿Cuántas unidades tenemos?* (8)
Decir: *Escribimos 8 en la columna de las unidades.*
Escribir "8" en la forma vertical como se muestra en el paso 1.
Decir: *Luego, sumen las decenas. Sumamos 3 y 6.*
Juntar los grupos de barras de diez.
Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos?* (9)
Decir: *Escribimos "9" en la columna de las decenas.*
Escribir "9" en forma vertical como se muestra en el paso 2.
Decir: *Por último, sumen las centenas. Sumamos 2 y 3.*
Juntar los grupos de placas de cien.
Preguntar: *¿Cuántas centenas tenemos?* (5)
Decir: *Escribimos "5" en la columna de las centenas.*
Decir: *Por lo tanto, 236 + 362 son 598.*

14/4/20

Lección 1 Suma sin reagrupar

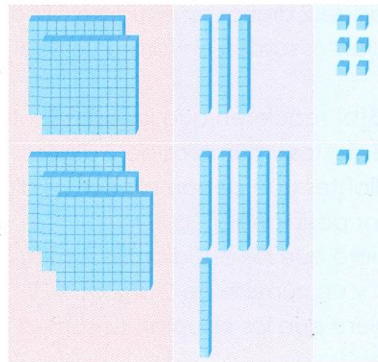
Sumar sin reagrupar

¡Aprendamos!

Suma 236 y 362.

236 + 362 = 598





❶ Suma las unidades.

	C	D	U
	2	3	6
+	3	6	2
			8

❷ Suma las decenas.

	C	D	U
	2	3	6
+	3	6	2
		9	8

❸ Suma las centenas.

	C	D	U
	2	3	6
+	3	6	2
	5	9	8

 236 + 362 = 598

¡Hagámoslo!

1. Suma.
   a) 2 + 3 = 5 b) 20 + 30 = 50 c) 200 + 300 = 500



Escribir: 236 + 362 = 598
Reiterar los pasos de la adición:

1. Sumar las unidades.
2. Sumar las decenas.
3. Sumar las centenas.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar unidades, decenas y centenas. El ejercicio proporciona el andamiaje necesario para adquirir el concepto de sumar números de 3 dígitos pidiendo a los estudiantes que observen el patrón numérico cuando sumen unidades, decenas y centenas.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes sumen unidades. El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes sumen decenas. El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes sumen centenas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 ayuda a aprender a sumar un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos sin reagrupar. Motivar a los estudiantes a usar bloques multibase o a referirse al diagrama de los bloques multibase como ayuda para sumar. Recordar a los estudiantes que primero sumen las unidades, luego las decenas y por último, las centenas.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a sumar números de 3 dígitos con números de 2 dígitos sin ayuda gráfica. Se espera que los estudiantes sumen en forma vertical por sí mismos.
Los ejercicios 3(a) y 3(b) requieren que los estudiantes sumen números de 3 dígitos y números de 2 dígitos. Recordar a los estudiantes que deben alinear los dígitos de acuerdo a su valor posicional.
El ejercicio 3(c) requiere que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos y un número de 2 dígitos.
El ejercicio 3(d) requiere que los estudiantes sumen tres números de 3 dígitos.

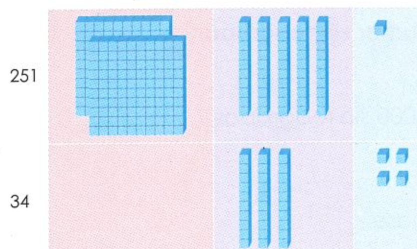
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividades 1–2 (GP pág. 55).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar números de 3 dígitos y números de 1 dígito, 2 dígitos o 3 dígitos sin reagrupar.
Se espera que los estudiantes usen la forma vertical para sumar.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes sumen números de 3 dígitos y un número de 1 dígito.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos.
Los ejercicios 1(d)–1(f) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes sumen tres números de 3 dígitos.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos y dos números de 2 dígitos.

14/4/20

2. Suma 251 y 34.



Primero, suma las unidades.
Luego, suma las decenas.
Finalmente, suma las centenas.

	C	D	U
	2	5	1
+		3	4
	2	8	5

251 + 34 = 285

3. Suma.

a) 104 + 30 = 134

```
  1 0 4
+   3 0
  1 3 4
```

b) 125 + 72 = 197

```
  1 2 5
+   7 2
  1 9 7
```

c) 442 + 134 + 23 = 599

```
  4 4 2
  1 3 4
+   2 3
  5 9 9
```

d) 342 + 253 + 203 = 798

```
  3 4 2
  2 5 3
+ 2 0 3
  7 9 8
```

Capítulo 2: actividades 1–2, páginas 18–19

Práctica 1

1. Suma.

a) 354 + 5 359 b) 147 + 21 168 c) 267 + 300 567
d) 364 + 124 488 e) 402 + 193 + 203 798 f) 201 + 42 + 31 + 123 397

 27

+ resolución de problemas - Pensar sin límites 2A Práctica pg 25

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 2: Resta sin reagrupar

Duración: 1 hora 20 minutos

¡Aprendamos! Restar sin reagrupar

Objetivo:

- Restar hasta 1000 sin reagrupar

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 28–29
- CP: págs. 20–21



Repartir bloques multibase a los estudiantes. Pedirles que realicen la actividad mientras el profesor lleva a cabo la demostración.

Decir: *Restar 214 de 356*

Escribir: 356 – 214 = ______

Usar bloques multibase para mostrar 356 como aparece en el TE pág. 28, y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo.

Escribir:

	C	D	U	
	3	5	6	→ minuendo
–	2	1	4	sustraendo

Decir: *Primero, resten las unidades. Restamos 4 de 6.* Retirar 4 cubos de unidades.

Preguntar: *¿Cuántas unidades tenemos?* (2)

Decir: *Escribimos "2" en la columna de las unidades.* Escribir "2" en forma vertical como se muestra en el paso 1.

Decir: *Luego, resten las decenas. Restamos 1 de 5.* Retirar una barra de diez.

Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos?* (4)

Decir: *Escribimos "4" en la columna de las decenas.* Escribir "4" en la forma vertical como se muestra en el paso 2.

Decir: *Por último, resten las centenas. Restamos 2 de 3.* Retirar 2 placas de cien.

Preguntar: *¿Cuántas centenas tenemos?* (1)

Decir: *Escribimos "1" en la columna de las centenas.* Escribir "1" en forma vertical como se muestra en el paso 3.

Decir: *Por lo tanto, 356 – 214 son 142.*



Escribir: 356 – 214 = 142

Reiterar los pasos de la sustracción:

1. Restar las unidades.
2. Restar las decenas.
3. Restar las centenas.

Lección 2 Resta sin reagrupar

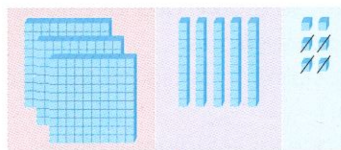
Restar sin reagrupar

¡Aprendamos!

Resta 214 de 356.

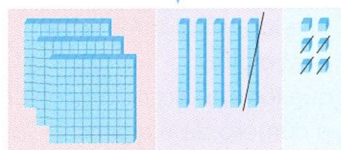
356 – 214 = 142





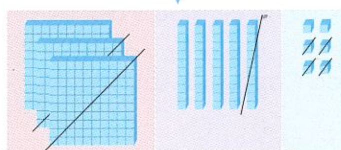
❶ Resta las unidades.

	C	D	U
	3	5	6
–	2	1	4
			2



❷ Resta las decenas.

	C	D	U
	3	5	6
–	2	1	4
		4	2



❸ Resta las centenas.

	C	D	U
	3	5	6
–	2	1	4
	1	4	2

356 – 214 = 142

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 7 – 3 = 4 b) 70 – 30 = 40 c) 700 – 300 = 400

28 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar unidades, decenas y centenas. El ejercicio proporciona la estructura necesaria para adquirir el concepto de restar números de 3 dígitos pidiendo a los estudiantes que observen el patrón numérico cuando resten unidades, decenas y centenas.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes resten unidades. El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes resten decenas. El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes resten centenas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

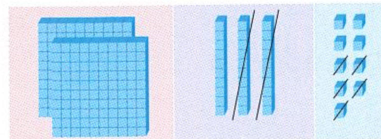
El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos sin reagrupar. Motivar a los estudiantes a usar bloques multibase o a referirse al diagrama de los bloques multibase como ayuda para restar. Recordar a los estudiantes que primero resten las unidades, luego las decenas y por último, las centenas.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a restar números de 3 dígitos sin ayuda gráfica. Se espera que los estudiantes resten en forma vertical por sí mismos.
Recordar a los estudiantes alinear los dígitos de acuerdo a los valores de posición.
El ejercicio 3(a) requiere que los estudiantes resten decenas de un número de 3 dígitos.
El ejercicio 3(b) requiere que los estudiantes resten centenas de un número de 3 dígitos.
El ejercicio 3(c) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos.
El ejercicio 3(d) requiere que los estudiantes resten dos números de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividades 3–4 (GP pág. 56).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar números de 3 dígitos sin reagrupar.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes resten un número de 1 dígito de un número de 3 dígitos.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes resten decenas de un número de 3 dígitos.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes resten centenas de un número de 3 dígitos.
El ejercicio 1 (e) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos y dos números de 2 dígitos de otro número de 3 dígitos.

2. Resta 25 de 239.



Primero, resta las unidades.
Luego, resta las decenas.
Finalmente, resta las centenas.

	C	D	U
	2	3	9
−		2	5
	2	1	4

239 − 25 = 214

3. Resta.

a) 486 − 80 = 406

```
  4 8 6
-   8 0
  4 0 6
```

b) 178 − 100 = 78

```
  1 7 8
- 1 0 0
    7 8
```

c) 269 − 42 − 13 = 214

```
  2 6 9
    4 2
-   1 3
  2 1 4
```

d) 365 − 110 − 145 = 110

```
  3 6 5
  1 1 0
- 1 4 5
  1 1 0
```

Capítulo 2: actividades 3–4, páginas 20–21

Práctica 2

1. Resta.

a) 865 − 3 862
b) 588 − 60 528
c) 694 − 72 622
d) 794 − 500 294
e) 856 − 354 − 201 301
f) 293 − 21 − 50 − 112 110

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 3: Suma reagrupando

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! **Sumar unidades reagrupando**

Objetivo:

- Sumar hasta 1000 reagrupando las unidades

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 30–31
- CP: pág. 22



Repartir bloques multibase a los estudiantes. Pedirles que realicen la actividad mientras el profesor lleva a cabo la demostración.

Decir: *Vamos a sumar 267 y 123.*

Escribir: 267 + 123 = ______

Usar bloques multibase para mostrar 267 como aparece en el TE pág. 30, y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo.

Escribir:

	C	D	U
	2	6	7
+	1	2	3

Decir: *Primero, sumen las unidades. Sumamos 7 y 3.*

Juntar los grupos de cubos de unidades de manera que los estudiantes puedan ver claramente un grupo de 10 cubos de unidades.

Preguntar: *¿Cuántas unidades tenemos?* (10)

Decir: *Cuando tenemos 10 unidades o más, las reagrupamos en decenas y en unidades. 10 unidades se pueden reagrupar en 1 decena.*

Juntar 10 cubos de unidades para formar una barra de diez y ponerla con el resto de las barras de diez.

Decir: *Escribimos "0" en la columna de las unidades y "1" sobre el dígito 6 en la columna de las decenas.*

Escribir la reagrupación de las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1.

Decir: *Luego, sumen las decenas. Ahora tenemos 6, 2 y 1 decena de la reagrupación de las unidades.*

Juntar los grupos de barras de diez.

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (9)

Decir: *Escribimos "9" en la columna de las decenas.*

Escribir '9' en la columna de las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.

Decir: *Por último, sumen las centenas.*

(Juntar los grupos de placas de cien).

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (3)

Escribir "3" en la columna de las centenas en forma vertical como se muestra en el paso 3.

Decir: *Por lo tanto, 267 + 123 es igual a 390.*

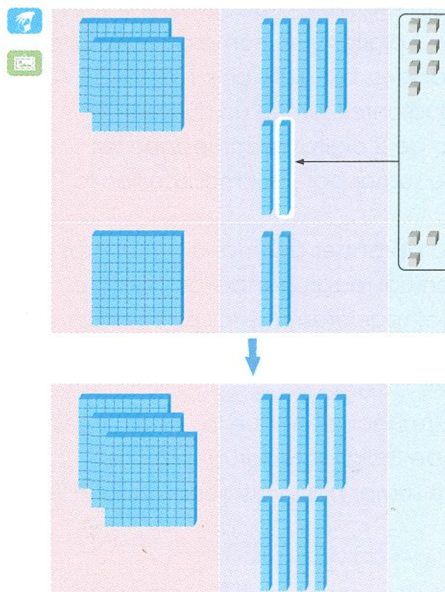
Lección 3 Suma reagrupando

Sumar unidades reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 267 y 123.

267 + 123 = 390



❶ Suma las unidades.

	C	D	U
		1	
	2	6	7
+	1	2	3
			0

7 unidades + 3 unidades = 10 unidades
Reagrupa las unidades.

❷ Suma las decenas.

	C	D	U
		1	
	2	6	7
+	1	2	3
		9	0

❸ Suma las centenas.

	C	D	U
		1	
	2	6	7
+	1	2	3
	3	9	0



267 + 123 = 390



Escribir: 267 + 123 = 390

Reiterar los pasos de la adición:

1. Sumar las unidades.
2. Sumar las decenas.
3. Sumar las centenas.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar en forma vertical reagrupando las unidades.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 1 dígito reagrupando las unidades.
Los ejercicios 1(b) y1(c) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos reagrupando las unidades. Los ejercicios 1(d) y 1(e) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos reagrupando las unidades. Tienen que sumar por sí mismos usando la forma vertical.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a sumar dos números de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las unidades.
Los ejercicios 2(a)–2(c) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las unidades.
Los ejercicios 2(d) y 2(e) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las unidades. Tienen que sumar por sí mismos usando la forma vertical.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 5 (GP pág. 57).

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) C D U: 3 1 5 + 8 = 3 2 3

b) C D U: 6 0 8 + 4 8 = 6 5 6

c) C D U: 5 2 7 + 4 5 = 5 7 2

d) 734 + 56 = 790

C D U: 7 3 4 + 5 6 = 7 9 0

e) 321 + 69 = 390

C D U: 3 2 1 + 6 9 = 3 9 0

2. Suma.

a) C D U: 1 2 7 + 3 6 5 = 4 9 2

b) C D U: 7 4 5 + 1 3 6 = 8 8 1

c) C D U: 6 3 9 + 1 2 4 = 7 6 3

d) 506 + 104 = 610

C D U: 5 0 6 + 1 0 4 = 6 1 0

e) 828 + 162 = 990

C D U: 8 2 8 + 1 6 2 = 9 9 0

Capítulo 2: actividad 5, página 22

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Sumar decenas reagrupando

Objetivo:

- Sumar hasta 1000 reagrupando las decenas

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

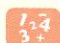
- TE: págs. 32–33
- CP: pág. 23



Repartir bloques multibase a los estudiantes. Pedirles que realicen la actividad mientras el profesor lleva a cabo la demostración.
Decir: *Vamos a sumar 382 y 145.*
Escribir: 382 + 145 = ______
Usar bloques multibase para mostrar 382 y 145 como aparecen en el TE pág. 32, y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo.
Escribir:

	C	D	U
	3	8	2
+	1	4	5

Decir: *Primero, sumen las unidades. Sumamos 2 y 5.*
Juntar los grupos de cubos de unidades.
Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (7)
Decir: Escribimos "7" en la columna de las unidades.
Escribir "7" en la columna de las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1.
Decir: *Luego, sumen las decenas. Sumamos 8 y 4.*
Juntar los grupos de barras de diez.
Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (12)
Decir: *Cuando tenemos 10 decenas o más, las reagrupamos en centenas y decenas. 12 decenas se pueden reagrupar en 1 centena y 2 decenas.*
Juntar 10 barras de diez para formar una placa de cien y colocarlo con el resto de las placas de cien.
Decir: *Escribimos "2" en la columna de las decenas y "1" sobre el dígito 3 en la columna de las centenas.*
Escribir la reagrupación de las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.
Decir: *Por ultimo, sumen las centenas. Ahora tenemos 3, 1 y 1 centena de la reagrupación de las decenas.*
Juntar los grupos de placas de cien.
Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (5)
Decir: *Escribimos "5"en la columna de las centenas.*
Escribir "5" en la columna de las centenas en forma vertical como se muestra en el paso 3.
Decir: *Por lo tanto, 382 + 145 es igual a 527.*



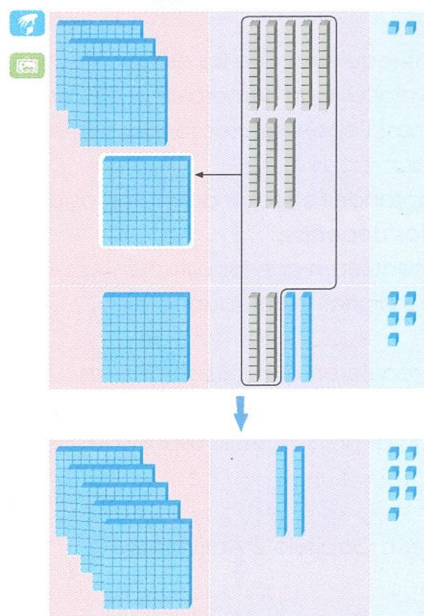
Escribir: 382 + 145 = 527

Sumar decenas reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 382 y 145.

382 + 145 = 527



1 Suma las unidades.

	C	D	U
	3	8	2
+	1	4	5
			7

2 Suma las decenas.

	C	D	U
	1		
	3	8	2
+	1	4	5
		2	7

8 decenas + 4 decenas
= 12 decenas
Reagrupa las decenas.
12 decenas
= 1 centena
2 decenas

3 Suma las centenas.

	C	D	U
	1		
	3	8	2
+	1	4	5
	5	2	7



382 + 145 = 527

32 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

16/4/20

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar en forma vertical reagrupando las unidades.
Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos reagrupando las decenas.
Los ejercicios 1(d) y 1 (e) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos reagrupando las decenas. Tienen que sumar por sí mismos usando la forma vertical.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a sumar dos números de 3 dígitos reagrupando las decenas.
Los ejercicios 2(a)–2(c) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las decenas.
Los ejercicios 2(d)–2(e) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las decenas. Tienen que sumar por sí mismos usando la forma vertical.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 6 (GP pág. 57).

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) C D U
292 + 60 = 352

b) C D U
385 + 63 = 448

c) C D U
630 + 94 = 724

d) 420 + 84 = 504
C D U
420 + 84 = 504

e) 279 + 30 = 309
C D U
279 + 30 = 309

2. Suma.

a) C D U
454 + 163 = 617

b) C D U
588 + 220 = 808

c) C D U
257 + 351 = 608

d) 363 + 255 = 618
C D U
363 + 255 = 618

e) 790 + 139 = 929
C D U
790 + 139 = 929

Capítulo 2: actividad 6, página 23

 ISBN 978-981-4559-87-4

17/4/20

¡Aprendamos! Sumar decenas y unidades reagrupando

Objetivo:
- Sumar hasta 1000 reagrupando las decenas y unidades

Materiales:
- Bloques multibase

Recursos:
- TE: págs. 34–36
- CP: págs. 24–26



Repartir bloques multibase a los estudiantes. Pedirles que realicen la actividad mientras el profesor lleva a cabo la demostración.

En (a), los estudiantes aprenden a sumar dos números de 3 dígitos. En (b), aprenden a sumar dos números de 3 dígitos y un número de 2 dígitos.

Decir: *Vamos a sumar 237 y 184.*

Escribir: 237 + 184 = ______

Usar bloques multibase para mostrar 237 y 184 como aparecen en el TE pág. 34, y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo.

Escribir:

	C	D	U
	2	3	7
+	1	8	4

Decir: *Primero, sumemos las unidades. Sumamos 7 y 4.*

Juntar los grupos de cubos de unidades.

Decir: *11 unidades pueden ser reagrupadas en 1 decena y 1 unidad.*

Juntar 10 cubos de unidades para formar una barra de diez y colocarla con el resto de las barras de diez.

Decir: *Escribimos "1" en la columna de las unidades y "1" arriba del dígito 3 en la columna de las decenas.*

Escribir la reagrupación de las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1.

Decir: *Luego, sumen las decenas. Ahora tenemos 3, 8 y 1 decena de la reagrupación de las unidades.*

Juntar los grupos de barras de diez.

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (12)

Decir: *12 decenas se pueden reagrupar en 1 centena y 2 decenas.*

Juntar 10 barras de diez para formar una placa de cien y colocarlo con el resto de las placas de cien.

Escribir la reagrupación de las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.

Decir: *Por último, sumen las centenas. Ahora tenemos 2, 1 y 1 centena de la reagrupación de las decenas.*

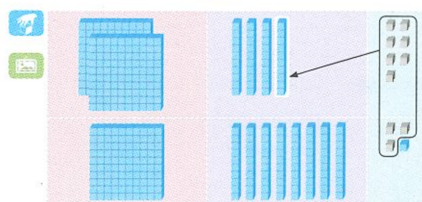
Juntar los grupos de placas de cien.

Sumar decenas y unidades reagrupando

¡Aprendamos!

a) Suma 237 y 184.

237 + 184 = 421



❶ Suma las unidades.

	C	D	U
		1	
	2	3	7
+	1	8	4
			1

7 unidades + 4 unidades = 11 unidades
Reagrupa las unidades.
11 unidades = 1 decena 1 unidad

❷ Suma las decenas.

	C	D	U
	1	1	
	2	3	7
+	1	8	4
		2	1

1 decena + 3 decenas + 8 decenas = 12 decenas
Reagrupa las decenas.
12 decenas = 1 centena 2 decenas

❸ Suma las centenas.

	C	D	U
	1	1	
	2	3	7
+	1	8	4
	4	2	1

237 + 184 = 421

34

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (4)

Decir: *Escribimos "4" en la columna de las centenas.*

Escribir "4" en la columna de las centenas en forma vertical como se muestra en el paso 3.

Decir: *Por lo tanto, 237 + 184 es igual a 421.*



Escribir: 237 + 184 = 421

 ISBN 978-981-4559-87-4

(b)

Decir: *Vamos a sumar 186, 249 y 38. Sumamos 3 números de la misma manera que sumamos 2 números.*

Escribir: 186 + 249 + 38 = ______

	C	D	U
	1	8	6
	2	4	9
+		3	8

Decir: *Primero, sumen las unidades. Sumamos 6, 9 y 8.*

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (23)

Decir: *23 unidades se pueden reagrupar en 2 decenas y 3 unidades.*

Escribir la reagrupación de las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1.

Decir: *Luego, sumen las decenas. Ahora tenemos 8, 4, 3 y 2 decenas de la reagrupación de las unidades.*

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (17)

Decir: *17 unidades se pueden reagrupar en 1 decena y 7 unidades.*

Escribir la reagrupación de las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.

Decir: *Por último, sumen las centenas. Ahora tenemos 1, 2 y 1 centena de la reagrupación de las decenas.*

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (4)

Escribir "4" en la columna de las centenas en forma vertical como se muestra en el paso 3.

Decir: *Por lo tanto, 186 + 249 + 38 es igual a 473.*

Escribir: *186 + 249 + 38 = 473*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar en forma vertical reagrupando las decenas y las unidades.

Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes sumen un números de 3 dígitos y un número de 2 dígitos en forma vertical.

Los ejercicios 1(d)–1(f) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos en forma vertical.

Los ejercicios 1(g) y 1(h) requieren que los estudiantes sumen en forma vertical por sí mismos.

---

b) Suma 186, 249 y 38.

186 + 249 + 38 = 473

1. Primero, suma las unidades.

	C	D	U
		2	
	1	8	6
	2	4	9
+		3	8
			3

2. Luego, suma las decenas.

	C	D	U
	1	2	
	1	8	6
	2	4	9
+		3	8
		7	3

3. Finalmente suma las centenas.

	C	D	U
	1	2	
	1	8	6
	2	4	9
+		3	8
	4	7	3

186 + 249 + 38 = 473



¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 265 + 69 = 334

b) 493 + 28 = 521

c) 684 + 19 = 703

d) 178 + 443 = 621

e) 465 + 135 = 600

f) 369 + 145 = 514

g) 849 + 73 = 922

h) 478 + 367 = 845

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 ayuda a aprender a sumar tres o cuatro números en forma vertical reagrupando las decenas y las unidades.
Los ejercicios 2(a) –2(c) requieren que los estudiantes sumen en forma vertical.
Los ejercicios 2(d) y 2(e) requieren que los estudiantes sumen en forma vertical por sí mismos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividades 7–8 (GP págs. 58–59).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar reagrupando. Se requiere que los estudiantes sumen en forma vertical por sí mismos.
Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos reagrupando las decenas.
Los ejercicios 1(d)–1(f) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos reagrupando las unidades.
Los ejercicios 1(g)–1(i) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las unidades.
Los ejercicios 1(j) y 1(k) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las decenas.
El ejercicio 1(l) requiere que los estudiantes sumen un número de 2 dígitos y un número de 3 dígitos reagrupando las unidades y las decenas.
Los ejercicios 1(m) y 1(n) requieren que los estudiantes sumen tres números reagrupando las unidades y las decenas.
El ejercicio 1(o) requiere que los estudiantes sumen cuatro números reagrupando las unidades y las decenas.

2. Suma.

a)

	C	D	U
	1	7	2
	4	8	7
+		7	4
	7	3	3

b)

	C	D	U
	2	0	9
	1	4	5
+	5	6	7
	9	2	1

c)

	C	D	U
	2	7	0
	3	0	6
+	3	5	9
	9	3	5

d) 736 + 251 + 13 = 1000

	C	D	U
	7	3	6
	2	5	1
+		1	3
1	0	0	0

e) 293 + 165 + 21 + 324 = 803

	C	D	U
	2	9	3
	1	6	5
		2	1
+	3	2	4
	8	0	3

Capítulo 2: actividades 7–8, páginas 24–26

Práctica 3

1. Suma.

a) 264 + 50 314 b) 379 + 60 439 c) 342 + 93 435
d) 407 + 38 445 e) 532 + 48 580 f) 644 + 49 693
g) 745 + 108 853 h) 829 + 122 951 i) 667 + 227 894
j) 490 + 139 629 k) 584 + 250 834 l) 876 + 95 971
m) 293 + 60 + 24 377 n) 339 + 104 + 40 483 o) 224 + 106 + 320 + 75 725

  ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 4: Resta reagrupando

Duración: 5 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Restar decenas y unidades reagrupando**

Objetivo:

- Restar hasta 1000 reagrupando las decenas y las unidades

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 37–38
- CP: pág. 27



Repartir bloques multibase a los estudiantes. Pedirles que realicen la actividad mientras el profesor lleva a cabo la demostración.

Decir: *Vamos a restar 134 de 452.*

Escribir: 452 – 134 = ______

Usar bloques multibase para mostrar 452 como aparece en el TE pág. 37, y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo.

Escribir:

	C	D	U
	4	5	2
–	1	3	4

Decir: *Primero, restemos las unidades. Restamos 4 de 2.*
Señalar los 2 cubos de unidades.

Preguntar: *¿Podemos restar 4 de 2?* (No)

Decir: *Por lo tanto, necesitamos reagrupar las decenas y las unidades. Reagrupamos 5 decenas y 2 unidades en 4 decenas y 12 unidades.*

Cambiar 1 barra de diez por 10 cubos de unidades.
Escribir la reagrupación de las decenas y de las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1 pero sin escribir todavía el dígito 8 en la columna de las unidades.

Preguntar: *¿Cuántas unidades tenemos ahora?* (12)

Decir: *Restamos 4 de 12. Retirar 4 cubos de unidades.*

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (8)

Decir: *Escribimos "8" en la columna de las unidades.*
Escribir "8" en la columna de las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1.

Decir: *Luego, resten las decenas. Restamos 3 de 4.*

Preguntar: *¿Podemos restar 3 de 4?* (Sí)

Retirar 3 barras de diez.

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (1)

Decir: *Escribimos "1" en la columna de las decenas.*
Escribir "1" en la columna de las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.

Decir: *Por último, resten las centenas.*
Retirar una placa de cien.

Lección 4 Resta reagrupando

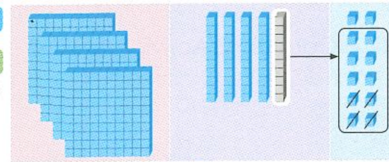
Restar decenas y unidades reagrupando

¡Aprendamos!

Resta 134 de 452.

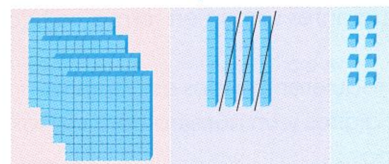
452 – 134 = 318





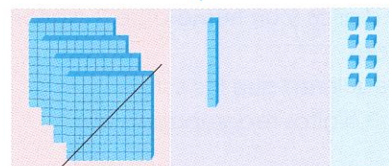
1. Reagrupa las decenas y las unidades.
5 decenas 2 unidades
= 4 decenas
12 unidades
Resta las unidades.

	C	D	U
	4	~~5~~ 4	12
–	1	3	4
			8



2. Resta las decenas.

	C	D	U
	4	~~5~~ 4	12
–	1	3	4
		1	8



3. Resta las centenas.

	C	D	U
	4	~~5~~ 4	12
–	1	3	4
	3	1	8

452 – 134 = 318

 37

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (3)

Decir: *Escribimos "3" en la columna de las centenas.*
Escribir "3" en la columna de las centenas en forma vertical como se muestra en el paso 3.

Decir: *Por lo tanto, 452 – 134 es igual a 318.*



Escribir: 452 – 134 = 318

Reiterar los pasos de la sustracción:

1. Restar las unidades
2. Restar las decenas
3. Restar las centenas

20/4/20

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar números de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes resten un número de 1 dígito de un número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades.
Los ejercicios 1(b) y 1(c) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades.
Los ejercicios 1(d) y 1(e) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades. Ellos deben restar por sí mismos en forma vertical.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar números de 3 dígitos de números de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades.
Los ejercicios 2(a)–2(c) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades.
Los ejercicios 2(d) y 2(e) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades. Ellos deben restar por sí mismos en forma vertical.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 9 (GP pág. 59).

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) C D U: 3 5 4 − 9 = 3 4 5

b) C D U: 5 6 2 − 3 4 = 5 2 8

c) C D U: 6 9 0 − 4 5 = 6 4 5

d) 720 − 18 = 702

C D U: 7 2 0 − 1 8 = 7 0 2

e) 833 − 29 = 804

C D U: 8 3 3 − 2 9 = 8 0 4

2. Resta.

a) C D U: 4 4 1 − 2 2 7 = 2 1 4

b) C D U: 7 6 4 − 5 0 6 = 2 5 8

c) C D U: 4 7 0 − 2 5 6 = 2 1 4

d) 625 − 118 = 507

C D U: 6 2 5 − 1 1 8 = 5 0 7

e) 830 − 724 = 106

C D U: 8 3 0 − 7 2 4 = 1 0 6

Capítulo 2: actividad 9, página 27

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

21/4/20

¡Aprendamos! Restar centenas y decenas reagrupando

Objetivo:

- Restar hasta 1000 reagrupando las centenas y las decenas

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 39–40
- CP: pág. 28



Repartir bloques multibase a los estudiantes. Pedirles que realicen la actividad mientras el profesor lleva a cabo la demostración.

Decir: *Vamos a restar 293 de 338.*

Escribir: 338 – 293 = ______

Usar bloques multibase para mostrar 338 como aparece en el TE pág. 39, y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo.

Escribir:

	C	D	U
	3	3	8
–	2	9	3

Decir: *Primero, resten las unidades. Restamos 3 de 8.*

Retirar 3 cubos de unidades.

Preguntar: *¿Cuántas unidades tenemos?* (5)

Decir: *Escribimos "5" en la columna de las unidades.*

Escribir "5" en la columna de las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1.

Decir: *Luego, resten las decenas. Restamos 9 de 3.*

Preguntar: *¿Podemos restar 9 de 3?* (No)

Decir: *Por lo tanto, necesitamos reagrupar las centenas y las decenas. Reagrupamos 3 centenas y 3 decenas en 2 centenas y 13 decenas.*

Cambiar una placa de cien por 10 barras de diez. Escribir la reagrupación de las centenas y las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2 pero sin escribir todavía el dígito 4 en la columna de las decenas.

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (13) *¿Podemos restar 9 de 13?* (Sí)

Retirar 9 barras de diez.

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (4)

Decir: *Escribimos "4" en la columna de las decenas.*

Escribir "4" en la columna de las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.

Decir: *Por último, resten las centenas.*

Retirar 2 placas de cien.

Preguntar: *¿Cuántas centenas tenemos?* (0)

Decir: *Escribimos "0" en la columna de las centenas.*

Escribir "0" en la columna de las centenas en forma vertical como se muestra en el paso 3.

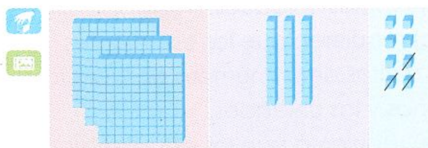
Decir: *Por lo tanto, 338 – 293 es igual a 45.*

Restar centenas y decenas reagrupando

¡Aprendamos!

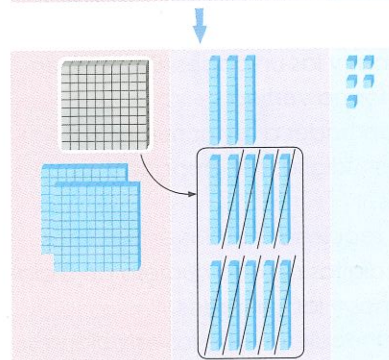
Resta 293 de 338.

338 – 293 = 45



❶ Resta las unidades.

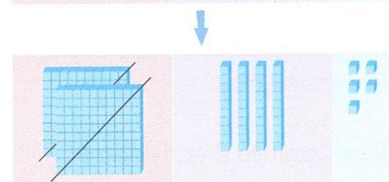
	C	D	U
	3	3	8
–	2	9	3
			5



❷ Reagrupa las centenas y las decenas.
3 centenas
3 decenas
= 2 centenas
13 decenas

Resta las decenas.

	C	D	U
	~~3~~ 2	13	8
–	2	9	3
		4	5



❸ Resta las centenas.

	C	D	U
	~~3~~ 2	13	8
–	2	9	3
	0	4	5

338 – 293 = 45

 39

Reiterar a los estudiantes que deben escribir 45 como respuesta final, en vez de 045. Explicar que cuando obtengan un cero en el valor de la posición mayor en la forma vertical, deben omitir ese cero en la respuesta final.



Escribir: 338 – 293 = 45

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar números de 2 dígitos de números de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas.

Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas.

El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos. Los números tienen ceros como marcadores de posición en el lugar de las unidades. Recordar a los estudiantes que deben poner un cero en el lugar de las unidades en su respuesta final.

El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos. La respuesta final es un número de 2 dígitos.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar números de 3 dígitos de números de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas.

El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas. La respuesta final tiene un cero como marcador de posición en el lugar de las unidades.

Los ejercicios 2(b) y 2(c) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas.

El ejercicio 2(d) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos. La respuesta final tiene un cero como marcador de posición en el lugar de las unidades.

El ejercicio 2(e) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas. Los números tienen ceros como marcadores de posición en el lugar de las unidades. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos. Recordar a los estudiantes que deben poner un cero en el lugar de las unidades en su respuesta final.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 10 (GP pág. 60).

21/4/20

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a)
```
 C D U
 3 4 8
-  7 6
 2 7 2
```

b)
```
 C D U
 4 0 9
-  3 8
 3 7 1
```

c)
```
 C D U
 5 1 6
-  5 4
 4 6 2
```

d) 620 – 80 = 540
```
 C D U
 6 2 0
-  8 0
 5 4 0
```

e) 139 – 83 = 56
```
 C D U
 1 3 9
-  8 3
   5 6
```

2. Resta.

a)
```
 C D U
 6 1 7
-2 4 7
 3 7 0
```

b)
```
 C D U
 3 0 8
-1 4 0
 1 6 8
```

c)
```
 C D U
 8 0 7
-4 8 6
 3 2 1
```

d) 634 – 284 = 350
```
 C D U
 6 3 4
-2 8 4
 3 5 0
```

e) 920 – 840 = 80
```
 C D U
 9 2 0
-8 4 0
   8 0
```

Capítulo 2: actividad 10, página 28

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

22/4/20

¡Aprendamos! Restar centenas, decenas y unidades reagrupando

Objetivo:

- Restar hasta 1000 reagrupando las centenas, las decenas y las unidades

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 41–43
- CP: págs. 29–30

(a)



Repartir bloques multibase a los estudiantes. Pedirles que realicen la actividad mientras el profesor lleva a cabo la demostración.

En (a), los estudiantes aprenden a restar un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos. En (b) aprenden a restar un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos.

Decir: *Vamos a restar 267 de 443.*

Escribir: 443 – 267 = ______

Usar bloques multibase para mostrar 443 como aparece en el TE pág. 41, y pedir a los estudiantes y que hagan los mismo.

Escribir:

	C	D	U
	4	4	3
–	2	6	7

Decir: *Primero, resten las unidades. Restamos 7 de 3.*

Indicar los 3 cubos de unidades.

Preguntar: *¿Podemos restar 7 de 3?* (No)

Decir: *Por lo tanto, necesitamos reagrupar las decenas y las unidades. Reagrupamos 4 decenas y 3 unidades en 3 decenas y 13 unidades.*

Cambiar una barra de diez por 10 cubos de unidades.

Escribir la reagrupación de decenas y unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1 pero sin escribir todavía el dígito 6 en la columna de las unidades.

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (13)

Decir: *Restamos 7 unidades de 13 unidades.*

Retirar 7 cubos de unidades.

Preguntar: *¿Cuántas unidades tenemos?* (6)

Decir: *Escribimos "6" en la columna de las unidades.*

Decir: *Luego, resten las decenas. Restamos 6 de 3.*

Preguntar: *¿Podemos restar 6 de 3?* (No)

Decir: *Por lo tanto, necesitamos reagrupar las centenas y las decenas. Reagrupamos 4 centenas y 3 decenas en 3 centenas y 13 decenas.*

Cambiar una placa de cien por 10 barras de diez. Escribir la reagrupación de centenas y decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2 pero sin escribir todavía el dígito 7 en la columna de las decenas.

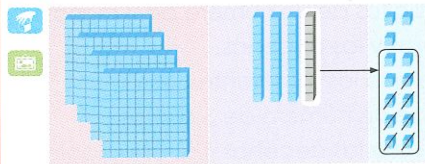
Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (13) *¿Podemos restar 6 de 13?* (Sí)

Restar centenas, decenas y unidades reagrupando

¡Aprendamos!

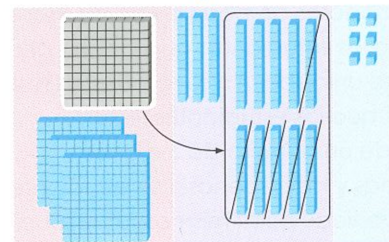
a) Resta 267 de 443.

443 – 267 = 176



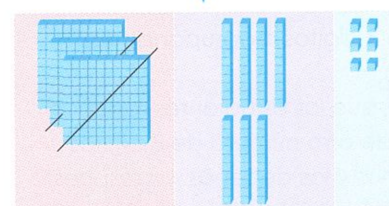
❶ Reagrupa las decenas y las unidades.
4 decenas 3 unidades = 3 decenas 13 unidades
Resta las unidades.

	C	D	U
	4	~~4~~ 3	13
–	2	6	7
			6



❷ Reagrupa las centenas y las decenas.
4 centenas 3 decenas = 3 centenas 13 decenas
Resta las decenas.

	C	D	U
	~~4~~ 3	~~4~~ 13	13
–	2	6	7
		7	6



❸ Resta las centenas.

	C	D	U
	~~4~~ 3	~~4~~ 13	13
–	2	6	7
	1	7	6

443 – 267 = 176

 41

Retirar 6 barras de diez.

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (7)

Decir: *Escribimos "7" en la columna de las decenas.*

Escribir "7" en la columna de las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.

Decir: *Por último, resten las centenas.*

Retirar 2 placas de cien.

Preguntar: *¿Cuál es el resultado?* (1)

Escribir "1" en la columna de las centenas en forma vertical como se muestra en el paso 3.

Decir: *Por lo tanto, 443 – 267 es igual a 176.*



Escribir: 443 – 267 = 176

 ISBN 978-981-4559-87-4

(b)

Vamos a restar 28 de 300.

Escribir: 300 – 28 = ______

Usar bloques multibase para mostrar 300 como aparece en el TE pág. 42, y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo.

Escribir:

	C	D	U
	3	0	0
–		2	8

Decir: *No hay decenas ni unidades para restar 28. Por lo tanto, necesitamos reagrupar las centenas, las decenas y las unidades. Reagrupamos 3 centenas en 2 centenas, 9 decenas y 10 unidades.*

Cambiar una placa de cien por 9 barras de diez y 10 cubos de unidades como se muestra en el TE pág. 42.

Explicar a aquellos estudiantes que tengan dificultades que pueden llevar a cabo la reagrupación en dos pasos. Usando los bloques multibase, primero mostrar a los estudiantes cómo reagrupar 3 centenas en 2 centenas y 10 decenas.

Luego, reagrupar 10 decenas en 9 decenas y 10 unidades. Ahora los estudiantes podrán realizar la sustracción en la forma vertical acostumbrada.

Escribir la reagrupación de las centenas, las decenas y las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1 pero sin escribir todavía el dígito 2 en la columna de las unidades.

Preguntar: *¿Cuántas unidades tenemos?* (10)

Decir: *Restamos 8 unidades de 10 unidades. Retirar 8 cubos de unidades de la tabla de valor posicional.*

Preguntar: *¿Cuántas unidades tenemos ahora?* (2)

Decir: *Escribimos "2" en la columna de las unidades.*

Escribir "2" en la columna de las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1.

Decir: *Luego, resten las decenas.*

Preguntar: *¿Podemos restar 2 decenas de 9 decenas?* (Sí)

Retirar 2 barras de diez de la tabla de valor posicional.

Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos?* (7)

Decir: *Escribimos "7" en la columna de las decenas.*

Escribir "7" en la columna de las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.

Decir: *Por último, resten las centenas.*

Preguntar: *¿Cuántas centenas tenemos?* (2)

Decir: *No hay centenas en 28. Por lo tanto, escribimos "2" en la columna de las centenas.*

Escribir "2" en la columna de las centenas en forma vertical como se muestra en el paso 3.

Decir: *Por lo tanto, 300 – 28 es igual a 272.*



Escribir: 300 – 28 = 272

22/3/20

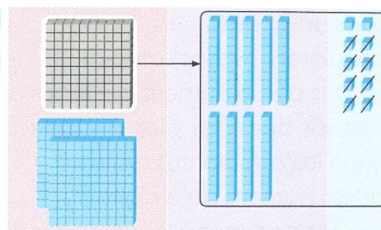
b) Resta 28 de 300.

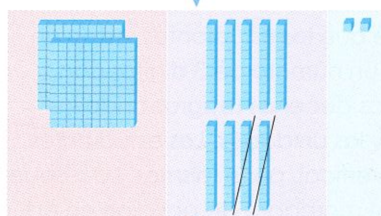
300 – 28 = 272

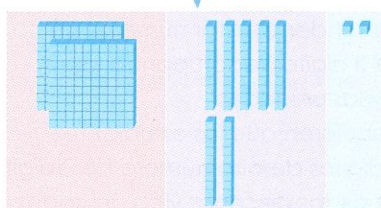
No hay decenas ni unidades de dónde restar 28.











❶ Reagrupa las centenas, las decenas y las unidades.
3 centenas
= 2 centenas
= 9 decenas
10 unidades

Resta las unidades.

	C	D	U
	~~3~~ 2	~~0~~ 9	¹0
–		2	8
			2

❷ Resta las decenas.

	C	D	U
	~~3~~ 2	~~0~~ 9	¹0
–		2	8
		7	2

❸ Resta las centenas.

	C	D	U
	~~3~~ 2	~~0~~ 9	¹0
–		2	8
	2	7	2

300 – 28 = 272

42 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

22/4/20

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar números de 2 dígitos de números de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
Los ejercicios 1(a) y (b) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos con un cero en el lugar de las decenas reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos. La respuesta final tiene un cero como marcador de posición en el lugar de las decenas.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar números de 3 dígitos de números de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
El ejercicio 2(a) y 2(b) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
El ejercicio 2(c) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos con un cero como marcador de posición en el lugar de las decenas reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos.
El ejercicio 2(d) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas, decenas y unidades. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos. La respuesta final es un número de 2 dígitos.

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) C D U
   3 2 2
 − 4 7
   2 7 5

b) C D U
   6 3 1
 − 7 8
   5 5 3

c) 746 − 87 = 659

   C D U
   7 4 6
 − 8 7
   6 5 9

d) 503 − 94 = 409

   C D U
   5 0 3
 − 9 4
   4 0 9

2. Resta.

a) C D U
   5 1 2
 − 1 4 9
   3 6 3

b) C D U
   6 4 0
 − 2 7 6
   3 6 4

c) 807 − 349 = 458

   C D U
   8 0 7
 − 3 4 9
   4 5 8

d) 951 − 867 = 84

   C D U
   9 5 1
 − 8 6 7
   8 4

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 3 ayuda a aprender a restar de centenas.
El ejercicio 3 (a) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de centenas reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
El ejercicio 3 (b) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de centenas reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
El ejercicio 3 (c) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de centenas reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos.
El ejercicio 3 (d) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de centenas reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Los estudiantes deben restar en forma vertical, por sí mismos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividades 11–12 (GP pág. 61).

Práctica 4

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Se requiere que los estudiantes resten en forma vertical, por sí mismos.
Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes resten decenas de un número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las centenas.
Los ejercicios 1(d)–1(f) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
Los ejercicios 1(g)–1(i) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades.
Los ejercicios 1(j)–1(o) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.

3. Resta.

a)

C	D	U
4 (3)	0 (9)	0 (10)
−	3	8
3	6	2

b)

C	D	U
7 (6)	0 (9)	0 (10)
− 2	7	6
4	2	4

c) 300 − 59 = 241

C	D	U
3 (2)	0 (9)	0 (10)
−	5	9
2	4	1

d) 500 − 314 = 186

C	D	U
5 (4)	0 (9)	0 (10)
− 3	1	4
1	8	6

Capítulo 2: actividades 11–12, páginas 29–30

Práctica 4

1. Resta.

a) 400 − 80 320 b) 502 − 70 432 c) 630 − 90 540
d) 100 − 23 77 e) 400 − 92 308 f) 503 − 78 425
g) 290 − 128 162 h) 370 − 163 207 i) 460 − 253 207
j) 530 − 139 391 k) 642 − 248 394 l) 753 − 359 394
m) 600 − 423 177 n) 703 − 287 416 o) 904 − 827 77

44

Lección 5: Resolución de problemas

Duración: 5 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Problemas**

Objetivos:

- Resolver un problema de 1 paso que involucre una adición
- Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de adición

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- Fichas (azules y rojas)

Recurso:

- TE: pág. 45

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 45.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el libro de texto. Explicar a los estudiantes que el objetivo es encontrar el número total de clips, de manera que el color de los clips no tenga importancia.

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos dibujar un diagrama para ayudarnos a resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Colocar 14 fichas azules en una fila en la pizarra, como se muestra en el TE pág. 45.
   Decir: *Cada ficha representa un clip. Daniel tiene 14 clips azules.*
   Preguntar: *¿Qué sucede a continuación?* (Él encuentra 5 clips rojos)
   Colocar 5 fichas rojas al lado de la fila de fichas azules.
   Preguntar: *¿Qué tengo que averiguar?* (La cantidad de clips que tiene en total) *¿Qué tengo que hacer?* (Sumar los 5 clips rojos a los 14 clips azules)
   Decir: *También puedo dibujar un diagrama para representar las fichas.*
   Demostrarlo en la pizarra dibujando un rectángulo alrededor de cada ficha azul de manera que se forme un rectángulo largo de 14 unidades como se muestra en el TE pág. 45. Retirar las fichas azules. Colorear de azul las 14 unidades. Luego, dibujar un rectángulo alrededor de cada ficha roja para formar un rectángulo largo de 5 unidades. Retirar las fichas rojas. Colorear de rojo las 5 unidades.
   Preguntar: *¿Tenemos 14 partes azules?* (Sí) *¿Tenemos 5 partes rojas?* (Sí) *¿Qué representan las partes?* (clips)
   Decir: *En vez de dibujar tantas partes, puedo mostrar las partes azules y rojas así.*
   Demostrar la transición del modelo con muchas partes individuales a uno con sólo 2 partes. Colorear la barra azul más larga y etiquetarla "14 (partes)". Luego, colorear la barra roja más corta y etiquetarla "5 (partes)".

29/4/20

Lección 5 Resolución de problemas
Problemas

¡Aprendamos!

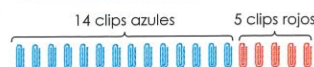
Daniel tiene 14 clips azules.
Él encuentra 5 clips rojos.
¿Cuántos clips tiene ahora en total?

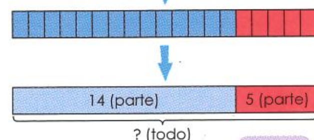
1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántos clips tiene Daniel?
¿Cuántos más encuentra?
¿Qué necesito averiguar?

2 **Planeo** qué hacer.

Puedo **hacer un dibujo**.





Puedo dibujar un **modelo de barras** para mostrar la cantidad de clips.

3 **Resuelvo** el problema.

14 + 5 = 19
parte parte todo

	1	4
+		5
	1	9

Daniel tiene 19 clips en total.

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

Si 14 + 5 = 19, entonces 19 – 5 debe ser igual a 14.

	1	9
–		5
	1	4

Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

 45

Preguntar: *¿Qué tenemos que averiguar?* (La cantidad total de clips)
Dibujar una llave que represente el todo y etiquetarla "? (todo)" como se muestra en el TE pág. 45.
Decir: *Usamos un signo de interrogación que representa lo que queremos averiguar. Este es un modelo de barras parte-todo. Podemos usar modelos de barras para ayudarnos a resolver problemas.*
Preguntar: *Para encontrar el todo, ¿qué hacemos?* (Sumar las partes)
Escribir: 14 + 5 = ____
parte parte

	1	4
+		5

Preguntar: *¿Qué obtenemos cuando sumamos 14 y 5?* (19)
Escribir "19" para completar la operación de adición y la forma vertical de la adición.
Decir: *Daniel tiene 19 clips en total.*

4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo podemos comprobar si la respuesta es correcta?* (Restar 5 de 19 para verificar si la respuesta es 14)
   Escribir: 14 + 5 = 19
   19 – 5 = ?
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (14)
   Decir: *Cuando restamos 5 de 19, obtenemos 14. Este es el número de los clips azules en el problema.*
   Preguntar: *¿Es 19 clips la respuesta correcta?* (Sí)

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos!

Objetivos:

- Resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción
- Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de sustracción

Recursos:

- TE: págs. 46–47
- CP: págs. 31–32

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 46.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el libro de texto. Guiar a los estudiantes escribiendo en la pizarra la información, por ejemplo, la cantidad de borradores. Explicar a los estudiantes que el objetivo es encontrar la cantidad de borradores redondos que tiene María, dado el número total de borradores y el número de borradores en forma de estrella que ella tiene.
   Preguntar: *¿Qué información no es necesaria?* (La cantidad de lápices)

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos dibujar un modelo de barras para ayudarnos a resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Dibujar un modelo de barras parte-todo con 25 unidades iguales que representen los borradores. Decir a los estudiantes que cada unidad en el modelo de barras representa un borrador sin importar su forma. Dibujar una llave sobre y a través de las 25 unidades y etiquetarla "25". Dibujar una llave debajo de las 4 unidades y etiquetarla "4 en forma de estrella". Dibujar una llave debajo y a través del resto del modelo de barras y etiquetarla "redondos".
   Preguntar: *¿Qué representa el signo de interrogación? (?)* (Desconocido) *¿Tenemos que dibujar 25 partes para representar los borradores?* (No)
   Decir: *Podemos dibujar un modelo de barras parte-todo para mostrar esta situación.*
   Dibujar un modelo de barras parte-todo con dos barras que representen 4 borradores en forma de estrella (barra más corta) y borradores redondos (barra más larga). Dibujar una llave debajo y a través de la barra más corta y etiquetarla "4 (parte)". Dibujar una barra debajo y a través de la barra más larga y etiquetarla "? (parte)".
   Decir: *Por el modelo de barras, sabemos que debemos restar para encontrar la cantidad de borradores redondos.*
   Escribir: 25 – 4 = ______
   todo parte

   $$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array}$$

   Preguntar: *Restar 4 de 25. ¿Qué obtenemos?* (21)
   Escribir "21" para completar la frase numérica de sustracción y su forma vertical.
   Decir: *María tiene 21 borradores redondos.*

4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo podemos comprobar si la respuesta es correcta?* (La respuesta varía. Ejemplo Sumar 21 y 4 para comprobar si la respuesta es 25)
   Escribir: 25 – 4 = 21
   21 + 4 = ?
   Obtener la respuesta de los alumnos. (25)
   Decir: *Cuando sumamos 21 y 4, obtenemos 25. Este es el número total de borradores que tiene María en el problema.*
   Preguntar: *¿Es 21 borradores la respuesta correcta?* (Sí)

20/4/20

¡Aprendamos!

María tiene 25 borradores y 6 lápices.
4 de los borradores tienen forma de estrella y el resto son redondos.
¿Cuántos borradores redondos tiene María?

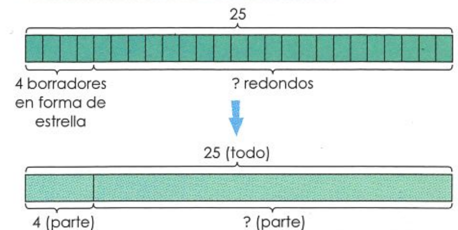
1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántos borradores redondos tiene María?
¿Qué forma tienen?
¿Cuántos tienen forma de estrella?
¿Qué necesito averiguar?
¿Qué información no es útil?



2 **Planeo** qué hacer.

Puedo dibujar un **modelo de barras** para mostrar la cantidad de borradores.



3 **Resuelvo** el problema.

25 – 4 = 21
todo **parte** **parte**

María tiene 21 borradores redondos.

$$\begin{array}{r} 25 \\ -\ 4 \\ \hline 21 \end{array}$$

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Si 25 – 4 = 21, entonces 21 + 4 debe ser igual a 25.

$$\begin{array}{r} 21 \\ +\ 4 \\ \hline 25 \end{array}$$

Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

 ISBN 978-981-4559-75-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre el concepto de sumar "añadiendo". Los estudiantes pueden usar las preguntas de orientación y el modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre el concepto de sumar "parte-todo". Los estudiantes pueden usar el modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre el concepto de restar "quitando". Los estudiantes pueden usar el modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

Repasar el proceso de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes. Pedirles que marquen las casillas respectivas a medida que vayan completando cada paso.

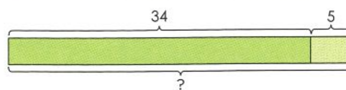
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 13 (GP pág. 62).

¡Hagámoslo!

1. Daniel tiene 34 llaveros. Él compra 5 más. ¿Cuántos llaveros tiene ahora?

¿Cuántos llaveros tiene Daniel?
¿Qué hace él?
¿Cuántos más compra?
¿Que necesito averiguar?



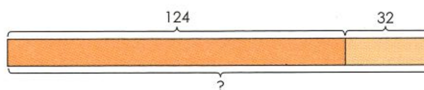


34 (+) 5 = 39

Ahora Daniel tiene 39 llaveros.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

2. Hay 124 manzanas verdes y 32 manzanas rojas. ¿Cuántas manzanas hay en total?

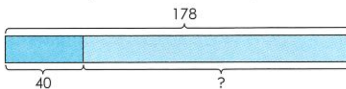


124 (+) 32 = 156

Hay 156 manzanas en total.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

3. Hay 178 peces de colores en un acuario. Se vendieron 40. ¿Cuántos peces de colores quedan?



178 (−) 40 = 138

Quedan 138 peces de colores.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

Capítulo 2: actividad 13, páginas 31–32

29/4 Agrego juego de suma o resta
P.s L. 2A parte 1
pg. 44

30/4 P.s L. 2A parte 1
pg. 61

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos!

Objetivos:

- Resolver un problema de 1 paso que involucre una adición
- Usar un modelo de barras de comparación para representar una situación de adición

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- Fichas (azules y rojas)

Recursos:

- TE: págs. 48–50
- CP: pág. 33

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 48.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el libro de texto. Explicar a los estudiantes que el objetivo es averiguar la cantidad de platos rojos dada la cantidad de platos azules.

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos dibujar un diagrama para ayudarnos a resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Colocar 6 fichas azules en una fila en la pizarra, como se muestra en el TE pág. 48.
   Decir: *Cada ficha representa un plato. Hay 6 platos azules.*
   Preguntar: *¿Hay más o menos platos rojos que platos azules?* (Más) *¿Cuántos platos rojos más que platos azules hay?* (18)
   Colocar 18 fichas rojas más que fichas azules bajo la fila de fichas azules.
   Preguntar: *¿Hay 18 platos rojos más que platos azules?* (Sí)
   Decir: *También puedo dibujar un diagrama para representar los platos.*
   Hacer la demostración en la pizarra dibujando un rectángulo alrededor de cada ficha azul de manera que se forme un rectángulo largo de 6 unidades como se muestra en el TE pág. 48. Retirar las fichas azules. Colorear las 6 unidades de azul. Luego, dibujar un rectángulo alrededor de cada ficha roja para formar un rectángulo largo de 24 unidades. Retirar las fichas azules. Colorear las 24 unidades de rojo.
   Preguntar: *¿Tenemos 6 partes azules?* (Sí) *¿Tenemos 18 partes rojas más que partes azules?* (Sí) *¿Qué representan las partes?* (Platos)
   Decir: *En vez de dibujar tantas partes, puedo mostrar las partes azules y rojas así.*
   Demostrar la transición del modelo con muchas partes individuales a uno con sólo 2 partes. Etiquetar la barra más corta "platos azules" y la barra más larga "platos rojos". Dibujar una llave sobre la barra más corta y etiquetarla "6". Dibujar una llave desde el final de la barra más corta hasta el final de la barra más larga y etiquetarla "18".

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos!

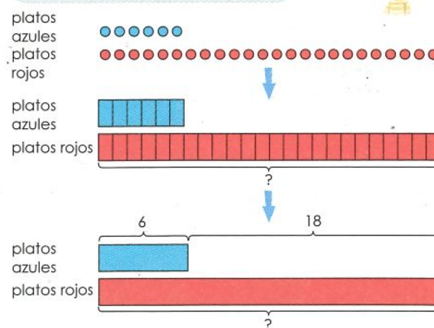
Hay 6 platos azules en un estante.
Hay 18 platos rojos más que platos azules.
¿Cuántos platos rojos hay?

1 Comprendo el problema.

¿Cuántos platos azules hay?
¿Hay más o menos platos rojos que platos azules?
¿Cuántos más o menos?
¿Qué tengo que averiguar?

2 Planeo qué hacer.

Puedo dibujar un **modelo de barras**.



3 Resuelvo el problema.

6 + 18 = 24

Hay 24 platos rojos.

$$\begin{array}{r} 1\,8 \\ +\;\;6 \\ \hline 2\,4 \end{array}$$

4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Si 6 + 18 = 24, entonces 24 − 18 debe ser igual a 6.

$$\begin{array}{r} 2\,4 \\ -\,1\,8 \\ \hline 6 \end{array}$$

Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

48 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Preguntar: *¿Qué tenemos que averiguar?* (La cantidad de platos rojos)
Dibujar una llave bajo la barra más larga y etiquetarla "?" para indicar la cantidad desconocida que los estudiantes tienen que encontrar.
Decir: *Este es un modelo de barras de comparación. Podemos usar este modelo de barras para ayudarnos a resolver este problema. Por el modelo de barras, sabemos que tenemos que sumar para encontrar la cantidad de platos rojos.*
Escribir: 6 + 18 = ____

$$\begin{array}{r} 1\;\;8 \\ +\;\;\;\;6 \\ \hline \end{array}$$

Decir: *Sumen 6 y 18.*
Pedir a un estudiante que sume en forma vertical en la pizarra.
Decir: *18 + 6 es igual a 24.*
Escribir "24" para completar la operación de adición.
Decir: *Hay 24 platos rojos.*

4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo podemos comprobar que la respuesta es correcta?* (La respuesta varía. Ejemplo Restar 18 de 24 para comprobar si la respuesta es 6)
   Escribir: 18 + 6 = 24
   24 − 18 = ?
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (6)
   Decir: *Cuando sumamos 6 y 18, obtenemos 24. Esta es la cantidad total de platos rojos en el problema.*
   Preguntar: *¿Es 24 platos rojos la respuesta correcta?* (Sí)

4/5/20

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de adición de 1 paso encontrando una parte, dada la otra parte y la diferencia. Los estudiantes pueden usar el modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de sustracción de 1 paso que involucre el concepto de "más que" y a encontrar la diferencia entre dos cantidades. Los estudiantes pueden usar el modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.

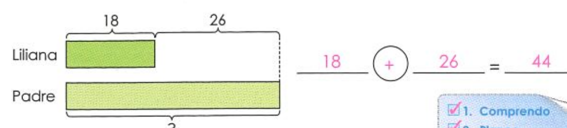
El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de sustracción de 1 paso que involucre el concepto de "menos que" y a encontrar una parte dada la otra parte y la diferencia. Los estudiantes pueden usar el modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.

Repasar el proceso de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que marquen las casillas respectivas a medida que vayan completando cada paso.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividad 14 (GP pág. 63).

¡Hagámoslo!

1. Liliana tiene 18 años.
   Su padre es 26 años mayor que ella.
   ¿Qué edad tiene su padre?

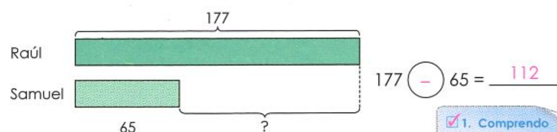


18 (+) 26 = 44

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

El padre de Liliana tiene 44 años.

2. Raúl tiene 177 pegatinas. Samuel tiene 65 pegatinas.
   ¿Cuántas pegatinas más tiene Raúl que Samuel?

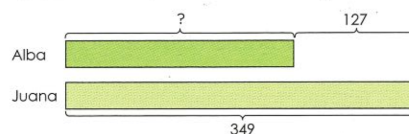


177 (−) 65 = 112

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

Raúl tiene 112 pegatinas más que Samuel.

2. En un juego, Alba hizo 127 puntos menos que Juana.
   Juana hizo 349 puntos. ¿Cuál fue la puntuación de Alba?



349 (−) 127 = 222

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

La puntuación de Alba fue de 222 puntos.

Capítulo 2: actividad 14, página 33

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

Analizo

Separar los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con las preguntas que siguen a continuación.

Preguntar: *¿Qué están tratando de averiguar Samuel y Ana?* (La cantidad total de bolitas que tiene Héctor) *¿Cuántas bolitas compró Héctor?* (15) *¿Cuántas bolitas le dio su amigo?* (10) *¿Cómo podemos encontrar el total?* (Sumar) *¿El modelo de Samuel muestra que podemos encontrar la cantidad total de bolitas sumando las partes?* (Sí) *¿El modelo de Ana muestra que podemos encontrar la cantidad total de bolitas sumando las partes?*

Decir: *Podemos dibujar cualquiera de los modelos de barras para ayudarnos a resolver el problema.*

Deducir que tanto Samuel como Ana han dibujado los modelos de barras correctamente.

¡Aprendamos! Problemas

Objetivos:

- Resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición y una sustracción
- Usar un modelo de barras parte-todo o un modelo de barras de comparación para representar una situación de adición o de sustracción

Recursos:

- TE: págs. 50–53
- CP: págs. 34–37

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 50. Reiterar a los estudiantes que deben encontrar la respuesta a cada parte del problema.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el libro de texto.

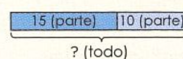
2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos dibujar modelos de barras para ayudarnos a resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   (a)
   Dibujar un modelo de barras de comparación como se muestra en el libro de texto. Explicar a los estudiantes que la barra más corta representa la cantidad de niños porque hay menos niños que niñas.
   Decir: *Sabemos la cantidad de niñas y sabemos que hay 46 niños menos que niñas.*
   Preguntar: *¿Qué debemos hacer para obtener la respuesta?* (Restar)

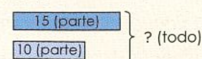
5/5

Analizo

Héctor compró 15 bolitas. Su amigo le dio 10 bolitas. ¿Cuántas bolitas tiene ahora Héctor en total?



Modelo de barras de Samuel



Modelo de barras de Ana

¿Quién dibujó el modelo de barras correctamente? ¿Por qué?
Ambos lo dibujaron correctamente.

¡Aprendamos!

Hay 304 niñas en un colegio. Hay 46 niños menos que niñas.

a) ¿Cuántos niños hay en el colegio?
b) ¿Cuántos niños y niñas hay en el colegio en total?

1 Comprendo el problema.

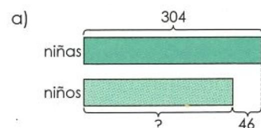
¿Cuántas niñas hay?
¿Hay más niñas o más niños?
¿Cuántos niños menos hay?
¿Qué tengo que averiguar?

2 Planeo qué hacer.

Puedo **dibujar un modelo de barras** para mostrar la cantidad de niñas y niños.

3 Resuelvo el problema.

a)



Conozco la cantidad de niñas y sé que hay 46 niños menos. Para encontrar la cantidad de niños resto.

304 – 46 = 258

Hay 258 niños.

 ISBN 978-981-4559-73-7

Escribir: 304 – 46 = ______

	C	D	U
	3	0	4
–		4	6

Pedir a un alumno que resuelva la diferencia en forma vertical en la pizarra.

Escribir: 304 – 46 = 258

Decir: *Hay 258 niños.*

 ISBN 978-981-4559-87-4

(b)

Dibujar un modelo de barras de comparación como se muestra en el libro de texto. Reiterar a los estudiantes que deben averiguar la cantidad total de alumnos en la escuela.

Decir: *Sabemos la cantidad de niñas y la cantidad de niños. Por lo tanto, sabemos ambas partes.*

Preguntar: *¿Qué tenemos que hacer para averiguar la cantidad total de alumnos?* (Sumar)

Escribir: 304 + 258 = ______

	C	D	U
	3	0	4
+	2	5	8

Pedir a un alumno que resuelva el problema en forma vertical en la pizarra.

Escribir: 304 + 258 = 562

Decir: *Hay 562 alumnos en la escuela.*

4. **Compruebo**

(a)

Preguntar: *¿Cómo podemos comprobar si la respuesta es correcta?* (La respuesta varía. Ejemplo: restar 258 de 304 para comprobar si la respuesta es 46)

Escribir: 304 – 258 = ?

Pedir a un alumno que resuelva el problema en forma vertical en la pizarra. (46)

Decir: *Con 304 niñas y 258 niños, hay 46 niños menos que niñas. Por lo tanto, 258 niños es la respuesta correcta.*

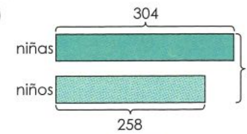
(b)

Preguntar: *¿Cómo podemos comprobar si la respuesta es correcta?* (La respuesta varía. Ejemplo: restar 304 de 562 para comprobar si la respuesta es 258)

Escribir: 562 – 304 = ?

Decir: *Con 562 alumnos y 304 niñas, hay 258 niños.*

Preguntar: *¿Es 562 alumnos la respuesta correcta?* (Sí)



b) 304, niñas, niños, 258, ?

Conozco ambas partes. Para encontrar el todo sumo.

304 + 258 = 562

En el colegio hay 562 niños y niñas en total.



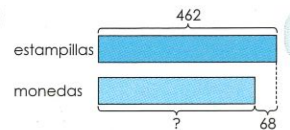
4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

a) 304 – 258 = 46

Con 304 niñas y 258 niños, hay 46 niños menos. Mi respuesta es correcta.

b) 562 – 304 = 258

Con 562 estudiantes y 304 niñas, hay 258 niños. Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

¡Aprendamos!

1. Andrés tiene 462 estampillas.
Él tiene 68 monedas menos que estampillas.
   a) ¿Cuántas monedas tiene?
   b) ¿Cuántas estampillas y monedas tiene en total?

a) estampillas 462; monedas ?, 68

¿Cuántas monedas tiene?

Debo restar.

462 (–) 68 = 394

Tiene 394 monedas.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

 51

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición y una sustracción.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes usen el modelo de barras de comparación como ayuda para escribir una operación de sustracción. Se requiere que resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes usen el modelo de barras de comparación como ayuda para escribir una operación de adición. Se requiere que sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las decenas. Repasar el proceso de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes. Pedirles que marquen las respectivas casillas a medida que completen cada paso.

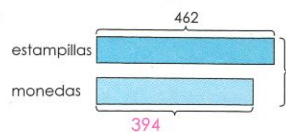
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 2 Actividades 15–16 (GP págs. 64–65).

Práctica 5

El ejercicio1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre el concepto de sumar "añadiendo". Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de sustracción de 1 paso que involucre el concepto "más que" y a encontrar la diferencia entre dos cantidades. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre el concepto de restar "parte-todo". Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre el concepto de sumar "parte-todo". Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

5/5/20

b)



462 (+) 394 = 856

Andrés tiene 856 estampillas y monedas en total.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Capítulo 2: actividades 15–16, páginas 34–37

Práctica 5

Ver las respuestas adicionales.

6/5/20

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Pedro tiene 56 monedas.
   Su papá le da 32 más.
   ¿Cuántas monedas tiene Pedro ahora? 88
2. En la biblioteca del colegio hay 568 libros en español y 204 libros en inglés.
   ¿Cuántos libros más hay en español que en inglés? 364
3. 768 personas estaban en un partido de fútbol.
   532 de ellas eran adultos.
   ¿Cuántas de ellas eran niños? 236
4. Después de vender 86 brochetas, a un vendedor ambulante le quedaron 22 brochetas.
   ¿Cuántos brochetas tenía el vendedor al comienzo? 108

adjunto P.s.L. 2A
CP. pág. 60. (secuencias, t.v.P., orden de números)

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 5 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 6 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición y una sustracción. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 6(a) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
El ejercicio 6(b) requiere que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las unidades.
El ejercicio 7 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición y una sustracción. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 7(a) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades.
El ejercicio 7(b) requiere que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos sin reagrupar.

Valores

Preguntar: *¿Qué hacen ustedes con las botellas de vidrio después de usarlas? ¿Las tiran a la basura? ¿Las reciclan? ¿Por qué lo hacen? ¿Qué otros materiales podemos reciclar? ¿Qué más podemos hacer para cuidar el medioambiente?*

Para respuestas adicionales, ir a GP pág. 367.

5. Santiago tenía 105 tarjetas.
Después de regalar algunas, le quedaron 87 tarjetas.
¿Cuántas tarjetas regaló? 18

Valores

Podemos reciclar metal, vidrio y papel.



6. Luis recogió 507 latas.
Él recogió 79 botellas de vidrio menos.
a) ¿Cuántas botellas de vidrio recogió? 428
b) ¿Cuántas latas y botellas de vidrio recogió en total? 935

7. Sandra tenía 273 tarjetas de juego en su colección.
Ella le dio 159 tarjetas de juego a sus amigos.
Luego compró otras 375 tarjetas.
a) ¿Cuántas tarjetas tenía después de darle algunas a sus amigos? 114
b) ¿Cuántas tarjetas de juego tenía al final? 489

Crea tu problema

Ver las respuestas adicionales.

Usa las siguientes palabras y los números para escribir
a) un problema de suma.
b) un problema de resta.

Aída	estampillas	dar	Julio
pegatinas	cuántas	Darío	le quedaron
Camila	tarjetas de juego	en total	483
163	compra	342	borradores

Crea tu problema

Separar los estudiantes en grupos. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente las preguntas propuestas, así como sus respuestas.
Los estudiantes deben usar las palabras y números dados, para escribir un problema de adición y un problema de sustracción, así como las respuestas.

Para respuestas adicionales, ir a GP pág. 367.

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario de adición hasta 1000 usando la estrategia de trabajo inverso

Esta estrategia permite a los estudiantes interpretar la información presentada y trabajar de manera inversa para hacer estimaciones acerca de la información que falta, antes de verificar la validez de sus estimaciones.

Recurso:

- TE: págs. 54–55

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 54.

1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿Cuántos dígitos hay en cada uno de los dos números?* (3 y 2) *¿Cuántos dígitos faltan?* (3) *¿Cómo sumamos un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos?* (Sumar las unidades, luego las decenas y por último, las centenas)
   Recordar a los estudiantes que la adición de los dos números puede requerir su reagrupación. Mostrar a los estudiantes que los dígitos en el lugar de las decenas de ambos números son iguales.

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Primero, podemos hacer una estimación para cada uno de los dígitos que falta. Luego, comprobamos si los números suman 990.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Decir: *Para sumar un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos, primero, sumen las unidades. Luego, sumen las decenas. Por último, sumen las centenas.*

   Estimación 1
   Decir: *Observen las unidades.*
   Escribir: ______ + 5 = 0
   Preguntar: *¿Podemos sumar un dígito a 5 y obtener 0?* (No)
   Escribir: ______ + 5 = 10
   Preguntar: *¿Podemos sumar un dígito a 5 y obtener 10?* (Sí)
   Decir: *Sumamos 5 unidades y 5 unidades para obtener 10 unidades. Luego, reagrupamos las 10 unidades.*
   Escribir los dígitos reagrupando las unidades en forma vertical como se muestra en el paso 1 de la página.

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Adriana quiere sumar dos números.
Los dígitos en el lugar de las decenas son iguales.
Completa los dígitos que faltan y encuentra los dos números.

	8	☐	☐
+		☐	5
	9	9	0

1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántos dígitos hay en cada uno de los dos números?
¿Cuántos dígitos faltan?
¿Cómo sumo un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos?
¿Necesito reagrupar?

2 **Planeo** qué hacer.

Puedo estimar, revisar y **trabajar de forma inversa**.

3 **Resuelvo** el problema.

Para sumar un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos, primero sumo las unidades.
Luego, sumo las decenas.
Finalmente, sumo las centenas.

Estimación 1

❶ Observo las unidades.

5 + 5 = 10

			1
	8	☐	5
+		☐	5
	9	9	0

____ + 5 = 0 ✗
____ + 5 = 10 ✓
Reagrupo las unidades.

25/04

 ISBN 978-981-4559-87-4

Decir: *Observen las decenas.*
Escribir: 1 + ______ + ______ = 9
9 – 1 = 8
______ + ______ = 8

Decir: *Recordar que los dígitos en las decenas son iguales.*
Preguntar: *Por lo tanto, ¿Cuáles son los dígitos que faltan?* (4 y 4)
Escribir: 4 + 4 = 8
Escribir los dígitos en forma vertical como se muestra en el paso 2.

4. **Compruebo**
Decir: *Observen las centenas. 8 más 0 no es igual a 9. Tenemos que retroceder al paso 2 y hacer otra estimación.*

3. **Resuelvo** el problema.

Estimación 2
Decir: *Observen las decenas.*
Escribir: 1 + ______ + ______ = 19
19 – 1 = 18
______ + ______ = 18

Decir: *Hacemos una segunda estimación. Estimamos que 1 más los valores de los dos dígitos son 19. Por lo tanto, estamos buscando 2 números que sumen 18.*
Preguntar: *¿Cuáles son los dígitos que faltan?* (9 y 9)
Escribir: 9 + 9 = 18
Escribir los dígitos reagrupando las decenas en forma vertical como se muestra en el paso 2.
Decir: *Sumamos 1 decena, 9 decenas y 9 decenas para obtener 19 decenas. Luego, reagrupamos 19 decenas en 1 centena 9 decenas. Observen las centenas.*
Escribir: 1 + 8 = 9
Decir: *Por lo tanto, los dos números son 895 y 95.*

4. **Compruebo**
Para comprobar si la respuesta es correcta, pedir a los estudiantes que sumen 895 y 95 usando la forma vertical. Pedir a un estudiante que haga la adición en la pizarra.
Escribir: 895 + 95 = 990
Preguntar: *¿Cuáles son los dígitos en el lugar de las decenas?* (9 y 9) *¿Tienen el mismo valor?* (Sí)
Decir: *Nuestra respuesta es correcta.*

❷ Observo las decenas.

9 – 1 = 8
4 + 4 = 8

```
      1
   8 [4][5]
+    [4] 5
   -------
   9  9  0
```


4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

❸ Observo las centenas.

3 Resuelvo el problema.

Estimación 2
❷ Observo las decenas.

19 – 1 = 18
9 + 9 = 18

```
   1  1
   8 [9][5]
+    [9] 5
   -------
   9  9  0
```


❸ Observo las centenas.
1 + 8 = 9

Los dos números son 895 y 95.

4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

 55

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos sumar o restar en forma vertical con o sin reagrupar.
- Podemos usar un modelo de barras parte-todo o un modelo de barras de comparación para resolver problemas de adición y de sustracción, de 1 paso o de 2 pasos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

2 Adición y sustracción

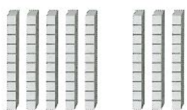
Actividad 1 Suma sin reagrupar

1. Suma.

a) 

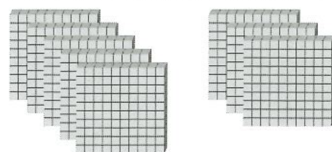
5 unidades + 3 unidades = 8 unidades

5 + 3 = 8

b) 

5 decenas + 3 decenas = 8 decenas

50 + 30 = 80

c) 

5 centenas + 3 centenas = 8 centenas

500 + 300 = 800

2. Suma.

a) 3 + 4 = 7
30 + 40 = 70
300 + 400 = 700

b) 8 + 2 = 10
80 + 20 = 100
800 + 200 = 1000

Actividad 2 Suma sin reagrupar

1. Suma.

a) 501 + 97 = 598	b) 384 + 12 = 396	c) 730 + 57 = 787
d) 165 + 24 = 189	e) 810 + 46 = 856	f) 422 + 73 = 495
g) 648 + 201 = 849	h) 436 + 231 = 667	i) 700 + 135 = 835
j) 107 + 381 = 488	k) 445 + 124 = 569	l) 657 + 330 = 987
m) 15 + 540 + 242 = 797	n) 304 + 22 + 173 = 499	o) 430 + 201 + 213 + 153 = 997

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar hasta 1000 sin reagrupar	Se espera que los estudiantes sumen unidades, decenas y centenas. Pueden usar los diagramas de los bloques multibase como ayuda para sumar. El ejercicio (a) requiere que los estudiantes sumen unidades. El ejercicio (b) requiere que los estudiantes sumen decenas. El ejercicio (c) requiere que los estudiantes sumen centenas
2	Sumar hasta 1000 sin reagrupar	Se espera que los estudiantes sumen unidades, decenas y centenas, y observen el patrón numérico.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar hasta 1000 sin reagrupar	Se espera que los estudiantes sumen números de 3 y 2 dígitos sin reagrupar en forma vertical. Se espera que los estudiantes sumen de dos a cuatro números de 3 dígitos sin reagrupar en forma vertical.

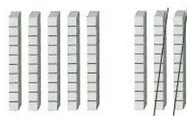
Actividad 3 Resta sin reagrupar

1. Resta.

a)

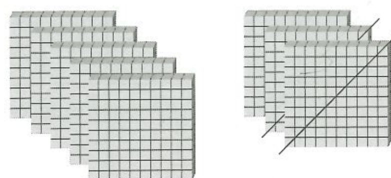

8 unidades – 2 unidades = 6 unidades

8 – 2 = 6

b)


8 decenas – 2 decenas = 6 decenas

80 – 20 = 60

c)


8 centenas – 2 centenas = 6 centenas

800 – 200 = 600

2. Resta.

a) 7 – 3 = 4
70 – 30 = 40
700 – 300 = 400

b) 10 – 1 = 9
100 – 10 = 90
1000 – 100 = 900

20 2 Adición y sustracción © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-60-5

Actividad 4 Resta sin reagrupar

1. Resta.

a) 689 − 32 = 657	b) 786 − 73 = 713	c) 979 − 71 = 908
d) 145 − 25 = 120	e) 379 − 53 = 326	f) 589 − 40 = 549
g) 437 − 132 = 305	h) 276 − 104 = 172	i) 897 − 641 = 256
j) 945 − 320 = 625	k) 509 − 102 = 407	l) 857 − 325 = 532
m) 956, 123, − 432 = 401	n) 798, 42, − 235 = 521	o) 683, 430, 21, − 102 = 130

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-60-5 2 Adición y sustracción 21

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar hasta 1000 sin reagrupar	Se espera que los estudiantes resten unidades, decenas y centenas. Pueden usar los diagramas de los bloques multibase como ayuda para restar. El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes resten unidades. El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes resten decenas. El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes resten centenas.
2	Restar hasta 1000 sin reagrupar	Se espera que los estudiantes resten unidades, decenas y centenas, y observen el patrón numérico.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar hasta 1000 sin reagrupar	Se espera que los estudiantes resten números de 2 dígitos de números de 3 dígitos sin reagrupar en forma vertical. Se espera que los estudiantes resten de uno a tres números de un número de 3 dígitos sin reagrupar en forma vertical.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 5 Suma reagrupando

16/4/20

1. Suma.

a) 527 + 26 = 553

b) 243 + 37 = 280

c) 165 + 17 = 182

d) 913 + 68 = 981

e) 402 + 69 = 471

f) 234 + 139 = 373

g) 235 + 356 = 591

h) 459 + 112 = 571

i) 148 + 145 = 293

j) 679 + 16 = 695

679
+ 16
695

k) 738 + 52 = 790

738
+ 52
790

l) 309 + 164 = 473

309
+ 164
473

m) 634 + 107 = 741

634
+ 107
741

22 2 Adición y sustracción

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-83-5

Actividad 6 Suma reagrupando

16/4/20

1. Suma.

a) 162 + 41 = 203

b) 367 + 52 = 419

c) 579 + 60 = 639

d) 352 + 83 = 435

e) 581 + 245 = 826

f) 691 + 174 = 865

g) 454 + 284 = 738

h) 670 + 288 = 958

i) 186 + 542 = 728

j) 146 + 81 = 227

146
+ 81
227

k) 736 + 73 = 809

736
+ 73
809

l) 251 + 258 = 509

251
+ 258
509

m) 393 + 152 = 545

393
+ 152
545

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-83-5

2 Adición y sustracción 23

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar hasta 1000 reagrupando las unidades	Los ejercicios 1(a)–1(e) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos en forma vertical reagrupando las unidades. Los ejercicios 1(f)–1(i) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las unidades. Los ejercicios 1(j) y 1(k) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos en forma vertical reagrupando las unidades. Se espera que sumen en forma vertical, por sí mismos. Los ejercicios 1(l) y 1(m) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las unidades. Se espera que sumen en forma vertical, por sí mismos.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar hasta 1000 reagrupando las decenas	Los ejercicios 1(a)–1(d) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos en forma vertical reagrupando las decenas. Los ejercicios 1(e)–1(i) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las decenas. Los ejercicios 1(j) y 1(k) requieren que los estudiantes sumen un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos. Los ejercicios 1(l) y 1(m) requieren que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos.

17/4/20

Actividad 7 Suma reagrupando

1. Suma.

1 1 763 + 57 820 — A	1 1 286 + 39 325 — I	1 1 802 + 99 901 — O
1 1 426 + 75 501 — O	1 1 178 +195 373 — H	1 1 361 +279 640 — P
1 1 367 +535 902 — T	1 1 595 +265 860 — P	1 1 669 +137 806 — M

¿Qué animal tiene un nombre que significa "caballo de río"? Une las letras para averiguarlo.

H	I	P	O	P	O	T	A	M	O
373	325	860	901	640	901	902	820	806	501

24 2 Adición y sustracción © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

17/4/20

2. Suma.

a) 264 + 37 = 301
b) 486 + 54 = 540
c) 695 + 69 = 764
d) 354 + 288 = 642
e) 507 + 193 = 700
f) 638 + 178 = 816
g) 534 + 296 = 830
h) 286 + 437 = 723
i) 597 + 318 = 915
j) 259 + 356 = 615
k) 295 + 407 = 702
l) 439 + 488 = 927

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 2 Adición y sustracción 25

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar hasta 1000 reagrupando las decenas y unidades	Se requiere que los estudiantes sumen primero números de 2 o 3 dígitos en forma vertical reagrupando las decenas y las unidades. Luego, tienen que escribir las letras correspondientes a los resultados para descubrir el nombre del animal.
2	Sumar hasta 1000 reagrupando las decenas y unidades	Se requiere que los estudiantes sumen números de 2 dígitos o 3 dígitos y números de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las decenas y unidades.

 ISBN 978-981-4559-87-4

20/4/20

23/4/20

Actividad 8 Suma reagrupando

1. Suma.

149 + 118 + 60 = 327	550 + 94 + 91 = 735	236 + 427 + 28 = 691	273 + 154 + 298 = 725
E	S	R	G
175 + 246 + 394 = 815	192 + 61 + 211 + 55 = 519	488 + 129 + 205 + 114 = 936	208 + 129 + 40 + 409 = 786
D	E	A	P

Escribe las letras en los cuadros que siguen a continuación y encontrarás un mensaje.

D	E	S	P	E	G	A	R
815	327	735	786	519	725	936	691

Actividad 9 Resta reagrupando

1. Resta.

a) 252 − 37 = 215
b) 474 − 36 = 438
c) 687 − 59 = 628
d) 683 − 46 = 637
e) 596 − 57 = 539
f) 815 − 206 = 609
g) 692 − 576 = 116
h) 750 − 604 = 146
i) 973 − 238 = 735

j) 245 − 39 = 206

k) 790 − 64 = 726

l) 550 − 104 = 446

m) 496 − 238 = 258

+ 3 problemas de resta.

Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar hasta 1000 reagrupando las decenas y las unidades	Se requiere que los estudiantes sumen primero tres números en forma vertical reagrupando las decenas y las unidades. Luego, tienen que escribir las letras con los resultados correspondientes para encontrar el mensaje.

Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar hasta 1000 reagrupando las decenas y unidades	Los ejercicios 1(a)–1(e) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las decenas y las unidades. Los ejercicios 1(f)–1(i) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las decenas y las unidades. Los ejercicios 1(j) y 1(k) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las decenas y las unidades. Se espera que resten en forma vertical, por sí mismos. Los ejercicios 1(l) y 1(m) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las decenas y las unidades. Se espera que resten en forma vertical, por sí mismos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

21/4/

Actividad 10 Resta reagrupando

1. Resta.

a) $\begin{array}{r} 463 \\ -\ 81 \\ \hline 382 \end{array}$ b) $\begin{array}{r} 726 \\ -\ 53 \\ \hline 673 \end{array}$ c) $\begin{array}{r} 619 \\ -\ 34 \\ \hline 585 \end{array}$

d) $\begin{array}{r} 529 \\ -\ 75 \\ \hline 454 \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 736 \\ -\ 582 \\ \hline 154 \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 817 \\ -\ 465 \\ \hline 352 \end{array}$

g) $\begin{array}{r} 505 \\ -\ 293 \\ \hline 212 \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 839 \\ -\ 176 \\ \hline 663 \end{array}$ i) $\begin{array}{r} 956 \\ -\ 384 \\ \hline 572 \end{array}$

j) 424 – 72 = 352 k) 574 – 90 = 484

$\begin{array}{r} 424 \\ -\ 72 \\ \hline 352 \end{array}$ $\begin{array}{r} 574 \\ -\ 90 \\ \hline 484 \end{array}$

l) 308 – 156 = 152 m) 747 – 363 = 384

$\begin{array}{r} 308 \\ -\ 156 \\ \hline 152 \end{array}$ $\begin{array}{r} 747 \\ -\ 363 \\ \hline 384 \end{array}$

28 2 Adición y sustracción

Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar hasta 1000 reagrupando las centenas y decenas	Los ejercicios 1(a)–1(d) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las centenas y las decenas. Los ejercicios 1(e)–1(i) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las centenas y las decenas. Los ejercicios 1(j) y 1(k) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las centenas y las decenas. Se espera que resten en forma vertical, por sí mismos. Los ejercicios 1(l) y 1(m) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las centenas y las decenas. Se espera que resten en forma vertical, por sí mismos.

  ISBN 978-981-4559-87-4

22/4/20 23/4/20

Actividad 11 Resta reagrupando

1. Resta.

a) 321 − 68 = 253
b) 653 − 85 = 568
c) 836 − 77 = 759
d) 270 − 195 = 75
e) 514 − 297 = 217
f) 945 − 296 = 649
g) 310 − 269 = 41
h) 525 − 327 = 198
i) 618 − 349 = 269

j) 746 − 69 = 677
k) 937 − 59 = 878
l) 638 − 149 = 489
m) 817 − 238 = 579

Actividad 12 Resta reagrupando

1. Resta.

A) 300 − 65 = 235
B) 500 − 82 = 418
C) 800 − 96 = 704
D) 700 − 43 = 657
E) 400 − 158 = 242
F) 100 − 69 = 31
G) 600 − 211 = 389
H) 200 − 134 = 66
I) 900 − 427 = 473

Escribe las palabras que combinan con las respuestas.
Encontrarás una información interesante acerca de la jirafa.

¡ YO (A) ME (B) PUEDO (C)
LIMPIAR (D) LAS (E) OREJAS (F)
CON (G) LA (H) LENGUA (I) !



31 — OREJAS	66 — LA	389 — CON
704 — PUEDO	473 — LENGUA	418 — ME
235 — YO	242 — LAS	657 — LIMPIAR

Cuaderno de Práctica Actividad 11

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar hasta 1000 reagrupando las centenas, decenas y unidades	Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Los ejercicios 1(d)–1(i) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Los ejercicios 1(j) y 1(k) requieren que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Se espera que resten en forma vertical, por sí mismos. Los ejercicios 1(l) y 1(m) requieren que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos en forma vertical reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Se espera que resten en forma vertical, por sí mismos.

Cuaderno de Práctica Actividad 12

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar hasta 1000 reagrupando las centenas, las decenas y las unidades	Se requiere que los estudiantes resten primero números de 2 dígitos o 3 dígitos de centenas en forma vertical reagrupando las centenas, las decenas y las unidades. Luego, tienen que escribir las palabras con las diferencias correspondientes para encontrar la frase numérica acerca de la jirafa.

 ISBN 978-981-4559-87-4

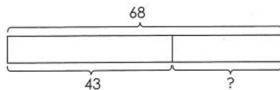
27/4/20

28/4/20

Actividad 13 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Un sastre compró 68 botones y usó 43.
   ¿Cuántos botones le quedaron?



68 (−) 43 = 25

Le quedaron 25 botones.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

2. Julio tiene 410 estampillas colombianas
   y 56 estampillas chilenas.
   ¿Cuántas estampillas tiene en total?

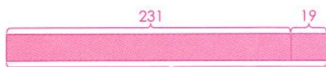


410 (+) 56 = 466

Tiene 466 estampillas en total.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

3. Miguel tiene 231 tarjetas de juego.
   Su amigo le da 19 más.
   ¿Cuántas tarjetas de juego tiene Miguel?

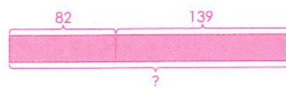


231 + 19 = 250

Ahora tiene 250 tarjetas de juego.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

4. Después de dar 82 tarjetas a sus amigos,
   a Ramón le quedaron 139 tarjetas.
   ¿Cuántas tarjetas tenía al comienzo?

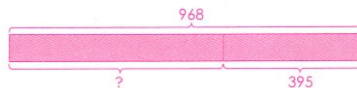


82 + 139 = 221

Al comienzo tenía 221 tarjetas.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

5. Hay 968 estudiantes en un colegio.
   395 de ellos usan gafas.
   ¿Cuántos estudiantes no usan gafas?

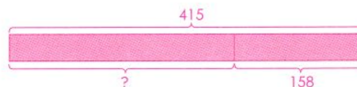


968 − 395 = 573

573 estudiantes no usan gafas.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

6. Angélica hizo 415 galletas.
   Ella les dio 158 galletas a sus vecinos.
   ¿Cuántas galletas le quedaron?



415 − 158 = 257

Le quedaron 257 galletas.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 13

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre el concepto de restar como "quitar". Pueden usar el modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
2	Resolver un problema de 1 paso que involucre una adición	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre el concepto de sumar "parte-todo". Pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
3	Resolver un problema de 1 paso que involucre una adición	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre el concepto de sumar "añadiendo". Pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
4	Resolver un problema de 1 paso que involucre una adición	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre el concepto de sumar "parte-todo". Pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
5	Resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre el concepto de restar "parte-todo". Pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
6	Resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre el concepto "quitar". Pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

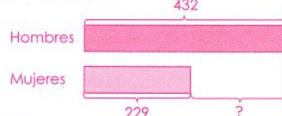
4/5/20

Actividad 14 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Hay 432 hombres y 229 mujeres en un concierto.
   ¿Cuántos hombres más que mujeres hay?

   432 – 229 = 203

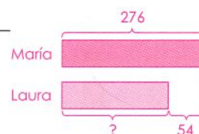


   Hay 203 hombres más que mujeres.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

2. María anotó 276 puntos en un juego.
   Ella anotó 54 puntos más que Laura.
   ¿Cuántos puntos anotó Laura?

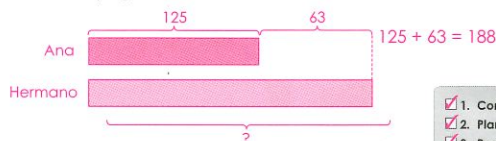
   276 (–) 54 = 222



   Laura anotó 222 puntos.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

3. Ana tiene 125 pegatinas.
   Su hermano tiene 63 pegatinas más que ella.
   ¿Cuántas pegatinas tiene su hermano?



   Su hermano tiene 188 pegatinas.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 14

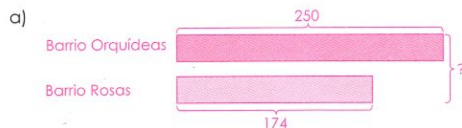
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción	Se espera que los alumnos resuelvan un problema de 1 paso que involucre el concepto de restar como "quitar". Pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
2	Resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción	Se espera que los alumnos resuelvan un problema de 1 paso que involucre una situación de comparación, teniendo que encontrar una parte, dada la otra parte y la diferencia. Pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
3	Resolver un problema de 1 paso que involucre una adición	Se espera que los alumnos resuelvan un problema de 1 paso que involucre una situación de comparación, teniendo que encontrar una parte, dada la otra parte y la diferencia. Pueden dibujar el modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.

Actividad 15 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Hay 250 casas en el Barrio Orquídeas.
   Hay 174 casas en el Barrio Rosas.
   a) ¿Cuántas casas hay en los dos barrios?
   b) ¿Cuántas casas más hay en el Barrio Orquídeas que en el Barrio Rosas?

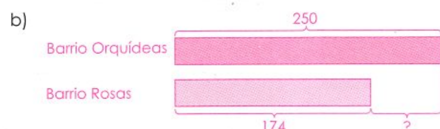
a)



250 + 174 = 424

Hay __424__ casas en los dos barrios.

b)



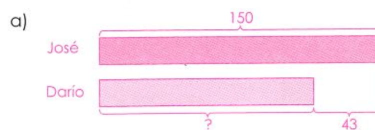
250 – 174 = 76

Hay __76__ casas más en el Barrio Orquídeas que en el Barrio Rosas.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

2. José coleccionó 150 estampillas.
   Darío coleccionó 43 estampillas menos que José.
   a) ¿Cuántas estampillas coleccionó Darío?
   b) ¿Cuántas estampillas coleccionaron los dos en total?

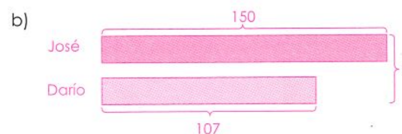
a)



150 – 43 = 107

Darío coleccionó __107__ estampillas.

b)



150 + 107 = 257

Los dos coleccionaron __257__ estampillas en total.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 15

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición y una sustracción	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos, dibujando modelos de barras de comparación como ayuda para resolver el problema. El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos reagrupando las decenas. El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes resten un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas, las decenas y las unidades.
2	Resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición y una sustracción	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos, dibujando modelos de barras de comparación como ayuda para resolver el problema. El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de un número de 3 dígitos reagrupando las decenas y las unidades. El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes sumen dos números de 3 dígitos sin reagrupar.

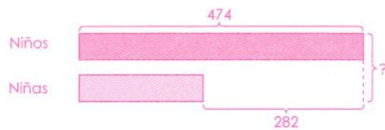
 ISBN 978-981-4559-87-4

8/5/20

Actividad 16 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Hay 474 niños en un parque de diversiones.
   Hay 282 niñas menos que niños en el parque.
   ¿Cuántos niños y niñas hay en total?



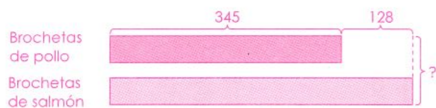
474 – 282 = 192

474 + 192 = 666

Hay 666 niños y niñas en total.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

2. Iván hizo 345 brochetas de pollo.
   Él hizo 128 brochetas de salmón más que brochetas de pollo.
   ¿Cuántas brochetas hizo Iván en total?



345 + 128 = 473

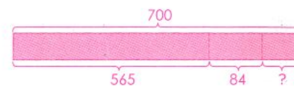
345 + 473 = 818

Iván hizo 818 brochetas en total.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

8/5/20

3. La señora Sánchez horneó 700 galletas para vender.
   Ella vendió 565 galletas y regaló 84 galletas a su vecino.
   ¿Cuántas galletas le quedaron?



565 + 84 = 649

700 – 649 = 51

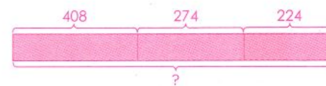
Le quedaron 51 galletas.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

4. La siguiente tabla muestra la cantidad de libros que hay en la biblioteca.

Libros en español	408
Libros en inglés	274
Libros en otros idiomas	224

¿Cuál es la cantidad total de libros que hay en la biblioteca?



408 + 274 + 224 = 906

El número total de libros que hay en la biblioteca es 906.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 16

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición y una sustracción	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos, dibujando un modelo de barras de comparación como ayuda. Primero, restan un número de 3 dígitos de otro número de 3 dígitos reagrupando las centenas y las decenas. Luego, suman números de 3 dígitos reagrupando las decenas.
2	Resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos, dibujando un modelo de barras de comparación como ayuda. Primero, suman dos números de 3 dígitos reagrupando las unidades. Luego, suman dos números de 3 dígitos reagrupando las decenas.
3	Resolver un problema de 2 pasos que involucre una adición y una sustracción	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos, dibujando un modelo de barras "parte-todo" como ayuda. Primero, suman un número de 3 dígitos y un número de 2 dígitos reagrupando las decenas. Luego, restan otro número de 3 dígitos desde las centenas, reagrupando en las centenas, las decenas y las unidades.
4	Resolver un problema de 1 paso que involucre una adición	Se requiere que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso, que involucre una suma de tres números reagrupando las decenas y las unidades. Pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 3: Longitud

Plan de trabajo

Duración total: 13 horas 40 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Comparar las longitudes de tres objetos • Comparar las alturas de tres objetos • Estimar y medir la longitud de un objeto en unidades de medidas no estandarizadas		• TE: pág. 56	
Lección 1: Longitud en metros				**5 horas**
Medir la longitud	• Comprender la necesidad de unidades estandarizadas para medición de longitud	• Cajas de pañuelos desechables	• TE: pág. 57	
Medir la longitud en metros	• Medir longitud y distancia en metros • Comparar longitudes y distancias en metros	• 1 regla métrica para demostración por pareja	• TE: pág. 58	• metro (m) • regla métrica
Medir la longitud en metros	• Estimar y medir longitud y distancia en metros • Comparar longitudes y distancias en metros	• 1 cuerda de 1 metro por grupo • 2 reglas métricas	• TE: págs. 59–60 • CP: pág. 38	
Lección 2: Longitud en centímetros				**5 horas**
Medir la longitud en centímetros	• Comprender que un metro es más largo que un centímetro • Estimar y medir longitud en centímetros • Comparar las longitudes de objetos en centímetros	• Block de notas con una longitud menor a 15 centímetros • 1 cinta de medir por estudiante • 1 regla de 15 centímetros • 1 regla de 30 centímetros por estudiante • Regla métrica	• TE: págs. 60–62 • CP: págs. 39–41	• centímetro (cm) • marca cero
Elegir unidades de medida	• Elegir una unidad de medida apropiada para medir longitudes y distancias	• 1 regla de 30 centímetros por estudiante • Regla métrica	• TE: pág. 63 • CP: pág. 42	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Medir líneas	• Medir la longitud de una línea recta en centímetros	• 1 copia del recurso BR3.1 (Líneas rectas y curvas A) para demostración • 1 copia del recurso BR3.1 (Líneas rectas y curvas A) por estudiante • 1 copia del recurso BR3.2 (Líneas rectas y curvas B) por estudiante • 1 cuerda de 20 centímetros para demostración • 2 cuerdas de 20 centímetros por estudiante • 1 regla de 15 centímetros	• TE: págs. 64–65	
Dibujar líneas	• Trazar una línea recta de una longitud determinada	• 3 cuerdas de 20 centímetros por estudiante • 1 regla de 15 centímetros	• TE: págs. 66–67 • CP: pág. 43	
Lección 3: Resolución de problemas				**3 horas**
Problemas	• Resolver un problema de 1 o 2 pasos sobre longitud		• TE: págs. 67–70 • CP: págs. 44–45	
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario sobre longitud usando la estrategia de estimar y comprobar		• TE: págs. 70–71	

 ISBN 978-981-4559-87-4

11/5/20.

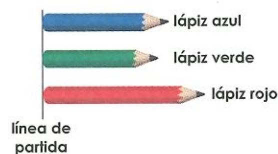
Capítulo 3 Longitud

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Longitud en metros
Lección 2: Longitud en centímetros
Lección 3: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden a usar la regla métrica y la regla de centímetros para determinar qué tan largo o corto es un objeto. Se enseña a los estudiantes que las medidas estándar, metros y centímetros, proporcionan la base para la comparación de longitudes. Los estudiantes aprenden estas dos medidas de longitud antes de aprender kilómetro y milímetro y aprenden cómo hacer una conversión de medidas que involucre estas medidas de longitud.

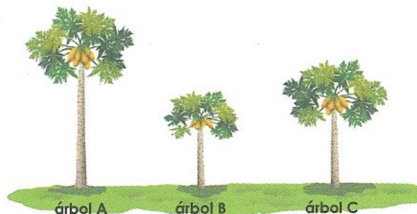


3 Longitud

¡Recordemos!

1. a) El lápiz verde es el más corto.
   b) El lápiz rojo es el más largo.

2.



a) El árbol A es el más alto.
b) El árbol B es más bajo que el árbol C.
c) El árbol B es el más bajo.

3.





La longitud del libro es de aproximadamente 8 unidades.
Usamos **aproximadamente** porque el libro es un poco más largo que 8 unidades.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Comparar las longitudes de tres objetos (TE 1A Capítulo 9)
2. Comparar las alturas de tres objetos (TE 1A Capítulo 9)
3. Estimar y medir la longitud de un objeto en medidas de unidad relativas (TE 1A Capítulo 9)

 ISBN 978-981-4559-87-4

11/5/20-

Lección 1: Longitud en metros

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! **Medir la longitud**

Objetivo:

- Comprender la necesidad de unidades estandarizadas para medir la longitud

Materiales:

- Cajas de pañuelos desechables

Recurso:

- TE: pág. 57



Elegir un estudiante cuya altura pueda medirse aproximadamente con el número de cajas de pañuelos desechables disponibles, y pedirle que pase adelante.
Decir: *Vamos a medir la altura de* (nombre de estudiante) *con estas cajas de pañuelos desechables. Podemos averiguar alrededor de cuántas cajas de alto mide* (nombre de estudiante).
Pedir al estudiante que se pare contra la pared y apilar las cajas de pañuelos desechables a su lado. Usar el número de cajas de pañuelos desechables que se aproxime más a la altura del estudiante.
Decir: (nombre de estudiante) *mide alrededor de* (cantidad de cajas de pañuelos desechables) *cajas de alto.*
Mostrar en la pizarra el dibujo que aparece en el TE pág. 57 y pedir a los estudiantes que lo observen.



Decir: *Boris y David están midiendo sus alturas.*
Preguntar: *¿Qué usa Boris para medir su altura?* (Cubos azules) *¿Alrededor de cuántos cubos azules mide Boris?* (9) *¿Qué usa David para medir su altura?* (Cubos rojos) *¿Alrededor de cuántos cubos rojos mide David?* (9)
Decir: *Ambos miden 9 cubos de alto. Observen los cubos que Boris y David usan par medir sus alturas.*
Preguntar: *¿Los cubos son iguales?* (No) *¿Es Boris tan alto como David?* (No) *¿Por qué?* (Los cubos tienen alturas diferentes)
Decir: *No podemos comparar las alturas de los dos niños usando dos tipos diferentes de cubos. No podemos decir que Boris es tan alto como David.*

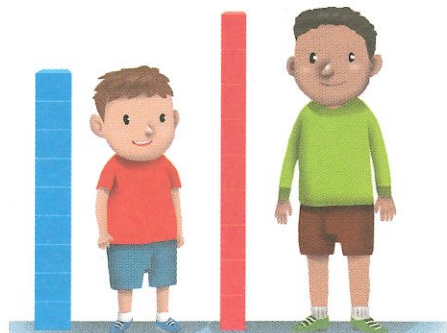
Lección 1 Longitud en metros

Medir la longitud

¡Aprendamos!

Alberto y David están midiendo su altura.







Alberto usa [cubo azul] para medir su altura.
Él mide aproximadamente 9 [cubo azul] de alto.

David usa [cubo rojo] para medir su altura.
Él mide aproximadamente 9 [cubo rojo] de alto.

¿Es Alberto tan alto como David? No
¿Por qué? Los cubos tienen diferentes alturas.





 ISBN 978-981-4559-73-7 57

¡Aprendamos! Medir la longitud en metros

Objetivos:

- Medir longitud y distancia en metros
- Comparar longitudes y distancias en metros

Materiales:

- 1 regla métrica para demostración
- 1 regla métrica por pareja

Recurso:

- TE: pág. 58

Vocabulario:

- metro (m)
- regla métrica



Elegir dos alumnos para que pasen adelante. David representa al estudiante que mide más de 1 metro y Boris representa al estudiante que mide menos de 1 metro. Reemplazar a "David" y "Boris" por los nombres de sus estudiantes.

Levantar una regla métrica y mostrarla a los estudiantes.

Decir: *Esta es una regla métrica. La usamos para medir longitud.*

El metro es una medida de longitud. Vamos a usar la regla métrica para medir la altura de "David" y de "Boris".

Pedir a "David" que se pare con la espalda contra la pared. Sostener la regla métrica con un extremo en el piso al lado de "David".

Preguntar: *¿Es "David" más alto o más bajo que la regla métrica?* (Más alto)

Decir: *El largo de la regla métrica es 1 metro.*

Preguntar: *¿"David" mide más de 1 metro?* (Sí)

Pedir a "Boris" que se pare con la espalda contra la pared. Sostener la regla métrica con un extremo en el piso al lado de "Boris".

Preguntar: *¿Es "Boris" más alto o más bajo que la regla métrica?* (Más bajo) *Por lo tanto, ¿Mide "Boris" más o menos de 1 metro?* (Menos)

Decir: *Por lo tanto, "David" mide más de 1 metro y "Boris" mide menos de 1 metro.*



Decir: *Escribimos m para metro.*

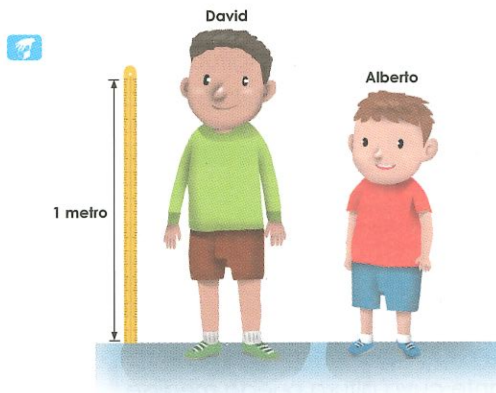
Escribir: 1 metro = 1 m

Decir: *Podemos escribir 1 metro como 1 m. Cuando un objeto tiene la misma longitud que la regla métrica, decimos que la longitud del objeto es 1 metro. Similarmente, un objeto más largo que la regla métrica es más largo que 1 metro. Un objeto más corto que la regla métrica, es más corto que 1 metro.*

Medir la longitud en metros

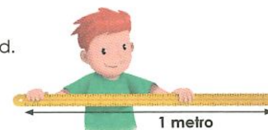
¡Aprendamos!

Midamos la altura de Alberto y David con una regla de un **metro**.



El **metro** es una unidad de longitud.
Escribimos **m** para metro.

David mide más de 1 metro.
Alberto mide menos de 1 metro.



¡Hagámoslo!

1. Mide tu altura con una regla métrica.
   ¿Tú mides más o menos de 1 metro?
   Yo mido ____________ 1 metro. Las respuestas varían. Ejemplo: menos de

58 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir altura con una regla métrica. Formar los estudiantes en parejas. Repartir una regla métrica a cada pareja. Los estudiantes deben medir su altura y deducir si miden más de 1 metro, menos de 1 metro o alrededor de 1 metro de alto.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos!

Objetivos:

- Estimar y medir longitud y distancia en metros
- Comparar longitudes y distancias en metros

Materiales:

- 1 cuerda de 1 metro por grupo
- 2 reglas métricas

Recursos:

- TE: págs. 59–60
- CP: pág. 38



Referir los estudiantes al ejemplo que aparece en el TE pág. 59. Pedirle a un estudiante que mida el ancho de la mesa del profesor con una regla métrica.

Decir: *Vamos a usar una regla métrica para medir el ancho de la mesa del profesor.*

Guiar al estudiante para que coloque la regla métrica contra el lado más corto de la mesa. Explicar cómo medir el ancho usando una regla métrica. Formular estas preguntas al estudiante que está midiendo el ancho de la mesa.

Preguntar: *¿Es el ancho mayor que, menor que o alrededor del largo de la regla métrica?* (La respuesta varía. Ejemplo: de alrededor del largo de la regla métrica) *¿Es el ancho de la mesa mayor que, menor que o de alrededor de 1 metro?* (La respuesta varía. Ejemplo: de alrededor de 1 m)

Concluir contando a la clase cuánto mide el ancho de la mesa.

Decir: *Por lo tanto, usando una regla métrica descubrimos que el ancho de la mesa del profesor es de alrededor de 1 metro.*

Dejar la regla métrica en el lado más corto de la mesa. Pedir a otro estudiante que mida el largo de la mesa del profesor.

Decir: *Ahora vamos a usar otra regla métrica para medir el largo de la mesa del profesor.*

Guiar al estudiante para que coloque la regla métrica contra el lado más largo de la mesa. Explicar cómo medir el largo usando la regla métrica. Formular estas preguntas al estudiante que está midiendo el largo de la mesa.

Preguntar: *¿Es el largo de la mesa mayor que, menor que o de alrededor del largo de la regla métrica?* (La respuesta varía. Ejemplo: mayor que la regla métrica) *¿Es el largo de la mesa mayor que, menor que o de alrededor de 1 metro?* (La respuesta varía. Ejemplo: mayor que 1 m)

Concluir contando a la clase cuánto mide el largo de la mesa.

Decir: *El ancho de la mesa del profesor es de alrededor de 1 metro. El largo de la mesa del profesor es de más de 1 metro. Pedir a los estudiantes que estimen el largo de su salón.*

13/5/20

¡Aprendamos!

Midamos la mesa de la profesora con una regla métrica.





Estima el largo de tu salón.
¿Es de más o menos 1 metro?

 Es de más de 1 metro.

¡Hagámoslo!

1. Corta una cuerda de 1 metro de largo. Estima el largo de la pizarra de tu salón. Luego, revísalo con la cuerda de 1 metro.

   ¿La pizarra mide más o menos de 3 metros? ______
   Las respuestas varían.



2. Estima la distancia que hay desde tu salón de clases hasta el salón vecino. Luego, revísala con la cuerda de 1 metro.
   ¿La distancia es de más o menos de 10 metros? ______
   Las respuestas varían.

Capítulo 3: actividad 1, página 38

 59



Preguntar: *Vamos a estimar el largo de nuestro salón de clases. ¿Mide más o menos de 1 metro?* (Más de1 m)
Pedir a algunos estudiantes que expliquen sus estimaciones delante de la clase. (La respuesta varía. Ejemplo: El largo del salón es más que 1 regla métrica, por lo tanto, es de más de 1 metro)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a estimar y medir longitud en metros. Formar los estudiantes en grupos.
Repartir una cuerda de 1 metro a cada grupo. Guiar a los estudiantes sobre cómo medir objetos más largos que 1 metro usando la cuerda.
El ejercicio 1 requiere que los estudiantes primero estimen la longitud de la pizarra del salón. Luego, se espera que ellos midan el largo de la pizarra con la cuerda de 1 metro y concluyan si el largo de la pizarra es más que o menos que 3 metros.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividad 1 (GP pág. 83).

Práctica 1

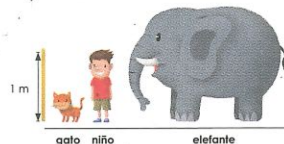
El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar las alturas de objetos en metros. Se espera que los estudiantes comparen la altura de cada objeto con la regla métrica.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes comparen la altura del gato con la regla métrica y concluyan que mide menos de 1 metro.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes comparen la altura del elefante con la regla métrica y concluyan que mide más de 1 metro.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes comparen la altura de un niño con la regla métrica y concluyan que mide alrededor de 1 metro.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a estimar el largo de objetos en metros. Se espera que los estudiantes observen objetos alrededor suyo y estimen su longitud o altura con relación a 1 metro.
El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes recuerden que la longitud del objeto es mayor que la longitud de una regla métrica y concluyan que la longitud de los objetos es de más de 1 metro.
Los ejercicios 2(b) y 2(c) requieren que los estudiantes recuerden que la altura de los objetos es más o menos que una regla métrica, y concluyan que la altura de los objetos es de más o menos de 1 metro según sea el caso.

28/04

13/5/20

Práctica 1

1. Completa las oraciones con **mide más de**, **mide menos de** o **aproximadamente**.
   a) El gato ____ 1 metro. mide menos de
   b) El elefante ____ 1 metro. mide más de
   c) La altura del niño es de ____ 1 metro. aproximadamente



2. Completa las oraciones con **más de** o **menos de**.
   a) Un bus mide ____ 1 metro de largo. más de
   b) Mi profesor mide ____ 1 metro de alto. más de
   c) Mi botella de agua mide ____ 1 metro de alto. menos de

Lección 2 Longitud en centímetros

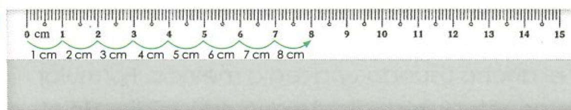
Medir longitudes en centímetros

14/5/20

¡Aprendamos!

a) Esta es una regla de 15 centímetros.





El **centímetro** es otra unidad de longitud.
Escribimos **cm** para centímetros.



La regla de 15 centímetros es más corta que la regla métrica. Usamos metros para objetos más largos y altos, y centímetros para objetos más cortos.

60 ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 2: Longitud en centímetros

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! **Medir la longitud en centímetros**

Objetivos:
- Comprender que un metro es más largo que un centímetro
- Estimar y medir longitud en centímetros
- Comparar las longitudes de objetos en centímetros

Materiales:
- Block de notas de un largo menor a 15 centímetros
- 1 cinta de medir por estudiante
- 1 regla de 15 centímetros
- 1 regla de 30 centímetros por estudiante
- Regla métrica

Recursos:
- TE: págs. 60–62
- CP: págs. 39–41

Vocabulario
- centímetros (cm)
- marca cero

(a)



Decir: *Usamos una cinta métrica para medir y comparar la altura de las personas, el largo de una pizarra o la longitud de nuestro salón y del salón vecino.*

Levantar un block de notas y colocar la cinta métrica a lo largo del block de notas.
Decir: *Vamos a medir el largo de este block de notas.*
Preguntar: *¿El largo del block de notas mide más o menos de1 metro?* (Menos)
Decir: *El largo del block de notas mide mucho menos de 1 metro. Por lo tanto, usaremos otra medida de longitud para medir objetos más cortos.*
Levantar una regla de 15 centímetros y una regla métrica una al lado de la otra.
Decir: *Esta es una regla de 15 centímetros. Es más corta que una regla métrica.*
Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (a) TE pág. 60. Referir los estudiantes a cada marca de longitud en la regla.
Decir: *Observen las marcas en la regla. Cada marca de longitud en la regla está 1 centímetro después de la marca anterior. El centímetro es otra medida de longitud. Escribimos cm para centímetro.*
Pedir a un estudiante que pase adelante a medir el largo del block de notas. Preguntar al estudiante cuál regla debe usar para medir la longitud del block de notas. (Regla de15 centímetros)

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Decir: *Debemos usar la regla de 15 centímetros para medir la longitud del block de notas.*
Pedir a otro estudiante que pase adelante a medir la altura de la mesa del profesor. Preguntar al estudiante cuál regla debe usar para medir la altura de la mesa del profesor. (Regla métrica)
Decir: *Debemos usar la regla métrica para medir la altura de la mesa del profesor.*
Preguntar: *¿Cuál regla debes usar para medir el largo de tu lápiz?* (Regla de15 centímetros) *¿Cuál regla debes usar para medir el largo de tu libro de texto?* (Regla de15 centímetros)
Decir: *Usamos metros para objetos más largos o más altos y centímetros para objetos más cortos.*

(b)



Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (b) TE pág. 61.
Decir: *Queremos medir la longitud de algunos objetos usando una regla de centímetros. Vamos a medir el largo de un crayón. Para medir el largo del crayón, colocamos un extremo del mismo en la marca cero de la regla. Indicar a los estudiantes cómo se coloca el crayón en relación a la regla. Indicar las marcas en la regla y desplazarse a lo largo de las marcas a medida que vaya contando los intervalos.*
Decir: *Vamos a contar partiendo de la marca cero. 1, 2, 3, 4, 5, 6. El crayón mide 6 centímetros* (6 cm) *de largo.*
Preguntar: *¿Cuál es la marca en la regla al otro extremo del crayón?* (6 cm)
Guiar a los estudiantes a entender que la lectura es igual a la lectura obtenida contando desde la marca cero.



Escribir: El crayón mide 6 centímetros de largo.
Repetir el proceso anterior para medir la longitud de las tijeras y del pegante.
Decir: *Cuando medimos la longitud de un objeto desde la marca cero, sólo podemos leer la marca al otro extremo del objeto. Vamos a comparar el largo del pegante con el largo de las tijeras.*
Preguntar: *¿Qué objeto es más corto?* (El pegante)
Decir: *El pegante es más corto que las tijeras. Vamos a restar el largo del pegante del largo de las tijeras para saber cuánto más corto es el pegante.*
Preguntar: *¿Cuánto se resta de 12?* (8) *¿Cuánto más corto es el pegante que las tijeras?* (4 cm)
Decir: *El pegante es 4 centímetros más corto que las tijeras. Comparemos ahora el largo de las tijeras con el largo del crayón.*
Preguntar: *¿Cuál objeto es más largo?* (Las tijeras)
Decir: *Las tijeras son más largas que el crayón.*

14/5/20

b) **marca cero**

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
cm

crayón

tijeras

PEGANTE

pegante

Valores
Para mantener tu escritorio ordenado, guarda tus útiles después de usarlos.

Para medir la longitud de un objeto, ponemos el objeto en la línea de partida.
Aquí, ponemos los tres objetos en la **marca cero.**

El crayón mide 6 centímetros de largo.
Las tijeras miden 12 centímetros de largo.
El pegante mide 8 centímetros de largo.

12 − 8 = 4

El pegante es 4 centímetros más corto que las tijeras.
Las tijeras son 6 centímetros más largas que el crayón.
Las tijeras son el objeto más largo.

Ordena los objetos. Comienza por el más corto.
crayón, pegante, tijeras
(el más corto)

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7 61

Preguntar: *¿Qué debemos hacer para saber cuánto más largas son las tijeras que el crayón?* (Restar 6 cm de 12 cm) *¿Cuánto más largas son las tijeras que el crayón?* (6 cm) *¿Cuál objeto tiene la mayor longitud?* (Las tijeras) *¿Cuál es el objeto más largo?* (Las tijeras) *¿Cuál objeto tiene la menor longitud?* (El crayón) *¿Cuál es el objeto más corto?* (El crayón)
Decir: *Podemos ordenar los objetos de acuerdo a su longitud, empezando por el más corto.*
Escribir: crayón, pegante, tijeras

Valores

Preguntar: *¿Qué haces con tu lápiz, regla y borrador después de usarlos? ¿Los guardas en tu estuche? ¿Por qué debes mantener tus cosas ordenadas? ¿Qué otras cosas guardas cuidadosamente después de usarlas?*

¡Hagámoslo!

Repartir una regla de 30 centímetros y una cinta de medir a cada estudiante.

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir la longitud en centímetros con una regla de 30 centímetros. Se espera que los estudiantes midan el largo y el ancho de su libro de texto. Recordar a los estudiantes que deben colocar el libro de texto en la marca cero de la regla antes de leer la marca en la regla al otro extremo del libro de texto.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a estimar y medir la longitud en centímetros con una cinta de medir. Se espera que los estudiantes estimen el contorno de sus cinturas. Luego, deben medir sus cinturas con una cinta de medir. Enseñar a los estudiantes a leer la marca de centímetros que traslapa la marca cero para encontrar la medida del contorno de sus cinturas.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividad 2 (GP págs. 83–84).

Analizo

Formar los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con las preguntas que siguen a continuación.

Preguntar: *¿Qué están tratando de descubrir Samuel y Ana?* (El largo del lápiz) *¿Está el lápiz colocado en la marca cero de la regla?* (No) *¿El lápiz está colocado antes o después de la marca cero?* (Antes) *No estamos empezando a medir desde la marca cero. ¿Es correcto decir que la marca en la regla al otro extremo del lápiz es el largo del lápiz?* (No) *¿Por qué?* (El espacio entre el borde de la regla y la marca cero no se mide) *¿Cuál marca en la regla está al otro extremo del lápiz?* (10 cm) *El lápiz fue colocado antes de la marca cero y termina en la marca de 10 centímetros. ¿El lápiz es más largo o más corto que 10 centímetros?* (más largo)

Deducir que Ana dice lo correcto. Guiar a los estudiantes a entender que deben colocar un extremo de cualquier objeto que estén midiendo en la marca cero antes de leer la marca al otro extremo del objeto.

¡Hagámoslo!

1. Usa tu regla para medir el largo y el ancho de tu libro.

   El largo es de aproximadamente _______ centímetros.

   El ancho es de aproximadamente _______ centímetros.

   Las respuestas varían.



2. Estima el contorno de tu cintura.
   Luego, usa la cinta métrica para medir tu cintura en centímetros.





Lee la marca de cm que está sobre la marca cero para encontrar la medida de tu cintura.

Mi cintura mide aproximadamente _______ centímetros.

Las respuestas varían.

Capítulo 3: actividad 2, páginas 39–41

Analizo

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
cm

Samuel: El largo del lápiz es de 10 centímetros.

Ana: No, mide más de 10 centímetros.

¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué? Ana dice lo correcto.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Elegir unidades de medida

Objetivo:

- Elegir una unidad de medida apropiada para medir longitudes y distancias

Materiales:

- 1 regla de 30 centímetros por estudiante
- Regla métrica

Recursos:

- TE: pág. 63
- CP: pág. 42



Decir: *Vamos a medir la longitud de sus libros de texto.*
Preguntar: *¿El libro de texto mide más o menos de 1 metro de largo?* (Menos) Levantar una regla métrica y una regla de 30 centímetros.
Preguntar: *¿Debemos usar una regla métrica o una regla de centímetros para medir la longitud?* (Una regla de centímetros) Pedir a los estudiantes que midan la longitud de sus libros de texto usando una regla de 30 centímetros. Recordar a los estudiantes que coloquen la marca cero de la regla a un extremo del libro de texto.
Preguntar: *¿Cuál es el largo del libro de texto?* (La respuesta varía. Ejemplo: Alrededor de 28 cm)
Decir: *Vamos a medir la altura de la puerta del salón.*
Preguntar: *¿Es la altura de la puerta más que o menos que 1 metro?* (Más) Sostener una regla métrica y una regla de centímetros al lado del marco de la puerta sucesivamente.
Preguntar: *¿Debemos usar una regla métrica o una regla de centímetros para medir la altura?* (Regla métrica) Pedir a un estudiante medir la altura del marco de la puerta. Ayudarlo a usar la regla métrica para medir la altura.
Preguntar: *¿Cuál es la altura de la puerta del salón?* (La respuesta varía. Ejemplo: 2 m) Demostrar cómo dibujar una mano en la pizarra y pedir a los estudiantes que tracen sus manos en un pedazo de papel. Explicar a los estudiantes que tienen que medir el trazo desde la punta del dedo del medio hasta el comienzo de la muñeca.
Preguntar: *¿Debemos usar una regla métrica o una de centímetros para medir nuestras manos?* (Regla de centímetros) Pedir a los estudiantes medir el trazado de sus manos con sus reglas de centímetros.
Preguntar: *¿Cuál es el largo de sus manos?* (La respuesta varía. Ejemplo: Alrededor de 10 cm)
Decir: *Usamos centímetros para medir longitudes más cortas y metros para medir longitudes más largas.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a elegir una unidad de medida apropiada para medir longitud. Se espera que los estudiantes observen los objetos a su alrededor y elijan metros o centímetros como medida de longitud para cada objeto.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividad 3 (GP pág. 85).

Elegir unidades de medida

¡Aprendamos!





28 cm — El libro de matemática mide 28 centímetros de largo.



2 m — La puerta del salón de clases mide 2 metros de alto.



? — Mi mano mide alrededor de 10 centímetros de largo.

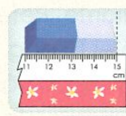
¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **metros** o **centímetros**.
   a) Mi profesor mide menos de 2 metros.
   b) Una piscina mide alrededor de 20 metros de largo.
   c) Un sobre mide alrededor de 15 centímetros de largo.

Capítulo 3: actividad 3, página 42

Analizo







¿Tiene razón Ana? ¿Por qué? Sí.

 63

Analizo

Formar los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con las preguntas que siguen a continuación.
Preguntar: *¿Está el borrador colocado en la marca cero de la regla?* (No) *¿En qué marca está colocado el borrador?* (11 cm) *¿Cuál es la marca de la regla al otro extremo del borrador?* (15 cm) *¿Tiene el borrador 15 centímetros de largo?* (No) *¿Por qué no?* (El borrador no se colocó en la marca cero) *¿Cuál es la longitud del intervalo entre cualquiera de dos marcas seguidas de centímetros?* (1 cm) *¿Cuántos intervalos hay entre la marca de 11 centímetros y la de 15 centímetros?* (4) *¿Cuál es el largo del borrador?* (4 cm)
Deducir que Ana dice lo correcto. Guiar a los estudiantes a entender que la longitud de cualquier objeto puede obtenerse midiendo con una regla que tenga marcas legibles para las unidades de medida. Por lo tanto, para saber la longitud del borrador, contamos los intervalos entre las marcas de la regla donde está colocado.
Destacar a los estudiantes que hay una forma alternativa de pensar acerca de este problema. Explicarles que ellos pueden saber el largo del borrador encontrando la diferencia entre las marcas a ambos extremos del borrador.

 ISBN 978-981-4559-87-4

26/5/20

¡Aprendamos! Medir líneas

Objetivo:

- Medir la longitud de una línea recta en centímetros

Materiales:

- 1 copia del recurso BR3.1 (Líneas rectas y curvas A) para demostración
- 1 copia del recurso BR3.1 (Líneas rectas y curvas A) por estudiante
- 1 copia del recurso BR3.2 (Líneas rectas y curvas B) por estudiante
- 1 cuerda de 20 centímetros para demostración
- 2 cuerdas de 20 centímetros por estudiante
- 1 regla de 15 centímetros

Recurso:

- TE: págs. 64–65

(a)



Repartir 1 copia del recurso BR3.1 (Líneas rectas y curvas A) a cada estudiante. Referir los estudiantes al dibujo (a) que aparece en el TE pág. 64. Demostrar cómo medir las líneas rectas y las curvas y pedir a los estudiantes que midan las líneas rectas y la curva en su propia copia al tiempo que usted.
Decir: *Podemos medir la longitud del segmento AB con una regla. Coloquen su regla a lo largo de AB. Recuerden que deben poner un extremo de AB en la marca cero de la regla. Lean la marca en la regla al otro extremo de AB.*
Preguntar: *¿Cuál es la marca?* (5 cm)
Para aquellos estudiantes que tengan dificultades, señale las marcas en la regla y vaya desplazándose a lo largo de las marcas mientras va contando los intervalos.
Decir: *Vamos a contar empezando desde la marca cero, 1, 2, 3, 4, 5.*



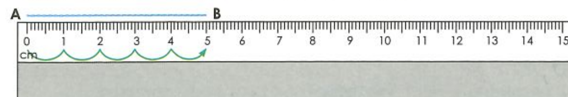
Escribir: AB tiene 5 centímetros de largo.
Decir: *El segmento AB tiene 5 centímetros de largo.*
Referir los estudiantes al TE pág. 64 y pedirles que observen CD.
Decir: *Un extremo de CD está en la marca de los 3 centímetros.*
Preguntar: *¿Cuál es la marca en la regla al otro extremo de CD?* (10 cm) *Por lo tanto, ¿CD mide 10 centímetros de largo?* (No)
Decir: *Aún cuando un extremo de CD no esté en la marca cero de la regla, todavía podemos encontrar su longitud.*
Señalar y desplazar el dedo a lo largo de la regla mientras va contando los intervalos de la regla.
Decir: *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.*
Preguntar: *Por lo tanto, ¿Cuál es el largo de CD?* (7 cm)
Pedir a los estudiantes que midan CD en su copia del recurso TR3.1 (Líneas rectas y curvas A). Decirles que pueden poner un extremo de CD en la marca cero o

Medir líneas

¡Aprendamos!

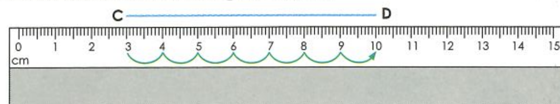
a) Podemos medir la longitud de AB con una regla.





AB mide 5 centímetros de largo.

¿Cómo encontrarás la longitud de CD?



CD mide 7 centímetros de largo. 10 – 3 = 7

¿Cuál es más largo, AB o CD? CD

¿Cuánto más largo? 2 centímetros

b) ¿Cómo medirías EF?



Pon una cuerda encima de EF.



64 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

en cualquier otra marca a lo largo de la regla. Hacerlos verificar que CD tiene 7 centímetros de largo.
Decir: *Podemos usar otro método para encontrar la longitud del segmento CD. Restamos una marca de la otra marca.*
Preguntar: *¿Cuál es el resultado de 10 menos 3?* (7)
Decir: *Por lo tanto, CD tiene 7 centímetros de largo. Por medio de la resta, obtenemos la misma respuesta para la longitud de CD.*
Preguntar: *¿Cuál es más largo, AB o CD?* (CD) *¿Cómo descubrimos cuánto más largo es CD que AB?* (Restar longitud de AB de la longitud de CD) *¿Cuánto más largo es CD que AB?* (2 cm)

(b)

Repartir una cuerda de 20 centímetros a cada estudiante. Pedir a los estudiantes que observen EF en su copia del recurso BR3.1 (Líneas rectas y curvas A).
Preguntar: *¿Podemos usar una regla para medir EF?* (No) *¿Por qué no?* (La respuesta varía. Ejemplo: La regla tiene un borde recto por eso no puede medir la longitud de EF que no es recta)
Decir: *Tenemos que usar una cuerda para ayudarnos a medir la longitud de EF.*

 ISBN 978-981-4559-87-4

Demostrar cómo se debe colocar la cuerda en la parte superior de EF siguiendo la curva de EF.

Decir: *Cuando lleguen al final de EF, cojan la cuerda con una mano y marquen el final de EF con sus lápices.* Demuestre cómo marcar el final de EF en la cuerda.
Decir: *Ahora, cortamos la cuerda en la marca que hicimos en ella. Corten la cuerda en la marca.* Ayudar a los estudiantes que no estén seguros dónde marcar o cortar la cuerda.
Decir: *Para medir la longitud de EF, estiren firmemente la cuerda y mídanla usando una regla. Asegúrense que su cuerda esté estirada firmemente cuando la estén midiendo.*
Colocar un extremo de la cuerda en la marca cero de la regla.
Preguntar: *¿Qué largo tiene EF?* (11 cm)
Orientar a los estudiantes sobre cómo medir sus cuerdas con una regla.

¡Hagámoslo!

Ya que puede ser difícil para los estudiantes medir líneas curvas en el libro de texto, repartir una copia del recurso BR3.2 (Líneas rectas y curvas B) y una cuerda de 20 centímetros a cada estudiante. Las longitudes de líneas rectas y curvas en BR3.2 son idénticas a las del libro de texto.
El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir la longitud de una línea curva y una línea recta en centímetros.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes midan la longitud de una línea curva con la ayuda de una cuerda.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes midan la longitud de una línea recta con una regla.
Los ejercicios1(c) y 1(d) requieren que los estudiantes comparen la longitud de AB y CD y encuentren la diferencia entre sus longitudes en centímetros.

04/05

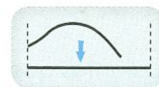
26/5/20

Cuando llegues a F, marca la cuerda.
Corta la cuerda por la marca.



Para medir el largo de EF, estira la cuerda y mídela.



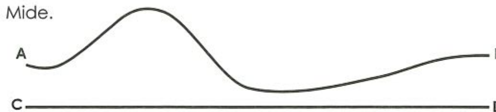




EF mide 11 centímetros de largo.

¡Hagámoslo!

1. Mide.



a) AB mide aproximadamente 15 centímetros de largo.

b) CD mide aproximadamente 13 centímetros de largo.

c) ¿Cuál es más largo, AB o CD? AB

d) ¿Cuánto más largo? Aproximadamente 2 centímetros.

09/05

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Dibujar líneas

Objetivo:

- Trazar una línea recta de una longitud determinada

Materiales:

- 3 cuerdas de 20 centímetros por estudiante
- 1 regla de 15 centímetros

Recursos:

- TE: págs. 66–67
- CP: pág. 43



Pedir a los estudiantes que tracen una línea recta en una hoja de papel mientras usted demuestra cómo trazar la línea recta en la pizarra.
Decir: *Vamos a trazar una línea recta de 6 centímetros de largo. Coloquen una regla en el papel y cójanla firmemente. Primero, coloquen su lápiz en el papel en la marca cero contra la regla. Luego, desde la marca cero, tracen una línea recta a lo largo de la regla hasta la marca de 6 centímetros.*
Preguntar: *¿Cuál es el largo de la línea recta que trazaron?* (6 cm)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a trazar una línea recta con una regla.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividad 4 (GP pág. 86).

27/5/20

Dibujar líneas

¡Aprendamos!

Dibuja una línea de 6 centímetros de largo.
Primero, pon el lápiz en la marca cero.
Luego, desde la marca cero, dibuja una línea recta a lo largo de la regla hasta la marca de 6 centímetros.






¡Hagámoslo!

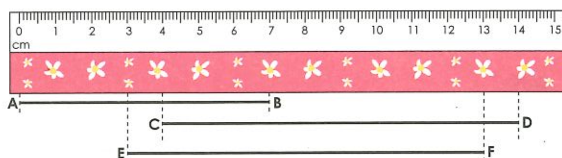
1. Dibuja una línea de 8 centímetros de largo.

Capítulo 3: actividad 4, página 43

Práctica 2

27/5

1. Mide.



a) AB mide 7 centímetros de largo.
b) CD mide 10 centímetros de largo.
c) CD es tan larga como EF.
d) CD y EF son las líneas más largas.

66

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir y a comparar la longitud de las líneas rectas.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes encuentren la longitud de una línea recta cuando el inicio de la línea recta esté en la marca cero.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes encuentren la longitud de una línea recta cuando el inicio de la línea recta no esté en la marca cero.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes identifiquen líneas rectas que sean del mismo largo.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes comparen las longitudes de tres líneas rectas y deduzcan cuáles dos líneas rectas son más largas.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a elegir una unidad de medida apropiada para medir longitud.
Se espera que los estudiantes observen los objetos a su alrededor y elijan metros o centímetros como medida de longitud para cada objeto.
El ejercicio 3 requiere que los estudiantes midan la longitud de tres rutas usando una cuerda. Luego, comparen sus longitudes para deducir cuál es la ruta más corta y cuál es la más larga. Usando éste y otros ejemplos, se ayuda a los estudiantes a entender que el camino más corto entre dos puntos es una línea recta.

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 3 horas

15/5/20

¡Aprendamos! **Problemas**

Objetivo:

- Resolver un problema de 2 pasos sobre longitud

Recursos:

- TE: págs. 67–70
- CP: págs. 44–45

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 67.

1. **Comprendo** el problema.
   Hacer énfasis a los estudiantes en que este problema tiene dos partes.
   Preguntar: *¿Cuánto mide la cinta A de largo?* (74 centímetros) *¿Cuánto mide la cinta B de largo?* (Es 22 centímetros más larga que la cinta A) *¿Cuál es la cinta más larga?* (cinta B) *¿Qué tengo que averiguar?* (El largo de la cinta B y el largo total de las dos cintas)

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Primero, tenemos que encontrar el largo de la cinta B. Luego, podemos dibujar un modelo de barras para ayudarnos a resolver el problema.*

2\. Escribe **metros** o **centímetros**.

a) Mi estuche mide alrededor de 18 ____ de largo. centímetros

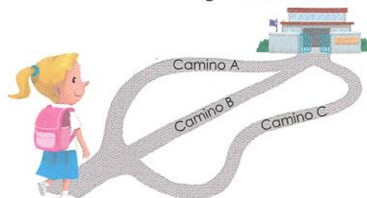
b) Un poste de luz mide alrededor de 4 ____ de alto. metros

c) Un libro de cuentos mide alrededor de 15 ____ de largo. centímetros

3\. Carmen va al colegio.

a) ¿Cuál es el camino más corto? El camino B

b) ¿Cuál es el camino más largo? El camino C



Lección 3 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

La cinta A mide 74 centímetros de largo.
La cinta B mide 22 centímetros más que la cinta A.

a) ¿Cuánto mide la cinta B?

b) ¿Cuál es el largo total de las dos cintas?

1 **Comprendo** el problema.

¿Qué tan larga es la cinta A?
¿Qué tan larga es la cinta B?
¿Qué necesito averiguar?

74 cm
22 cm +

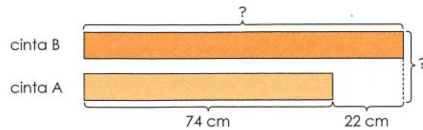
2 **Planeo** qué hacer.

Primero, tengo que averiguar el largo de la cinta B. Luego, tengo que averiguar el largo total de las dos cintas.
Puedo dibujar un **modelo de barras.**

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

3 **Resuelvo** el problema.



a) 74 + 22 = 96
La cinta B mide 96 centímetros de largo.

b) 74 + 96 = 170
El largo total de las dos cintas es de 170 centímetros.

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

170 – 96 = 74
96 – 74 = 22
Mis respuestas son correctas.

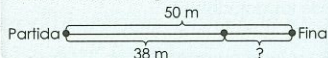


☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

¡Hagámoslo!

1. Mateo está corriendo una carrera de 50 metros.
Él está a 38 metros del punto de partida.
¿A cuántos metros está Mateo de la meta?

Puedo **hacer un diagrama.**



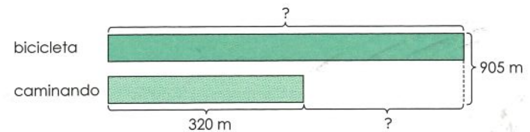
Resta 38 de 50 para saber a cuántos metros está Mateo de la meta.

50 ⊖ 38 = 12

Mateo está a 12 metros de la meta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

2. Félix caminó y anduvo en bicicleta una distancia total de 905 metros.
Él caminó 320 metros.
a) ¿Cuántos metros anduvo Félix en bicicleta?
b) ¿Cuántos metros más anduvo Félix en bicicleta de los que caminó?



a) 905 ⊖ 320 = 585
Félix anduvo en bicicleta 585 metros.

b) 585 ⊖ 320 = 265
Félix anduvo en bicicleta 265 metros más de lo que caminó.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Capítulo 3: actividad 5, páginas 44–45

Práctica 3 Ver las respuestas adicionales.

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Leonor compró una cinta de 90 centímetros de largo.
Después de hacer un lazo le quedaron 35 centímetros de largo.
¿Cuántos centímetros de cinta usó Leonor para hacer el lazo? 55 cm

2. Hugo caminó de su casa al supermercado y luego a la biblioteca.
¿Cuánto caminó? 900 m



3. **Resuelvo** el problema.
Dibujar en la pizarra el modelo de barras de comparación que aparece en el TE pág. 68.

(a)
Preguntar: *¿Qué debemos hacer para encontrar el largo de la cinta B?* (Sumar)
Escribir: 74 + 22 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (96)
Escribir: 74 + 22 = 96
Decir: *La cinta B tiene 96 centímetros de largo.*

(b)
Decir: *Ahora que sabemos el largo de la cinta B, vamos a encontrar el largo total de las dos cintas.*
Preguntar: *¿Qué debemos hacer para encontrar el largo total de las dos cintas?* (Sumar)
Escribir: 74 + 96 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (170)
Escribir: 74 + 96 = 170
Decir: *El largo total de las cintas es 170 centímetros.*

4. **Compruebo**
Preguntar: *¿Cómo podemos comprobar si las respuestas son correctas?* (Las respuestas varían. Ejemplo: restar el largo de la cinta A del largo de la cinta B, restar el largo de la cinta B del largo total)
Escribir: (a) 96 – 74 = ?
(b) 170 – 96 = ?
Obtener la respuesta de los estudiantes. (22, 74)
Decir: *Cuando restamos el largo de la cinta A del largo de la cinta B, obtenemos 22 centímetros. Cuando restamos el largo de la cinta B del largo total de las cintas, obtenemos 74 centímetros.*
Preguntar: *¿Son correctas las respuestas?* (Sí)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre encontrar la diferencia entre dos longitudes.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos que involucre longitud.
Repasar el proceso de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que marquen las casillas respectivas a medida que vayan completando cada paso.

06105

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 3 Actividad 5 (GP pág. 87).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre restar dos longitudes.
Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre sumar dos longitudes.
Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos que involucre encontrar la diferencia entre dos longitudes.

Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación y/o un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

El ejercicio 4 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos sumando longitudes.

Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación y un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.

Para respuestas adicionales, ir a GP págs. 367–368.

Crea tu problema

Formar los estudiantes en grupos. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente las preguntas que surjan, así como las respuestas.

Los estudiantes deben cambiar los dos valores numéricos que aparecen en el problema. A este nivel, los estudiantes solamente han aprendido los números hasta 1000. Guiar a los estudiantes a usar números realistas para la distancia que Roberto saltó. Recordarles que la diferencia entre las dos distancias debe ser menor que la distancia que Roberto saltó.

Para ejemplos de respuestas ir a GP pág. 368.

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario sobre longitud usando la estrategia de estimar y comprobar.

Esta estrategia permite a los estudiantes probar diferentes valores hasta obtener la respuesta correcta.

Recurso:

- TE: págs. 70–71

Procedimiento sugerido

Referir a los estudiantes al problema que aparece en el TE pág. 70.

3. Un sastre tiene 146 metros de tela. Usa 69 metros de la tela para hacer blusas y el resto de tela para hacer faldas.
   a) ¿Cuánta tela usa para hacer faldas? 77 m
   b) ¿Cuántos metros más de tela usa para hacer faldas que para hacer blusas? 8 m

4. La cuerda de saltar de Laura mide 228 centímetros de largo. Su cuerda de saltar es 17 centímetros más corta que la cuerda de saltar de Aurora.
   a) ¿Qué tan larga es la cuerda de saltar de Aurora? 245 cm
   b) ¿Cuál es el largo total de las cuerdas de saltar de Laura y Aurora? 473 cm

Crea tu problema Las respuestas varían. Ejemplo: Ver las respuestas adicionales.

Cambia los números en el problema.
Luego, resuelve el problema.
Muestra tu trabajo claramente.

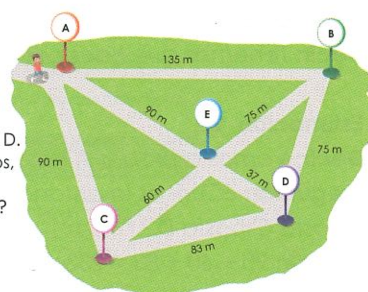
Roberto salta 141 centímetros desde la línea de partida.
Enrique salta 10 centímetros más que Roberto.
a) ¿Cuánto salta Enrique?
b) ¿Cuál es la distancia total que saltan los dos niños?



Abre tu mente

¡Aprendamos!

Jaime está en el punto A y quiere ir al punto D.
Él puede tomar diferentes caminos para llegar al punto D.
Si anda un total de 353 metros, ¿qué camino toma para viajar del punto A al punto D?



70 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas en el libro de texto.

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos usar el método de estimar y comprobar. Encontremos la distancia total desde el punto A hasta el punto D. Si la distancia total es 353 metros, entonces nuestra respuesta es correcta.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Permitir a los estudiantes sugerir otras estimaciones además de las que se muestran en el libro de texto y dejarlos comprobar sus estimaciones.

   Estimación 1
   Decir: *Vamos a probar A hasta E hasta D.*
   Preguntar: *¿Cuál es la distancia total desde A hasta E hasta D?* (127 m)
   Escribir: 90 + 37 = 127
   Preguntar: *¿Este es el camino que toma Jaime?* (No)
   ¿Por qué no? (127 m es menos que 353 m)
   Decir: *Tenemos que hacer otra estimación.*

   Estimación 2
   Decir: *Vamos a probar A hasta E hasta C hasta D.*
   Preguntar: *¿Cuál es la distancia total desde A hasta E hasta C hasta D?* (233 m)
   Escribir: 90 + 60 + 83 = 233
   Preguntar: *¿Este es el camino que toma Jaime?* (No)
   ¿Por qué no? (233 m es menos que 353 m)
   Decir: *Tenemos que hacer otra estimación.*

   Estimación 3
   Decir: *Vamos a probar A hasta B hasta E hasta D.*
   Preguntar: *¿Cuál es la distancia total desde A hasta B hasta E hasta D?* (247m)
   Escribir: 135 + 75 + 37 = 247
   Preguntar: *¿Este es el camino que toma Jaime?* (No)
   ¿Por qué no? (247 m es menos que 353 m) ¿Necesita Jaime pasar más o menos puntos para que la distancia total sea 353 metros? (Más)
   Decir: *Vamos a probar A hasta B hasta E hasta C hasta D.*
   Preguntar: *¿Cuál es la distancia total desde A hasta B hasta E hasta C hasta D?* (353 m)
   Escribir: 135 + 75 + 60 + 83 = 353
   Preguntar: *¿Este es el camino que toma Jaime?* (Sí)

4. **Compruebo**
   Para comprobar la respuesta, los estudiantes pueden trabajar hacia atrás.
   Escribir: 353 – 135 – 75 – 60 – 83 = ?
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (0)
   Preguntar: *¿Este es el camino que toma Jaime?* (Sí)

1 Comprendo el problema.

¿Dónde está Jaime?
¿A dónde quiere ir?
¿Cuáles son los otros puntos que encuentra en el camino?
¿Cuánto recorrió Jaime?

2 Planeo qué hacer.

Yo puedo **estimar** y **comprobar**.

3 Resuelvo el problema.

Estimación 1
Intentemos A → E → D.
90 + 37 = 127
Este no es el camino que Jaime toma entre A y D.
$127 < 353$

Estimación 2
Intentemos A → E → C → D.
90 + 60 + 83 = 233
Este camino también es de menos de 353 metros.
$233 < 353$

Estimación 3
Intentemos A → B → E → D.
135 + 75 + 37 = 247
Aún es menos de 353 metros.
$247 < 353$
Jaime necesita ir a través de más puntos para que la distancia que él recorra sea mayor de 247 metros.

Estimación 4
Intentemos A → B → E → C → D.
135 + 75 + 60 + 83 = 353

4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

353 – 135 – 75 – 60 – 83 = 0
Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:
- Usamos unidades de medida estandarizadas de longitud para medir y comparar longitudes.
- m representa metros.
- cm representa centímetros.
- Podemos medir objetos en metros o centímetros.
- Podemos medir la longitud de líneas curvas usando una cuerda y una regla.

 ISBN 978-981-4559-87-4

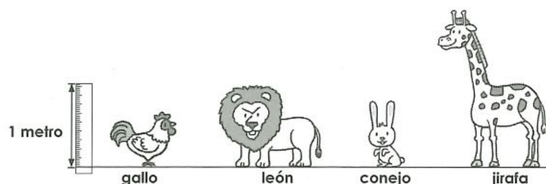
13/5/20

14/5/20

3 Longitud

Actividad 1 Longitud en metros

1. Completa las oraciones con **mide más de**, **mide menos de** o **aproximadamente**.



a) El gallo mide menos de 1 metro.

b) La altura del león es de aproximadamente 1 metro.

c) El conejo mide menos de 1 metro.

d) La jirafa mide más de 1 metro.

2. Estima las siguientes longitudes.
Luego, revisa tu respuesta con una regla de 1 metro o una cuerda de un metro.

Las respuestas varían. Ejemplo:

	Mi estimación	Mi medida
La distancia de tu escritorio a la pizarra	aproximadamente 1 m	1 m
La distancia de la pizarra al estante	aproximadamente 3 m	2 m

Actividad 2 Longitud en centímetros

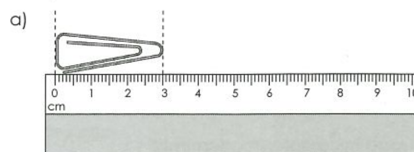
1. Estima y luego mide las siguiente longitudes.

Las respuestas varían. Ejemplo:

	Mi estimación	Mi medida
El largo de mi libro de matemática	aproximadamente 25 cm	32 cm
El largo de mi lápiz	aproximadamente 12 cm	16 cm
El largo de mi estuche	aproximadamente 18 cm	22 cm
El largo de un pitillo	aproximadamente 20 cm	21 cm

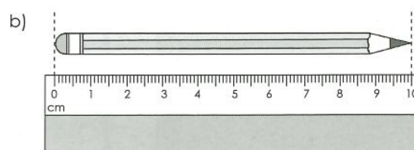
2. Completa las oraciones.

a)



El clip mide 3 centímetros de largo.

b)



El lápiz mide 10 centímetros de largo.

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar la altura de los objetos en metros	Se espera que los estudiantes comparen la altura de cada objeto con la regla métrica. Se espera que usen "más alto que" 1 metro para objetos que son más altos que la regla métrica, "más bajo que" o "mide menos de" 1 metro para objetos que son más bajos que la regla métrica y "alrededor de" 1 metro para objetos que sean más o menos de la misma altura que la regla métrica.
2	Estimar y medir distancia en metros	Se espera que los estudiantes primero estimen la distancia entre dos objetos en metros y luego midan la distancia con una cuerda de 1 metro o una regla métrica. Explicar a los estudiantes que deben escribir valores aproximados para las distancias.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

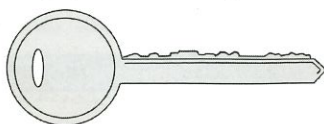
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Estimar y medir longitud en centímetros	Se espera que los estudiantes primero estimen la longitud de objetos comunes en centímetros y luego, midan la longitud con sus reglas.
2	Medir longitud en centímetros	Se espera que los estudiantes lean las marcas mostradas en la regla para encontrar la longitud de los objetos en centímetros.

 ISBN 978-981-4559-87-4

14/5/20 14/5/20

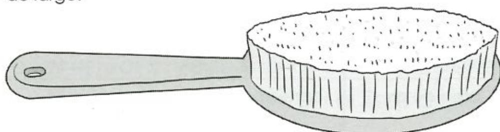
3. Usa tu regla para medir las longitudes.

a)



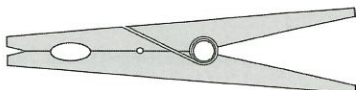
La llave mide aproximadamente 9 centímetros de largo.

b)



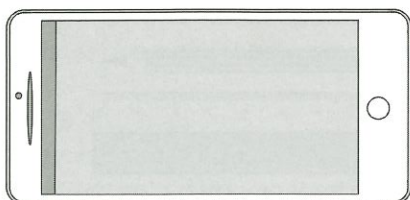
El cepillo de pelo mide aproximadamente 14 centímetros de largo.

c)



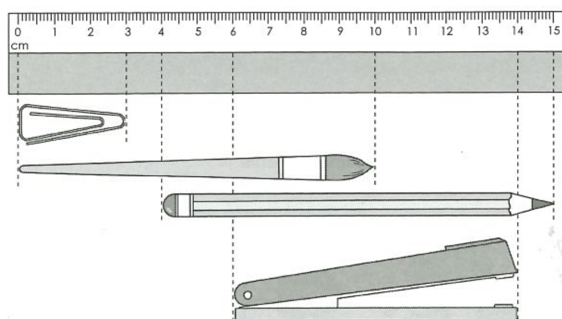
La pinza de ropa mide aproximadamente 10 centímetros de largo.

d)



El teléfono móvil mide aproximadamente 11 centímetros de largo.

4. Completa.



a) El clip mide 3 centímetros de largo.

b) El pincel mide 10 centímetros de largo.

c) El lápiz mide 11 centímetros de largo.

d) La grapadora mide 8 centímetros de largo.

e) El lápiz es 3 centímetros más largo que la grapadora.

f) El clip es 7 centímetros más corto que el pincel.

g) Ordena los objetos.
Comienza por el más largo.

lápiz (el más largo), pincel, grapadora, clip

Cuaderno de Práctica Actividad 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Medir longitud en centímetros	Se espera que los estudiantes midan las longitudes de los objetos usando la regla de centímetros.
4	Medir y completar las longitudes de objetos en centímetros	Se espera que los estudiantes lean las marcas indicadas en la regla para encontrar y comparar las longitudes de los objetos en centímetros. Los ejercicios 4(a) y 4(b) requieren que los estudiantes encuentren la longitud de los objetos. Un extremo de los objetos se coloca en la marca cero de la regla. Los ejercicios 4(c) y 4(d) requieren que los estudiantes encuentren la longitud de los objetos. Los extremos de los objetos no se colocan en la marca cero de la regla. Los ejercicios 4(e) y 4(f) requieren que los estudiantes encuentren la diferencia entre las longitudes de los objetos. El ejercicio 4(g) requiere que los estudiantes ordenen los objetos de acuerdo a sus longitudes.

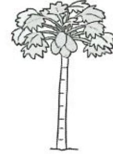
 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 3 Longitud en centímetros

1. Completa las oraciones con **centímetros** o **metros**.



a) Un semáforo mide 5 ___metros___ de alto.



b) Un árbol de papaya mide 4 ___metros___ de alto.

c) Un cuaderno mide 21 ___centímetros___ de largo.

d) Un estuche mide 23 ___centímetros___ de largo.

e) Una botella mide 27 ___centímetros___ de alto.

f) El Sr. Pérez mide 165 ___centímetros___ de alto.

g) Tania usa un pedazo de cinta de 40 ___centímetros___ de largo, para hacer un lazo.

h) Una piscina mide 50 ___metros___ de largo.

i) Pedro es 4 ___centímetros___ más alto que su hermano.

 ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Elegir una unidad de medida apropiada para medir longitudes y distancias	Se espera que los estudiantes observen los objetos a su alrededor y elijan metros o centímetros como medida de longitud para cada uno. El valor numérico de la medición también indica la unidad de medida que deben usar.

 ISBN 978-981-4559-87-4

27/5

Actividad 4 Longitud en centímetros

1. Mide.

a) A —— B

b) C —— D

largo = 6 centímetros   largo = 4 centímetros

c) AB es aproximadamente 2 centímetros más largo que CD.

2. Usa una cuerda y una regla para medir las siguientes líneas.

a) A —— B

AB mide aproximadamente 10 centímetros.

b) C —— D

CD mide aproximadamente 13 centímetros de largo.

c) E —— F

EF mide aproximadamente 14 centímetros de largo.

d) EF es la más larga.   e) AB es la más corta.

3. Dibuja una línea 2 centímetros más corta que AB.

A —— B

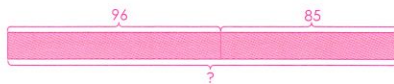
Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Medir la longitud de una línea recta en centímetros	Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes midan las longitudes de las líneas rectas usando su regla de centímetros. El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes comparen las longitudes de las líneas rectas en centímetros. Ellos deben encontrar la diferencia entre las longitudes de las líneas rectas.
2	Medir la longitud de una línea curva en centímetros	Los ejercicios 2(a)–2(c) requieren que los estudiantes usen una cuerda y una regla para medir las longitudes de las líneas curvas. Los ejercicios 2(b) y 2(e) requieren que los estudiantes comparen las longitudes de las líneas curvas en centímetros. Se requiere que ellos identifiquen las líneas curvas más largas y las más cortas.
3	Comparar las longitudes de dos líneas rectas y dibujar una línea recta de un largo determinado	El ejercicio 3(a) requiere que los estudiantes primero midan la longitud de AB y sumen 3 centímetros a la longitud de AB. Luego, deben dibujar una línea recta que sea 3 centímetros más larga que AB. El ejercicio 3(b) requiere que los estudiantes primero midan la longitud de AB y resten 2 centímetros de la longitud de AB. Luego, deben dibujar una línea recta que sea 2 centímetros más corta que AB.

Actividad 5 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Nana usa 96 centímetros de cinta para decorar un regalo.
Luego usa 85 centímetros de cinta para decorar otro regalo.
¿Cuántos centímetros de cinta usa en total?

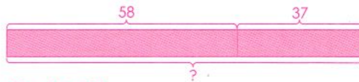


96 + 85 = 181

Nana usa 181 centímetros de cinta en total.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

2. Juan usa 58 metros de cinta adhesiva para hacer una tarea de arte. Le quedan 37 metros de cinta adhesiva después de hacer la tarea. ¿Cuánta cinta adhesiva tenía al comienzo?



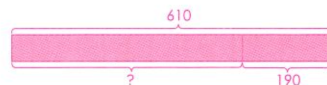
58 + 37 = 95

Al comienzo Juan tenía 95 metros de cinta adhesiva.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

3. La casa de Olivia está a 610 metros de la biblioteca.
La casa de su amiga está a 190 metros de la biblioteca.
¿A qué distancia está la casa de Olivia de la casa de su amiga?

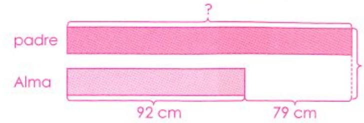




610 – 190 = 420
La casa de Olivia está a 420 metros de la casa de su amiga.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

4. Alma mide 92 centímetros de altura.
Ella es 79 centímetros más baja que su padre.
a) ¿Cuánto mide el padre de Alma?
b) ¿Cuál es la altura total de los dos?



☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

a) 92 + 79 = 171

El padre de Alma mide 171 centímetros de altura.

b) 92 + 171 = 263

La altura total de los dos es de 263 centímetros.

5. La casa de Laura está a 442 metros del colegio.
La casa de Martín está 36 metros más cerca del colegio que la casa de Laura.
a) ¿A cuántos metros está la casa de Martín del colegio?
b) ¿A cuántos metros está la casa de Laura de la casa de Martín?



a)



442 – 36 = 406

La casa de Martín está a 406 metros del colegio.

b) 442 + 406 = 848

La casa de Laura está a 848 metros de la casa de Martín.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema de 1 paso sobre longitud	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre sumar dos longitudes en centímetros. Ellos pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
2	Resolver un problema de 1 paso sobre longitud	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre sumar dos longitudes en metros. Ellos pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
3	Resolver un problema de 1 paso sobre longitud	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso que involucre encontrar la distancia entre dos lugares. Ellos pueden dibujar un modelo de barras parte-todo como ayuda para resolver el problema.
4	Resolver un problema de 2 pasos sobre longitud	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos que involucre sumar dos longitudes en centímetros. Ellos pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
5	Resolver un problema de 2 pasos sobre longitud	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos que involucre sumar y restar dos longitudes en metros. Ellos pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 4: Peso

Plan de trabajo

Duración Total: 15 horas 40 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Comparar los pesos de dos o tres objetos usando los términos, "más pesado que", "el más pesado", "más liviano que", "el más liviano", "tan pesado como" • Medir el peso de un objeto usando otro objeto como unidad de medida		• TE: págs. 72–73	
Lección 1: Peso en kilogramos				**5 horas**
Medir en kilogramos	• Comprender la necesidad de unidades de medida estandarizadas de peso • Medir peso en kilogramos	• Balanza • Balanza de platos • 2 cajas vacías similares • 1 peso de 1 kilogramo por estudiante • Objetos, ejemplo: cubos para contar, bolitas, figuras hexagonales	• TE: págs. 73–76 • CP: págs. 46–47	• kilogramo (kg)
Comparar y ordenar peso en kilogramos	• Comparar y ordenar peso en kilogramos		• TE: págs. 77–79 • CP: pág. 48	
Lección 2: Peso en gramos				**5 horas**
Medir peso en gramos	• Medir peso en gramos	• 1 clip por estudiante	• TE: págs. 79–81	• gramo (g)
Estimar y medir el peso de los objetos	• Estimar y medir el peso de objetos	• Balanza	• TE: págs. 81–82	
Comparar y ordenar elementos de acuerdo a su peso en gramos	• Comparar el peso en gramos	• Balanza	• TE: págs. 82–84 • CP: págs. 49–51	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 3: Resolución de problemas				**5 h**
Problemas	• Resolver un problema de 1 o 2 pasos que involucre peso		• TE: págs. 85–87 • CP: págs. 52–53	
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario que involucre peso usando la estrategia de dibujar un modelo de barras		• TE: pág. 88	

31/5/20. En cuarentena salteamos Peso y pasamos directo a Multiplicacion.

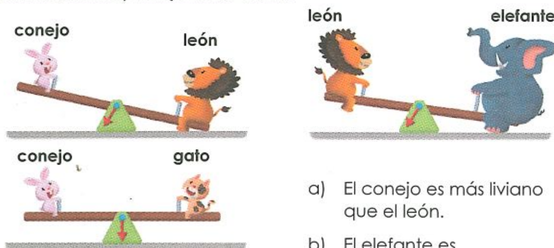
 ISBN 978-981-4559-87-4

3/11/20 3/11/20

4 Peso

¡Recordemos!

1. Nosotros comparamos el peso de los objetos usando **más pesado que**, **más pesado**, **más liviano que**, **el más liviano** y **tan pesado como**.



a) El conejo es más liviano que el león.

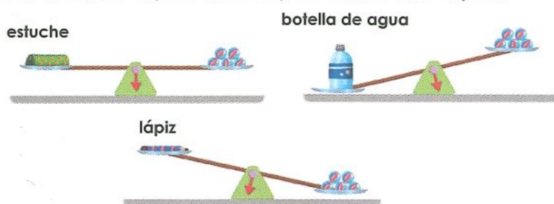
b) El elefante es más pesado que el león.

c) El conejo es tan pesado como el gato.

d) El conejo y el gato son los animales más livianos.

e) El elefante es el animal más pesado.

2. Podemos medir el peso de los objetos usando otros objetos.



Cada ● representa 1 unidad.
Completa las oraciones con **más pesado que**, **más liviano que**, **más pesado** o **más liviano**.

a) El peso del estuche es de 5 unidades.

b) El peso de la botella de agua es más pesado que 5 unidades.

c) El peso del lápiz es más liviano que 5 unidades.

d) La botella de agua es el objeto más pesado.

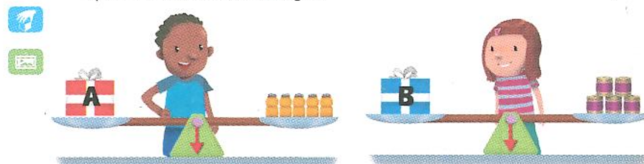
e) El lápiz es el objeto más liviano.

Lección 1 Peso en kilogramos

Medir en kilogramos

¡Aprendamos!

a) Marco y Sara están midiendo el peso de los regalos que quieren enviar a sus amigos.



El peso del regalo de Marco es de 5 ▮.
El peso del regalo de Sara es de 5 ▮.
¿De quién es el regalo más pesado?



No podemos comparar el peso de los objetos cuando usamos diferentes objetos para medirla.

Capítulo 4 Peso

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Peso en kilogramos
Lección 2: Peso en gramos
Lección 3: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo los estudiantes aprenden a medir el peso de objetos usando las medidas kilogramos y gramos. Se guía a los estudiantes para que comprendan que el uso de medidas estándar de peso (peso) sirve de base para comparar pesos. Ellos suman y restan pesos usando estas medidas estándar para resolver problemas. Los estudiantes deben familiarizarse con estas medidas cuando aprendan a convertir medidas de peso en un curso posterior.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Comparar el peso de dos o tres objetos usando los términos "más pesado que", "el más pesado", "más liviano que", "el más liviano" y "tan pesado como" (TE 1B Capítulo 10)
2. Medir el peso de un objeto usando otro objeto como unidad de medida (TE 1B Capítulo10)

Lección 1: Peso en kilogramos

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! **Medir en kilogramos**

Objetivos:

- Comprender la necesidad de tener unidades de medida estandarizadas de peso
- Medir peso en kilogramos

Materiales:

- Balanza
- Balanza de platos
- 2 cajas vacías similares
- 1 peso de 1 kilogramo por estudiante
- Objetos, ejemplo: cubos para contar, bolitas, figuras hexagonales

Recursos:

- TE: págs. 73–75
- CP: págs. 46–47

Vocabulario:

- kilogramo (kg)

(a)



Plenar dos cajas con objetos. El peso de la caja A debe tener un peso equivalente a el peso de una cantidad adecuada de otro objeto, por ejemplo: cubos para contar.

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-87-4

3/11/20

Asegurarse de que la cantidad de bolitas sea la misma que la cantidad de cubos. Preparar una balanza de platos con la caja A en un plato y las bolitas en el otro plato, como se muestra en (a) del TE pág. 73. Pedir a los estudiantes que observen la balanza de platos.
Decir: *Observen que los platos están balanceados.*
Preguntar: *¿La caja A es tan pesada como las bolitas?* (Sí) *¿Cuál es el peso de la caja A en términos de la cantidad de bolitas?* (Las respuestas varían. Ejemplo: 5 bolitas)
Colocar la caja A y las bolitas en la mesa. Preparar una balanza de platos con la caja B en un plato y algunos cubos en el otro plato, como se muestra en (a).
Pedir a los estudiantes que observen la balanza de platos.
Decir: *Observen que los platos están balanceados.*
Preguntar: *¿La caja B es tan pesada como los cubos?* (Sí) *¿Cuál es el peso de la caja B en términos de la cantidad de cubos?* (Las respuestas varían. Ejemplo: 5 cubos)
Decir: *La caja A pesa tanto como 5 bolitas. La caja B pesa tanto como 5 cubos.*
Preguntar: *¿Podemos decir que ambas cajas tienen el mismo peso?* (No) *¿Por qué?* (No sabemos si una bolita pesa tanto como un cubo.)
Decir: *No podemos comparar los pesos de la caja A y la caja B cuando usamos objetos diferentes para medir sus pesos.*

(b)



Decir: *Para comparar el peso de objetos, necesitamos unidades de medida estandarizadas de peso.*
Levantar una pesa de 1 kilogramo.
Decir: *Esta es una pesa de 1 kilogramo. Tiene un peso de 1 kilogramo. El kilogramo es una unidad de medida estandarizada de peso. Podemos usarla para medir y comparar pesos. Escribimos kg para kilogramo.*
Escribir: kilogramo (kg)
Repartir pesos de 1 kilogramo a los estudiantes. Hacerlos sopesar el peso de 1 kilogramo para que tengan una idea de cuánto pesa 1 kilogra mo.

(c)



Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (c) del TE pág. 74.
Decir: *Observen la balanza de platos.*
Preguntar: *¿Están balanceados los platos?* (Sí)
Decir: *La caja de leche está en el plato izquierdo.*
Preguntar: *¿Qué hay en el plato derecho?* (Pesa de1 kg)
Decir: *La caja de leche pesa tanto como la pesa de 1 kilogramo.*
Preguntar: *¿Cuál es el peso de la pesa de 1 kilogramo?* (1 kg) *Por lo tanto, ¿Cuál es el peso de una caja de leche?* (1 kg)
Pedir a los estudiantes que observen la balanza que aparece a la derecha.
Decir: *También podemos usar una balanza para encontrar el peso de una caja de leche.*

b)

Esta es una pesa de 1 **kilogramo**. Podemos usarla para medir y comparar el peso.

El **kilogramo** es una unidad de peso. Escribimos **kg** para kilogramo.

Toma una pesa de 1 kilogramo con la mano. ¿Qué tan pesada es?

c)

1 kg

0 4 kg, 1 kg, 2 kg, 3 kg

El cartón de leche pesa tanto como 1 kilogramo de peso. El peso de un cartón de leche es de 1 kilogramo.

d)

A

1 kg

0 4 kg, 1 kg, 2 kg, 3 kg

El regalo de Marco es más liviano que la pesa de 1 kilogramo. El peso del regalo de Marco pesa menos de 1 kilogramo.

74

Señalar la escala de la balanza. Explicar a los estudiantes que esta balanza puede medir hasta 4 kilogramos y que la aguja se mueve en el sentido de las manecillas del reloj cuando el objeto se coloca sobre la balanza. Explicar a los estudiantes que para encontrar el peso del objeto deben leer la marca que aparece en la escala donde está apuntando la aguja de la balanza.
Preguntar: *¿Cuál es la marca a la que está apuntando la aguja?* (1 kg)
Decir: *La caja de leche tiene un peso de 1 kilogramo.*

(d)
Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (d).
Decir: *Observen la balanza de platos. El regalo de Marco está en el plato izquierdo y la pesa de 1 kilogramo está en el plato derecho.*
Preguntar: *¿Están balanceados los platos?* (No) *¿Cuál pesa más, el regalo de Marco o la pesa de 1 kilogramo?* (Pesa de1 kg) *¿El regalo es más pesado o más liviano que la pesa de 1 kilogramo?* (Más liviano) *¿El peso del regalo es de menos o más de 1 kilogramo?* (Menos)
Pedir a los estudiantes que observen la balanza que aparece a la derecha. Señalar la escala de la balanza.
Preguntar: *¿A dónde está apuntando la aguja?* (Entre las marcas 0 y 1 kg)
Decir: *La aguja no alcanza a llegar a la marca de 1 kilogramo.*
Preguntar: *Por lo tanto, ¿El peso del regalo de Marco es de menos o de más de 1 kilogramo?* (Menos)

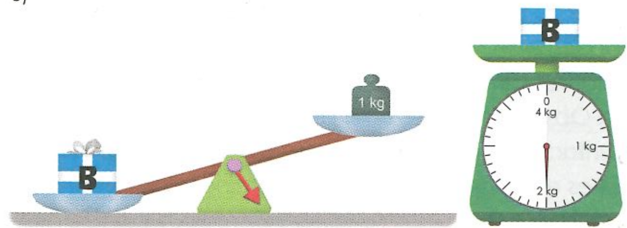
(e)
Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (e) del TE pág. 75.
Decir: *Observen la balanza de platos. El regalo de Sara está en el plato izquierdo y la pesa de 1 kilogramo está en el plato derecho.*
Preguntar: *¿Están balanceados los platos?* (No) *¿Cuál pesa más, el regalo de Sara o la pesa de 1 kilogramo?* (El regalo de Sara) *¿El regalo es más pesado o más liviano que la pesa de 1 kilogramo?* (Más pesado) *¿El peso del regalo es de menos o más de 1 kilogramo?* (Más) *¿Podemos decir cuánto pesa el regalo de Sara observando la balanza de platos?* (No)
Decir: *Observando la balanza de platos sólo podemos decir que el regalo de Sara pesa más de 1 kilogramo. Ahora, observen la balanza que aparece a la derecha.*
Señalar la balanza que aparece a la derecha.
Preguntar: *¿A dónde está apuntando la aguja?* (Marca de 2 kg)
Decir: *La aguja ha pasado la marca de 1 kilogramo y está apuntando a la marca de 2 kilogramos.*
Preguntar: *¿El peso del regalo de Sara es de menos o de más de 1 kilogramo?* (Más) *¿Cuál es el peso del regalo de Sara?* (2 kg)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir peso en kilogramos leyendo diferentes escalas.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes determinen el peso del pescado contando las pesas de 1 kilogramo.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes lean la pantalla digital de la balanza para encontrar el peso de la pila de periódicos.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes lean las marcas en la balanza para encontrar el peso del objeto.

3/11/20

e)

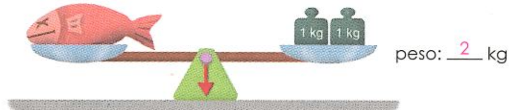


El regalo de Sara es más pesado que la pesa de 1 kilogramo.
El peso del regalo de Sara pesa más de 1 kilogramo.
Pesa 2 kilogramos.

¡Hagámoslo!

1. Completa.

a)



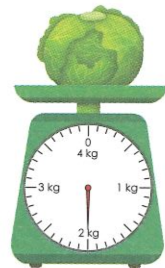
peso: 2 kg

b)



peso: 10 kg

c)



peso: 2 kg

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 ayuda a aprender a medir el peso en kilogramos usando "más que" o "menos que".
El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes noten que si la aguja de la balanza no se ha movido más allá de la marca de 1 kilogramo es que el peso del objeto es de menos de 1 kilogramo.
El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes noten que la aguja de la balanza debe haberse movido más allá de la marca de 3 kilogramos para que el peso del objeto sea de más de 3 kilogramos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividad 1 (GP pág. 103).

Analizo

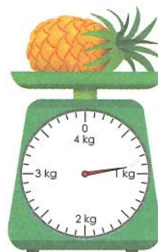
Separar los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con las preguntas que siguen a continuación.
Preguntar: *Hasta ahora, ¿Cuántos kilogramos puede medir esta balanza?* (4 kg) *¿Cuál es la marca a la que está apuntando la aguja?* (Marca 0 kg y 4 kg) *¿Las marcas de 0 kg y 4 kg comparten la misma posición en la balanza?* (Sí) *¿Es posible que el peso de la sandía sea 0 kilogramos?* (No) *Si el peso de la sandía no es 0 kilogramos, ¿cuál es su peso?* (4 kg)

Deducir que Samuel dice lo correcto. Guiar a los estudiantes para que observen que la aguja apunta a la marca de 0 kg o de 4 kg cuando no hay nada puesto sobre la balanza porque la balanza no está midiendo ningún peso. Cuando se coloca un objeto en la balanza, la aguja se mueve a través de la escala en el sentido de las manecillas del reloj, hasta que vuelve a la posición de la marca de 0 kg o 4 kg. En este caso, el objeto tiene un peso de 4 kilogramos, no de 0 kilogramos.
Notar que la aguja apunta a la marca de 4 kg si el objeto tiene un peso de 4 kilogramos o más.

3/1/20

2. Completa las oraciones con **más de** o **menos de**.

a)



peso: menos de 1 kilogramo

b)



peso: más de 3 kilogramos

Capítulo 4: actividad 1, páginas 46–47

Analizo







¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué? Samuel dice lo correcto.

76

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Comparar y ordenar peso en kilogramos

Objetivo:
- Comparar y ordenar peso en kilogramos

Recursos:
- TE: págs. 77–79
- CP: pág. 48



Referir los estudiantes al dibujo que aparece en el TE pág. 77.
Preguntar: *¿Cuáles son los tres objetos que se están pesando en el dibujo?* (El morral de Ana, el morral de Samuel y el maletín de Juan) *¿Son todas las balanzas del mismo tipo?* (No)
Señalar la balanza que aparece a la izquierda.
Preguntar: *¿Hasta cuántos kilogramos puede medir la balanza de la izquierda?* (6 kg)
Señalar la balanza del medio.
Preguntar: *¿Hasta cuántos kilogramos puede medir la balanza del medio?* (10 kg)
Señalar la balanza de la derecha.
Preguntar: *¿En qué se diferencia esta balanza de las otras dos balanzas?* (Es una balanza digital)
Decir: *Vamos a encontrar el peso del morral de Ana.*
Pedir a un estudiante que lea la escala e indique el peso del morral de Ana.
Preguntar: *¿Cuál es el peso del morral de Ana?* (5 kg)
Pedir a otro estudiante que lea la escala e indique el peso del morral de Samuel.
Preguntar: *¿Cuál es el peso del morral de Samuel?* (6 kg) *¿Qué pesa más, 6 kilogramos o 5 kilogramos?* (6 kg). *Por lo tanto, ¿cuál morral es más pesado, el de Samuel o el de Ana?* (El de Samuel) *¿Cómo podemos saber cuánto más pesa el morral de Samuel que el morral de Ana?* (Restar)
Escribir: 6 – 5 = ______
Obtener la respuesta de uno de los estudiantes. (1)
Decir: *El morral de Samuel es 1 kilogramo más pesado que el morral de Ana.*
Preguntar: *¿Cómo podemos encontrar el peso total de los morrales de Samuel y Ana?* (Sumar)
Escribir: 6 + 5 = ______
Obtener la respuesta de un estudiante. (11)
Preguntar: *Por lo tanto, ¿Cuál es el peso total de los morrales de Samuel y Ana?* (11 kg)
Referir los estudiantes al dibujo que aparece en el TE pág. 77. Pedir a un estudiante que lea la balanza digital.
Preguntar: *¿Cuál es el peso del maletín de Juan?* (8 kg) *¿Cuál de las maletas es la más pesada?* (La de Juan)
Decir: *Ahora vamos a ordenar las maletas según sus pesos. Empezamos por la maleta más liviana.*
Preguntar: *¿Cuál maleta es la más liviana?* (La de Ana) *¿Cuál maleta es la más pesada?* (La de Juan)
Escribir: La de Ana, la de Samuel, la de Juan.

Comparar y ordenar peso en kilogramos

¡Aprendamos!

Ana, Samuel y Juan midieron el peso de sus maletas.





El peso del morral de Ana es de 5 kilogramos.

El peso del morral de Samuel es de 6 kilogramos.

¿De quién es el morral más pesado? ¿El de Samuel o el de Ana?
De Samuel

¿Cuánto más pesado es? 1 kilogramo

6 – 5

¿Cuál es el peso total de los morrales de Samuel y de Ana? 11 kilogramos

6 + 5

El peso del maletín de Juan es de 8 kilogramos.

¿De quién es la maleta más pesada? De Juan

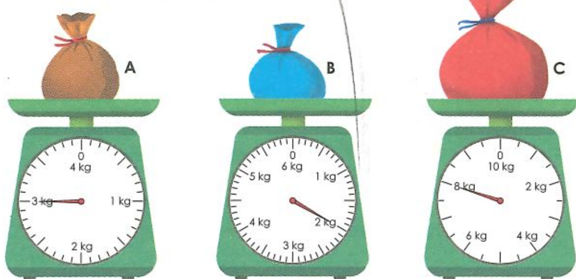
Ordena las maletas según su peso.
Comienza por la más liviana.

el morral de Ana, el morral de Samuel, el maletín de Juan
(más liviana)

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones.

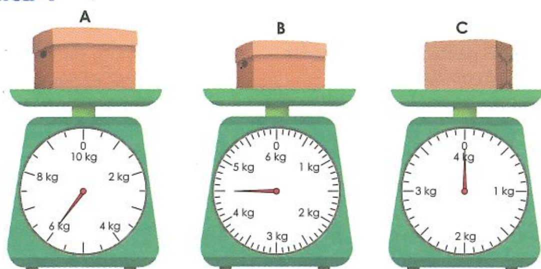


a) El peso del saco A es de 3 kilogramos.
b) El peso del saco B es de 2 kilogramos.
c) El peso del saco C es de 8 kilogramos.
d) El saco A es 1 kilogramo más pesado que el saco B.
e) El saco B es 6 kilogramos más liviano que el saco C.
f) El peso total de los tres sacos es de 13 kilogramos.

Capítulo 4: actividad 2, página 48

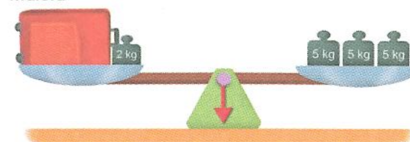
Práctica 1

1. A B C



a) ¿Cuál es el peso de la caja C? 4 kg
b) ¿Cuánto más pesada es la caja A que la caja C? 2 kg
c) ¿Cuál caja es más pesada? ¿La caja A o la caja B? Caja A
d) Ordena las cajas según su peso. Caja C, Caja B, Caja A
Comienza por la más liviana.

2. maleta



¿Cuál es el peso de la maleta? 13 kg

Lección 2 Peso en gramos

Medir peso en gramos

¡Aprendamos!

a) El **gramo** es otra unidad de peso.
Escribimos **g** para gramo.





El peso de un clip es de alrededor de 1 gramo.
Tómalo con la mano y siente lo liviano que es 1 gramo.

Usamos **kilogramos** para objetos pesados y **gramos** para objetos livianos.



¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir y a comparar el peso en kilogramos.
Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes lean las balanzas para medir los pesos de los sacos. Indicar a los estudiantes que las escalas de las tres balanzas son diferentes.
Los ejercicios 1(d) y 1(e) requieren que los estudiantes comparen los pesos de dos sacos. Se espera que ellos encuentren la diferencia entre los pesos de los sacos.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes encuentren el peso total de los tres sacos. Se espera que ellos sumen los pesos de los tres sacos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividad 2 (GP pág. 104).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir, comparar y ordenar pesos en kilogramos.
El ejercicio 1 (a) requiere que los estudiantes midan el peso de la caja C leyendo la balanza.
El ejercicio 1 (b) requiere que los estudiantes midan el peso de la caja A leyendo la balanza.
Luego, deben encontrar la diferencia de pesos entre la caja A y la caja C.
El ejercicio 1 (c) requiere que los estudiantes midan el peso de la caja B leyendo la balanza. Luego, comparan los pesos de la caja A y la caja B para descubrir cuál caja es más pesada.
El ejercicio 1 (d) requiere que los estudiantes ordenen las cajas, empezando por la caja más liviana.
El ejercicio 2 requiere que los estudiantes encuentren el peso de la maleta observando la balanza de platos. Recordar a los estudiantes que el plato que tiene la maleta también tiene una pesa de 2 kilogramos. Se espera que los alumnos sumen primero los pesos de las balanzas de 5 kilogramos que están sobre el plato derecho y luego resten 2 kilogramos para encontrar el peso de la maleta.

Lección 2: Peso en gramos

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! Medir peso en gramos

Objetivo:
- Medir peso en gramos

Materiales:
- 1 clip por estudiante

Recurso:
- TE: págs. 79–81

Vocabulario
- gramo (g)

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-87-4

(a)



Repartir un clip a cada estudiante y levantar un clip.
Decir: *Sostengan el clip en la palma de su mano.*
Preguntar: *¿Creen que el peso del clip es mucho mayor o mucho menor que 1 kilogramo?* (Mucho menor)
Referir los estudiantes a los dibujos que aparecen en el TE pág. 80.
Decir: *Podemos medir el peso de objetos pesados en kilogramos. Para objetos livianos, medimos su peso en gramos. El gramo es otra unidad estándar para medir el peso. Escribimos g para gramo.*
Escribir: gramo (g)
Decir: *El peso de un clip es de alrededor de 1 gramo.*
Pedir a los estudiantes que reúnan información de objetos comunes que aparecen en la página. Si hay otros objetos livianos disponibles para los alumnos, pedirles que usen esos objetos en lugar de los que se muestran en la página.
Pedir a los estudiantes que sostengan cada objeto en la mano y sientan qué tan pesado o liviano es. Hacerlos sostener un objeto en una mano y un objeto diferente en la otra mano y pedirles que comparen el peso de los objetos.
Decir: *Cada objeto tiene un peso diferente. Recuerden, usamos kilogramos para objetos pesados y gramos para objetos livianos.*

Encuentra algunos de estos objetos y siente qué tan pesados o livianos son.



b)



El peso de las zanahorias es de 300 gramos.



El peso de las espinacas es de 650 gramos.



Cada marca roja en la balanza representa 100 gramos.

Cada marca negra en la balanza representa 10 gramos.



(b)



Referir los estudiantes a los dibujos que aparecen en (b) del TE pág. 80.
Preguntar: *¿Las dos balanzas son iguales?* (No) *¿Cuál es la diferencia entre ellas?* (Las escalas)
Pedir a los estudiantes que observen las escalas de ambas balanzas y noten la diferencia en sus marcas.
Preguntar: *¿Cuál es el mayor peso que puede medirse usando la balanza de la izquierda?* (500 g) *¿Cuál es el mayor peso que puede medirse usando la balanza de la derecha?* (1 kg)
Señalar la escala de la balanza de la izquierda.
Decir: *El espacio o intervalo entre dos marcas rojas seguidas representa 100 gramos. Vamos a medir el peso de las zanahorias.*
Empezando desde la marca cero, indicar cada marca roja y contar en el sentido de las manecillas del reloj hasta alcanzar la aguja. 100 g, 200 g, 300 g.
Preguntar: *¿A dónde está apuntando la aguja?* (marca 300 g) *¿Cuál es el peso de las zanahorias?* (300 g)
Señalar la escala de la balanza de la derecha.
Decir: *Esta escala mide hasta 1 kilogramo por lo que las marcas están más juntas comparadas con la escala de 500 g de la balanza de la izquierda. En esta escala, el intervalo entre dos marcas rojas seguidas representa 100 gramos. Vamos a medir el peso de la espinaca.*
Empezando desde la marca cero, indicar cada marca roja y contar en el sentido de las manecillas del reloj hasta alcanzar la aguja. 100 g, 200 g, 300 g, 400 g, 500 g, 600 g, 700 g.
Decir: *El peso de la espinaca es de más de 600 gramos pero de menos de 700 gramos. Observen las marcas negras en la escala. El intervalo entre cada dos marcas negras es de 10 gramos. Vamos a encontrar el peso de la espinaca contando hacia adelante desde la marca de 600 g. 600 g, 610 g, 620 g, 630 g, 640 g, 650 g.*
Preguntar: *Por lo tanto, ¿Cuál es el peso de la espinaca?* (650 g)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir el peso en gramos.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes midan el peso del objeto leyendo la balanza. Se espera que ellos observen que la aguja esté apuntando a la marca en el punto intermedio entre las marcas de 300 gramos y 400 gramos.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes midan el peso del objeto leyendo la balanza. Se espera que observen que la aguja está apuntando a la marca siguiente a la marca de 600 gramos, y que cuenten en decenas desde 600 para encontrar el peso del objeto.

¡Aprendamos! Estimar y medir el peso de objetos

Objetivo:
- Estimar y medir el peso de los objetos

Materiales:
- Balanza

Recurso:
- TE: págs. 81–82



Referir los estudiantes a las tablas que aparecen en el TE pág. 81.
Para esta actividad, los estudiantes tienen que estimar si el peso de cada uno de los objetos listados es de más de, menos de o aproximadamente 1 kilogramo.
Decir: *Estimemos el peso de su libro de matemática. Sostengan el texto en sus manos y estimen su peso.*
Preguntar: *¿Creen ustedes que el peso de su libro de matemática es de más de 1 kilogramo, menos de 1 kilogramo o de aproximadamente 1 kilogramo?*
Pedir a algunos estudiantes que presenten sus estimaciones. Indicar a los estudiantes que marquen la casilla que corresponda a sus estimaciones.
Decir: *Ahora, vamos a estimar el peso de sus morrales. Levanten su morral y estimen su peso.*
Preguntar: *¿Creen ustedes que el peso de su morral es de más de 1 kilogramo, menos de 1 kilogramo o de aproximadamente 1 kilogramo?*
Pedir a algunos estudiantes que presenten sus estimaciones. Indicar a los estudiantes que marquen la casilla que corresponda a sus estimaciones.
Decir: *Ahora, vamos a estimar el peso de sus lápices. Sostengan el lápiz en su mano y estimen su peso.*
Preguntar: *¿Creen ustedes que el peso de su lápiz es de más de 1 kilogramo, menos de 1 kilogramo o de aproximadamente 1 kilogramo?*
Pedir a algunos estudiantes que presenten sus estimaciones. Indicar a los estudiantes que marquen la casilla que corresponda a sus estimaciones. Sacar una balanza.

¡Hagámoslo!

1. Completa.

a)



peso: 350 g

b)



peso: 630 g

Estimar y medir el peso de los objetos

¡Aprendamos!

Estima el peso de los objetos.
Marca (✓) la casilla correspondiente.



peso de ...	más de 1 kg	aproximadamente 1 kg	menos de 1 kg
mi libro de matemática			✓
mi morral	✓		
mi lápiz			✓

Luego, mide el peso de los objetos con una balanza.
Marca (✓) la casilla correspondiente.

peso de ...	más de 1 kg	aproximadamente 1 kg	menos de 1 kg
mi libro de matemática			✓
mi morral	✓		
mi lápiz			✓

 81

Decir: *Vamos a medir el peso de los objetos con la balanza. Vamos a empezar por el libro de matemática.*
Colocar el texto de matemática sobre la balanza y pedirle a un estudiante que lea la escala y que diga al resto de la clase de cuánto es el peso.
Preguntar: *Por lo tanto, ¿el peso del libro de matemática es de más de 1 kilogramo, de menos de 1 kilogramo o de aproximadamente 1 kilogramo?* (Menos de)
Indicar a los estudiantes que marquen la casilla que corresponda a un peso menor a 1 kilogramo.
Decir: *Ahora midamos los pesos de sus morrales y de sus lápices.*
Colocar el morral en la balanza y pedirle a un estudiante que lea la escala y que diga al resto de la clase de cuánto es el peso. Repetir este procedimiento con el lápiz.
Preguntar: *Por lo tanto, ¿el peso de sus mochilas es mayor o menor a 1 kilogramo?* (Las respuestas varían. Ejemplo: mayor a)
Indicar a los estudiantes que marquen la casilla que corresponda a los pesos de sus morrales.
Preguntar: *Por lo tanto, ¿el peso de sus lápices es mayor o menor que 1 kilogramo?* (Menor que)
Indicar a los estudiantes que marquen la casilla que corresponda a el peso de sus lápices.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a elegir una unidad de medida apropiada para medir peso. Recordar a los estudiantes que los objetos más livianos se miden en gramos y los objetos más pesados en kilogramos.

¡Aprendamos! Comparar y ordenar elementos de acuerdo a su peso en gramos

Objetivo:

- Comparar el peso en gramos

Materiales:

- Balanza

Recursos:

- TE: págs. 82–84
- CP: págs. 49–51



Pedir a dos estudiantes que encuentren el peso de sus estuches en gramos usando la balanza. Escribir el peso de sus estuches en la pizarra. Pedir a los estudiantes que indiquen cuál estuche es el más pesado.



Referir los estudiantes al dibujo que aparece en el TE pág. 82.

Decir: *Ana, Samuel y Juan miden el peso de sus estuches. Observen la balanza de la izquierda.*

Señalar la balanza de la izquierda.

Preguntar: *¿Qué representa cada intervalo en esta escala?* (10 g)

Pedir a un estudiante que explique cómo leer la escala para medir el peso del estuche de Ana. Guiar a los estudiantes para que lean la escala contando en decenas.

Decir: *El peso del estuche de Ana es de 370 gramos. Observen la balanza del medio.*

Señalar la balanza del medio.

Preguntar: *¿Qué tipo de balanza es ésta?* (Balanza digital) *¿Cuál es el peso del estuche de Samuel?* (432 g) *¿Cuál estuche es más pesado, el de Samuel o el de Ana?* (la de Samuel) *¿Cómo podemos saber cuánto más pesa el estuche de Samuel que el de Ana?* (Restar 370 g de 432 g)

Escribir: 432 – 370 = ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (62)

Decir: *Por lo tanto, el estuche de Samuel es 62 gramos más pesado que el estuche de Ana.*

Señalar la balanza de la derecha.

Preguntar: *¿Qué representa cada intervalo en esta escala?* (10 g)

5/11

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **kilogramos** o **gramos**.
   a) El peso del borrador es de aproximadamente 30 __gramos__.
   b) El peso de mi bicicleta es de aproximadamente 12 __kilogramos__.
   c) El peso de mi camisa es de aproximadamente 145 __gramos__.

Comparar y ordenar elementos de acuerdo a su peso en gramos

6/11

¡Aprendamos!



Ana, Samuel y Juan miden el peso de sus estuches.

estuche de Ana



estuche de Samuel



estuche de Juan



El peso del estuche de Ana es de 370 gramos.

El peso del estuche de Samuel es de 432 gramos.

El estuche de Samuel es 62 gramos más pesado que el estuche de Ana.

432 – 370 = 62

El peso del estuche de Juan es de __480__ gramos.

¿De quién es el estuche más liviano? __De Ana__

Ordena los estuches según su peso. Comienza por el más pesado.

__estuche de Juan__, __estuche de Samuel__, __estuche de Ana__
(el más pesado)

Pedir a un estudiante que explique cómo leer la escala para medir el peso del estuche de Juan.

Ayudar a los estudiantes a leer la escala observando primero que el peso está entre 400 gramos y 500 gramos, y luego contar en decenas desde 400.

Decir: *El peso del estuche de Juan es de 480 gramos. Vamos a comparar el peso de los tres estuches.*

Preguntar: *¿Cuál estuches es el más liviano?* (La de Ana)

Decir: *Vamos a ordenar los pesos de los tres estuches, empezando por el más pesado.*

Preguntar: *¿Cuál estuche es el más pesado?* (La de Juan)

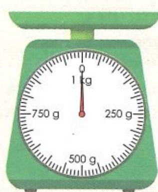
Decir: *Sabemos que el estuche de Ana es el más liviano.*

Pedir a los estudiantes que ordenen los estuches, empezando por el más pesado. Pedir a un estudiante que escriba su respuesta en la pizarra.

Analizo

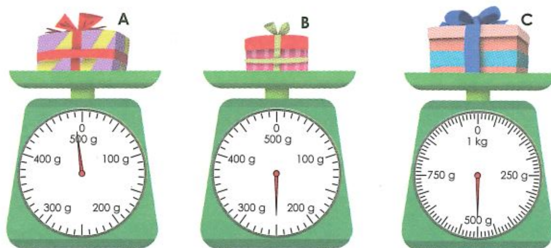


¿Puede ella medir el peso de su bola con esta balanza? No
¿Por qué?



¡Hagámoslo!

1. Completa.



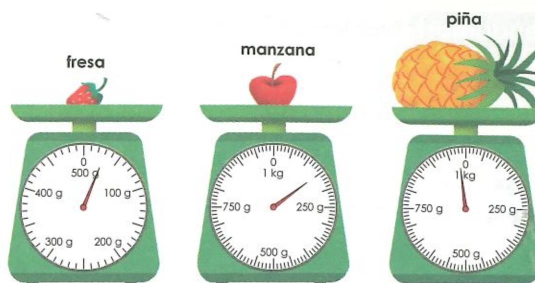
a) El peso de la caja A es de 490 gramos.
b) El peso de la caja B es de 250 gramos.
c) El peso de la caja C es de 500 gramos.
d) La caja A es 240 gramos más pesada que la caja B.
e) La caja B es 250 gramos más liviana que la caja C.
f) Ordena las cajas según su peso. Comienza por la más liviana.
caja B, caja A, caja C
(la más liviana)

Capítulo 4: actividades 3–4, páginas 49–51

 ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 2

1.



a) ¿Cuál es el peso de la fresa? 30 g
b) ¿Cuál es el peso de la piña? 980 g
c) ¿Qué fruta es más pesada que la manzana? piña
d) ¿Cuánto más liviana es la fresa que la piña? 950 g
e) ¿Cuál fruta es la más liviana? fresa

2. Completa las oraciones con **kilogramos** o **gramos**.

a) El peso de un racimo de uvas es de aproximadamente 500 gramos.
b) El peso de un caballo es de aproximadamente 500 kilogramos.
c) Una bolsa de arroz tiene un peso de aproximadamente 5 kilogramos.

 ISBN 978-981-4559-73-7

Analizo

Separar los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con la siguiente pregunta.
Preguntar: *¿Cuál es el peso de la bola?* (2 kg) *Observen la escala de la balanza ¿Cuál es el peso más grande que puede medir?* (1 kg) *¿Cuál es mayor, 1 kilogramo o 2 kilogramos?* (2 kg) *¿El peso de la bola es mayor que lo que la balanza puede medir?* (Sí)
Deducir que la niña no puede medir el peso de su bola con esta escala porque pesa más de 1 kilogramo y la balanza sólo puede medir hasta 1 kilogramo.
Explicar que la niña tiene que usar una balanza diferente que pueda medir por lo menos 2 kilogramos.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir, comparar y ordenar el peso en gramos.
Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes lean las balanzas para medir el peso de las cajas. Recalcar a los estudiantes que la balanza de la derecha tiene una escala diferente a la de las otras dos balanzas.
Los ejercicios 1(d) y 1e) requieren que los estudiantes encuentren la diferencia entre el peso de las dos cajas.
El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes ordenen las cajas empezando por la caja más liviana.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividades 3–4 (GP págs. 105–106).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a medir y a comparar el peso en gramos.
Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes lean las balanzas para medir el peso de las frutas.
El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes comparen el peso de las frutas para descubrir cuál fruta pesa más que la manzana.
El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes encuentren la diferencia entre el peso de la fresa y el de la piña.
El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes comparen el peso de las frutas para encontrar la fruta más liviana.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a elegir una unidad de medida apropiada para medir peso. Recordar a los estudiantes que los objetos más livianos se miden en gramos y los objetos más pesados se miden en kilogramos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 5 horas

¡Aprendamos! **Problemas**

Objetivo:

- Resolver un problema de 2 pasos que involucre peso

Recursos:

- TE: págs. 85–87
- CP: págs. 52–53

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 85.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas en el libro de texto. Indicar a los estudiantes que este problema tiene dos partes.

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Primero, tenemos que encontrar el peso del padre de Ramón. Podemos dibujar un modelo de barras como ayuda para encontrar el peso del padre de Ramón.*

3. **Resuelvo** el problema.
   (a)
   Pedir a un estudiante que pase a la pizarra a dibujar un modelo de barras de comparación que represente la información contenida en el problema. Guiarlo según sea necesario para que el modelo de barras esté dibujado correctamente (como se muestra en el texto).
   Preguntar: *¿Quién pesa más, Ramón o su padre?* (Su padre)
   Indicar a la clase que la barra que representa el peso del padre es más larga que la barra que representa el peso de Ramón porque el padre de Ramón pesa más.
   Preguntar: *A partir del modelo de barras, ¿qué debemos hacer para encontrar el peso del padre de Ramón?* (Sumar)
   Escribir: 39 + 28 = ______
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (67)
   Decir: *El peso del padre de Ramón es de 67 kilogramos.*

   (b)
   Decir: *Ahora que conocemos el peso del padre de Ramón, vamos a encontrar el peso total de los dos.*
   Preguntar a los estudiantes cómo se puede representar lo desconocido (peso total) en el modelo de barras de comparación dibujado en la pizarra. Hacer que los estudiantes vean por qué se dibujan la llave y el signo de interrogación como se muestra en el modelo del TE pág. 85.
   Preguntar: *¿Qué debemos hacer para encontrar el peso total de los dos, a partir del modelo de barras?* (Sumar)
   Escribir: 39 + 67 = ______
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (106)
   Decir: *El peso total de los dos es 106 kilogramos.*

Lección 3 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

El peso de Ramón es de 39 kilogramos.
Su padre es 28 kilogramos más pesado que él.

a) ¿Cuál es el peso del padre de Ramón?
b) ¿Cuál es el peso total de los dos?

1 **Comprendo** el problema.

¿Cuál es el peso de Ramón?
¿Quién es más pesado? ¿Ramón o su padre?
¿Qué necesito averiguar?

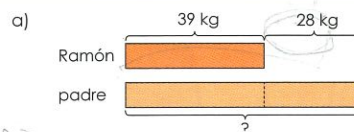


2 **Planeo** qué hacer.

Primero, tengo que encontrar el peso del padre de Ramón. Puedo dibujar un **modelo de barras**.

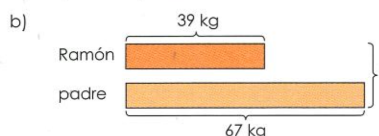
3 **Resuelvo** el problema.

a)



39 + 28 = 67
El peso del padre de Ramón es de 67 kilogramos.

b)



39 + 67 = 106
El peso total de los dos es de 106 kilogramos.

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

106 – 67 = 39
67 – 28 = 39
Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

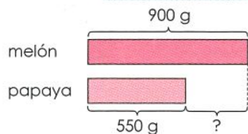
4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo sabemos si la respuesta es correcta?* (La respuesta varía. Ejemplo: Restar 67 kg de 106 kg para ver si la respuesta es 39 kg, restar 28 kg de 67 kg para ver si la respuesta es 39 kg)
   Escribir: 106 – 67 = ?
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (39)
   Decir: *Cuando restamos 67 kilogramos de 106 kilogramos, obtenemos 39 kilogramos. Esta es el peso de Ramón.*
   Preguntar: *¿Es correcta la respuesta?* (Sí)
   Escribir: *67 – 28 = ?*
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (39)
   Decir: *Cuando restamos 28 kilogramos de 67 kilogramos, obtenemos 39 kilogramos. Esta es el peso de Ramón.*
   Preguntar: *¿Es correcta la respuesta?* (Sí)

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

1. El peso de un melón es de 900 gramos.
   El peso de una papaya es de 550 gramos.
   ¿Cuánto más pesado es el melón que la papaya?

Puedo dibujar un **modelo de barras.**

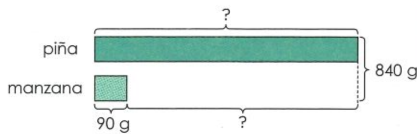


☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

900 (−) 550 = 350

El melón es 350 gramos más pesado que la papaya.

2. El peso total de la manzana y la piña es de 840 gramos.
   El peso de la manzana es de 90 gramos.
   a) ¿Cuál es el peso de la piña?
   b) ¿Cuánto más pesada es la piña que la manzana?

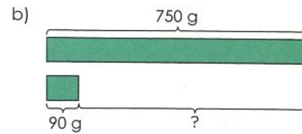


Primero, tengo que encontrar el peso de la piña.

a) 840 (−) 90 = 750

El peso de la piña es de 750 gramos.

b)



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

750 (−) 90 = 660

La piña es 660 gramos más pesada que la manzana.

Capítulo 4: actividad 5, páginas 52–53

Práctica 3

Ver las respuestas adicionales.

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. El peso de Rosa es de 49 kilogramos.
   Su madre es 15 kilogramos más pesada que ella.
   ¿Cuál es el peso de la madre de Rosa? 64 kg
2. El peso de una motocicleta es de 206 kilogramos.
   Una bicicleta es 192 kilogramos más liviana que la motocicleta.
   ¿Cuál es el peso de la bicicleta? 14 kg
3. El peso total de Laura y su hermano es de 60 kilogramos.
   El peso de Laura es de 34 kilogramos.
   a) ¿Cuál es el peso de su hermano? 26 kg
   b) ¿Cuánto más pesa Laura que su hermano? 8 kg

Crea tu problema

El peso de Raúl es de 38 kilogramos. Él es 12 kilogramos más pesado que su hermano. ¿Cuánto pesa su hermano?

Reemplaza "más liviano" por "más pesado" en el problema.
Luego, resuelve el problema. Muestra tu trabajo claramente.

El peso de Raúl es de 38 kilogramos. Él es 12 kilogramos más liviano que su hermano.
¿Cuánto pesa su hermano?

38 − 12 = 26
El peso del hermano de Raúl es de 26 kilogramos.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre encontrar la diferencia entre dos pesos en gramos. Los estudiantes pueden usar el modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos sobre peso en gramos. Los estudiantes pueden usar los modelos de barras mostrados como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes encuentren la diferencia entre el peso total de las frutas y el peso de la manzana para averiguar primero el peso de la piña.
El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes encuentren la diferencia entre el peso de la manzana y el peso de la piña para averiguar cuánto más pesa la piña que la manzana.
Repasar el proceso de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes.
Indicar a los estudiantes que marquen las casillas respectivas a medida que vayan completando cada etapa.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 4 Actividad 5 (GP págs. 106–107).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre sumar pesos en kilogramos. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso que involucre restar pesos en kilogramos. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos que involucre restar pesos en kilogramos. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.

Para respuestas adicionales, ir a GP pág. 368.

Crea tu problema

Separar los estudiantes en grupos. Pedirle a un estudiante de cada grupo que presente el problema así como su respuesta.
Los estudiantes deben reemplazar "más liviano" por "más pesado" y luego resolver el problema. Ellos tienen que restar 12 kilogramos de 38 kilogramos para encontrar el peso del hermano de Raúl. Pedir a los estudiantes que dibujen un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.

 ISBN 978-981-4559-87-4

10 | 11

¡Aprendamos! **Abre tu mente** 2/6

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario que involucre peso usando la estrategia de dibujar un modelo de barras

Esta estrategia de dibujar modelos de barras permite a los estudiantes visualizar el problema y manipular la información.

Recurso:

- TE: pág. 88

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 88.

1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿Cuánto es el peso total de Gerardo y su papá?* (90 kg) *¿Quién pesa más?* (El papá de Gerardo) *¿Cuánto más pesa el papá de Gerardo?* (50 kg) *¿Qué necesitamos averiguar?* (El peso de Gerardo) *¿Qué otra información es útil?* (Peso total)

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos dibujar un modelo de barras como ayuda para resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Decir: *Podemos dibujar un modelo de barras de comparación para mostrar esta situación.*
   Dibujar una barra que represente el peso del papá de Gerardo.
   Dibujar una barra más corta debajo para representar la Peso de Gerardo.
   Marcar "50 kg" y "90 kg" en el modelo como se muestra en el TE pág. 88. Preguntar a los estudiantes cómo podemos encontrar el peso del papá de Gerardo. Trazar una línea de puntos vertical y colorear las partes iguales como se muestra en el TE pág. 88. Señalar el modelo.
   Decir: *Restamos 50 kilogramos de 90 kilogramos para encontrar el peso representada por las dos partes coloreadas.*
   Escribir: 90 – 50 = 40
   Decir: *El peso representada por las dos partes coloreadas es 40 kilogramos.*
   Preguntar: *¿Tienen las dos partes el mismo largo?* (Sí)
   Explicar que cada una de las partes es del mismo largo porque el peso representada por cada parte es también la misma. Guiar a los estudiantes para que comprendan que estamos buscando un número que cuando se sume a sí mismo sea igual a 40. Usar la frase numérica de 2 + 2 = 4 para guiar a los estudiantes a deducir que 20 + 20 = 40.
   Escribir: ▭ + ▭ → 40 kg
   ▭ → 20 kg
   Decir: *Por lo tanto, una parte representa 20 kilogramos. El peso de Gerardo está representada por una parte. Por lo tanto, el peso de Gerardo es de 20 kilogramos.*

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Gerardo y su papá tienen un peso total de 90 kilogramos.
El papá de Gerardo es 50 kilogramos más pesado.
¿Cuál es el peso de Gerardo?

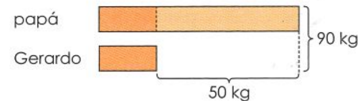
1 **Comprendo** el problema.



¿Quién es más pesado?
¿Qué necesito averiguar?

2 **Planeo** qué hacer.

Yo puedo **dibujar un modelo de barras.**



3 **Resuelvo** el problema.

90 – 50 = 40
▭ + ▭ → 40 kg
▭ → 20 kg



2 + 2 = 4
20 + 20 = 40

El peso de Gerardo es de 20 kilogramos.

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

20 + 50 = 70
El peso del papá de Gerardo es de 70 kilogramos.
70 + 20 = 90
El peso total de Gerardo y su papá es de 90 kilogramos.
Mi respuesta es correcta.



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

88 ISBN 978-981-4559-73-7

4. **Compruebo**
   Para comprobar la respuesta, los estudiantes pueden encontrar primero el peso del padre de Gerardo, luego el peso total de los dos.
   Escribir: 20 + 50 = ?
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (70)
   Decir: *El peso del papá de Gerardo es de 70 kilogramos.*
   Decir: *70 + 20 = ?*
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (90)
   Decir: *El peso total de ellos es 90 kilogramos. Por lo tanto, nuestra respuesta es correcta.*

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Usamos unidades de medida estandarizadas para medir y comparar pesos.
- Usamos kilogramos para objetos pesados y gramos para objetos livianos.
- kg representa kilogramo.
- g representa gramo.
- Podemos usar balanzas para medir objetos en kilogramos o en gramos.
- Cuando leemos la escala de una balanza, primero necesitamos saber qué representa cada intervalo.

 ISBN 978-981-4559-87-4

4 Peso

Actividad 1 Peso en kilogramos

1. Trabaja con tus amigos.
   Busca un objeto que pienses que tiene un peso de aproximadamente 1 kilogramo.
   Luego, comprueba su peso con una balanza.
   ¿Qué objeto tiene un peso más cercana a 1 kilogramo?

2. Usa una balanza para medir el peso.
   Marca (✓) la casilla correcta.

	menos de 1 kg	más de 1 kg
Peso de un par de zapatos	✓	
Peso de cinco libros de estudio		✓

3. Completa las oraciones.

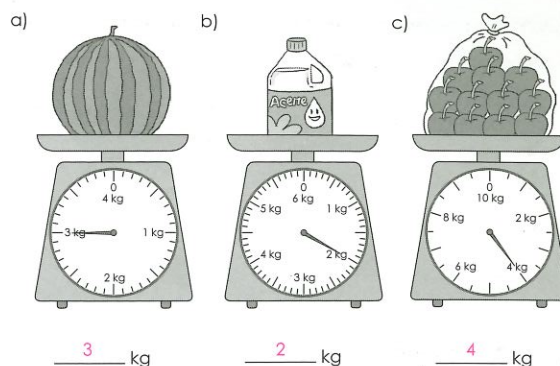


a) Las manzanas tienen un peso mayor a 1 kilogramo.

b) Los plátanos tienen un peso de 1 kilogramo.

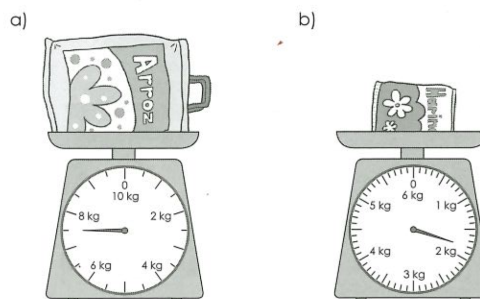
c) Las uvas tienen un peso menor a 1 kilogramo.

4. Completa.



a) 3 kg b) 2 kg c) 4 kg

5. Completa las oraciones con **más pesado que** o **más liviano que**.



a) La bolsa de arroz es más pesada que 7 kg.

b) El paquete de harina es más liviano que 2 kg.

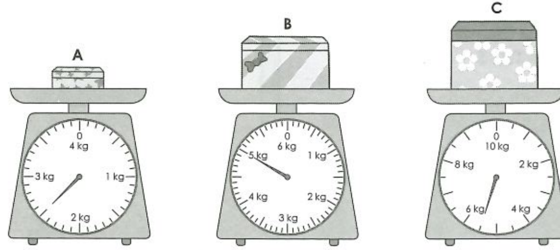
Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Estimar, medir y comparar peso en kilogramos	Se espera que los estudiantes encuentren primero un objeto con un peso de alrededor de 1 kilogramo, y luego lean la balanza para encontrar el peso de un objeto. Por último, se espera que comparen el peso de objetos para encontrar el objeto que tenga un peso más cercana a 1 kilogramo.
2	Medir peso en kilogramos	Se espera que los estudiantes lean una balanza para medir el peso de los objetos y determinar si sus pesos pesan más o menos que 1 kilogramo.
3	Leer una balanza para encontrar el peso en kilogramos	Se espera que los estudiantes lean una balanza para decidir cuál objeto tiene un peso de más de 1 kilogramo, de exactamente 1 kilogramo o de menos de 1 kilogramo.
4	Leer una balanza para encontrar el peso en kilogramos	Se espera que los estudiantes lean una balanza para encontrar el peso de los objetos. Cada balanza tiene una escala diferente.
5	Comparar pesos utilizando "más pesado que" o "más liviano que"	Se espera que los estudiantes lean una balanza para encontrar el peso de los objetos El ejercicio 5(a) requiere que los estudiantes lean la marca que representa 7 kilogramos, y deduzcan que el objeto es más pesado que 7 kilogramos. El ejercicio 5(b) requiere que los estudiantes lean la marca que representa 2 kilogramos, y deduzcan que el objeto es más liviano que 2 kilogramos.

4/11

Actividad 2 Peso en kilogramos

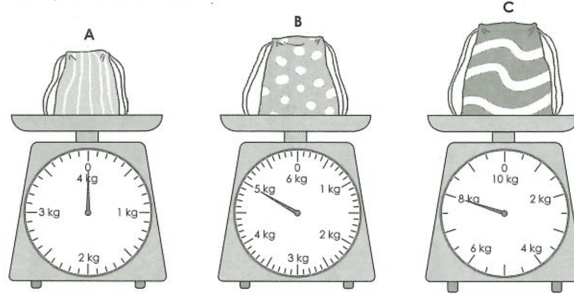
1. Completa las oraciones con **más pesado que** o **más liviano que**.



a) La caja A es más liviana que la caja B.

b) La caja C es más pesada que la caja B.

2. Completa las oraciones.



a) El bolso A es 4 kilogramos más liviano que el bolso C.

b) El bolso C es 3 kilogramos más pesado que el bolso B.

c) El peso total de los tres bolsos es de 17 kilogramos.

48 4 Peso

Cuaderno de Práctica Actividad 2

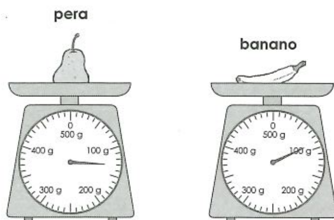
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer una balanza para encontrar el peso en kilogramos y comparar dos pesos	Se espera que los estudiantes lean la balanza para encontrar el peso de los objetos. Cada balanza tiene una escala diferente. Ellos comparan pesos usando "más pesado que" o "más liviano que".
2	Leer una balanza para encontrar el peso en kilogramos y comparar dos pesos	Se espera que los estudiantes lean la balanza para encontrar el peso de los objetos. Cada balanza tiene una escala diferente. Los ejercicios 2(a) y 2(b) requieren que los estudiantes encuentren la diferencia entre los pesos. El ejercicio 2(c) requiere que los estudiantes sumen tres pesos para encontrar el peso total.

Actividad 3 Peso en gramos

1. Trabaja con tus compañeros.
   Estima el peso de cada uno de los siguientes objetos.
   Luego, comprueba el peso con una balanza. Las respuestas varían. Ejemplo:

	estimación	medida
un lápiz	aproximadamente 8 g	10 g
una taza	aproximadamente 600 g	500 g
diez bolitas	aproximadamente 40 g	48 g

2. Completa las oraciones.

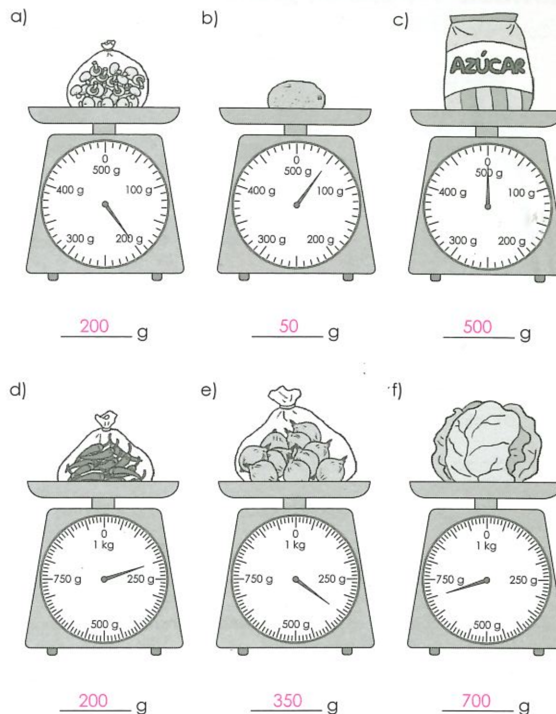


a) El peso de una pera es de 130 gramos.

b) El peso de un banano es de 90 gramos.

c) El peso total de las frutas es de 220 gramos.

3. Completa.



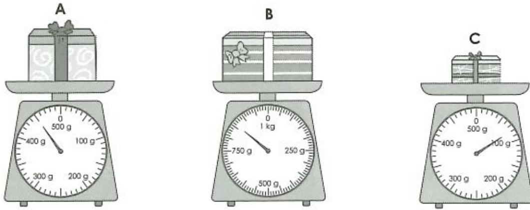
Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Estimar y medir el peso en gramos	Se espera que los estudiantes primero estimen el peso de un objeto. Luego, lean la balanza para medir el peso del objeto.
2	Leer una balanza para encontrar el peso en gramos	Se espera que los estudiantes lean la balanza para encontrar el peso de los objetos. Los ejercicios 2(a) y 2(b) requieren que los estudiantes cuenten en decenas para encontrar el peso de los objetos. El ejercicio 2(c) requiere que los estudiantes sumen para encontrar el peso total.
3	Leer una balanza para encontrar el peso en gramos	Se espera que los estudiantes lean la balanza para encontrar el peso de los objetos. El ejercicio 3(a) requiere que los estudiantes cuenten en decenas para encontrar el peso. El ejercicio 3(b) requiere que los estudiantes encuentren el peso usando balanzas que puedan medir hasta 1 kilogramo.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 4 Peso en gramos

1. Completa.



a) El peso de la caja A es de 450 gramos.

b) El peso de la caja B es de 850 gramos.

c) El peso de la caja C es de 80 gramos.

d) La caja B es 400 gramos más pesada que la caja A.

e) La caja C es 770 gramos más liviana que la caja B.

f) Ordena las cajas según su peso. Comienza por la más liviana.

caja C, caja A, caja B
(la más liviana)

2. Completa las oraciones con **kilogramos** o **gramos.**

a) El peso de un lápiz es de aproximadamente 20 gramos.

b) El peso del estante es de aproximadamente 20 kilogramos.

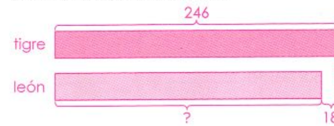
c) El peso de una lata de comida para perros es de aproximadamente 500 gramos.

d) El peso de un adulto es de aproximadamente 60 kilogramos.

Actividad 5 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Un tigre tiene un peso de 246 kilogramos.
Un león es 18 kilogramos más liviano que el tigre.
¿Cuál es el peso del león?

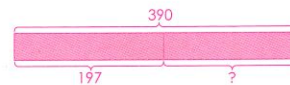


246 – 18 = 228

El peso del león es de 228 kilogramos.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

2. El peso total de dos motocicletas es de 390 kilogramos.
El peso de una de las motocicletas es de 197 kilogramos.
¿Cuál es el peso de la otra motocicleta?



390 – 197 = 193

El peso de la otra motocicleta es de 193 kilogramos.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

3. Ronaldo tenía 470 gramos de arcilla.
El usó 195 gramos de arcilla para un proyecto de arte.
¿Cuánta arcilla le quedó?





470 – 195 = 275

A Ronaldo le quedaron 275 gramos de arcilla.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer una balanza para encontrar el peso en gramos y comparar y ordenar el peso en gramos	Se espera que los estudiantes lean la balanza para encontrar el peso de los objetos. Resaltar que la balanza del medio es diferente a las otras. Los ejercicios 1(a)–1(c) requieren que los estudiantes cuenten en decenas para encontrar el peso de los objetos. Los ejercicios 1(d) y 1(e) requieren que los estudiantes encuentren la diferencia entre dos pesos. El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes ordenen las tres cajas, empezando por la más liviana.
2	Elegir una unidad de medida de peso apropiada	Se espera que los estudiantes sepan que los objetos más livianos se miden en gramos y los objetos más pesados en kilogramos.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema de 1 paso que involucre peso	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso restando dos pesos. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
2–3	Resolver un problema de 1 paso que involucre peso	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso restando dos pesos. Los estudiantes pueden dibujar modelos de barras parte-todo como ayuda para resolver los problemas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

10/11

4. El peso de la caja A es de 356 gramos.
La caja B es 48 gramos más pesada que la caja A.
a) ¿Cuál es el peso de la caja B?
b) ¿Cuál es el peso total de las dos cajas?

356 48
caja A
caja B
?
?

a) 356 + 48 = 404

El peso de la caja B es de 404 gramos.

b) 356 + 404 = 760

El peso total de las dos cajas es de 760 gramos.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

5. El peso total de dos bolsas de sal es de 980 gramos.
El peso de la primera bolsa de sal es de 305 gramos.
a) ¿Cuál es el peso de la segunda bolsa de sal?
b) ¿Cuánto más pesada es la segunda bolsa de sal?

305 ?
primera bolsa
segunda bolsa
980
?

Sal

a) 980 – 305 = 675

El peso de la segunda bolsa de sal es de 675 gramos.

b) 675 – 305 = 370

La segunda bolsa de sal es 370 gramos más pesada.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 5 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
4	Resolver un problema de 2 pasos que involucre peso	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos sumando dos pesos. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.
5	Resolver un problema de 2 pasos que involucre peso	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 2 pasos restando dos pesos. Los estudiantes pueden dibujar un modelo de barras de comparación como ayuda para resolver el problema.

10/11/20 Problemas adicionales: P.s L. 2B pub 1 pg 19 (2), 20 (5), 21 (2)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 5: Multiplicación

Plan de trabajo

Duración total : 6 horas 20 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (20 minutos)	• Sumar dos números iguales de 1 dígito • Sumar tres números de 1 dígito		• TE: pág. 89	
Lección 1: Sumando grupos iguales				**2 horas**
Sumar el mismo número	• Reconocer grupos iguales y encontrar la cantidad total de elementos en los grupos mediante suma iterada • Usar lenguaje matemático como "4 veces 3" para describir grupos iguales	• Fichas • 6 platos desechables por grupo	• TE: págs. 89–91 • CP: págs. 54–55	
Contar historias de números	• Contar una historia de números encontrando la cantidad total en los grupos usando una suma iterada • Usar lenguaje matemático como "4 veces 3" para describir grupos iguales	• Fichas • Fichas magnéticas	• TE: págs. 91–93 • CP: págs. 56–59	
Lección 2: Contando historias de multiplicación				**1 hora 20 minutos**
Contar historias de multiplicación	• Usar materiales concretos para ilustrar el significado de multiplicación • Contar una historia de números para una frase numérica de multiplicación determinada • Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre una multiplicación	• Cubos para contar • 3 platos desechables por grupo	• TE: págs. 93–95 • CP: págs. 60–62	• grupos iguales • frase de multiplicación • multiplicar • multiplicación • (·) veces (·)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 3: Multiplicación hasta 40				**2 horas 40 minutos**
Completar frases de multiplicación	• Desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 40 mediante suma iterada	• Fichas	• TE: págs. 96–97 • CP: págs. 63–64	
Frases de multiplicación relacionadas	• Comprender la propiedad conmutativa de la multiplicación	• Fichas • Fichas magnéticas	• TE: pág. 97 • CP: págs. 65–66	
Resolver problemas de multiplicación	• Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una multiplicación	• 1 copia del recurso BR5.1 (Recortes de objetos) por grupo • Dados de números • Fichas • 4 platos desechables por grupo	• TE: págs. 98–99 • CP: págs. 67–68	

 ISBN 978-981-4559-87-4

1/6/20.

Capítulo 5 Multiplicación

Visión general del capítulo
¡Recordemos!
Lección 1: Sumando grupos iguales
Lección 2: Contando historias de multiplicación
Lección 3: Multiplicación hasta 40

Nota para los profesores
En este capítulo, los estudiantes aprenden que la multiplicación es una extensión de la adición. Es, de hecho, una suma iterada. Los estudiantes deben comprender que las situaciones muestran grupos iguales de objetos ordenados de diferentes maneras. Ellos pueden contar estos grupos iguales en conjuntos. Se presenta a los estudiantes la operación de multiplicación (·). Ellos van a conocer la propiedad conmutativa de la multiplicación a través de diversas situaciones. En ese momento comprenderán mejor el lenguaje matemático y sabrán que 4 · 6 se refiere a 4 grupos de 6 y no a 6 grupos de 4 aunque las respuestas sean las mismas. Sin embargo, los estudiantes no deben ser penalizados si escriben 6 · 4 para representar 4 grupos de 6. Este capítulo prepara a los estudiantes para dominar las tablas de multiplicación y división que aparecen en los capítulos posteriores.

¡Recordemos!

Recordar:
1. Sumar dos números iguales de 1 dígito (TE 1A Capítulo 7)
2. Sumar tres números de 1 dígito (TE 1B Capítulo 4)

Lección 1: Sumando grupos iguales

Duración: 2 horas

¡Aprendamos! **Sumar el mismo número**

Objetivos:
- Reconocer grupos iguales y encontrar la cantidad total en los grupos mediante suma iterada
- Usar lenguaje matemático como "4 veces 3" para describir grupos iguales

Materiales:
- Fichas
- 6 platos desechables por grupo

Recursos:
- TE: págs. 89–91
- CP: págs. 54–55

5 Multiplicación

¡Recordemos!

1.




3 + 3 = 6
Hay 6 globos en total.

Usa números dobles para ayudarte a sumar.



2.





4 + 4 + 4 = 12
Hay 12 hojas en total.

Lección 1 Sumando grupos iguales

Sumar el mismo número

¡Aprendamos!

Cuenta las frutas.








Hay 15 peras.

 89




Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Distribuir un conjunto de fichas y 6 platos desechables a cada grupo. Pedir a los estudiantes que observen el dibujo de las peras que aparece en el TE pág. 89 y que usen una ficha para representar una fruta.
Decir: *Tomen 3 platos desechables y coloquen 5 fichas en cada plato. Cada ficha representa una pera.*
Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad total de "peras" en los platos. Pedir a un estudiante que diga cuántas "peras" hay en los platos en total.




Preguntar: *¿Cuántas peras hay?* (15)

Pedir a los estudiantes que observen el dibujo de las naranjas que aparece en la página 90 del TE.
Decir: *Tomen 6 platos y coloquen 4 fichas en cada plato. Ahora, cada ficha representa una naranja.*
Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad total de "naranjas" que hay en los platos. Pedir a un estudiante que diga cuántas "naranjas" en total hay en los platos.
Preguntar: *¿Cuántas naranjas hay?* (24)
Decir: *Además de contar, podemos usar una suma para encontrar la cantidad de peras y naranjas.*

(a)

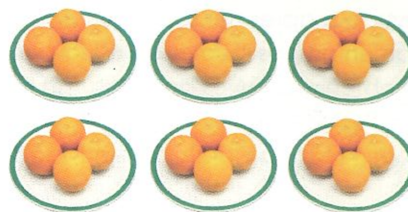


Referir los estudiantes al dibujo de la peras que aparece en (a) del TE pág. 90.
Decir: *Observen las peras.*
Preguntar: *¿Cuántas peras hay en cada grupo?* (5) *¿Hay 5 peras en cada grupo?* (Sí)
Decir: *Hay la misma cantidad de peras en cada grupo.*
Decir: *Vamos a sumar la cantidad de peras. Hay 5 peras en cada grupo y hay 3 grupos, por lo tanto, sumamos 5 tres veces para obtener la respuesta.*

Escribir: 5 + 5 + 5 = ______
Escribir "5" debajo del primer grupo de peras. Señalar cada pera en el segundo grupo y contar hacia adelante hasta llegar a 10. Escribir "10" debajo del segundo grupo de peras. Señalar cada pera en el tercer grupo y contar hacia adelante hasta llegar a 15. Escribir "15" debajo del tercer grupo de peras.
Decir: *Por lo tanto, 5 + 5 + 5 es igual a 15.*
Completar la frase numérica de adición escribiendo "15".
Decir: *Hay 3 grupos de 5 peras en total.*
Escribir: 3 veces 5 = 15
Decir: *Por lo tanto, 3 veces 5 es igual a 15.*

(b)
Referir los estudiantes al dibujo de las naranjas que aparece en (b).
Decir: *Observen las naranjas.*
Preguntar: *¿Cuántas naranjas hay en cada grupo?* (4) *¿Hay 4 naranjas en cada grupo?* (Sí) *¿Hay la misma cantidad de naranjas en cada grupo?* (Sí)
Decir: *Vamos a sumar la cantidad de naranjas. Hay 4 naranjas en cada grupo y hay 6 grupos, por lo tanto sumamos 4 seis veces para obtener la respuesta.*
Escribir: 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = ______
Escribir "4" debajo del primer grupo de naranjas. Señalar cada naranja en el segundo grupo y contar hacia adelante hasta llegar a 8.
Escribir "8" debajo del segundo grupo de naranjas. Señalar el tercer grupo de naranjas.
Decir: *Ahora vamos a encontrar la cantidad de naranjas que hay en 3 grupos.*

1\6\20



Hay 24 naranjas.




a)





Hay 5 peras en cada grupo.
Hay el **mismo número** de peras en cada grupo.

5 + 5 + 5 = 15
3 grupos de 5 = 15



b)



Hay 4 naranjas en cada grupo.

4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24
6 grupos de 4 = 24



90 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Preguntar: *Ya que cada grupo tiene 4 naranjas, ¿cuánto es 8 + 4?* (12)
Escribir "12" debajo del tercer grupo de naranjas. Seguir el mismo procedimiento con los grupos de naranjas que quedan.
Decir: *Por lo tanto, 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 es igual a 24.*
Completar la frase numérica de adición escribiendo "24".
Decir: *Hay 6 grupos de 4 naranjas en total.*
Escribir: 6 veces 4 = 24
Decir: *Por lo tanto, 6 veces 4 es igual a 24. Recordar que podemos sumar iteradamente sólo si hay una cantidad igual de objetos en cada grupo.*

Valores
Preguntar: *¿Comen frutas y verduras? ¿Qué frutas les gustan? ¿Qué verduras les gustan? ¿Con cuánta frecuencia comen frutas y verduras? ¿Por qué son buenas las frutas y verduras? ¿Qué más podemos hacer para mantenernos saludables?*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer que las manzanas están en grupos iguales de 6 y la cantidad total se puede obtener a través de una suma iterada.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividad 1 (GP pág. 120).

¡Aprendamos! Contar historias de números

Objetivos:

- Contar una historia de números encontrando la cantidad total de elementos en los grupos usando una suma iterada
- Usar lenguaje matemático como "4 veces 3" para describir grupos iguales

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 91–93
- CP: págs. 56–59

(a)



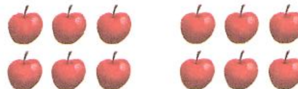
Separar los estudiantes en grupos de 4. Repartir un conjunto de fichas a cada grupo.
Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (a) del TE pág. 91. Pedir a los estudiantes que usen una ficha para representar un conejito.
Decir: *Tomen dos fichas y pónganlas en un grupo.*
Pegar un grupo de 2 fichas magnéticas en la pizarra.
Decir: *Tomen más fichas y formen con ellas 6 grupos con 2 fichas en cada grupo.*
Pegar 5 grupos más de 2 fichas magnéticas en la pizarra. Comprobar que los estudiantes ordenen sus fichas correctamente.
Decir: *Podemos contar una historia de números sobre los conejitos. Hay la misma cantidad de conejitos en cada grupo.*
Preguntar: *¿Cuántos conejitos hay en cada grupo?* (2) *¿Cuántos grupos hay?* (6)
Decir: *Hay 2 conejitos en cada grupo. Por lo tanto, hay 6 veces dos.*



Escribir: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ______
Decir: *Vamos a contar juntos la cantidad de conejitos.*
Pedir a los estudiantes que cuenten las fichas magnéticas a medida que vaya señalando cada una en la pizarra. (12) Completar la frase numérica de adición escribiendo "12".
Decir: *Por lo tanto, hay 12 conejitos en total.*

¡Hagámoslo!

1. Completa los números que faltan.



Hay 6 manzanas en cada grupo.

6 + 6 = 12

2 grupos de 6 = 12

Capítulo 5: actividad 1, páginas 54-55

Contar historias de números

¡Aprendamos!

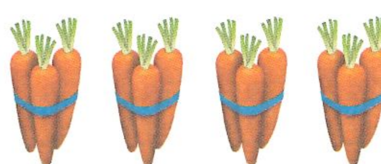
a)





Hay 2 hámsters en cada grupo.
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12
Hay 12 hámsters en total.

b)



Hay 4 grupos de 3.
3 + 3 + 3 + 3 = 12
Hay 12 zanahorias en total.

 91

(b)

Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (b). Pedir a los estudiantes que usen una ficha para representar una zanahoria.
Decir: *Tomen tres fichas y formen con ellas un grupo.*
Pegar un grupo de 3 fichas magnéticas en la pizarra.
Decir: *Tomen más fichas y formen con ellas 4 grupos con 3 fichas cada grupo.*
Pegar 3 grupos más de 3 fichas magnéticas en la pizarra. Comprobar que los estudiantes hayan ordenado sus fichas correctamente.
Decir: *Vamos a contar una historia de números sobre las zanahorias.*
Preguntar: *¿Cuántas zanahorias tenemos en cada grupo?* (3) *¿Cuántos grupos hay?* (4)
Decir: *Hay 4 grupos de 3 o 4 veces 3.*
Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de fichas. Obtener de un estudiante la cantidad total de fichas. (12)
Escribir: 3 + 3 + 3 + 3 = 12
Decir: *Por lo tanto, hay 12 zanahorias en total.*

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar historias de números hasta obtener la cantidad total de elementos usando una suma iterada.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes primero encuentren la cantidad de elementos en cada grupo y luego obtengan la cantidad total de botes en los 4 grupos usando una suma iterada.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes usen lenguaje matemático como "3 grupos de 7" para describir los grupos iguales de objetos y obtengan la cantidad total de elementos usando una suma iterada.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividades 2–3 (GP págs. 121–122).

Valores

Preguntar: *¿Tienes mascotas? ¿Qué mascotas tienes? ¿Cómo cuidas tus mascotas?*

Práctica 1

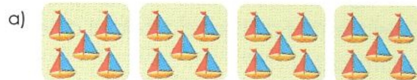
El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer que los elementos están en grupos iguales y a usar lenguaje matemático como "4 veces 3" para describir grupos iguales. Luego los estudiantes obtienen la cantidad total de elementos usando una suma iterada.

2/6/20

¡Hagámoslo!

1. Completa las historias de adición.

a)



Hay 5 botes en cada grupo.

5 + 5 + 5 + 5 = 20

Hay 20 botes en total.

b)



Hay 3 grupos de 7.

7 + 7 + 7 = 21

Hay 21 peces en total.



Capítulo 5: actividades 2–3, páginas 56–59

Práctica 1

1. Escribe los números que faltan.

a)



4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20

5 ___ = 20
grupos de 4

b)



7 + 7 + 7 + 7 = 28

4 ___ = 28
grupos de 7

92

El ejercicio 2 ayuda a aprender a reconocer que los elementos están en grupos iguales y a usar lenguaje matemático como "3 grupos de 8", para describir los grupos iguales. Luego, los estudiantes llegan a la cantidad total de elementos contando hacia adelante o usando una suma iterada.

Lección 2: Contando historias de multiplicación

Duración: 1 hora 20 minutos

¡Aprendamos! **Contar historias de multiplicación**

Objetivos:

- Usar materiales concretos para ilustrar el significado de multiplicar
- Contar una historia de números para una frase numérica de multiplicación determinada
- Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre multiplicación

Materiales:

- Cubos para contar
- 3 platos desechables por grupo

Recursos:

- TE: págs. 93–95
- CP: págs. 60–62

Vocabulario:

- grupos iguales
- multiplicar
- (·) veces (·)
- frase de multiplicación
- multiplicación

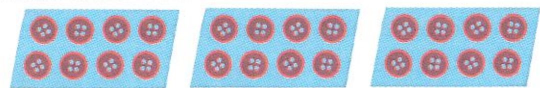


Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de cubos para contar y 3 platos desechables a cada grupo. Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en el TE pág. 93.

Preguntar: *¿Es importante el color de los cubos si queremos llegar a la cantidad total de cubos?* (No)

Pedir a un estudiante que cuente la cantidad total de cubos que hay en los tres platos. (6)

Decir: *Por lo tanto, hay 6 cubos en total.*



2. Escribe los números que faltan.

3 grupos de 8 = 24

2/6/20

Lección 2 Contando historias de multiplicación

Contar historias de multiplicación

3/6/20

¡Aprendamos!

Conversa acerca del dibujo.





Hay 3 **grupos iguales**.
Hay 2 cubos en cada grupo.
Hay 6 cubos en total.



Escribimos la **frase de multiplicación**.

3 · 2 = 6

La leemos como tres **veces** dos es igual a seis.

2 + 2 + 2 = 6
3 veces 2 = 6



3 · 2 = 6

Multiplicar 3 y 2.
La respuesta es 6.

· representa **multiplicación**.
Esto significa juntar grupos iguales.

 93



Decir: *Vamos a contar una historia de multiplicación sobre los cubos. Hay 3 grupos iguales. Hay 2 cubos en cada grupo.*

Pedir a los estudiantes que hagan una lista con tres formas de describir la cantidad total de cubos. Escribirlas en la pizarra. (2 + 2 + 2, 3 veces dos, 3 grupos de 2)

Decir: *Podemos escribir una frase de multiplicación para obtener la cantidad total de cubos.*

Escribir: 3 · 2 = 6

Decir: *La leemos como "tres veces dos es igual a seis". El signo · representa multiplicación. Significa juntar grupos iguales. Por lo tanto, cuando multiplicamos 3 por 2, obtenemos 6.*

Escribir: 2 + 2 + 2 = 6 3 veces 2 = 6 3 · 2 = 6

Señalar cada una de estas frases numéricas.

Decir: *2 + 2 + 2 es igual a 6. 3 veces dos es igual a 6. 3 · 2 es igual a 6.*

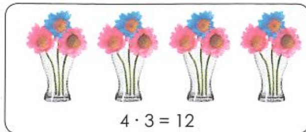
Por lo tanto, podemos usar una frase numérica de multiplicación para obtener la cantidad total de cubos.

3/6/20

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones para contar historias de multiplicación para cada frase.

a)



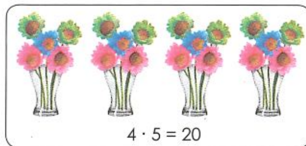
4 · 3 = 12

Hay 4 floreros.

Hay 3 flores en cada florero.

Hay 12 flores en total.

b)



4 · 5 = 20

Hay 4 floreros.

Hay 5 flores en cada florero.

Hay 20 flores en total.

2. Cuenta una historia para la frase de multiplicación. Cada chinita tiene 6 patas.



4 · 6 = 24

Hay 4 chinitas.
Cada chinita tiene 6 patas.
Hay 24 patas en total.

Capítulo 5: actividades 4–5, páginas 60–62

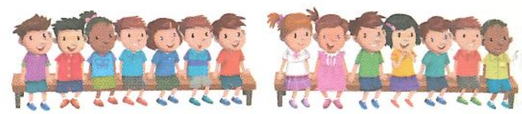
3/6/20

Práctica 2

1. ¿Estas oraciones son **verdaderas** o **falsas**?
   a) 2 veces 9 es lo mismo que 2 grupos de 9. verdadero
   b) 4 · 3 es lo mismo que 4 veces 3. verdadero

2. Escribe una frase numérica de multiplicación para cada dibujo.

a)



2 · 7 = 14

b)

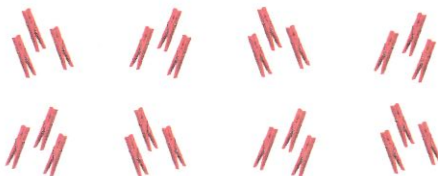


3 · 8 = 24

3. Dibuja ☾ para mostrar 4 · 6 = 24.



4. Observa el dibujo.
Cuenta una historia de multiplicación.



8 · 3 = 24

Hay 8 grupos iguales.
Hay 3 pinzas de ropa en cada grupo.
Hay 24 pinzas de ropa en total.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar historias de números para determinadas frases numéricas de multiplicación. Los estudiantes pueden usar los elementos que aparecen en la página como ayuda. Destacar el enlace entre las historias de multiplicación y las frases de multiplicación.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a crear historias de números para determinadas frases de multiplicación. Indicar a los estudiantes que pueden usar el ejercicio 1 como guía para crear historias de multiplicación.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividades 4–5 (GP págs. 123–124).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer si dos expresiones usadas para describir grupos iguales tienen el mismo significado.
El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes determinen que "2 veces 9" y "2 grupos de 9" tienen el mismo significado.
El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes determinen que "4 · 3" y "4 veces 3" tienen el mismo significado.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir frases de multiplicación para los conjuntos de dibujos.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a dibujar para ilustrar el significado de multiplicar. Se requiere que los estudiantes dibujen 4 grupos de 6.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a contar una historia de multiplicación para una frase de multiplicación determinada. Se requiere que los estudiantes constaten que hay 8 grupos de 3 clips cada uno.

Antes de continuar

Lección 3: Multiplicación hasta 40

Duración: 2 horas 40 minutos

¡Aprendamos! **Completar frases de multiplicación**

Objetivo:

- Desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 40 mediante suma iterada

Materiales:

- Fichas

Recursos:

- TE: págs. 96–97
- CP: págs. 63–64

(a)



Separar los estudiantes en grupos de 4. Repartir un conjunto de fichas a cada grupo. Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (a) del TE pág. 96. Pedir a los estudiantes que usen una ficha para representar una patineta.

Preguntar: *¿Qué significa 2 · 6?* (2 veces 6 o 2 grupos de 6)

Decir: *Queremos saber cuánto es 2 · 6. Ordenen sus fichas de la misma forma en que aparecen en la página.*



Decir: *2 · 6 es lo mismo que 2 grupos de 6. Encontrar el total de elementos en 2 grupos de 6 es lo mismo que encontrar 2 · 6.*

Pedir a un estudiante que use una suma iterada para encontrar 2 grupos de 6 en la pizarra. (6 + 6 = 12)

Decir: *Cuenten la cantidad de fichas.*

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en total?* (12)

Decir: *Por lo tanto, 2 · 6 es igual a 12.*

Escribir: 2 · 6 = 12

(b)

Referir los estudiantes al dibujo que aparece en (b). Pedir a los estudiantes que usen una ficha para representar un pez.

Preguntar: *¿Qué significa 4 · 5?* (4 veces 5 o 4 grupos de 5)

Decir: *Queremos saber cuánto es 4 · 5. Ordenen sus fichas de la misma forma que los peces que aparecen en la página. 4 · 5 es lo mismo que 4 grupos de 5. Encontrar el total en 4 grupos de 5 es lo mismo que encontrar 4 · 5.*

Pedir a un estudiante que use una suma iterada para encontrar 4 grupos de 5 en la pizarra. (5 + 5 + 5 + 5 = 20)

Decir: *Cuenten la cantidad de fichas.*

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en total?* (20)

Decir: *Por lo tanto, 4 · 5 es igual a 20.*

Escribir: 4 · 5 = 20

8/6/20

Lección 3 Multiplicación hasta 40

Completar frases de multiplicación

¡Aprendamos!

a) ¿Cuánto es 2 · 6?



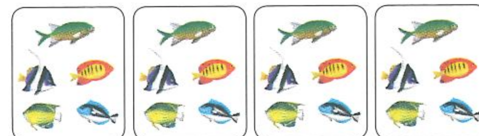




2 · 6 = 12

2 grupos de 6
6 + 6 = 12

b)



¿Cuánto es 4 · 5? 20

4 grupos de 5
5 + 5 + 5 + 5 = 20

¡Hagámoslo!

1. Multiplica.

a)



2 · 5 = 10

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 10.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes completen la frase numérica de multiplicación que muestra 2 grupos de 5.

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes completen la frase numérica de multiplicación que muestra 5 grupos de 2.
Reiterar que la cantidad total de elementos en los ejercicios (a) y (b) es igual.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividad 6 (GP págs. 124–125).

¡Aprendamos! Frases de multiplicación relacionadas

Objetivo:

- Comprender la propiedad conmutativa de la multiplicación

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: pág. 97
- CP: págs. 65–66



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de fichas a cada grupo. Referir los estudiantes al dibujo que aparece en el TE pág. 97. Pedir a los estudiantes que usen una ficha para representar un pez.
Pegar 8 fichas magnéticas en un grupo en la pizarra. Las fichas magnéticas no deben disponerse en forma ordenada.
Decir: *Cada ficha representa un pez. Vamos a ordenar las fichas en 4 grupos de 2.*
Pedir a los estudiantes que ordenen sus fichas en forma similar a la disposición de los peces a la izquierda de la página. Disponer las 8 fichas magnéticas en la pizarra en la misma forma y trazar 3 líneas verticales para separar los grupos.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de dos hay?* (4) *¿Cuántos peces hay en total?* (8)



Escribir la frase de multiplicación para mostrar 4 grupos de 2 debajo de las fichas.
Escribir: 4 · 2 = 8
Decir: *Por lo tanto, 4 · 2 es igual a 8. Vamos a disponer las 8 fichas de otra forma. Reordenen las fichas en 2 grupos de 4.*
Pedir a los estudiantes que ordenen sus fichas en la pizarra en la misma forma y trazar una línea horizontal para separar los grupos.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de cuatro hay?* (2) *¿Cuántos peces hay en total?* (8)
Escribir la frase numérica de multiplicación para mostrar 2 grupos de 4 debajo de las fichas.
Escribir: 2 · 4 = 8
Decir: *Por lo tanto, 2 · 4 también es igual a 8.*

b)



5 · 2 = 10

Capítulo 5: actividad 6, páginas 63–64

Frases de multiplicación relacionadas

¡Aprendamos!



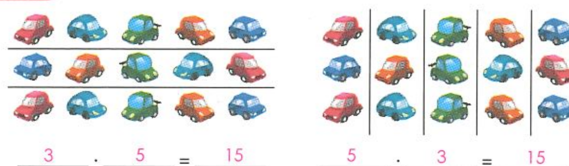
4 grupos de 2 — 4 · 2 = 8

2 grupos de 4 — 2 · 4 = 8

4 · 2 = 8 y 2 · 4 = 8 son frases de multiplicación relacionadas.

¡Hagámoslo!

1.



3 · 5 = 15

5 · 3 = 15

Capítulo 5: actividad 7, páginas 65–66

 97

Señalar las dos frases numéricas de multiplicación en la pizarra y mostrar que los números en las dos frases de multiplicación son iguales.
Decir: *Decimos que 4 · 2 = 8 y 2 · 4 = 8 son frases numéricas de multiplicación relacionadas.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir dos frases numéricas de multiplicación relacionadas según cómo estén agrupados los elementos. Pedir a los estudiantes que constaten la propiedad conmutativa de la multiplicación después de haber completado las frases de multiplicación.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividad 7 (GP págs. 125–126).

10/6/20

¡Aprendamos! Resolver problemas de multiplicación

Objetivo:

- Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una multiplicación

Materiales:

- 1 copia del recurso BR5.1 (recortes de objetos) por grupo
- Dados de números
- Fichas
- 4 platos desechables por grupo

Recursos:

- TE: págs. 98–99
- CP: págs. 67–68

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de fichas y 4 platos desechables a cada grupo. Pedir a los estudiantes que observen las manzanas que aparecen en el TE pág. 98.
Decir: *Observen el dibujo de las manzanas en los platos. Tomen sus fichas y coloquen dos fichas en cada plato. Cada ficha representa una manzana.*
Comprobar que los estudiantes hayan ordenado sus fichas correctamente.
Decir: *Hay 2 manzanas en cada plato. Queremos encontrar cuántas manzanas hay en los tres platos.*



Decir: *Hay 3 grupos de 2 manzanas. Vamos a encontrar 3 grupos de 2.*
Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación para encontrar 3 grupos de 2?* (3 · 2 = 6)
Indicar a los estudiantes que pueden usar una suma iterada para encontrar la cantidad de manzanas y así obtener la respuesta para la frase de multiplicación.
Preguntar: *¿Cuánto es 2 + 2 + 2?* (6) *¿Significa lo mismo que 3 · 2?* (Sí)
Decir: *Hay 6 manzanas en 3 platos.*

(b)

Pedir a los estudiantes que observen el dibujo de los ajíes que aparece en la página 98.
Decir: *Observen el dibujo de los ajíes en atados. Tomen sus fichas y coloquen siete fichas en cada plato. Cada ficha representa un ají.*
Comprobar que los estudiantes hayan ordenado sus fichas correctamente.
Decir: *Hay cuatro atados de 7 ajíes. Vamos a averiguar cuántos ajíes hay en total. Necesitamos encontrar 4 grupos de 7.*

Resolver problemas de multiplicación

¡Aprendamos!

a)





Hay 2 manzanas en cada plato.
Hay 6 manzanas en los 3 platos.

2 + 2 + 2 = 6

3 · 2 = 6

b)

Hay 4 atados de 7 ajíes.
Hay 28 ajíes en total.

7 + 7 + 7 + 7 = 28

4 · 7 = 28

¡Hagámoslo!

Resuelve los siguientes problemas.

1. Hay 9 estampillas en cada fila.
¿Cuántas estampillas hay en 2 filas?



2 · 9 = 18

Hay 18 estampillas.

2. Daniel hizo estos cuadrados con palitos de helado.
¿Cuántos palitos de helado usó?



5 · 4 = 20

El usó 20 palitos de helado.

CP Capítulo 5: actividad 8, páginas 67–68

98 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación para encontrar 4 grupos de 7?* (4 · 7 = 28)
Indicar a los estudiantes que pueden usar una suma iterada para encontrar la cantidad de ajíes y así obtener la respuesta para la frase de multiplicación.
Preguntar: *¿Cuánto es 7 + 7 + 7 + 7?* (28) *¿Significa lo mismo que 4 · 7?* (Sí)
Decir: *Hay 28 ajíes en total.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una multiplicación.
Se da a los estudiantes la cantidad de estampillas que hay en cada grupo. Se requiere que ellos encuentren la cantidad de estampillas que hay en dos grupos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una multiplicación.
Se requiere que los estudiantes cuenten la cantidad de palitos de helado que hay en cada grupo y la cantidad de grupos. Se requiere que ellos encuentren la cantidad total de palitos de helado.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 5 Actividad 8 (GP págs. 126–127).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a desarrollar frases numéricas de multiplicación hasta 40. Se requiere que los estudiantes escriban una frase de multiplicación para encontrar la cantidad total de elementos.
Los ejercicios 2 y 3 ayudan a aprender a resolver problemas ilustrados de 1 paso que involucran una multiplicación. Se da a los estudiantes la cantidad de elementos que hay en un grupo y la cantidad de grupos. Se requiere que ellos averigüen la cantidad total de elementos.

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- La multiplicación involucra grupos iguales.
- La multiplicación es una suma iterada.
- Podemos usar lenguaje matemático como "4 veces tres" o "4 grupos de 3" para describir grupos iguales.
- Dos frases numéricas de multiplicación están relacionadas cuando tienen los mismos números y dan el mismo resultado. Por ejemplo, $4 \cdot 2 = 8$ dan el mismo resultado que $2 \cdot 4 = 8$, por lo tanto $4 \cdot 2 = 8$ y $2 \cdot 4 = 8$ son frases numéricas relacionadas de multiplicación.

Actividad:
Separar los estudiantes en grupos. Repartir dados de dos números y una copia de Recortes de objetos $2 \cdot 4 = 8$ a cada grupo. Pedir a los estudiantes que recorten las tarjetas. Los estudiantes se turnan haciendo rodar los dados de números y recogiendo una de las tarjetas. Ellos deben usar los números en los dados y el objeto en la tarjeta para formar una historia de multiplicación para contar a su grupo. Los estudiantes también pueden hacer dibujos para ilustrar sus historias de multiplicación.

10/6/20

Práctica 3

1. Multiplica.

a) 

¿Cuántas cuentas hay en total? $6 \cdot 3 = 18$
Hay 18 cuentas en total.

b) 

¿Cuántas mariposas hay en total? $4 \cdot 8 = 32$
Hay 32 mariposas en total.

c) 

¿Cuántos pajaritos hay en total? $4 \cdot 5 = 20$
Hay 20 pajaritos en total.

2. Hay 6 sillas en cada fila.
¿Cuántas sillas hay en 3 filas?



$3 \cdot 6 = 18$
Hay 18 sillas en 3 filas.

3. Hay 7 lápices en cada portalápices.
¿Cuántos lápices hay en 4 portalápices?



$4 \cdot 7 = 28$
Hay 28 lápices en 4 portalápices.

 ISBN 978-981-4559-87-4

1/6/20 1/6/20

5 Multiplicación

Actividad 1 Sumando grupos iguales

1. Completa con los números que faltan.

a) 2 + 2 + 2 = 6
3 grupos de 2 = 6

b) 3 + 3 + 3 + 3 = 12
4 grupos de 3 = 12

c) 6 + 6 = 12
2 grupos de 6 = 12

d) 4 + 4 + 4 = 12
3 grupos de 4 = 12

54 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

2. Completa los dibujos. Luego, completa con los números que faltan.

a) 2 grupos de 3 = 6

b) 4 grupos de 2 = 8

c) 3 grupos de 5 = 15

d) 2 grupos de 4 = 8

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 5 Multiplicación 55

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer grupos iguales y encontrar la cantidad total de elementos en los grupos mediante una suma iterada. Usar lenguaje matemático como "4 veces tres" para describir grupos iguales	Se espera que los estudiantes encuentren la cantidad total de elementos mediante una suma iterada. Se requiere que usen lenguaje matemático como "4 veces tres" para describir la cantidad total de elementos.
2	Usar lenguaje matemático como "4 veces tres" para describir grupos iguales	Se espera que los estudiantes completen los dibujos interpretando grupos iguales. Los grupos iguales se describen en lenguaje matemático como "4 veces tres". Luego los estudiantes escriben la cantidad total de elementos en los grupos.

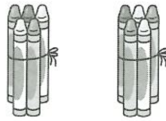
 ISBN 978-981-4559-87-4

2/6/20 2/6/20

Actividad 2 Sumando grupos iguales

1. Completa las historias de números.

a)

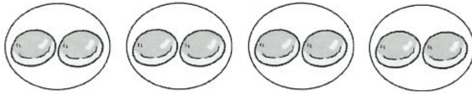


Hay __5__ crayones en cada grupo.

__5__ + __5__ = __10__

Hay __10__ crayones en total.

b)



Hay __2__ galletas en cada grupo.

__2__ + __2__ + __2__ + __2__ = __8__

Hay __8__ galletas en total.

c)



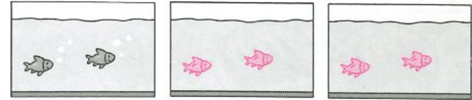
Hay __10__ zanahorias en cada grupo.

__10__ + __10__ + __10__ = __30__

Hay __30__ zanahorias en total.

2. Completa los dibujos. Luego, completa con los números que faltan.

a)

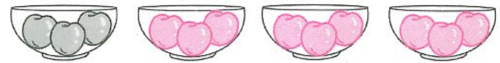


Hay 2 peces en cada acuario.

__2__ + __2__ + __2__ = __6__

Hay __6__ peces en total.

b)

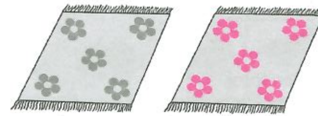


Hay 3 duraznos en cada frutero.

__3__ + __3__ + __3__ + __3__ = __12__

Hay __12__ duraznos en total.

c)



Hay 5 flores en cada alfombra.

__5__ + __5__ = __10__

Hay __10__ flores en total.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar una historia de números encontrando la cantidad total de elementos en los grupos usando una suma iterada	Se espera que los estudiantes primero cuenten la cantidad de elementos en cada grupo. Luego deben usar una suma iterada para llegar al número total de elementos y completar las historias de números.
2	Contar una historia de números encontrando la cantidad total de elementos en los grupos usando una suma iterada	Se da a los estudiantes la cantidad de elementos en cada grupo y se espera que completen los dibujos para mostrar grupos iguales. Deben usar una suma iterada para llegar al número total de elementos y completar las historias de números.

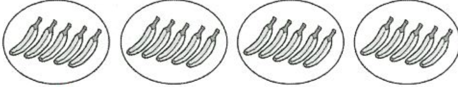
 ISBN 978-981-4559-87-4

2/6/20 2/6/20

Actividad 3 Sumando grupos iguales

1. Completa con los números que faltan.

a)



Hay 4 grupos de 5.

5 + 5 + 5 + 5 = 20

Hay 20 plátanos en total.

b)



Hay 3 grupos de 6.

6 + 6 + 6 = 18

Hay 18 estrellas en total.

c)



Hay 5 grupos de 4.

4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20

Hay 20 flores en total.

d)

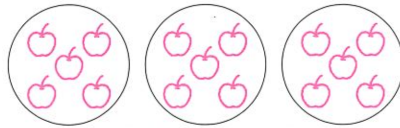


Hay 6 grupos de 3.

3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18

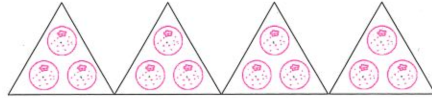
Hay 18 cerezas en total.

2. a) Dibuja 5 en cada círculo.



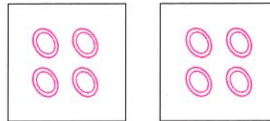
3 grupos de 5 = 15

b) Dibuja 3 en cada triángulo.



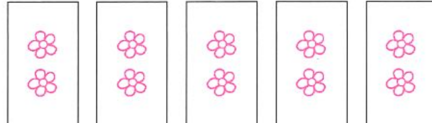
4 grupos de 3 = 12

c) Dibuja 4 en cada cuadrado.



2 grupos de 4 = 8

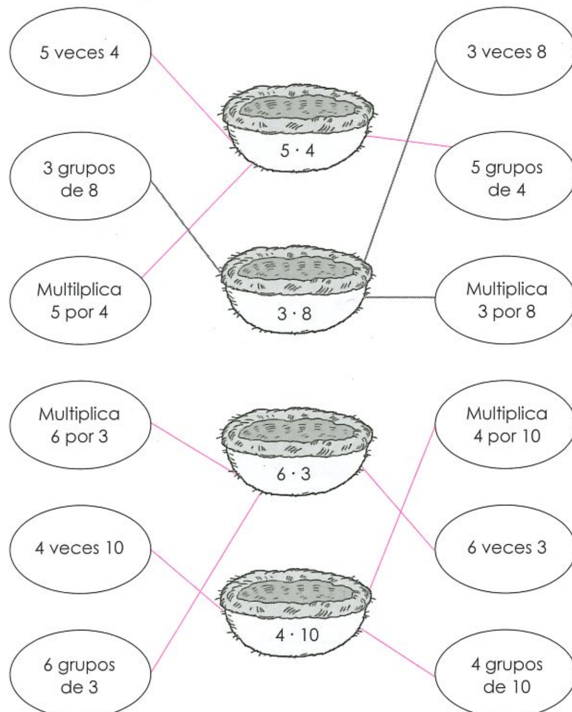
d) Dibuja 2 en cada rectángulo.



5 grupos de 2 = 10

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar una historia de números encontrando la cantidad total de elementos en los grupos usando una suma iterada y lenguaje matemático como "dos grupos de 5" para describir grupos iguales	Se espera que los estudiantes encuentren la cantidad total de elementos mediante una suma iterada. Se requiere que usen lenguaje matemático como "2 grupos de 5" para describir la cantidad total de elementos.
2	Usar lenguaje matemático como "dos grupos de 5" para describir grupos iguales	Se espera que los estudiantes completen los dibujos interpretando grupos iguales. Los grupos iguales se describen en lenguaje matemático como "2 grupos de 5". Luego deben escribir la cantidad total de elementos en los grupos.



Actividad 4 Contando historias de multiplicación

1. Une.

60 5 Multiplicación © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

2. Completa las frases numéricas de multiplicación.

2 · 4 = 8	4 · 5 = 20
3 · 3 = 9	2 · 5 = 10
5 · 2 = 10	3 · 4 = 12

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 5 Multiplicación 61

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Describir usando lenguaje matemático de multiplicación	Se espera que los estudiantes junten expresiones que tienen el mismo significado involucrando una multiplicación, como "3 grupos de 8" y "3 veces ocho". Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Escribir una frase numérica para una situación dada involucrando una multiplicación	Se espera que los estudiantes completen las frases de multiplicación refiriéndose a los dibujos de grupos iguales.

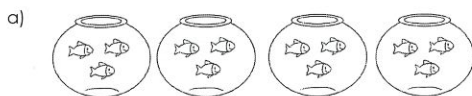
 ISBN 978-981-4559-87-4

3/6/20

Actividad 5 Contando historias de multiplicación

1. Completa.

a)



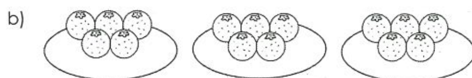
4 · 3 = 12

Hay 4 acuarios.

Hay 3 peces en cada acuario.

Hay 12 peces en total.

b)



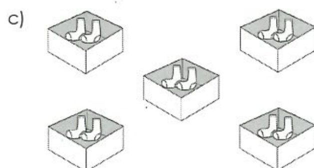
3 · 5 = 15

Hay 3 platos.

Hay 5 naranjas en cada plato.

Hay 15 naranjas en total.

c)



5 · 2 = 10

Hay 5 cajas.

Hay 2 calcetines en cada caja.

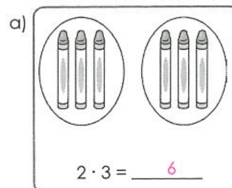
Hay 10 calcetines en total.

8/6/20

Actividad 6 Multiplicación hasta 40

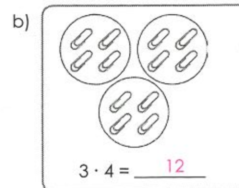
1. Multiplica.

a)



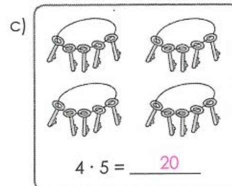
2 · 3 = 6

b)



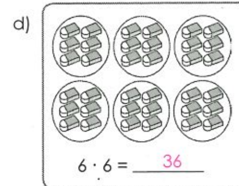
3 · 4 = 12

c)



4 · 5 = 20

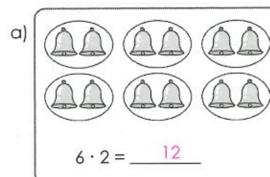
d)



6 · 6 = 36

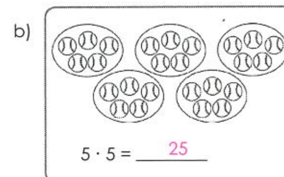
2. Multiplica.

a)



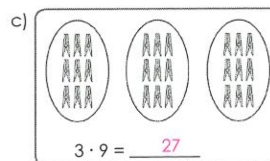
6 · 2 = 12

b)



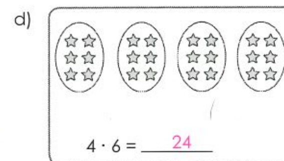
5 · 5 = 25

c)



3 · 9 = 27

d)



4 · 6 = 24

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Hacer una historia de números para una situación dada que involucre una multiplicación	Se espera que los alumnos usen dibujos par completar las frases numéricas de multiplicación y las historias de números que involucren una multiplicación. El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes completen la frase de multiplicación y la historia de números. Reiterar a los estudiantes que deben escribir 5 · 2 para mostrar 5 grupos de 2, en vez de 2 · 5.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–2	Desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 40 mediante una suma iterada	Se espera que los estudiantes completen frases numéricas de multiplicación sumando los elementos en grupos iguales.

8/6/20

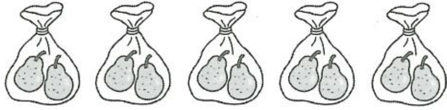
3. Completa la frase numérica de multiplicación para cada dibujo.

a)



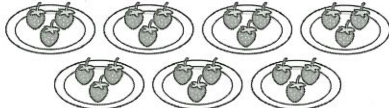
3 · 5 = 15

b)



5 · 2 = 10

c)



7 · 3 = 21

d)



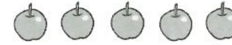
6 · 3 = 18

9/6/20

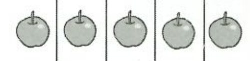
Actividad 7 Multiplicación hasta 40

1. Completa las frases numéricas de multiplicación.

a)

2 · 5 = 10




5 · 2 = 10

b)






4 · 3 = 12





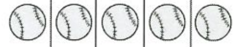

3 · 4 = 12

c)





3 · 5 = 15


5 · 3 = 15

Cuaderno de Práctica Actividad 6 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 40 mediante una suma iterada	Se espera que los estudiantes completen la frase numérica de multiplicación para cada dibujo dado y encuentren el producto sumando la cantidad de elementos.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comprender la propiedad conmutativa de la multiplicación	Cada parte de los ejercicios muestra la misma cantidad de elementos seleccionados con líneas que separan los grupos. Se espera que los estudiantes escriban las frases numéricas de multiplicación de acuerdo a como estén ordenados los elementos y constaten la propiedad conmutativa de la multiplicación.

9/6/20

2. Completa las frases numéricas de multiplicación.

a)

7 · 2 = 14   2 · 7 = 14

b)

6 · 3 = 18   3 · 6 = 18

3. Completa las frases de multiplicación.

a)

3 · 10 = 30   10 · 3 = 30

b)

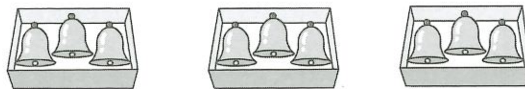
4 · 8 = 32   8 · 4 = 32

10/6/20

Actividad 8 Multiplicación hasta 40

Resuelve los problemas.

Ejemplo

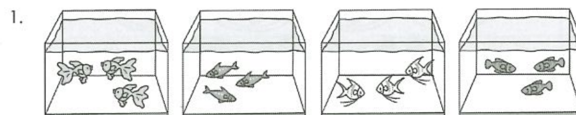


¿Cuántas campanas hay en total?

3 ⊙ 3 = 9

Hay 9 campanas en total.

1.



¿Cuántos peces hay en total?

4 ⊙ 3 = 12

3 ⊙ 4 = 12

Hay 12 peces en total.

Cuaderno de Práctica Actividad 7 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Comprender la propiedad conmutativa de la multiplicación	Cada parte de los ejercicios muestra la misma cantidad de elementos seleccionados sin ninguna línea que separe los grupos. Se espera que los estudiantes completen las frases numéricas de multiplicación y constaten la propiedad conmutativa de la multiplicación
3	Comprender la propiedad conmutativa de la multiplicación	Cada parte del ejercicio muestra la misma cantidad de elementos ordenados en grupos iguales. Se espera que los estudiantes completen las frases numéricas de multiplicación y constaten la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema ilustrado de 1 paso escribiendo dos frases numéricas de multiplicación relacionadas para describir la cantidad total de elementos. Los elementos se ordenan en grupos iguales. Los estudiantes pueden sumar los elementos para llegar al total. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

10/6/20

2.



¿Cuántas pegatinas hay en total?

8 (·) 3 = 24

3 (·) 8 = 24

Hay 24 pegatinas en total.

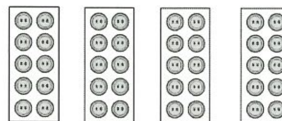
3. Hay 6 botellas en cada fila.
¿Cuántas botellas hay en 3 filas?



3 · 6 = 18

Hay 18 botellas en 3 filas.

4. Hay 10 botones en cada cartón.
¿Cuántos botones hay en 4 cartones?



4 (·) 10 = 40

Hay 40 botones en 4 cartones.

 ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 8 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan problemas ilustrados de 1 paso escribiendo frases numéricas de multiplicación para describir la cantidad total de elementos. Los elementos se ordenan en grupos. Los estudiantes pueden sumar los elementos para obtener el total.
3	Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema ilustrado de 1 paso completando la frase numérica de multiplicación. Pueden usar el dibujo de los elementos ordenados en grupos iguales como ayuda para obtener la cantidad total de elementos.
4	Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso escribiendo una frase numérica de multiplicación. Pueden observar el dibujo de los elementos ordenados en grupos iguales como ayuda para escribir la frase de multiplicación. Pueden sumar los objetos para obtener la cantidad total de elementos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 6: División

Plan de trabajo

Duración total: 6 horas 20 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Repartiendo y agrupando				**2 horas 40 minutos**
Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo	• Usar elementos y material concreto para ilustrar el concepto de repartir elementos en la división	• Fichas • Fichas magnéticas • 4 platos desechables por grupo	• TE: pág. 100–102 • CP: pág. 69–72	• dividir
Encontrar la cantidad de grupos iguales	• Usar elementos y material concreto para ilustrar el concepto de agrupar en la división	• Fichas • Fichas magnéticas • 6 platos desechables por grupo	• TE: pág. 103–104 • CP: págs. 73–75	
Contar historias de división	• Contar una historia de división para los dibujos dados		• TE: págs. 105–106	
Lección 2: División hasta 40				**3 horas 40 minutos**
Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo	• Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre una división con el concepto de repartir • Resolver un problema ilustrado de un paso que involucre una división con el concepto de compartir	• Fichas • Fichas magnéticas	• TE: págs. 106–107 • CP: págs. 76–78	• división (:) • frase de división
Encontrar la cantidad de grupos	• Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre una división como concepto de agrupar • Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división como concepto de compartir y agrupar		• TE: págs. 108–109 • CP: págs. 79–80	
Frases numéricas de división relacionadas	• Escribir dos frases numéricas de división relacionadas	• Fichas • Fichas magnéticas	• TE: págs.109–110 CP: págs. 81–82	
Escribir familias de operaciones	• Escribir familias de operaciones de multiplicación y de división		• TE: págs.110–112 • CP: pág. 83	

 ISBN 978-981-4559-87-4

PC A2 Parte 1 pág. 60 (5) (secuencia)

11/6/20

Capítulo 6 División

Visión general del capítulo
Lección 1: Repartiendo y agrupando
Lección 2: División hasta 40

Nota para los profesores
En este capítulo los alumnos estudian los dos conceptos de división. Antes que todo, la división puede implicar la repartición de un conjunto de elementos por partes iguales entre algunos grupos, obteniendo de esta forma la cantidad de elementos que hay en cada grupo. Esta idea se extiende a dividir un objeto en partes iguales cuando los estudiantes aprendan sobre fracciones. En segundo lugar, es posible que la división pueda involucrar la agrupación de elementos. En esta situación se puede encontrar la cantidad de grupos, dada la cantidad total de elementos y el número de elementos en cada grupo. En este capítulo, los estudiantes trabajan con números que se pueden dividir exactamente, sin un residuo. La división tiende a ser más difícil de calcular mentalmente que la multiplicación. Se motiva a los estudiantes a usar dibujos o material concreto para comprender el concepto y llegar al resultado. Dado que la división es la operación inversa de la multiplicación, es útil para el estudiante usar la multiplicación para verificar si el cociente es correcto.
Ellos pueden usar esta habilidad para escribir una familia de operaciones de multiplicación y división.

Lección 1: Repartiendo y agrupando

Duración: 2 horas 40 minutos

¡Aprendamos! **Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo**

Objetivo:
- Usar elementos y material concreto para ilustrar el concepto de repartir elementos en la división

Materiales:
- Fichas
- Fichas magnéticas
- 4 platos desechables por grupo

Recursos:
- TE: págs. 100–102
- CP: págs. 69–72

Vocabulario:
- dividir

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de fichas y 4 platos desechables a cada grupo.

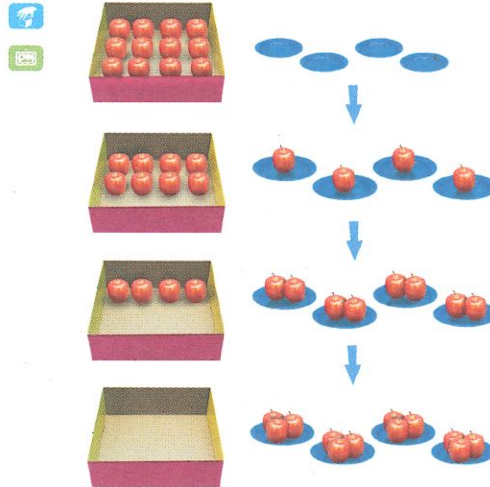
6 División

Lección 1 Repartiendo y agrupando

Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo

¡Aprendamos!

a) Reparte 12 manzanas por igual en 4 platos.



Hay 3 manzanas en cada plato.



Divide 12 manzanas en 4 grupos.
Hay 3 manzanas en cada grupo.

100 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

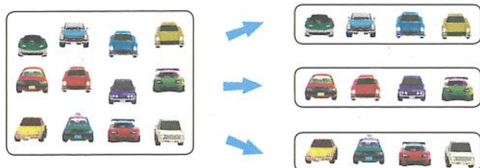
Pedir a los estudiantes que saquen 12 fichas. Pedirles que participen en la actividad mientras usted hace la demostración. Pegar 12 fichas magnéticas en la pizarra y dibujar 4 círculos grandes debajo de las fichas.
Decir: *Vamos a poner 12 fichas en 4 platos en partes iguales. Repartamos las fichas en partes iguales, una a la vez.*
Poner una ficha dentro de cada uno de los círculos en la pizarra.
Preguntar: *¿Quedan más fichas para repartir entre los 4 platos?* (Sí)
Poner otra ficha en cada uno de los círculos.
Decir: *Hay 4 fichas más para repartir en partes iguales.*
Preguntar: *¿Cómo pueden repartirse las últimas 4 fichas en partes iguales?*
Pedir a un alumno que reparta las últimas 4 fichas en partes iguales dentro de los círculos en la pizarra.
Decir: *Colocando 12 fichas en 4 platos en partes iguales, habrá 3 fichas en cada plato.*



Decir: *Cada plato representa un grupo. Cuando dividimos 12 fichas en 4 grupos, hay 3 fichas en cada grupo. Usamos la palabra "dividir" cuando repartimos elementos en grupos iguales.*

11/6/20

b) Comparte 12 autos equitativamente entre 3 niños.

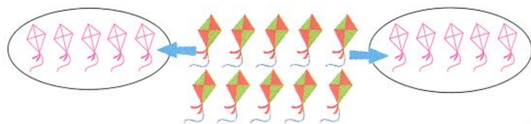


Cada niño recibe 4 autos.



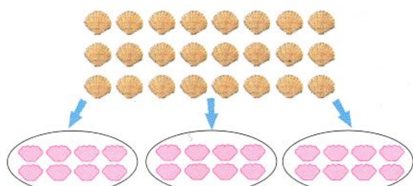
¡Hagámoslo!

1. Divide 10 cometas en 2 grupos iguales.
   Dibuja para mostrar cuántas cometas hay en cada grupo.



Hay 5 cometas en cada grupo.

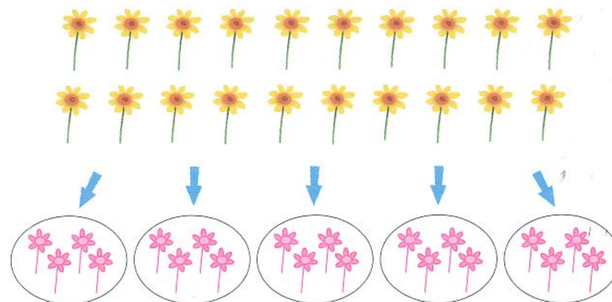
2. Divide 24 conchas en 3 grupos iguales.
   Dibuja para mostrar cuántas conchas hay en cada grupo.



Hay 8 conchas en cada grupo.

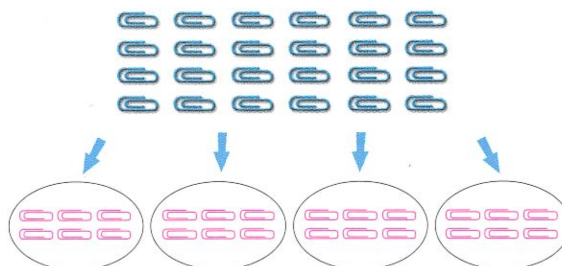
11/6/20

3. Divide 20 flores en 5 grupos iguales.
   Dibuja para mostrar cuántas flores hay en cada grupo.



Hay 4 flores en cada grupo.

4. Divide 24 clips en 4 grupos iguales.
   Dibuja para mostrar cuántos clips hay en cada grupo.



Hay 6 clips en cada grupo.

GP Capítulo 6: actividades 1–2, páginas 69–72

(b)
Pedir a los estudiantes que pongan las 12 fichas frente a ellos. Pedir a un integrante del grupo que reparta sus 12 fichas en partes iguales entre los otros tres estudiantes del grupo. Cerciorarse de que reparta las fichas una a la vez.
Preguntar: *Ahora que hemos repartido las 12 fichas en partes iguales entre los 3 estudiantes, ¿Cuántas fichas tiene cada estudiante?* (4)
Referir los estudiantes a los dibujos 1 que aparecen en el TE pág. 101 y relacionarlos con la actividad que los estudiantes acaban de completar. Hacerlos contar el número de carritos en cada grupo.
Preguntar: *¿Cuántos carritos hay en cada grupo?* (4)

Decir: *Por lo tanto, cada niño recibe 4 carritos. Dividimos cuando repartimos en partes iguales.*

¡Hagámoslo!

Los ejercicios 1–4 ayudan a aprender a dividir elementos repartiéndolos en partes iguales. Para cada ejercicio, se requiere que los estudiantes dibujen la misma cantidad de elementos en cada grupo.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividades 1–2 (GP págs. 141–142)

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Encontrar la cantidad de grupos iguales

Objetivo:

- Usar elementos y material concretos para ilustrar el concepto de agrupar en la división

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas
- 6 platos desechables por grupo

Recursos:

- TE: págs. 103–104
- CP: págs. 73–75

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de fichas y 6 platos desechables a cada grupo. Pedir a los estudiantes que saquen 12 fichas. Pedirles que participen en la actividad mientras usted hace la demostración.

Decir: *Vamos a recordar cómo podemos dividir repartiendo.*

Pegar 12 fichas magnéticas en la pizarra y dibujar 4 círculos debajo de las fichas. Pegar una ficha magnética dentro de cada uno de los círculos.

Decir: *Primero, colocamos una ficha en cada plato. Luego, continuamos colocando fichas en cada plato una por una.*

Continuar hasta que no queden más fichas.

Decir: *Finalmente, tenemos 3 fichas en cada grupo. Esta fue una división repartiendo. Ahora, vamos a dividir agrupando. Queremos poner 12 fichas en los platos de manera que haya 3 fichas en cada plato. No sabemos cuántos platos necesitamos.*

Preguntar: *¿Qué debemos hacer para encontrar el número de platos que necesitamos?* (Poner tres fichas en cada plato y continuar hasta que todas las fichas estén en los platos)

Poner 3 fichas en un plato. Continuar dividiendo las fichas agrupándolas hasta que no queden más fichas.

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en cada plato?* (3) *¿Cuántos platos se necesitan?* (4)

Decir: *Cuando 12 fichas se dividen en grupos de 3, hay cuatro grupos. Vamos a dividir agrupando nuevamente. Esta vez veamos cómo 12 fichas se pueden dividir en grupos de 4.*

Cerciorarse que los estudiantes hayan dividido sus fichas correctamente.

1) Conozco el total 12
conozco la cantidad de platos
¿Cuánto en c/plato?

2) 12 3 c/p.

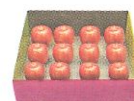
16/6

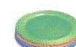
Encontrar la cantidad de grupos iguales

¡Aprendamos!

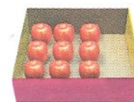
a) Hay 12 manzanas.
Coloca 3 manzanas en cada plato.

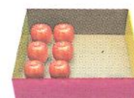


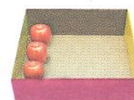














Hay 4 platos de manzanas.



Divide 12 manzanas en grupos de 3.
Hay 4 grupos.

 103

con los chicos formar:
grupos de a 4
2 grupos iguales
grupos de a 2
grupos de a 3
3 grupos iguales

para que se den cuenta de la dif. entre "grupos de" y "grupos ="

16/6/20

(b)



Referir los estudiantes al dibujo de las flores que aparece en (b) del TE pág. 104.

Preguntar: *¿Cuántas flores hay?* (6)

Decir: *Ponemos 3 flores en un florero.*

Preguntar: *Por lo tanto, ¿cuántos floreros necesitamos?* (2)



Decir: *Cuando 6 flores se dividen en grupos de 3, hay 2 grupos. Por lo tanto, se necesitan 2 floreros.*

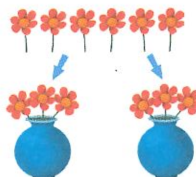
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a dividir elementos agrupándolos. Se requiere que los estudiantes encuentren la cantidad de grupos dibujando grupos de 5 cubos hasta que hayan dibujado los 15 cubos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a dividir elementos agrupándolos. Se requiere que los estudiantes dividan 9 niños en grupos de 3.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividades 3–4 (GP págs. 143–144).

b) Hay 6 flores.
Coloca 3 flores en cada florero.
¿Cuántos floreros se necesitan?



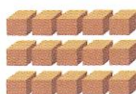




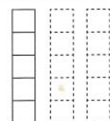
Se necesitan 2 floreros.

¡Hagámoslo!

1. Hay 15 cubos.
Coloca 5 cubos en cada torre.
Dibuja para mostrar cuántas torres hay.







Hay 3 torres.

2. Divide 9 niños en grupos de 3.
Encierra cada grupo en un círculo para mostrar cuántos grupos hay.



Hay 3 grupos de a 3.

Capítulo 6: actividades 3–4, páginas 73–75

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Contar historias de división

Objetivo:
- Contar una historia de división para los dibujos dados

Recurso:
- TE: págs. 105–106



Referir los estudiantes al dibujo que aparece a la izquierda del TE pág. 105.
Decir: *Vamos a aprender a contar historias de división usando las frases "grupos iguales" y "grupos de". Vamos a ver cómo podemos usar "grupos iguales" para formar una historia de división. Queremos poner 20 banderas en 4 grupos iguales.*
Preguntar: *¿Cuántas banderas habrá en cada grupo?* (5)

Decir: *Cuando ponemos 20 banderas en 4 grupos iguales, sabemos que hay 4 grupos y hay 5 banderas en cada grupo. Cuando usamos "grupos iguales", conocemos la cantidad de grupos pero no la cantidad de elementos en cada grupo.*
Referir los estudiantes a la primera columna.
Decir: *Vamos a contar otra historia de división poniendo 20 banderas en grupos de 4.*
Preguntar: *¿Cómo podemos contar una historia de división con "grupos de"?* (Hay 20 banderas. Están puestas en grupos de 4.)
Decir: *Por lo tanto, hay 4 banderas en cada grupo.*
Preguntar: *¿Cuántos grupos hay?* (5)
Decir: *Cuando ponemos 20 banderas en grupos de 4, sabemos que cada grupo tiene 4 banderas y que hay 5 grupos.*
Preguntar: *Cuando usamos "grupos de", ¿qué sabemos y qué queremos encontrar?* (Conocemos la cantidad de elementos en cada grupo y queremos encontrar la cantidad de grupos)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar 2 historias de división para el dibujo dado usando "3 grupos iguales" y "grupos de 3". Se requiere que los estudiantes dividan los 24 gorros de cumpleaños en "3 grupos iguales" y "grupos de 3".

"grupos iguales" → conocemos la cantidad de grupos pero no la cantidad de elementos en c/grupo. > repartir

"grupos de" conozco la cantidad de elementos en c/grupo pero no se cuantos grupos. > agrupar.

12/6/22

Contar historias de división

¡Aprendamos!







Hay 20 banderas.
Se colocan en 4 grupos iguales.
Hay 5 banderas en cada grupo.

Hay 20 banderas.
Se colocan en grupos de 4. (elementos)
Hay 5 grupos.

¡Hagámoslo!

1. Cuenta dos historias de división para el dibujo.
Usa **3 grupos iguales** y **grupos de 3**.



a) Hay 24 gorros de cumpleaños. Se dividen en 3 grupos iguales. Hay 8 gorros de cumpleaños en cada grupo.
b) Hay 24 gorros de cumpleaños. Se dividen en grupos de 3. Hay 8 grupos.

Práctica 1

1. Divide 16 relojes por igual en 4 cajas.
¿Cuántos relojes hay en cada caja? 4



 105

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a dividir elementos repartiéndolos. Los estudiantes pueden encerrar los relojes dentro de un círculo para formar 4 grupos iguales y encontrar la cantidad de relojes en cada uno.

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 ayuda a aprender a dividir elementos agrupándolos.
Los estudiantes pueden encerrar los globos dentro de un círculo para encontrar la cantidad de grupos de 2 globos.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a contar dos historias de división para el dibujo dado. También se requiere que los estudiantes dividan los 10 pájaros en 2 grupos iguales, 5 grupos iguales, grupos de 2 o grupos de 5.

Para respuestas adicionales, ir a GP pág. 368.

Lección 2: División hasta 40

Duración: 3 horas 40 minutos

¡Aprendamos! Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo

Objetivos:

- Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre una división usando el concepto de repartir
- Resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división usando el concepto de compartir

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 106–107
- CP: págs. 76–78

Vocabulario:

- división (:)
- frase de división



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de fichas a cada grupo. Pedir a los estudiantes que realicen la actividad mientras usted hace la demostración. Pegar 12 fichas magnéticas en la pizarra.
Decir: *Dividir 12 fichas en 3 grupos iguales.*
Dar tiempo a los estudiantes para que ordenen sus fichas y cerciorarse que cada grupo lo haya hecho correctamente. Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de fichas en cada grupo. Dividir las 12 fichas magnéticas en 3 grupos iguales en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en cada grupo?* (4)
Referir los estudiantes al dibujo de los globos que aparece en la parte inferior del TE pág. 106 y relacionarlo con la actividad que los estudiantes acaban de completar.
Pedirles que cuenten la cantidad de globos en cada grupo.
Preguntar: *¿Cuántos globos hay en cada grupo?* (4)

17/6/20

2. Divide 10 globos en grupos de 2.
¿Cuántos grupos de 2 hay? 5







3. Cuenta dos historias de división para este dibujo. Ver respuestas adicionales.



17/6

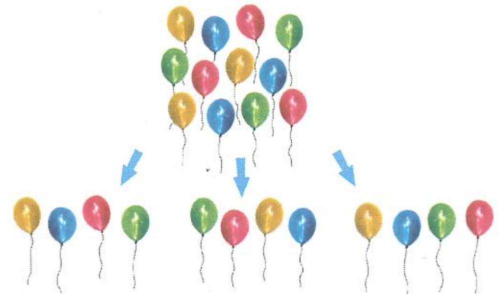
Lección 2 División hasta 40

Encontrar la cantidad de elementos en cada grupo

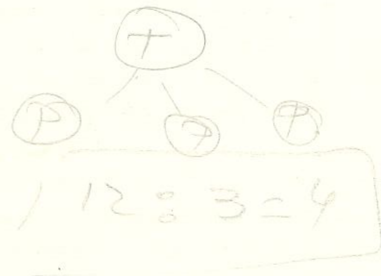
¡Aprendamos!

Divide 12 globos en 3 grupos iguales.





Cada grupo tiene 4 globos.



 ISBN 978-981-4559-87-4

Decir: *Dividamos 12 fichas en 3 grupos iguales para encontrar la cantidad de fichas en cada grupo. Podemos mostrar la historia de división usando una frase de división. Dividimos 12 por 3 para obtener 4.*

Escribir: 12 : 3 = 4

Decir: *La leemos como "12 dividido por tres es igual a 4". El signo : significa división. Dividimos para encontrar la cantidad de elementos en cada grupo.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división usando el concepto de repartir. Se requiere que los estudiantes dividan 20 por 4 para encontrar la cantidad de botes en cada grupo y completen una frase de división.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división usando el concepto de repartir. Se requiere que los estudiantes dividan 18 por 3 para encontrar el número de dinosaurios de juguete que recibe cada niño y completen una frase de división.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividades 5–6 (GP págs. 144–145).

Valores

Preguntar: *Cuando juegan con sus amigos, ¿Comparten sus juguetes con ellos? ¿Por qué lo hacen? ¿Qué otras cosas comparten con sus amigos?*

17/6/20

Escribimos la **frase de división**:

12 : 3 = 4

La leemos como 12 **dividido** por 3 es igual a 4.





: representa **división**.
Dividimos para encontrar el número en cada grupo.

¡Hagámoslo!

1. Divide 20 botes en 4 grupos iguales.
   ¿Cuántos botes hay en cada grupo?



20 : 4 = 5

Hay 5 botes en cada grupo.

2. Reparte 18 dinosaurios de juguete entre 3 niños.
   ¿Cuántos dinosaurios de juguete recibe cada niño?



18 : 3 = 6

Cada niño recibe 6 dinosaurios de juguete.

Valores
Comparte tus juguetes con tus amigos.



Capítulo 6: actividades 5–6, páginas 76–78

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

18/6/20

¡Aprendamos! Encontrar la cantidad de grupos

Objetivos:

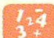
- Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre una división como concepto de agrupar
- Resolver un problema de 1 paso de un dibujo que involucre una división como concepto de compartir y agrupar

Recursos:

- TE: págs. 108–109
- CP: págs. 79–80



Decir: *Podemos usar una división para encontrar la cantidad de grupos.*
Pedir a 15 estudiantes que den un paso adelante.
Decir: *Hay 15 niños. Vamos a separarlos en grupos de 5.*
Dar instrucciones a los estudiantes para que se formen en grupos de cinco.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 5 niños hay?* (3)
Decir: *Dividimos 15 niños en grupos de 5 para encontrar la cantidad de grupos. Podemos mostrar la historia de división usando una frase de división. Dividimos 15 por 5 para obtener 3.*



Escribir: 15 : 5 = 3
Decir: *La leemos como "15 dividido por 5 es igual a 3". Podemos dividir para encontrar la cantidad de grupos.*

¡Hagámoslo!

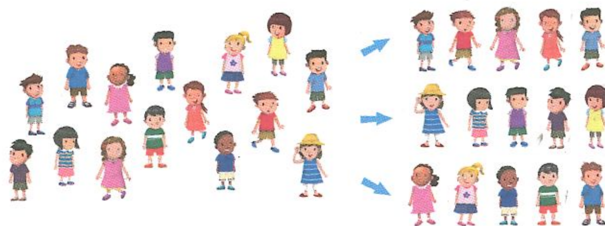
El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división como concepto de agrupar. Se requiere que los estudiantes dividan 30 delfines en grupos de 6 para encontrar la cantidad de grupos y completar la frase de división.

Encontrar la cantidad de grupos

¡Aprendamos!

Divide 15 niños en grupos de 5.





Hay 3 grupos.
Escribimos la frase de división:

15 : 5 = 3

La leemos como 15 dividido por 5 es igual a 3.
Dividimos para encontrar el número de grupos.

¡Hagámoslo!

1. Divide 30 delfines en grupos de 6.
¿Cuántos grupos hay?



30 : 6 = 5

Hay 5 grupos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división como concepto de agrupar. Se requiere que los estudiantes dividan 24 pitillos por 4 para encontrar el número de cuadrados y completen una frase de división.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividades 7–8 (GP pág. 146).

¡Aprendamos! Frases numéricas de división relacionadas

Objetivo:

- Escribir dos frases numéricas de división relacionadas

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 109–110
- CP: págs. 81–82

2. Carmen usa 4 pitillos para formar 1 cuadrado.
¿Cuántos cuadrados puede hacer con 24 pitillos?



24 : 4 = 6

Ella puede formar 6 cuadrados.

Grupos de 4

Capítulo 6: actividades 7–8, páginas 79–80

Frases numéricas de división relacionadas

¡Aprendamos!

a) Divide 8 peces en 4 grupos iguales.





8 : 4 = 2

Divide 8 peces en 2 grupos iguales.



8 : 2 = 4



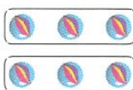
8 : 4 = 2 y 8 : 2 = 4
son frases de división relacionadas.

b) Divide 6 bolitas en grupos de 2.



6 : 2 = 3

Divide 6 bolitas en grupos de 3.



6 : 3 = 2

6 : 2 = 3 y 6 : 3 = 2
son frases de división relacionadas.

 109

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de fichas a cada grupo. Pedir a los estudiantes que saquen 8 fichas. Pedir a los estudiantes que realicen la actividad mientras usted hace la demostración.
Decir: *Vamos a dividir las 8 fichas en 4 grupos iguales.*
Pedir a un estudiante que cuente el número de fichas en cada grupo. Dividir 8 fichas magnéticas en 4 grupos iguales en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas fichas tenemos en cada grupo?* (2)
Decir: *Dividamos 8 fichas en 4 grupos iguales para encontrar la cantidad de fichas en cada grupo. Podemos mostrar la historia de división usando una frase de división. Dividimos 8 por 4 para obtener 2.*
Escribir la frase de división debajo de las fichas magnéticas en la pizarra.

Escribir: 8 : 4 = 2
Decir: *8 : 4 es igual a 2. Hay 2 fichas en cada grupo. Ahora, dividimos las 8 fichas en 2 grupos iguales.*
Pedir a los estudiantes que cuenten el número de fichas en cada grupo.
Dividir 8 fichas magnéticas en 2 grupos iguales en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en cada grupo?* (4)
Escribir: 8 : 2 = 4
Decir: *Dividamos 8 fichas en 2 grupos iguales para encontrar la cantidad de fichas en cada grupo. Podemos mostrar la historia de división usando una frase de división. Dividimos 8 por 2 para obtener 4.*
Escribir la frase de división debajo de las fichas magnéticas en la pizarra.
Decir: *Hay 4 fichas en cada grupo.*
Señalar las frases de división en la pizarra y destacar que los números en las frases de división son iguales.
Decir: *8 : 4 = 2 y 8 : 2 = 4 son frases numéricas de división relacionadas.*

(b)

Pedir a los estudiantes que saquen 6 fichas.
Decir: *Dividan 6 fichas en grupos de 2.*
Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de grupos.
Dividir 6 fichas magnéticas en grupos de 2 en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántos grupos hay?* (3)
Decir: *Dividamos 6 fichas en grupos de 2 para encontrar la cantidad de grupos. Podemos mostrar la historia de división usando una frase de división. Dividimos 6 por 2 para obtener 3.*
Escribir la frase de división debajo de las fichas magnéticas.
Escribir: 6 : 2 = 3
Decir: *Hay 3 grupos iguales. Ahora, dividan las 6 fichas en grupos de 3.*
Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de grupos.
Preguntar: *¿Cuántos grupos hay?* (2)
Decir: *Dividamos 6 fichas en grupos de 3 para encontrar la cantidad de grupos. Podemos mostrar la historia de división usando una frase de división. Dividimos 6 por 3 para obtener 2.*
Escribir la frase de división debajo de las fichas magnéticas.
Escribir: 6 : 3 = 2
Decir: *Hay 2 grupos iguales.*
Señalar las frases de división en la pizarra y destacar que los números en las frases de división son iguales.
Decir: *6 : 2 = 3 y 6 : 3 = 2 son frases numéricas de división relacionadas.*

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

Los ejercicios 1 y 2 ayudan a aprender a escribir dos frases numéricas de división relacionadas.
En el ejercicio 1, los estudiantes pueden, ya sea encerrar dentro de un círculo las 12 zanahorias en grupos de 4 o encerrar dentro de un círculo 4 grupos de 3 zanahorias, y completar la frase de división.
En el ejercicio 2, los estudiantes pueden, ya sea encerrar dentro de un círculo las zanahorias en grupos de 3 o encerrar dentro de un círculo 3 grupos de 4 zanahorias, y completar la frase de división.

Para respuestas adicionales, ir a GP pág. 368.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividad 9 (GP pág. 147).

¡Aprendamos! Escribir familias de operaciones

Objetivo:

- Escribir familias de operaciones de multiplicación y de división

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 110–112
- CP: pág. 83



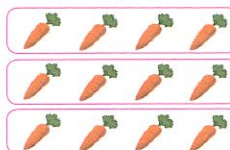
Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de fichas a cada grupo. Pedir a dos estudiantes de cada grupo que saquen18 fichas. Pegar 18 fichas magnéticas en la pizarra en forma aleatoria.
Decir: *Formen 2 grupos de 9 fichas.*
Dar tiempo a los estudiantes para que ordenen sus fichas y cerciorarse que cada grupo lo haya hecho correctamente. Ordenar las 18 fichas magnéticas en 2 grupos de 9 en un lado de la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántos grupos hay* (2) *¿Cuántas fichas hay en cada grupo?* (9) *¿Cuántas fichas hay en total?* (18)
Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra esta historia de multiplicación?* (2 · 9 = 18)



Escribir: 2 · 9 = 18
Preguntar: *Las 18 fichas se dividen en grupos de 9. ¿Cuál es la frase de división que muestra esta historia de división?* (18 : 9 = 2)
Escribir: 18 : 9 = 2
Decir: *Observar que las fichas estén ordenadas de la misma forma para ambas frases de multiplicación y división. Por lo tanto, 2 · 9 = 18 y 18 : 9 = 2 son frases de multiplicación y división relacionadas.*

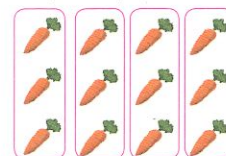
¡Hagámoslo! Ver respuestas adicionales.

1. Encierra en un círculo las zanahorias para mostrar 12 : 4. Luego, completa.



12 : 4 = 3

2. Encierra en un círculo las zanahorias para mostrar 12 : 3. Luego, completa.



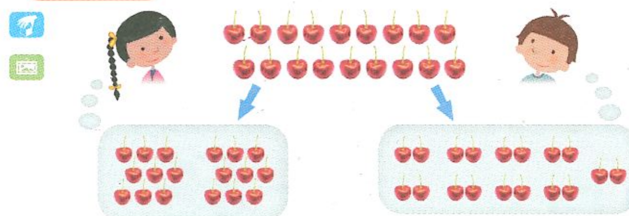
12 : 3 = 4

Capítulo 6: actividad 9, páginas 81–82

22/6/20

Escribir familias de operaciones

¡Aprendamos!



Esta es una familia de operaciones de multiplicación y división.

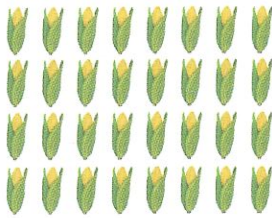
2 · 9 = 18 9 · 2 = 18
18 : 9 = 2 18 : 2 = 9

110

Decir: *Ahora, formen 9 grupos de 2 fichas.*
Dar tiempo a los estudiantes para que ordenen sus fichas y cerciorarse que cada grupo lo haya hecho correctamente. Colocar las 18 fichas magnéticas en 9 grupos de 2 al otro lado de la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántos grupos hay* (9) *¿Cuántas fichas hay en cada grupo?* (2) *¿Cuántas fichas hay en total?* (18) *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra esta historia de multiplicación?* (9 · 2 = 18)
Escribir: 9 · 2 = 18
Preguntar: *Las18 fichas se dividen en grupos de 2. ¿Cuál es la frase de división que muestra esta historia de división?* (18 : 2 = 9)
Escribir: 18 : 2 = 9
Decir: *Observen que las fichas están ordenadas de la misma forma para ambas frases de multiplicación y división. Por lo tanto, 9 · 2 = 18 y 18 : 2 = 9 son frases numéricas de multiplicación y división. Las cuatro frases numéricas están relacionadas porque usan los mismos números. Forman una familia de operaciones de multiplicación y división.*

¡Hagámoslo!

1. Completa.



8 · 4 = 32   4 · 8 = 32

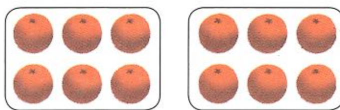
32 : 4 = 8   32 : 8 = 4

Capítulo 6: actividad 10, página 83

Práctica 2

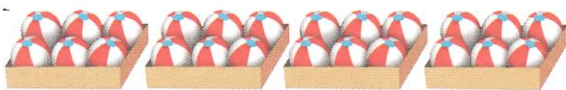
Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Comparte 12 naranjas equitativamente entre 2 niños.
¿Cuántas naranjas recibe cada niño?



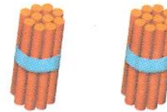
12 : 2 = 6
Cada niño recibe 6 naranjas.

2. Empaca 24 pelotas en cajas de 6.
¿Cuántas cajas hay?



24 : 6 = 4
Hay 4 cajas.

3. Rita amarró 30 palitos en 3 atados iguales.
¿Cuántos palitos hay en cada atado?



30 : 3 = 10
Hay 10 palitos en cada atado.

4. Darío amarró 20 libros en 5 pilas iguales.
¿Cuántos libros hay en cada pila?

20 : 5 = 4
Hay 4 libros en cada pila.

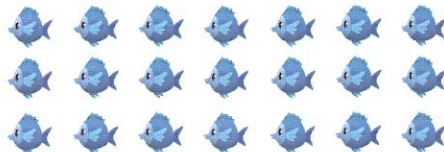


5. La Sra. Gómez compró 18 peras.
Ella empacó 6 peras en cada bolsa.
¿Cuántas bolsas de peras empacó?



18 : 6 = 3
Empacó 3 bolsas de peras.

6. Completa la familia de operaciones de multiplicación y división.



7 · 3 = 21   3 · 7 = 21

21 : 3 = 7   21 : 7 = 3

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir una familia de operaciones de multiplicación y de división.
Se requiere que los estudiantes pongan 32 choclos o mazorcas de maíz en grupos de 8 y de 4 para encontrar las frases numéricas de multiplicación y división.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 6 Actividad 10 (GP pág. 148).

Práctica 2

Los ejercicios 1, 3 y 4 ayudan a aprender a resolver problemas ilustrados de 1 paso que involucren una división repartiendo.
Se requiere que los estudiantes escriban las frases de división por sí mismos y contesten con frases que respondan la pregunta.
Los ejercicios 2 y 5 ayudan a aprender a resolver problemas ilustrados de 1 paso que involucren una división agrupando. Se requiere que los estudiantes escriban frases numéricas de división por sí mismos y contesten con frases que respondan la pregunta.
El ejercicio 6 ayuda a aprender a escribir una familia de operaciones de multiplicación y de división. Se requiere que los estudiantes coloquen los 21 peces en grupos de 7 y de 3 para encontrar las frases numéricas de multiplicación y división.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos dividir repartiendo y agrupando.
- Repartiendo conocemos la cantidad de grupos y el número total de elementos y queremos encontrar la cantidad de elementos en cada grupo.
- Agrupando conocemos la cantidad de elementos en cada grupo y el número total de elementos y queremos encontrar la cantidad de grupos.
- Podemos contar historias de división usando "grupos iguales" y "grupos de".
- Escribimos frases de división usando el símbolo de división (:).
- Podemos escribir familias de operaciones de multiplicación y división usando los mismos números. Por ejemplo, $3 \cdot 6 = 18$ $6 \cdot 3 = 18$ $18 : 6 = 3$ $18 : 3 = 6$
- Podemos resolver problemas ilustrados que involucren una división como concepto de repartir y agrupar.

Actividad:

Pedir a los estudiantes que muevan las mesas y las sillas hacia los lados del salón para abrir espacio en el centro del salón. Escribir "grupos iguales" y "grupos de" en la pizarra. Pedir a 24 estudiantes que pasen al centro del salón. Aquellos que no hayan sido seleccionados, deberán turnarse para dar instrucciones a los 24 estudiantes de cómo deben agruparse. Por ejemplo, un estudiante puede decir "6 grupos iguales" o "grupos de 3" y los 24 estudiantes deberán formarse en ese orden. Pedir a los estudiantes restantes que verifiquen que el agrupamiento sea correcto.

Notas del Profesor

 ISBN 978-981-4559-87-4

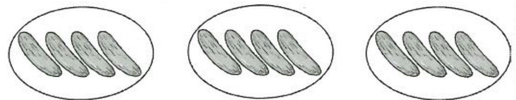
12/6/20 12/6/20

6 División

Actividad 1 Repartiendo y agrupando

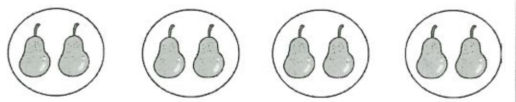
1. Completa las oraciones.

a)



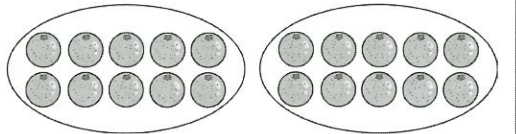
Los pepinos se reparten en __3__ grupos iguales.
Hay __4__ pepinos en cada grupo.

b)



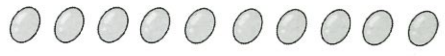
Las peras se reparten en __4__ grupos iguales.
Hay __2__ peras en cada grupo.

c)



Las naranjas se reparten en __2__ grupos iguales.
Hay __10__ naranjas en cada grupo.

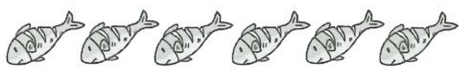
2. a) Dibuja la misma cantidad de huevos en cada nido.





Hay __5__ huevos en cada nido.

b) Dibuja la misma cantidad de pescados en cada plato.

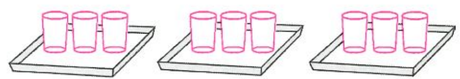




Hay __3__ pescados en cada plato.

c) Dibuja la misma cantidad de vasos en cada bandeja.





Hay __3__ vasos en cada bandeja.

Cuaderno de Práctica Actividad 1

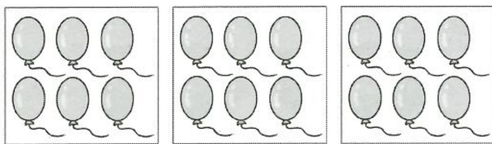
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Se espera que los estudiantes cuenten la cantidad de grupos y el número de elementos en cada grupo.
2	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Se espera que los estudiantes dividan la cantidad de elementos repartiendo. Deben dibujar la misma cantidad de elementos en cada grupo.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 2 Repartiendo y agrupando

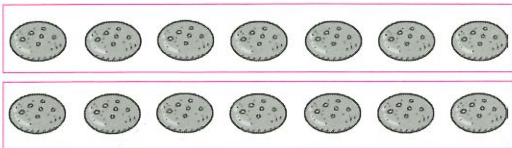
Ejemplo

Divide 18 globos en 3 grupos iguales.



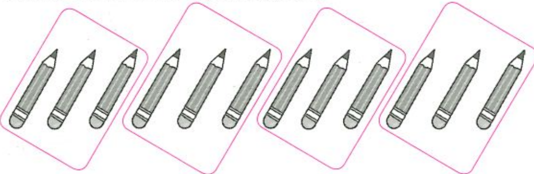
Hay 6 globos en cada grupo.

1. Divide 14 galletas en 2 grupos iguales.



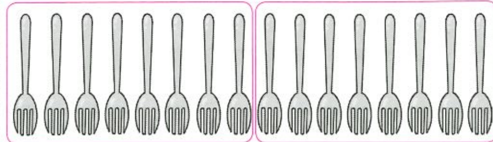
Hay 7 galletas en cada grupo.

2. Divide 12 lápices en 4 grupos iguales.



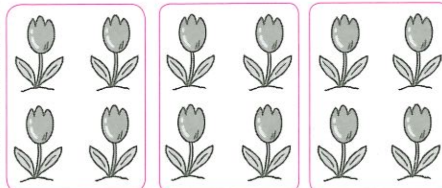
Hay 3 lápices en cada grupo.

3. Divide 16 tenedores en 2 grupos iguales.



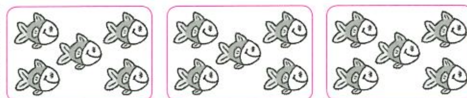
Hay 8 tenedores en cada grupo.

4. Divide 12 flores en 3 grupos iguales.



Hay 4 flores en cada grupo.

5. Divide 15 peces en 3 grupos iguales.



Hay 5 peces en cada grupo.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Los alumnos deben encerrar las galletas dentro de un círculo para formar dos grupos iguales de galletas y contar la cantidad que hay en cada grupo. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Los alumnos deben encerrar los lápices dentro de un círculo para formar cuatro grupos iguales de lápices y contar la cantidad que hay en cada grupo.
3	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Los alumnos deben encerrar los tenedores dentro de un círculo para formar dos grupos iguales de tenedores y contar la cantidad que hay en cada grupo.
4	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Los alumnos deben encerrar las flores dentro de un círculo para formar tres grupos iguales de flores y contar la cantidad que hay en cada grupo.
5	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Los alumnos deben encerrar los peces dentro de un círculo para formar tres grupos iguales de peces y contar la cantidad que hay en cada grupo.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 3 Repartiendo y agrupando

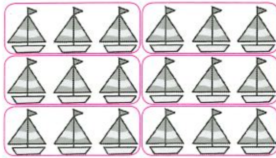
1. Encierra en un círculo. Luego, completa las oraciones.

Ejemplo
Hay 10 niños.
Encierra grupos de a 2.



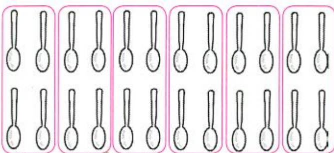
Hay 5 grupos de 2.

a) Hay 18 botes.
Encierra grupos de a 3.



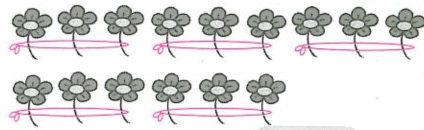
Hay 6 grupos de 3.

b) Hay 24 cucharas.
Encierra grupos de a 4.



Hay 6 grupos de 4.

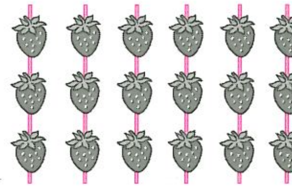
2. a) Hay 15 flores.
Ata 3 flores por ramo.
¿Cuántos ramos hay?





Hay 5 ramos.

b) Hay 18 fresas.
Ensarta 3 fresas por brocheta.
¿Cuántas brochetas hay?





Hay 6 brochetas.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar elementos para ilustrar el concepto de agrupar de la división	En el ejercicio (a), los estudiantes deben encerrar los botes dentro de un círculo para formar grupos de 3 y contar la cantidad de grupos. En el ejercicio (b), los estudiantes deben encerrar las cucharas dentro de un círculo para formar grupos de 4 y contar la cantidad de grupos. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Usar elementos para ilustrar el concepto de agrupar de la división	En el ejercicio (a), los estudiantes deben agrupar 3 flores en un ramo. Luego, deben contar la cantidad de ramos de flores. En el ejercicio (b), los estudiantes deben agrupar 3 fresas en un pincho. Luego, deben contar la cantidad de brochetas de fresas.

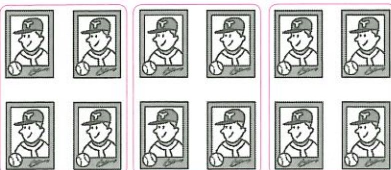
Actividad 4 Repartiendo y agrupando

1. 2 niñas comparten 10 fichas por igual.
   ¿Cuántas fichas recibe cada niña?



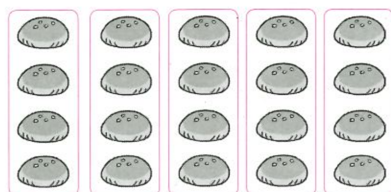
Cada niña recibe 5 fichas.

2. Divide 12 tarjetas de béisbol en 3 grupos iguales.
   ¿Cuántas tarjetas de béisbol hay en cada grupo?



Hay 4 tarjetas de béisbol en cada grupo.

3. Hay 20 panes.
   Raúl quiere empacar 4 panes en cada caja.
   ¿Cuántas cajas necesita?

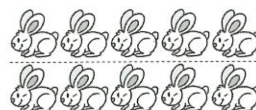


Él necesita 5 cajas.

Actividad 5 División hasta 40

Completa.

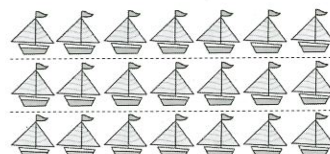
1. Divide 10 conejitos en 2 grupos iguales.



a) 10 : 2 = 5

b) Hay 5 conejitos en cada grupo.

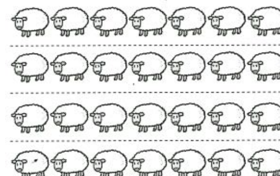
2. Divide 21 botes en 3 grupos iguales.



a) 21 : 3 = 7

b) Hay 7 botes en cada grupo.

3. Divide 28 ovejas en 4 grupos iguales.



a) 28 : 4 = 7

b) Hay 7 ovejas en cada grupo.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Los estudiantes deben encerrar las fichas dentro de un círculo para formar 2 grupos iguales de fichas y contar la cantidad que hay en cada grupo.
2	Usar elementos para ilustrar el concepto de repartir de la división	Los estudiantes deben encerrar las tarjetas de béisbol dentro de un círculo para formar 3 grupos iguales de tarjetas de béisbol y contar la cantidad que hay en cada grupo.
3	Usar elementos para ilustrar el concepto de agrupar de la división	Los estudiantes deben encerrar los panes dentro de un círculo para formar grupos de 4 panes y contar la cantidad de grupos.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir una frase numérica para una situación dada y resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división repartiendo	Este ejercicio requiere que los estudiantes dividan 10 conejitos en 2 grupos iguales. Se espera que los estudiantes completen una frase de división para encontrar la cantidad de conejitos en cada grupo.
2	Escribir una frase numérica para una situación dada y resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división repartiendo	Este ejercicio requiere que los estudiantes dividan 21 botes en 3 grupos iguales. Se espera que los estudiantes completen una frase de división para encontrar la cantidad de botes en cada grupo.
3	Escribir una frase numérica para una situación dada y resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división repartiendo	Este ejercicio requiere que los estudiantes dividan 28 ovejas en 4 grupos iguales. Se espera que los estudiantes completen una frase de división para encontrar la cantidad de ovejas en cada grupo.

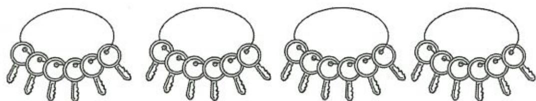
 ISBN 978-981-4559-87-4

17/6/20 17/6/20

Actividad 6 División hasta 40

1. Divide.

a)



Divide 24 llaves en 4 grupos iguales.

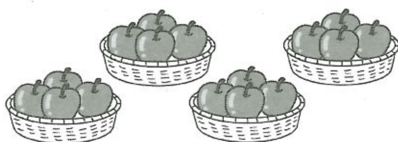
24 : 4 = 6

b)



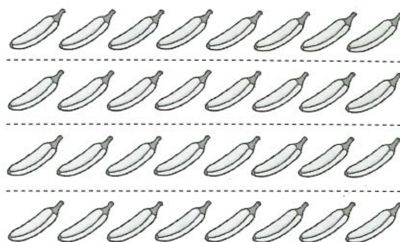
21 : 3 = 7

c)



16 : 4 = 4

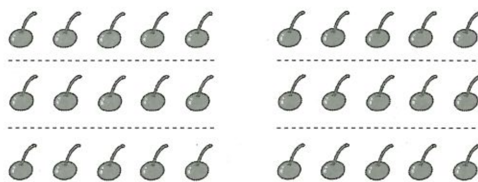
2. Un mono comió 32 plátanos en 4 días.
Él comió la misma cantidad de plátanos cada día.
¿Cuántos plátanos comió por día?



32 : 4 = 8

El mono comió 8 plátanos por día.

3. 6 niños comparten 30 cerezas.
Cada niño recibe la misma cantidad de cerezas.
¿Cuántas cerezas recibe cada niño?



30 : 6 = 5

Cada niño recibe 5 cerezas.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre una división repartiendo	Se requiere que los estudiantes completen las frases de división para encontrar la cantidad de elementos en cada grupo escribiendo los cocientes. Los elementos no están dispuestos en filas ordenadas, sino en grupos distintos.
2–3	Escribir una frase numérica para una situación dada y resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división repartiendo	Se requiere que los estudiantes escriban una frase de división para encontrar la cantidad de elementos en cada grupo. Deben entender la situación para escribir el dividendo, el divisor y el cociente correctos.

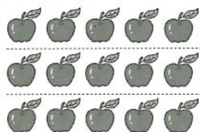
 ISBN 978-981-4559-87-4

18/6/20

Actividad 7 División hasta 40

Completa.

1. Divide 15 manzanas en grupos de 5.



15 : 5 = 3

Hay 3 grupos.

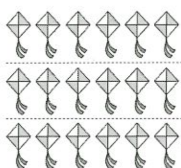
2. Divide 28 chinitas en grupos de 4.



28 : 4 = 7

Hay 7 grupos.

3. Divide 18 cometas en grupos de 6.



18 : 6 = 3

Hay 3 grupos.

18/6/20

Actividad 8 División hasta 40

1. Divide.

a)



14 : 7 = 2

b)



28 : 7 = 4

2. Paula compró 18 pasteles.
Ella empacó 2 pasteles en cada caja.
¿Cuántas cajas usó ?



18 : 2 = 9

Ella usó 9 cajas.

3. Carlos usó 3 palitos para formar un triángulo.
¿Cuántos triángulos formó con 15 palitos?



15 : 3 = 5

Carlos formó 5 triángulos.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir una frase numérica para una situación dada y resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división por agrupación	Este ejercicio requiere que los estudiantes dividan 15 manzanas en grupos de 5. Se espera que los estudiantes completen una frase de división para encontrar la cantidad de grupos.
2	Escribir una frase numérica para una situación dada y resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división por agrupación	Este ejercicio requiere que los estudiantes dividan 28 chinitas en grupos de 4. Se espera que los estudiantes completen una frase de división para encontrar la cantidad de grupos.
3	Escribir una frase numérica para una situación dada y resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división por agrupación	Este ejercicio requiere que los estudiantes dividan 18 cometas en grupos de 6. Se espera que los estudiantes completen una frase de división para encontrar la cantidad de grupos.

Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir una frase numérica para una situación dada que involucre una división por agrupación	Se requiere que los estudiantes completen la frase de división para encontrar la cantidad de grupos escribiendo los cocientes. Los elementos no están dispuestos en filas ordenadas, sino en racimos.
2–3	Escribir una frase numérica para una situación dada y resolver un problema ilustrado de 1 paso que involucre una división por agrupación	Se requiere que los estudiantes escriban una frase de división para encontrar la cantidad de grupos. Deben entender la situación para escribir el dividendo, el divisor y el cociente correctos.

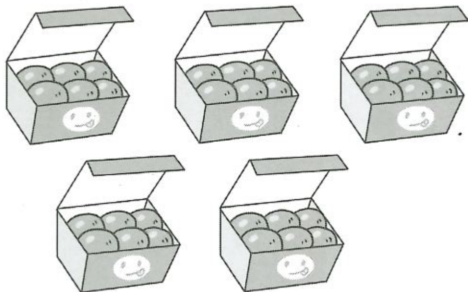
19/6/20 → P.C 2A parte 1 pág. 91, 92 y 93.

 ISBN 978-981-4559-87-4

22/6/20 22/6/20

Actividad 9 División hasta 40

1. Hay 30 galletas.



a) Reparte las galletas por igual en 5 cajas.
¿Cuántas galletas hay en cada caja?

30 : 5 = 6

Divide 30 galletas en 5 grupos iguales.

Hay 6 galletas en cada caja.

b) Coloca 6 galletas en cada caja.
¿Cuántas cajas hay?

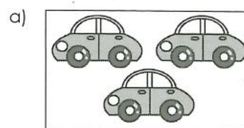
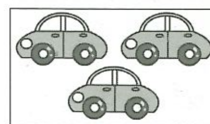
30 : 6 = 5

Divide 30 galletas en grupos de 6.

Hay 5 cajas.

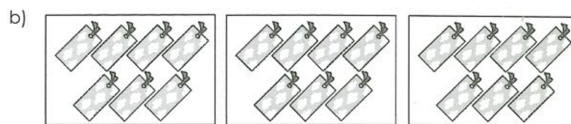
2. Completa las frases numéricas de división.

a)

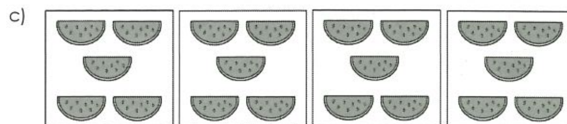
6 : 2 = 3 6 : 3 = 2

b)



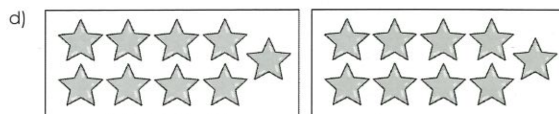
21 : 3 = 7 21 : 7 = 3

c)



20 : 4 = 5 20 : 5 = 4

d)



18 : 2 = 9 18 : 9 = 2

Cuaderno de Práctica Actividad 9

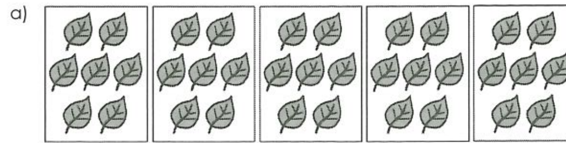
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir dos frases numéricas de división relacionadas	Los estudiantes deben dividir las 30 galletas en 5 grupos iguales o en grupos de 6 y constatar que 30 : 5 = 6 y 30 : 6 = 5 son frases numéricas de división relacionadas.
2	Escribir dos frases numéricas de división relacionadas	En el ejercicio 2(a), se requiere que los estudiantes dividan los 6 elementos en 2 grupos iguales o en grupos de 3 y constaten que 6 : 2 = 3 y 6 : 3 = 2 son frases numéricas de división relacionadas. En el ejercicio 2(b), se requiere que los estudiantes dividan los 21 elementos en 3 grupos iguales o en grupos de 7 y constaten que 21 : 3 = 7 y 21 : 7 = 3 son frases numéricas de división relacionadas. En el ejercicio 2(c), se requiere que los estudiantes dividan los 20 elementos en 4 grupos iguales o en grupos de 5 y constaten que 20 : 4 = 5 y 20 : 5 = 4 son frases numéricas de división relacionadas. En el ejercicio 2(d), se requiere que los estudiantes dividan los 18 elementos en 2 grupos iguales o en grupos de 9 y constaten que 18 : 2 = 9 y 18 : 9 = 2 son frases numéricas de división relacionadas.

22\6

Actividad 10 División hasta 40

1. Escribe una familia de operaciones con dos frases numéricas de multiplicación y dos de división.

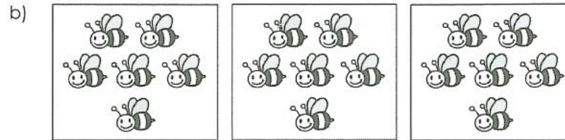
a)



5 · 7 = 35 7 · 5 = 35

35 : 7 = 5 35 : 5 = 7

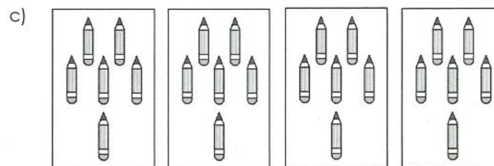
b)



3 · 6 = 18 6 · 3 = 18

18 : 6 = 3 18 : 3 = 6

c)



4 · 6 = 24 6 · 4 = 24

24 : 6 = 4 24 : 4 = 6

 6 División 83

Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir familias de operaciones de multiplicación y división	Se espera que los estudiantes observen las agrupaciones de los elementos en los dibujos y escriban las frases numéricas de multiplicación y división correspondientes.

ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 7: Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

Plan de trabajo

Duración total: 12 horas 40 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (20 minutos)	• Desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 40 mediante suma iterada y escribir operaciones relacionadas de dos frases numéricas de multiplicación y dos frases numéricas de división		• TE: págs. 113–114	
Lección 1: Multiplicando por 2				**2 horas 40 minutos**
Contar de dos en dos	• Contar de dos en dos • Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 2	• Fichas • Fichas magnéticas • 10 vasos plásticos por grupo	• TE: págs. 115–116 • CP: págs. 84–86	
Números dobles	• Escribir una suma de dobles como frase numérica de multiplicación	• Fichas • Fichas magnéticas	• TE: pág. 116	
Usar tarjetas de puntos	• Observar las propiedades conmutativa y distributiva de la multiplicación • Relacionar dos frases numéricas de multiplicación usando "2 más" o "2 menos" • Reforzar la tabla de multiplicar del 2 y aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación	• 5 pocillos por grupo • 1 copia del recurso BR7.1 (Tarjetas de puntos A) para demostración • 1 copia del recurso BR7.1 (Tarjetas de puntos A) por grupo • 1 copia de del recurso BR7.2 (Tarjetas de puntos B) para demostración • 1 copia del recurso BR7.2 (Tarjetas de puntos B) por grupo • Fichas • Fichas magnéticas	• TE: págs. 117–120 • CP: págs. 87–90	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 2: Multiplicando por 5				**2 horas**
Contar de cinco en cinco	• Contar de cinco en cinco • Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 5		• TE: pág. 121 • CP: págs. 91–92	
Usar tarjetas de puntos	• Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación • Reforzar la tabla de multiplicar del 5 y aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación	• Cubos para contar • 1 copia del recurso BR7.3 (Tarjetas de puntos C) para demostración • 1 copia del recurso BR7.3 (Tarjetas de puntos C) por grupo • 1 copia del recurso BR7.4 (Tarjetas de puntos D) para demostración • 1 copia del recurso BR7.4 (Tarjetas de puntos D) por grupo • Fichas	• TE: págs. 122–124 • CP: pág. 93	
Lección 3: Multiplicando por 10				**2 horas**
Contar de diez en diez	• Contar de diez en diez • Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 10	• 10 grupos de 10 pitillos por grupo	• TE: págs. 124–125 • CP: pág. 94	
Usar tarjetas de puntos	• Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación • Reforzar la tabla de multiplicar del 10 y aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación	• 1 copia del recurso BR7.5 (Tarjetas de puntos E) para demostración • 2 copias del recurso BR7.5 (Tarjetas de puntos E) por grupo • 40 cuentas por grupo • Fichas • 4 hilos por grupo	• TE: págs. 125–127 • CP: pág. 95	
Lección 4: Dividiendo por 2				**1 hora**
Dividir por 2	• Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir • Dividir un número de la tabla de multiplicar del 2	• Fichas • Fichas magnéticas	• TE: págs. 127–128 • CP: págs. 96–97	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 5: Dividiendo por 5				**1 hora**
Dividir por 5	• Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir • Dividir un número de la tabla de multiplicar del 5	• Fichas • Fichas magnéticas	• TE: págs. 129–130 • CP: págs. 98–99	
Lección 6: Dividiendo por 10				**1 hora**
Dividir por 10	• Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir • Dividir un número de la tabla de multiplicar del 10	• Cubos para contar	• TE: págs. 130–131 • CP: págs. 100–101	
Lección 7: Resolución de problemas				**2 horas 40 minutos**
Problemas	• Resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación o división		• TE: págs. 131–133 • CP: págs. 102–106	
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario sobre las tablas de multiplicar del 2 y del 5 usando la estrategia de hacer un dibujo		• TE: pág. 134 • CP: págs. 107–113	

 ISBN 978-981-4559-87-4

24/6/20

7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

¡Recordemos!

1.



4 grupos de 2 niños

2 + 2 + 2 + 2 = 8

4 veces 2 = 8

4 · 2 = 8

Hay 8 niños en total.



2 grupos de 4 niños

4 + 4 = 8

2 veces 4 = 8

2 · 4 = 8

Hay 8 niños en total.





Divide 8 niños en grupos de 2.

8 : 2 = 4

Hay 4 grupos de niños.



Divide 8 niños en grupos de 4.

8 : 4 = 2

Hay 2 grupos de niños.

4 · 2 = 8   2 · 4 = 8

8 : 2 = 4   8 : 4 = 2



Capítulo 7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

Visión general del capítulo

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes relacionan lo que han aprendido sobre multiplicación y división en los capítulos anteriores con las tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10. El dominio y automatización de las tablas de multiplicar es importante porque los estudiantes necesitan aplicar estos conocimientos cuando multipliquen números grandes en forma vertical. Dado que la división es la operación inversa a la multiplicación, los estudiantes con una comprensión firme (asentada) de sus tablas de multiplicar, a menudo les es más fácil encontrar el cociente en una situación de división.

Se espera que los estudiantes usen frases numéricas relacionadas de multiplicación para comprobar sus respuestas cuando dividan. También es útil para los estudiantes darse cuenta de las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación. Esto les ayudará a reforzar las tablas de multiplicar. Los estudiantes pueden demorarse un tiempo en aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación. Hay que ayudarlos a adquirir estas destrezas más rápidamente con práctica y repaso regular.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 40 mediante suma iterada y escribir operaciones relacionadas de dos frases numéricas de multiplicación y dos frases numéricas de división (TE 2 Capítulos 5 y 6)

Lección 1: Multiplicando por 2

Duración: 2 horas 40 minutos

¡Aprendamos! **Contar de dos en dos**

Objetivos:

- Contar de dos en dos
- Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 2

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas
- 10 vasos de plástico por grupo

Recursos:

- TE: págs. 115–116
- CP: págs. 84–86

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir 10 vasos de plástico y un conjunto de fichas a cada grupo.
Decir: *Vamos a aprender a contar de dos en dos.*
Pedir a cada grupo que ponga 2 fichas en un vaso.
Decir: *Vamos a usar un círculo para representar un vaso.*
Dibujar un círculo en la pizarra y pegar 2 fichas magnéticas en él.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de fichas tenemos?* (1)
¿Cuántas fichas hay en el grupo? (2)
Decir: *Hay 1 grupo de 2 fichas.*



Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra el número de fichas?* ($1 \cdot 2 = 2$)
Escribir: $1 \cdot 2 = 2$
Decir: *Hay 1 grupo de 2 fichas. Por lo tanto, hay 2 fichas en total.*

(b)

Pedir a cada grupo que ordene 10 vasos con 2 fichas en cada vaso. Dibujar 9 círculos más en la pizarra y pegar 2 fichas magnéticas en cada círculo. Señale el primer círculo en la pizarra. Contar en voz alta con los estudiantes mientras escribe los números debajo de cada círculo en la pizarra.
Decir: *Vamos a contar las fichas en los 10 vasos. 1, 2*
Escribir "2" debajo de cada círculo. Señale el segundo círculo en la pizarra.
Decir: *3, 4*
Escribir "4" en la pizarra. Continuar contando y escribiendo los múltiplos de 2 debajo de los círculos.
Decir: *Vamos a contar juntos de dos en dos para encontrar el número de fichas en los 10 vasos.*
Contar las fichas de dos en dos en voz alta junto con los estudiantes.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 2 tenemos?* (10) *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 10 grupos de 2?* ($10 \cdot 2 = 20$)
Escribir: $10 \cdot 2 = 20$
Decir: *Hay 10 grupos de 2 fichas. Por lo tanto, hay 20 fichas en total.*

24/6/20

Lección 1 Multiplicando por 2

Contar de dos en dos

¡Aprendamos!

a) Hay 2 bolitas en un vaso.





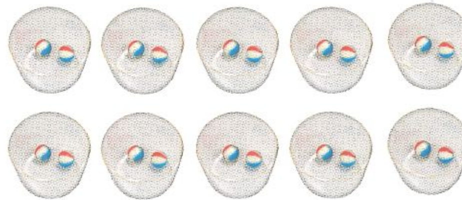


1 grupo de 2 bolitas



$1 \cdot 2 = 2$

b) ¿Cuántas bolitas hay en 10 vasos?



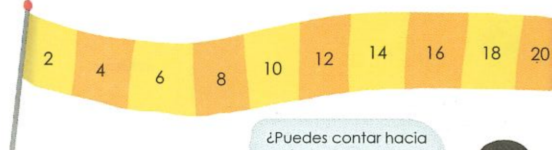
$10 \cdot 2 = 20$

Hay 20 bolitas en 10 vasos.

Cuenta de dos en dos:
2, 4, 6, 8, 10
12, 14, 16, 18, 20



c) Cuenta de dos en dos.



¿Puedes contar hacia atrás de dos en dos?



 ISBN 978-981-4559-73-7 115

(c)

Referir los estudiantes al dibujo en TE pág. 115.
Decir: *Vamos a contar de dos en dos nuevamente.*
Contar en voz alta con los estudiantes mientras señala los números.
Decir: *2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Ahora, vamos a contar hacia atrás.*
Contar en voz alta con los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 2. Se requiere que los estudiantes encuentren los productos (resultados) contando los objetos de dos en dos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar de dos en dos. Se requiere que los estudiantes cuenten de dos en dos recordando la secuencia de números para completar los patrones.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividades 1–2 (GP págs. 172–173).

¡Hagámoslo!

1. a) Multiplica 3 por 2.





$3 \cdot 2 =$ 6

b) Multiplica 9 por 2.



$9 \cdot 2 =$ 18

2. Cuenta de dos en dos y completa las secuencias.

a) 2, 4, 6, 8, 10

b) 10, 12, 14, 16, 18, 20

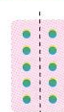
Capítulo 7: actividades 1–2, páginas 84–86

Números dobles

¡Aprendamos!



a)



$5 + 5 =$ 10
$2 \cdot 5 =$ 10

Recuerda que 5 + 5 es el doble de 5.

b)



7 + 7 es el doble de 7.

$7 + 7 =$ 14
$2 \cdot 7 =$ 14

¡Hagámoslo!

1. Completa.

a) $3 + 3 =$ 6
$2 \cdot 3 =$ 6

b) $6 + 6 =$ 12
$2 \cdot 6 =$ 12

c) $9 + 9 =$ 18
$2 \cdot 9 =$ 18

¡Aprendamos! Números dobles

Objetivo:

- Escribir una suma de dobles como frase numérica de multiplicación

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas

Recurso:

- TE: pág. 116

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de fichas a cada grupo. Referir los estudiantes al dibujo en (a) TE pág. 116. Pedir a los estudiantes que usen una ficha para representar un punto. Pegar y ordenar 10 fichas magnéticas en la pizarra como se muestra en (a).
Decir: *Ordenen sus fichas de la misma forma que yo lo hago.*
Preguntar: *¿Cómo puedo encontrar el número de fichas?* (5 + 5)
Decir: *Recuerden que 5 + 5 es doble 5.*
Preguntar: *¿Cuánto es 5 + 5?* (10)



Escribir: 5 + 5 = 10
Señale las 5 fichas magnéticas a la izquierda y luego las de la derecha.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay a la izquierda?* (5) *¿Cuántas fichas hay a la derecha?* (5) *¿Cuántos grupos de 5 fichas hay?* (2)
Decir: *Hay 2 grupos de 5.* ($2 \cdot 5 = 10$)
Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 2 grupos de 5?* ($2 \cdot 5 = 10$)
Escribir: $2 \cdot 5 = 10$
Decir: *Por lo tanto, doble 5 y 2 · 5 tienen el mismo significado. Podemos usar 5 + 5 para encontrar 2 · 5.*

(b)

Referir los estudiantes al dibujo en (b). Pegar y ordenar 14 fichas magnéticas en la pizarra como se muestra en (b).
Decir: *Ordenen sus fichas de la misma forma que yo lo hago.*
Preguntar: *¿Qué frase numérica de dobles muestran sus fichas? (Doble 7) ¿Cuánto es el doble de 7?* (14)
Escribir: 7 + 7 = 14
Señale las 7 fichas magnéticas a la izquierda y luego las de la derecha.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay a la izquierda?* (7) *¿Cuántas fichas hay a la derecha?* (7) *¿Cuántos grupos de 7 fichas hay?* (2)
Decir: *Hay 2 grupos de 7.*
Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 2 grupos de 7?* ($2 \cdot 7 = 14$)
Escribir: $2 \cdot 7 = 14$
Decir: *Por lo tanto, doble 7 y 2 · 7 tienen el mismo significado. Podemos usar 7 + 7 para encontrar 2 · 7.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a escribir una suma de dobles como una frase numérica de multiplicación.

¡Aprendamos! Usar tarjetas de puntos

Objetivos:

- Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación
- Relacionar dos frases numéricas de multiplicación usando "2 más" o "2 menos"
- Reforzar la tabla de multiplicar del 2 y aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación

Materiales:

- 5 pocillos por grupo
- 1 copia del recurso BR7.1 (Tarjeta de puntos A) para demostración y 1 copia por grupo
- 1 copia del recurso BR7.2 (Tarjeta de puntos B) para demostración y 1 copia por grupo
- Fichas
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 117–120
- CP: págs. 87–90

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir 5 pocillos y un conjunto de fichas a cada grupo. Referir los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 117 y explicarles que tienen que usar una ficha para representar un pato y un pocillo para representar un estanque.

Decir: *Mostrar 5 pocillos con 2 fichas en cada una.*

Darles tiempo para que formen 5 grupos de 2 fichas. Dibujar 5 círculos en la pizarra y pegar 2 fichas magnéticas en cada círculo.

Decir: *Usamos un círculo para representar un estanque. Las dos fichas en cada círculo representan los dos patos.*

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en cada pocillo?* (2) *¿Cuántos pocillos hay?* (5)

Decir: *Tenemos 5 grupos de 2.*



Decir: *Podemos usar una tarjeta de puntos para ayudarnos a encontrar el número de fichas.*

Ampliar una copia del recurso BR7.1 (Tarjeta de puntos A) y repartirla a cada grupo. Pegar la tarjeta de puntos A en la pizarra. Escribir "5 grupos de 2" en la pizarra debajo de la tarjeta de puntos.

Decir: *Hay 5 grupos de 2 por lo tanto colocamos fichas en 5 filas en la tarjeta de puntos.*

Demostrar cómo se colocan las fichas en las tarjetas de puntos A para mostrar 5 grupos de 2.

Decir: *Vamos a contar las fichas en la tarjeta de puntos. Hay 2 fichas en cada fila, por lo tanto contamos de dos en dos.*

Contar de dos en dos en voz alta con los estudiantes.

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay?* (10)

Explicar a los estudiantes que deben contar el número de filas seguidas por el número de columnas en una tarjeta de puntos para mostrar la frase numérica de multiplicación.

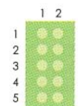
25/6/20

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Hay 5 estanques.
Hay 2 patos en cada estanque.
¿Cuántos patos hay en total?



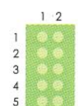




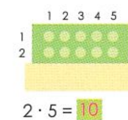
$5 \cdot 2 = 10$

Hay 10 patos en total.

b)



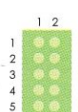
$5 \cdot 2 = 10$



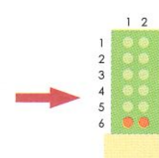
$2 \cdot 5 = 10$



c) Multiplica 6 por 2.
Comienza por $5 \cdot 2$.



$5 \cdot 2 = 10$



$6 \cdot 2 = 12$



$6 \cdot 2$ es 2 más que $5 \cdot 2$.

 117



Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 5 grupos de 2?* ($5 \cdot 2 = 10$)

Escribir: $5 \cdot 2 = 10$

Decir: *5 · 2 es igual a 10. Hay 10 fichas en total.*

Referir a los estudiantes al problema en la página y responder la pregunta – Hay 10 patos en total.

(b)

Decir: *Sabemos que 5 grupos de 2 son 10. Queremos averiguar cuánto son 2 grupos de 5.*

Ampliar una copia del recurso BR7.2 (Tarjeta de puntos B) y repartirla a cada grupo. Pegar la tarjeta de puntos B en la pizarra. Escribir "2 grupos de 5" debajo de la tarjeta de puntos en la pizarra.

Decir: *Queremos mostrar 2 grupos de 5 en la tarjeta de puntos B.*

Preguntar: *¿En cuántas filas debemos colocar las fichas?* (2) *¿Cuántas fichas habrá en cada fila?* (5)

Demostrar cómo se colocan las fichas en la tarjeta de puntos B para formar 2 grupos de 5.

(Continúa en la próxima página)

Decir: *Vamos a contar las fichas en esta tarjeta de puntos. Hay 2 fichas en cada columna, por lo tanto contamos de dos en dos.*
Contar de dos en dos en voz alta con los estudiantes. Señale cada columna de fichas mientras va contando.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay?* (10) *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 2 grupos de 5?* (2 · 5 = 10)
Escribir: 2 · 5 = 10
Decir: *2 · 5 es igual a 10. Hay 10 fichas en total.*
5 · 2 = 10 y 2 · 5 = 10 son frases numéricas de multiplicación relacionadas porque la respuesta para ambas frases numéricas es 10 y se usan los mismos números en cada frase numérica.

(c)
Pedir a los estudiantes que observen su tarjeta de puntos A (BR7.1) con fichas que muestran 5 grupos de 2. Pegar la tarjeta de puntos A con 5 grupos de 2 fichas en la pizarra. Escribir 5 · 2 = 10 debajo de la tarjeta de puntos.
Decir: *Vamos a multiplicar 6 · 2.*
Escribir: 6 · 2 = ______
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 2 hay cuando multiplicamos 6 · 2?* (6) *¿Cuántos grupos de 2 necesitamos para sumar a 5 grupos de 2 para obtener 6 grupos de 2?* (1)
Decir: *Sumamos 1 grupo de 2 a 5 grupos de 2 para obtener 6 grupos de 2. Observen su tarjeta de puntos.*
Preguntar: *¿Qué debemos hacer para sumar 1 grupo de 2 a 5 grupos de 2?* (Agregar 2 fichas)
Sumar 2 fichas a la tarjeta de puntos en la pizarra.
Decir: *5 grupos de 2 son 10. Para encontrar 6 grupos de 2, sumen 2 a 10.*
Preguntar: *¿Cuántos son 6 grupos de 2?* (12)
Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 6 grupos de 2?* (6 · 2 = 12)
Escribir: 6 · 2 = 12
Decir: 6 · 2 es 2 más que 5 · 2.

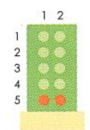
(d)

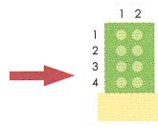

Pedir a los estudiantes que observen su tarjeta de puntos A (BR7.1).
Decir: *Muestren 5 · 2 en sus tarjetas de puntos.*
Pegar la tarjeta de puntos A con 5 grupos de 2 fichas en la pizarra. Escribir "5 · 2" en la pizarra debajo de la tarjeta de puntos.
Decir: *Vamos a multiplicar 4 · 2.*
Escribir: 4 · 2 = ______
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 2 hay cuando multiplicamos 4 por 2?* (4) *¿Cuántos grupos de 2 necesitamos para restar de 5 grupos de 2 para obtener 4 grupos de 2?* (1)
Decir: *Restamos 1 grupo de 2 de 5 grupos de 2 para obtener 4 grupos de 2. Observen su tarjeta de puntos.*

25/6/20

d) Multiplica 4 por 2.
Comienza por 5 · 2.











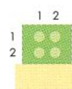
5 · 2 = 10　　4 · 2 = 8

4 · 2 es 2 menos que 5 · 2.

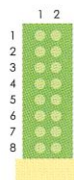
Tabla de multiplicar del 2

1 · 2 = 2	2 · 2 = 4	3 · 2 = 6	4 · 2 = 8	5 · 2 = 10
6 · 2 = 12	7 · 2 = 14	8 · 2 = 16	9 · 2 = 18	10 · 2 = 20

¡Hagámoslo!
1. Multiplica.

a)


2 · 2 = 4

b)


8 · 2 = 16

118 ISBN 978-981-4559-73-7

Preguntar: *¿Qué debemos hacer para restar 1 grupo de 2 de 5 grupos de 2?* (Retirar 2 fichas)
Retirar 2 fichas de la tarjeta de puntos en la pizarra.
Decir: *5 grupos de 2 son 10. Para encontrar 4 grupos de 2, restamos 2 de 10.*



Preguntar: *¿Cuánto es 4 grupos de 2?* (8) *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 4 grupos de 2?* (4 · 2 = 8)
Escribir: *4 · 2 = 8*
Decir: *4 · 2 es menos que 5 · 2.*
Referir a los estudiantes a la tabla de multiplicar del 2 en TE pág. 118.
Decir: *Observemos la tabla de multiplicar del 2.*
Pedir a los estudiantes que repitan la tabla de multiplicar del 2 en voz alta.
Hacer que los estudiantes cierren sus libros de texto, seleccionar al azar unas cuantas frases numéricas de multiplicación y obtener las respuestas de los estudiantes.

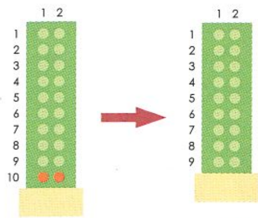
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una frase de multiplicación. Los estudiantes pueden usar las tarjetas de puntos como ayuda.

 ISBN 978-981-4559-87-4

25/6/20

2. Completa.



10 · 2 = 20   9 · 2 = 18

9 · 2 es 2 menos que 10 · 2.

3. Completa las frases numéricas.

1 · 2 = 2	2 · 1 = 2
2 · 2 = 4	2 · 2 = 4
3 · 2 = 6	2 · 3 = 6
4 · 2 = 8	2 · 4 = 8
5 · 2 = 10	2 · 5 = 10
6 · 2 = 12	2 · 6 = 12
7 · 2 = 14	2 · 7 = 14
8 · 2 = 16	2 · 8 = 16
9 · 2 = 18	2 · 9 = 18
10 · 2 = 20	2 · 10 = 20

Capítulo 7: actividades 3–4, páginas 87–90

26/6/20

Práctica 1

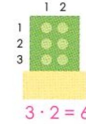
1. Multiplica.

a) 6 · 2 = 12

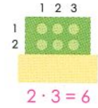
Cuento de dos en dos.

b) 7 · 2 = 14

2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.

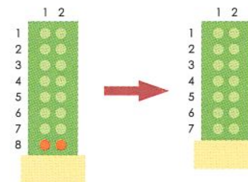


3 · 2 = 6



2 · 3 = 6

3. Completa.



8 · 2 = 16   7 · 2 = 14

7 · 2 es 2 menos que 8 · 2.

4. Completa las frases numéricas.

a) 7 + 7 = 14
2 · 7 = 14

b) 5 + 5 = 10
2 · 5 = 10

5. ¿Cuáles son los números que faltan?

a) 6 · 2 = 2 · 6

b) 2 · 4 = 4 · 2

c) 2 · 9 = 9 · 2

El ejercicio 2 ayuda a aprender a relacionar 2 frases numéricas de multiplicación usando "2 más" o "2 menos".
El ejercicio 3 ayuda a aprender a reforzar la tabla de multiplicar del 2 y a aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación. Destacar la propiedad conmutativa de la multiplicación a los estudiantes.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividades 3–4 (GP págs. 173–175).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una frase de multiplicación contando de dos en dos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a multiplicar números hasta la tabla de multiplicar del 2. Los estudiantes pueden contar de dos en dos usando sus tarjetas de puntos.
Aquí se puede observar la propiedad conmutativa de la multiplicación.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a relacionar 2 frases numéricas de multiplicación usando "2 menos".
Los estudiantes tienen que comparar las dos frases numéricas de multiplicación para encontrar la diferencia.
La propiedad distributiva de la multiplicación se puede observar aquí.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a escribir una suma de dobles como una frase numérica de multiplicación.
El ejercicio 5 ayuda a usar la propiedad conmutativa de la multiplicación para completar frases numéricas relacionadas de multiplicación.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 2: Multiplicando por 5

Duración: 2 horas

¡Aprendamos! **Contar de cinco en cinco**

Objetivos:

- Contar de cinco en cinco
- Multiplicar números hasta la tabla de multiplicar del 5

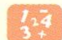
Recursos:

- TE: pág. 121
- CP: págs. 91–92

(a)



Referir los estudiantes al dibujo que aparece en TE pág. 121.
Decir: *Vamos a aprender a contar de cinco en cinco.*
Pedir a cinco estudiantes que pasen adelante y levanten sus manos para demostrar cómo contar de cinco en cinco.
Decir: *Aquí, tenemos 10 manos. Vamos a contar el número de dedos en 10 manos. 1, 2, 3, 4, 5.*
Escribir: "5" en la pizarra.
Decir: *6, 7, 8, 9, 10.*
Escribir "10" en la pizarra. Continuar contando y escribiendo los múltiplos de 5 en la pizarra.
Decir: *Hay 50 dedos en 10 manos. Nuevamente contemos juntos el número de dedos.*
Señale los números en la pizarra mientras cuenta de cinco en cinco en voz alta con los estudiantes.



Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra el número de dedos que hay en una mano?* (1 · 5 = 5)
¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra el número de dedos que hay en 10 manos? (10 · 5 = 50)
Escribir: 10 · 5 = 50

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 5. Se requiere que los estudiantes encuentren los productos (resultados) contando de cinco en cinco.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar de cinco en cinco. Se requiere que los estudiantes cuenten de cinco en cinco recordando la secuencia numérica para completar los patrones.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 5 (GP págs. 175–176).

29/6/20

Lección 2 Multiplicando por 5

Contar de cinco en cinco

¡Aprendamos!

Hay 5 dedos en una mano.
¿Cuántos dedos hay en 10 manos?





Cuenta de cinco en cinco: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50



1 · 5 = 5
10 · 5 = 50
Hay 50 dedos en 10 manos.

¡Hagámoslo!

1. Multiplica 4 por 5.



4 · 5 = 20

Cuenta de cinco en cinco: 5, 10, 15, 20



2. Cuenta de cinco en cinco y completa las secuencias.
   a) 10, 15, 20, 25, 30, 35
   b) 35, 40, 45, 50

Capítulo 7: actividad 5, páginas 91–92

 121

Ps L. CP. 2 A parte 2
pag 30 (ej - 2)

¡Aprendamos! Usar tarjetas de puntos

Objetivos:

- Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación
- Reforzar la tabla de multiplicar del 5 y aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación

Materiales:

- Cubos para contar
- 1 copia del recurso BR7.3 (Tarjeta de puntos C) para demostración y 1 copia por grupo
- 1 copia ampliada del recurso BR7.4 (Tarjeta de puntos D) para demostración y 1 copia por grupo
- Fichas

Recursos:

- TE: págs. 122–124
- CP: pág. 93

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de cubos para contar a cada grupo. Referir los estudiantes al problema en TE pág. 122.
Decir: *Usen los cubos para construir 6 torres con 5 cubos en cada torre.*
Dar tiempo a los estudiantes para que construyan las 6 torres de cubos.
Preguntar: *¿Cuántos cubos hay en cada torre?* (5) *¿Cuántas torres hay?* (6)
Decir: *Tenemos 6 grupos de 5.*



Decir: *Vamos a usar una tarjeta de puntos para ayudarnos a encontrar el número de cubos.*
Ampliar una copia del recurso BR7.3 (Tarjeta de puntos C) y repartir un conjunto de fichas y la tarjeta de puntos a cada grupo. Pegar la tarjeta de puntos C en la pizarra. Escribir "6 grupos de 5" en la pizarra debajo de la tarjeta de puntos.
Preguntar: *¿En cuántas filas debemos colocar nuestras fichas?* (6) *¿Cuántas fichas habrá en cada fila?* (5)
Pedir a los estudiantes que coloquen las fichas en su tarjeta de puntos para formar 6 grupos de 5. Demostrar cómo se colocan las fichas en la tarjeta de puntos C para formar 6 grupos de 5.
Decir: *Vamos a contar las fichas en la tarjeta de puntos. Hay 5 fichas en cada fila, por lo tanto, contamos de cinco en cinco.*
Contar de cinco en cinco en voz alta con los estudiantes. Señale cada fila de fichas mientras cuenta.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay?* (30)



Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 6 grupos de 5?* (6 · 5 = 30)
Escribir: 6 · 5 = 30
Decir: 6 · 5 *es igual a 30. Hay 30 fichas en total.*

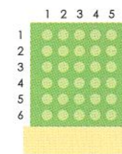
30/6

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Diego hace una torre con 5 cubos.
¿Cuántos cubos usa para hacer 6 torres?



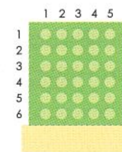


6 · 5 = 30

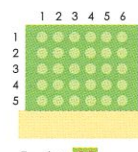
La tarjeta de puntos muestra 6 grupos de 5.

Él usa 30 cubos para hacer 6 torres.

b)



6 · 5 = 30



5 · 6 = 30

6 · 5 = 30
5 · 6 = 30
Estas son frases numéricas relacionadas.

Tabla de multiplicar del 5

1 · 5 = 5	2 · 5 = 10	3 · 5 = 15	4 · 5 = 20	5 · 5 = 25
6 · 5 = 30	7 · 5 = 35	8 · 5 = 40	9 · 5 = 45	10 · 5 = 50

¡Hagámoslo!

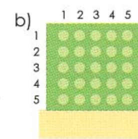
1. Multiplica.

a)



7 · 5 = 35

b)



5 · 5 = 25

122

Referir los estudiantes al problema en el libro de texto y responder la pregunta en (a).
Decir: *Él usa 30 cubos para hacer 6 torres.*

(b)

Decir: *Sabemos que 6 grupos de 5 son 30. Queremos averiguar cuánto es 5 grupos de 6.*
Ampliar una copia del recurso BR7.4 (Tarjeta de puntos D) y repartirla a cada grupo. Pegar la tarjeta de puntos D en la pizarra. Escribir "5 grupos de 6" debajo de la tarjeta de puntos en la pizarra.
Decir: *Queremos mostrar 5 grupos de 6 en la tarjeta de puntos D.*
Preguntar: *¿En cuántas filas debemos colocar las fichas?* (5) *¿Cuántas fichas habrá en cada fila?* (6)
Pedir a los estudiantes que coloquen las fichas en su tarjeta de puntos para formar 5 grupos de 6. Demostrar cómo se colocan las fichas en la tarjeta de puntos D para formar 5 grupos de 6.
Decir: *Vamos a contar las fichas en esta tarjeta de puntos. Hay 5 fichas en cada columna, por lo tanto contamos de cinco en cinco.*
Contar de cinco en cinco en voz alta con los estudiantes. Señale cada columna mientras cuenta.

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay? ¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 5 grupos de 6?* (5 · 6 = 30)
Escribir: 5 · 6 = 30
Preguntar: *¿Qué pueden decir sobre 6 · 5 = 30 y 5 · 6 = 30?* (Son frases numéricas relacionadas de multiplicación)
Referir los estudiantes a la tabla de multiplicar del 5 en TE pág. 122.
Decir: *Vamos a observar la tabla de multiplicar del 5.*
Pedir a los estudiantes que repitan las frases numéricas de multiplicación del 5 en voz alta.
Pedir a los estudiantes que cierren su libro de texto, seleccionar algunas frases numéricas de multiplicación al azar y obtener las respuestas de los estudiantes.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una frase de multiplicación. Los estudiantes pueden usar las tarjetas de puntos como ayuda.
El ejercicio 2 ayuda a reforzar la tabla de multiplicar del 5 y a aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación. Destacar la propiedad conmutativa de la multiplicación a los estudiantes.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 6 (GP pág. 176).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una frase de multiplicación contando de cinco en cinco.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 5. Los estudiantes pueden contar de cinco en cinco usando sus tarjetas de puntos. Aquí se puede observar la propiedad conmutativa de la multiplicación.

30/6/20

2. Completa las frases numéricas de multiplicación.

1 · 5 = 5	5 · 1 = 5
2 · 5 = 10	5 · 2 = 10
3 · 5 = 15	5 · 3 = 15
4 · 5 = 20	5 · 4 = 20
5 · 5 = 25	5 · 5 = 25
6 · 5 = 30	5 · 6 = 30
7 · 5 = 35	5 · 7 = 35
8 · 5 = 40	5 · 8 = 40
9 · 5 = 45	5 · 9 = 45
10 · 5 = 50	5 · 10 = 50

Capítulo 7: actividad 6, página 93

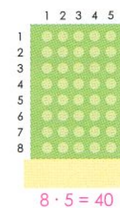
Práctica 2

1. Multiplica.

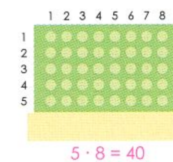


4 · 5 = 20

2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.



8 · 5 = 40



5 · 8 = 40

 123

1/7/20.
ejercitación de P.s.l.
C.P: 2 A. parte 2 (x5) . pag. 29, 30.
(x2) . pag. 6.
TE: problemas pag. 90, 116.

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 3 ayuda a aprender a contar de cinco en cinco para completar las secuencias.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a usar la propiedad conmutativa de la multiplicación para completar frases numéricas relacionadas de multiplicación.

Lección 3: Multiplicando por 10

Duración: 2 horas

¡Aprendamos! **Contar de diez en diez**

Objetivos:
- Contar de diez en diez
- Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 10

Materiales:
- 10 grupos de 10 pitillos por grupo

Recursos:
- TE: págs. 124–125
- CP: pág. 94



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir 10 grupos de pitillos a cada grupo. Referir los estudiantes a los dibujos que aparecen en TE pág. 124. Decir a los estudiantes que cada pitillo representa un lápiz de color y cada manojo representa una caja de lápices.
Preguntar: *¿Cuántos pitillos hay en un grupo?* (10)
Pedir a cada grupo que coloque los 10 grupos de pitillos delante de ellos.
Decir: *Aquí tenemos 10 grupos de pitillos.*
Preguntar: *Vamos a contar por decenas para encontrar el número de pitillos en los 10 grupos.*
Contar los pitillos por decenas en voz alta con los estudiantes.
Decir: *10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100. Hay 100 pitillos en 10 grupos.*



Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra el número de pitillos que hay en un grupo?* (1 · 10 = 10)
¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra el número de pitillos que hay en 10 grupos? (10 · 10 = 100)
Escribir: 10 · 10 = 100
Referir los estudiantes al problema en el libro de texto.
Preguntar: *¿Cuántos lápices hay en las 10 cajas?* (100)
Decir: *Hay 100 crayones en las 10 cajas.*

3. Cuenta de cinco en cinco y completa las secuencias.
   a) 5, 10, 15, 20, 25
   b) 30, 35, 40, 45, 50

4. ¿Cuáles son los números que faltan?
   a) 5 · 3 = 15 ‖ 3 · 5 = 15
   b) 5 · 9 = 45 ‖ 9 · 5 = 45

30/6

2/7/20

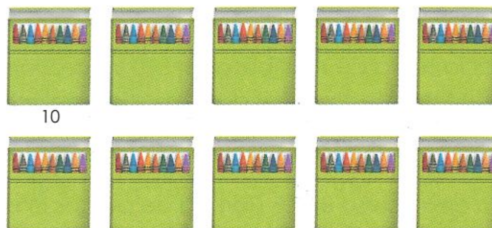
Lección 3 Multiplicando por 10

Contar de diez en diez

¡Aprendamos!

Hay 10 crayones en cada caja.

 ¿Cuántos crayones hay en 10 cajas?





1 · 10 = 10
10 · 10 = 100
Hay 100 crayones en 10 cajas.

Cuenta de diez en diez:
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100



 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 10. Se requiere que los estudiantes lleguen al resultado contando por decenas. El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar por decenas. Se requiere que los estudiantes cuenten por decenas recordando la secuencia numérica para completar los patrones.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 7 (GP pág. 177).

¡Aprendamos! Usar tarjetas de puntos

Objetivos:

- Observar las propiedades conmutativa y distributiva de la multiplicación
- Reforzar la tabla de multiplicar del 10 y aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación

Materiales:

- 1 copia del recurso BR7.5 (Tarjeta de puntos E) para demostración y 2 copias por grupo
- 40 cuentas por grupo
- Fichas
- 4 hilos por grupo

Recursos:

- TE: págs. 125–127
- CP: pág. 95

¡Hagámoslo!

1. Multiplica 3 por 10.



$3 \cdot 10 =$ 30



2. Cuenta de diez en diez y completa las secuencias.

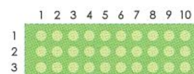
a) 10, 20, 30, 40, 50 b) 60, 70, 80, 90, 100

Capítulo 7: actividad 7, página 94

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Rosa hace 4 collares.
Ella usa 10 cuentas para hacer cada collar.
¿Cuántas cuentas usa en total?

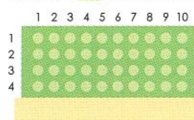



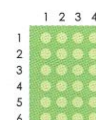


$4 \cdot 10 =$ 40

Ella usa 40 cuentas en total.

b)





4 · 10 = 40
10 · 4 = 40
Estas son frases de multiplicación relacionadas.

$4 \cdot 10 =$ 40 $10 \cdot 4 =$ 40

 125

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir 4 hilos y 40 cuentas a cada grupo. Referir los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 125.

Decir: *Usar las cuentas y hilos para hacer 4 collares. Cada estudiante en su grupo hará un collar.*

Dar tiempo a los estudiantes para hacer los collares.

Preguntar: *¿Cuántas cuentas hay en cada collar?* (10) *¿Cuántos collares hay?* (4)

Decir: *Tenemos 4 grupos de 10.*



Decir: *Vamos a usar una tarjeta de puntos para ayudarnos a encontrar el número de cuentas.*

Ampliar una copia del recurso BR7.5 (Tarjeta de puntos E) y repartir a cada grupo un conjunto de fichas y la tarjeta de puntos. Pegar la tarjeta de puntos E en la pizarra. Escribir "4 grupos de 10" debajo de la tarjeta de puntos en la pizarra.

Preguntar: *¿En cuántas filas debemos colocar nuestras fichas?* (4) *¿Cuántas fichas habrá en cada fila?* (10)

Pedir a los estudiantes que coloquen las fichas en sus tarjetas de puntos para formar 4 grupos de 10. Demostrar cómo se colocan las fichas en la tarjeta de puntos E para formar 4 grupos de 10.

Decir: *Vamos a contar las fichas en la tarjeta de puntos. Hay 10 fichas en cada fila, por lo tanto contamos por decenas.*

Pedir a un estudiante que cuente las fichas por decenas.

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay?* (40)



Preguntar: *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 4 grupos de 10?* ($4 \cdot 10 = 40$)

Escribir: $4 \cdot 10 = 40$

Decir: *4 · 10 es igual a 40. Hay 40 fichas en total.*

Referir los estudiantes al probema en (a) en el libro de texto y contestar la pregunta.

Decir: *Ella usa 40 cuentas en total.*

(b)

Decir: *Sabemos que 4 grupos de 10 son 40. Queremos averiguar cuántos son 10 grupos de 4.*

Ampliar una segunda copia del recurso BR7.5 (Tarjeta de puntos E) y repartirla a cada grupo. Pegar la tarjeta de puntos E en la pizarra. Escribir "10 grupos de 4" debajo de la tarjeta de puntos en la pizarra.

Decir: *Queremos mostrar 10 grupos de 4 en la tarjeta de puntos E.*

Preguntar: *¿En cuántas filas debemos colocar nuestras fichas?* (10) *¿Cuántas fichas habrá en cada fila?* (4)

Pedir a los estudiantes que coloquen las fichas en sus tarjetas de puntos para mostrar 10 grupos de 4. Demostrar cómo se colocan las fichas en la tarjeta de puntos E para mostrar 10 grupos de 4.

(Continúa en la próxima página)

Decir: *Vamos a contar las fichas en esta tarjeta de puntos. Hay 10 fichas en cada columna, por lo tanto contamos por decenas.*
Contar por decenas en voz alta con los estudiantes.
Apuntar a cada columna de fichas mientras usted cuenta.
Preguntar: *¿Cuántas fichas hay?* (40) *¿Cuál es la frase de multiplicación que muestra 10 grupos de 4?* (10 · 4 = 40)
Escribir: 10 · 4 = 40
Preguntar: *¿Qué pueden decir acerca de 4 · 10 = 40 y 10 · 4 = 40?* (Son frases numéricas relacionadas de multiplicación)

Referir los estudiantes a la tabla de multiplicar del 10 en TE pág. 126.
Decir: *Observemos la tabla de multiplicar del 10.*
Hacer que los estudiantes repitan en voz alta las frases numéricas de multiplicación.
Pedirles que cierren sus libros de texto, seleccionar algunas frases numéricas de multiplicación al azar y obtener las respuestas de los estudiantes.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una frase de multiplicación. Los estudiantes pueden usar las tarjetas de puntos como ayuda.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a reforzar la tabla de multiplicar del 10 y a aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación. Destacar la propiedad conmutativa de la multiplicación a los estudiantes.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 8 (GP pág. 177).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una frase de multiplicación contando por decenas. Los estudiantes pueden contar por decenas usando su tarjeta de puntos. Aquí se puede observar la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Tabla de multiplicar del 10

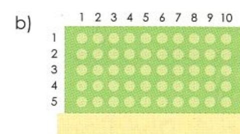
1 · 10 = 10	2 · 10 = 20	3 · 10 = 30	4 · 10 = 40	5 · 10 = 50
6 · 10 = 60	7 · 10 = 70	8 · 10 = 80	9 · 10 = 90	10 · 10 = 100

¡Hagámoslo!

1. Multiplica.

a) 

2 · 10 = 20

b) 

5 · 10 = 50

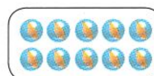
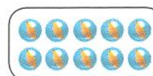
2. Completa las frases numéricas de multiplicación.

1 · 10 = 10	10 · 1 = 10
2 · 10 = 20	10 · 2 = 20
3 · 10 = 30	10 · 3 = 30
4 · 10 = 40	10 · 4 = 40
5 · 10 = 50	10 · 5 = 50
6 · 10 = 60	10 · 6 = 60
7 · 10 = 70	10 · 7 = 70
8 · 10 = 80	10 · 8 = 80
9 · 10 = 90	10 · 9 = 90

Capítulo 7: actividad 8, página 95

Práctica 3

1. Cuenta de diez en diez.

Cuenta de diez en diez:
10, 20



2 · 10 = 20

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 ayuda a aprender a multiplicar números hasta la tabla de multiplicación del 10. Los estudiantes pueden contar por decenas usando su tarjeta de puntos.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a contar por decenas para completar las secuencias.

El ejercicio 4 ayuda a aprender a usar la propiedad conmutativa de la multiplicación para completar frases numéricas relacionadas de multiplicación.

Lección 4: Dividiendo por 2

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! Dividir por 2

Objetivos:
- Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir
- Dividir un número de la tabla de multiplicar del 2

Materiales:
- Fichas
- Fichas magnéticas

Recursos:
- TE: págs. 127–128
- CP: págs. 96–97



Repartir fichas a los estudiantes. Referir los estudiantes al problema y al dibujo que aparecen en TE pág. 127. Decir a los estudiantes que cada ficha representa una flor.

Decir: *Tomen 10 fichas y divídanlas en partes iguales en 2 grupos.*

Pegar 10 fichas magnéticas en la pizarra y dibujar dos círculos para representar los dos floreros. Pedir a un estudiante que divida las 10 fichas magnéticas en partes iguales en 2 grupos desplazándolas dentro de los círculos en la pizarra.

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en cada grupo?* (5)



Decir: *Podemos escribir una frase de división para 10 : 2.*

Escribir: 10 : 2 = ______

Decir: *Vamos a usar una frase numérica relacionada de multiplicación para ayudarnos a encontrar la respuesta a la frase de división.*

Escribir: ______ · 2 = 10

Preguntar: *¿Qué número multiplicado por 2 es igual a 10?* (5)

Completar las frases de mutipliccíón y división en la pizarra.

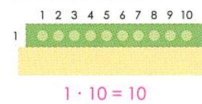
Decir: *5 · 2 = 10. Por lo tanto, 10 : 2 = 5.*

Preguntar: *¿Hay 5 fichas en cada grupo?* (Sí)

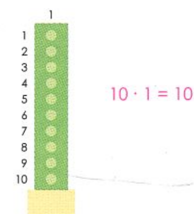
Decir: *Cuando dividimos 10 fichas en 2 grupos, obtenemos 5 fichas en cada grupo. Cuando dividimos 10 por 2 en una frase de división, también obtenemos 5.*

Referir los estudiantes al problema en el libro de texto.

2. Escribe la frase numérica de multiplicación para cada tarjeta de puntos.



1 · 10 = 10



10 · 1 = 10

3. Cuenta de diez en diez y completa las secuencias.

a) 10, 20, 30, 40, 50 b) 60, 70, 80, 90, 100

4. ¿Cuáles son los números que faltan?

a) 10 · 4 = 40
4 · 10 = 40

b) 10 · 7 = 70
7 · 10 = 70

Lección 4 Dividiendo por 2

Dividir por 2

¡Aprendamos!

Divide 10 flores en 2 floreros en partes iguales.





10 : 2 = 5



Hay 5 flores en cada florero.

 127

Preguntar: *¿Cuántas flores hay en cada florero?* (5)

Decir: *Cuando queremos encontrar la respuesta a una frase de división, podemos usar una frase numérica relacionada de multiplicación como ayuda.*

Valores

Preguntar: *¿Van ustedes al parque? ¿Qué cosas ven en el parque? ¿Ven flores en el parque? ¿Cogen las flores? ¿Por qué no?*

 ISBN 978-981-4559-87-4

1\7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a dividir un número de la tabla de multiplicar del 2. Los estudiantes pueden usar sus tarjetas de puntos y las frases numéricas relacionadas de multiplicación como ayuda para encontrar los cocientes.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a completar frases numéricas relacionadas de multiplicación y división de la tabla del 2. Se requiere que los estudiantes encuentren el factor en la frase numérica de multiplicación antes de escribir el mismo número como cociente en la frase de división.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 9 (GP pág. 178).

Práctica 4

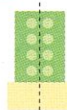
El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar y dividir números de la tabla de multiplicar del 2.

Los ejercicios 1(a)–1(f) ayudan a aprender a dividir por 2 usando una frase numérica relacionada de multiplicación.

Los ejercicios 1(g)–1(i) ayudan a aprender a dividir un número de la tabla de multiplicar del 2.

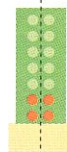
¡Hagámoslo!

1. a)



4 · 2 = 8
8 : 2 = 4

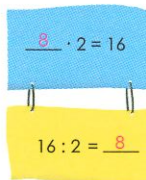
b)



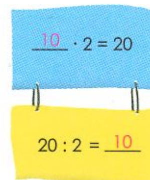
7 · 2 = 14
14 : 2 = 7

2. Escribe los números que faltan.

a)



b)



Capítulo 7: actividad 9, páginas 96–97

Práctica 4

1. Encuentra el resultado.

a) 4 · 2 8
8 : 2 4

b) 5 · 2 10
10 : 2 5

c) 2 · 2 4
4 : 2 2

d) 6 · 2 12
12 : 2 6

e) 9 · 2 18
18 : 2 9

f) 8 · 2 16
16 : 2 8

g) 14 : 2 7

h) 2 : 2 1

i) 20 : 2 10

128 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

3\7 Práctica
P. s. C. 2 A parte 2
pag. 5, 5, 21, 31

 ISBN 978-981-4559-87-4

6/7/20.

Lección 5: Dividiendo por 5

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! **Dividir por 5**

Objetivos:

- Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir
- Dividir un número de la tabla de multiplicar del 5

Materiales:

- Fichas
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 129–130
- CP: págs. 98–99



Repartir fichas a los estudiantes. Referir los estudiantes al problema y al dibujo que aparecen en TE pág. 129. Decir a los estudiantes que cada ficha representa una zanahoria.

Decir: *Tomen 20 fichas y divídanlas en grupos de 5.* Dar tiempo a los estudiantes para que dividan sus fichas en grupos de 5.

Pegar 20 fichas magnéticas en la pizarra. Pedir a un estudiante que divida las 20 fichas magnéticas en grupos de 5 en la pizarra. Después que el estudiante haya terminado de agrupar las fichas magnéticas, dibujar un círculo alrededor de cada grupo de 5 fichas.

Preguntar: *¿Cuántos grupos hay?* (4)

Decir: *Podemos escribir una frase de división para 20 : 5.*

Escribir: 20 : 5 = ______

Decir: *Vamos a usar una frase numérica relacionada de multiplicación para ayudarnos a encontrar la respuesta a la frase de división.*

Escribir: ______ · 5 = 20

Preguntar: *¿Qué número multiplicado por 5 es igual a 20?* (4)

Completar las frases de mutiplicación y división en la pizarra.

Decir: *4 · 5 = 20. Por lo tanto, 20 : 5 = 4.*

Preguntar: *¿Hay 4 grupos de fichas?* (Sí)

Referir los estudiantes al problema en el libro de texto.

Preguntar: *¿Cuántos grupos de zanahorias hay?* (4)

Decir: *Usamos la frase numérica de multiplicación 4 · 5 = 20 para ayudarnos a encontrar la respuesta para 20 : 5.*

Lección 5 Dividiendo por 5

Dividir por 5

¡Aprendamos!

Divide 20 zanahorias en grupos de 5.



20 : 5 = 4

Hay 4 grupos.

4 · 5 = 20
Entonces, 20 : 5 = 4



¡Hagámoslo!

1. Escribe los números que faltan.

a) 3 · 5 = 15 ; 15 : 5 = 3

b) 8 · 5 = 40 ; 40 : 5 = 8

c) 5 · 5 = 25 ; 25 : 5 = 5

d) 10 · 5 = 50 ; 50 : 5 = 10

2. Divide.

a) 30 : 5 = 6
b) 5 : 5 = 1
c) 35 : 5 = 7
d) 10 : 5 = 2
e) 50 : 5 = 10
f) 45 : 5 = 9

Capítulo 7: actividad 10, páginas 98–99

 129

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar frases numéricas relacionadas de multiplicación y división del 5. El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes usen la frase numérica de multiplicación para completar la frase numérica relacionada de división.

Los ejercicios 1(b)–1(d) requieren que los estudiantes encuentren el factor en la frase numérica de multiplicación antes de escribir el mismo número como cociente en la frase de división.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a dividir un número de la tabla de multiplicar del 5.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 10 (GP pág. 179).

Práctica 5

El ejercicio1 ayuda a aprender a mutiplicar y dividir números de la tabla de multiplicar del 5.

Lección 6: Dividiendo por 10

Duración: 1 hora

¡Aprendamos! Dividir por 10

Objetivos:

- Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir
- Dividir un número de la tabla de multiplicar del 10

Materiales:

- Cubos para contar

Recursos:

- TE: págs. 130–131
- CP: págs. 100–101

(a)



Repartir cubos para contar a los estudiantes.
Decir: *Saquen 20 cubos y divídanlos en 10 grupos iguales.*
Dar tiempo a los estudiantes para que dividan 20 cubos en 10 grupos iguales. Pedir a un estudiante que lo demuestre delante de la clase.
Preguntar: *¿Cuántos cubos hay en cada grupo?* (2)



Decir: *Podemos escribir una frase de división para 20 : 10.*
Escribir: 20 : 10 = ______
Decir: *Vamos a usar una frase numérica relacionada de multiplicación para ayudarnos a encontrar la respuesta a la frase de división.*
Escribir: 10 · ______ = 20
Preguntar: *¿Qué número multiplicamos por 10 para obtener 20?* (2)
Completar las frases de mutiplicación y división en la pizarra.
Decir: *10 · 2 = 20. Por lo tanto, 20 : 10 = 2.*
Referir los estudiantes al problema en (a) del libro de texto.
Preguntar: *¿Cuántos cubos hay en cada grupo?* (2)
Decir: *Usamos la frase numérica de multiplicación 10 · 2 = 20 para ayudarnos a encontrar la respuesta para 20 : 10.*

Práctica 5

1. Encuentra el resultado.

a) 5 · 5 25	b) 4 · 5 20	c) 7 · 5 35
d) 15 : 5 3	e) 25 : 5 5	f) 5 · 1 5
g) 5 · 9 45	h) 5 · 3 15	i) 20 : 5 4
j) 30 : 5 6	k) 40 : 5 8	l) 50 : 5 10

Lección 6 Dividiendo por 10

Dividir por 10

¡Aprendamos!

a) Divide 20 cubos en 10 grupos iguales.
¿Cuántos cubos hay en cada grupo?






20 : 10 = 2
Hay 2 cubos en cada grupo.



b) Coloca 40 huevos en bandejas de huevos.
En cada bandeja caben 10 huevos.
¿Cuántas bandejas de huevos hay?



40 : 10 = 4
Hay 4 bandejas de huevos.



(b)

Referir los estudiantes al problema y al dibujo que aparecen en (b) TE pág. 130.
Decir: *Queremos poner 40 huevos en partes iguales en bandejas de huevos.*
Preguntar: *¿Cuántos huevos puede contener una bandeja de huevos?* (10)
Decir: *Queremos encontrar el número de bandejas de huevos que puedan contener 40 huevos.*
Preguntar: *¿Qué debemos hacer?* (Dividir 40 por 10)
Escribir: 40 : 10 = _____
Preguntar: *¿Cuál es la frase numérica relacionada de multiplicación que podemos usar para ayudarnos a encontrar la respuesta?* (4 · 10 = 40)
Escribir: 4 · 10 = 40
Preguntar: *Por lo tanto, ¿Cuánto es 40 : 10?* (4)
Completar la frase de división en la pizarra.
Referir los estudiantes a la pregunta en (b) del libro de texto y responder la pregunta.
Decir: *Hay 4 bandejas de huevos.*

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar frases numéricas relacionadas de multiplicación y división de la tabla del 10.

El ejercicio 1 (a) requiere que los estudiantes usen la frase numérica de multiplicación para completar la frase numérica relacionada de división.

El ejercicio 1 (b) requiere que los estudiantes encuentren el factor en la frase numérica de multiplicación antes de escribir el mismo número como cociente en la frase de división.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a dividir un número de la tabla de multiplicar del 10.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 11 (GP pág. 180).

Práctica 6

El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar y dividir números de la tabla de multiplicar del 10.

Lección 7: Resolución de problemas

Duración: 2 horas 40 minutos

¡Aprendamos! Problemas

Objetivo:

- Resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación

Recursos:

- TE: págs. 131–132
- CP: págs. 102–104

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 131.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el libro de texto.
2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos hacer un dibujo que nos ayude a resolver el problema.*

7/7

¡Hagámoslo!

1. Escribe el número que falta.

   a) 5 · 10 = 50 ; 50 : 10 = 5

   b) 8 · 10 = 80 ; 80 : 10 = 8

2. Divide.

   a) 60 : 10 = 6 b) 30 : 10 = 3 c) 10 : 10 = 1

   d) 40 : 10 = 4 e) 100 : 10 = 10 f) 90 : 10 = 9

Capítulo 7: actividad 11, páginas 100–101

Práctica 6

1. Encuentra el resultado.

a) 4 · 10 40	b) 1 · 10 10	c) 7 · 10 70
d) 20 : 10 2	e) 70 : 10 7	f) 10 · 6 60
g) 10 · 5 50	h) 10 · 10 100	i) 10 : 10 1
j) 100 : 10 10	k) 80 : 10 8	l) 50 : 10 5

Lección 7 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

Mi papá compra 2 bolsas de naranjas y un saco de arroz.
Hay 5 naranjas en cada bolsa. ¿Cuántas naranjas compra en total?

1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántas bolsas hay?
¿Cuántas naranjas hay en cada bolsa?
¿Qué necesito averiguar?
¿Qué información no es útil?



2 **Planeo** qué hacer.

Puedo **hacer un dibujo**.

 ISBN 978-981-4559-87-4

3. **Resuelvo** el problema.
Hacer un dibujo de 2 grupos de 5 círculos en la pizarra para formar 2 grupos de 5 naranjas como se muestra en el dibujo que aparece en la página.
Decir: *Observen el dibujo.*
Preguntar: *¿Qué debemos hacer para encontrar el número de naranjas?* (Multiplicar 2 por 5)
Escribir: 2 · 5 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (10)
Decir: *El papá compra 10 naranjas en total.*

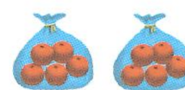
4. **Compruebo**
Preguntar: *¿Cómo podemos comprobar si la respuesta es correcta?* (La respuesta es variable. Ej: Sumar y verificar si la respuesta es 100)
Obtener la respuesta de los estudiantes. (10)
Preguntar: *Cuando sumamos 5 naranjas en una bolsa y 5 naranjas en la otra bolsa, ¿obtenemos 10 naranjas en total?* (Sí) *¿Es correcta nuestra respuesta?* (Sí)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso de multiplicación. Los estudiantes pueden usar el dibujo de las sartas como ayuda para escribir la frase de multiplicación.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividades 12–13 (GP págs. 181–182).

3 Resuelvo el problema.



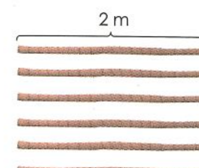
2 · 5 = 10

Mi papá compra 10 naranjas en total.



4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?





¡Hagámoslo!

1. Miranda compró 6 cuerdas.
Cada cuerda era de 2 metros de largo.
¿Cuál es el largo total de las cuerdas?

2 m

__6__ · __2__ = __12__

El largo total de las cuerdas es de __12__ metros.

Capítulo 7: actividades 12–13, páginas 102–104



¡Aprendamos!

En un supermercado, los huevos se venden en bandejas de 10.
Jorge, el panadero, compró 60 huevos.
¿Cuántas bandejas de huevos compró?

60 : 10 = 6

6 · 10 = 60

Jorge compró 6 bandejas de huevos.

132 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Aprendamos!

Objetivo:
- Resolver un problema de 1 paso de multiplicación y división

Recursos:
- TE: págs. 132–133
- CP: págs. 105–106

Procedimiento sugerido
Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 132.

1. **Comprendo** el problema.
Preguntar: *¿Cuántos huevos compró Jorge el panadero?* (60) *¿Cuántos huevos había en cada bandeja?* (10) *¿Qué necesitamos averiguar?* (La cantidad de bandejas de huevos que Jorge compró.)

2. **Planeo** qué hacer.
Decir: *Se colocan 60 huevos en bandejas de 10.*
Preguntar: *¿Qué debemos hacer para encontrar el número de bandejas de huevos?* (Dividir 60 por 10)

3. **Resuelvo** el problema.
Escribir: 60 : 10 = _____
Obtener la respuesta de los estudiantes. (6)
Decir: *Compró 6 bandejas de huevos.*

4. **Compruebo**
Preguntar: *¿Cómo puedo comprobar si la respuesta es correcta?* (La respuesta es variable. Ej: Multiplicar 6 y 10 para ver si la respuesta es 60)
Escribir: 6 · 10 = _____
Obtener la respuesta de los estudiantes. (60)
Preguntar: *Cuando multiplicamos el número de bandejas por el número de huevos en cada bandeja, ¿Obtenemos 60 huevos en total?* (Sí) *¿Es correcta nuestra respuesta?* (Sí)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre división. Se espera que los estudiantes usen las frases numéricas relacionadas de multiplicación como ayuda para dividir.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 7 Actividad 14 (GP pág. 183).

Práctica 7

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso multiplicando números de la tabla de multiplicar del 2.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso multiplicando números de la tabla de multiplicar del 5.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso multiplicando números de las tablas de multiplicar del 10 y del 5.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso multiplicando números de las tablas de multiplicar del 2 y del 5.
El ejercicio 5 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso dividiendo números de la tabla de multiplicar del 2.
El ejercicio 6 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso dividiendo números de la tabla de multiplicar del 5.
El ejercicio 7 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso dividiendo números de la tabla de multiplicar del 10.

¡Hagámoslo!

1. Lorenzo empacó 30 arepas en bolsas de 5.
   ¿Cuántas bolsas de arepas empacó?

   30 : 5 = 6



6 · 5 = 30

Lorenzo empacó 6 bolsas de arepas.

Capítulo 7: actividad 14, páginas 105–106

Práctica 7

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Un pájaro tiene 2 alas.
   ¿Cuántas alas tienen 6 pájaros?
   2 · 6 = 12
   6 pájaros tienen 12 alas.
2. El Sr. García compró 7 cajas de panes dulces.
   Había 5 panes dulces en cada caja.
   ¿Cuántos panes dulces compró en total?
   7 · 5 = 35
   Él compró 35 panes dulces en total.
3. Un panadero compró 10 bolsas de azúcar.
   Cada bolsa tenía un peso de 5 kilogramos.
   ¿Cuántos kilogramos de azúcar compró?
   10 · 5 = 50
   Él compró 50 kilogramos de azúcar.
4. Pablo lee 5 libros en una semana.
   ¿Cuántos libros lee en 2 semanas?
   2 · 5 = 10
   Él lee 10 libros en 2 semanas.
5. Sofía hace 14 pasteles.
   Ella quiere empacar dos pasteles por caja.
   ¿Cuántas cajas necesita?
   14 : 2 = 7
   Ella necesita 7 cajas.
6. 5 personas compartieron 45 pegatinas en partes iguales.
   ¿Cuántas pegatinas recibió cada persona?
   45 : 5 = 9
   Cada persona recibió 9 pegatinas.
7. Matías ordenó 50 libros en pilas de 10.
   ¿Cuántas pilas de pudo ordenar?
   50 : 10 = 5
   Había 5 pilas de libros.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario sobre las tablas de multiplicar del 2 y del 5 usando la estrategia de hacer un dibujo

Esta estrategia permite que los estudiantes visualizen si un número dado de lápices se puede colocar tanto en grupos de 2 como de 5 exactamente.

Recursos:

- TE: pág. 134
- CP: págs. 107–113

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en TE pág. 134.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el libro de texto.
   Decir: *No sabemos exactamente cuántos lápices tiene Tatiana, pero sabemos que tiene más de 8 pero menos de 20 lápices.*

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos hacer un dibujo que nos ayude a resolver el problema. Primero, dibujamos los lápices en grupos de 2, y luego en grupos de 5.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Dibujar lápices en grupos de 2 en la pizarra hasta que haya 18 lápices porque Tatiana tiene menos de 20 lápices.
   Escribir los números 2, 4, 6, ..., 18 debajo de cada grupo. Luego, dibujar lápices en grupos de 5 en la pizarra hasta que haya 15 lápices porque Tatiana tiene menos de 20 lápices. Escribir los números 5, 10 y 15 debajo de cada grupo.
   Decir: *Ahora, encerremos en un círculo las respuestas posibles, teniendo en cuenta que Tatiana tiene más de 8 pero menos de 20 lápices.*
   Preguntar: *¿Cuáles son los posibles números de lápices que tiene Tatiana si pueden ser colocados en grupos de 2?* (10, 12, 14, 16, 18)
   Encerrar en un círculo 10, 12, 14, 16 y 18.
   Preguntar: *¿Qué tal en grupos de 5?* (10, 15)
   Encerrar en un círculo 10 y 15.
   Decir: *Comprobamos cada número posible para ver si se pueden colocar tanto en grupos de 2 como de 5. Observen la fila de números 10, 12, 14, 16, 18.*
   Preguntar: *¿Cuáles de estos números no se pueden dividir por 5?* (12, 14, 16, 18)
   Tachar 12, 14, 16 y 18.
   Decir: *Observen la fila de números 10, 15.*
   Preguntar: *¿Cuáles de estos números no se puede dividir por 2?* (15)
   Tachar 15.
   Preguntar: *Por lo tanto, ¿cuántos lápices tiene Tatiana?* (10)

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Tania tiene unos lápices.
Ella tiene más de 8 lápices pero menos de 20 lápices.
Si ella pone todos los lápices en grupos de 2 o grupos de 5, ¿entonces cuántos lápices tiene?

1 **Comprendo** el problema.



2 **Planeo** qué hacer.

Puedo **hacer un dibujo.**



5 10 15



3 **Resuelvo** el problema.

Tania puede tener 10, 12, 14, 15, 16 o 18 lápices.

10, 12, 14, ~~15~~, 16, 18

15 no puede ser dividido por 2.

12, 14, 16 y 18 no se pueden dividir por 5.
Entonces, la respuesta es 10.



Tania tiene 10 lápices.

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

CP Repaso 1, páginas 107–113

134 ISBN 978-981-4559-73-7

4. **Compruebo**
   Para comprobar la respuesta, los estudiantes deben tener en cuenta que su respuesta debe cumplir con todos los requisitos del problema.
   Preguntar: *¿10 son más que 8?* (Sí) *¿10 son menos que 20?* (Sí) *¿Puede dividirse 10 por 2?* (Sí) *¿Puede dividirse 10 por 5 también?* (Sí) *¿Es correcta nuestra respuesta?* (Sí)

Ir al Cuaderno de Práctica Repaso 1 (GP pág. 184–187).

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos contar de dos en dos, de cinco en cinco o de diez en diez para ayudarnos a multiplicar números de las tablas de multiplicar del 2, 5 y 10.
- Podemos usar una frase numérica relacionada de multiplicación para escribir una frase numérica de división.

 ISBN 978-981-4559-87-4

7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10

Actividad 1 Multiplicando por 2

1. Cuenta de dos en dos y completa.

a) 1 · 2 = 2

b) 2 · 2 = 4

c) 3 · 2 = 6

d) 4 · 2 = 8

e) 5 · 2 = 10

f) 6 · 2 = 12

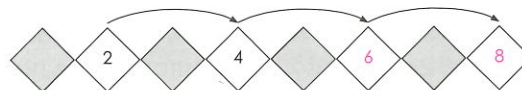
g) 7 · 2 = 14

h) 8 · 2 = 16

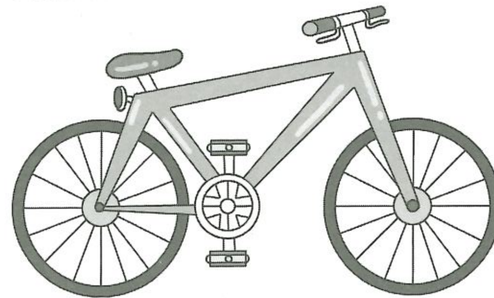
i) 9 · 2 = 18

j) 10 · 2 = 20

2. Cuenta de dos en dos. Escribe los números que faltan.



3. Completa las oraciones.



1 bicicleta tiene 2 ruedas.

a) 2 bicicletas tienen 4 ruedas.

b) 3 bicicletas tienen 6 ruedas.

c) 4 bicicletas tienen 8 ruedas.

d) 5 bicicletas tienen 10 ruedas.

e) 6 bicicletas tienen 12 ruedas.

f) 7 bicicletas tienen 14 ruedas.

g) 8 bicicletas tienen 16 ruedas.

h) 9 bicicletas tienen 18 ruedas.

i) 10 bicicletas tienen 20 ruedas.

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar de dos en dos y multiplicar números de la tabla de multiplicar del 2	Se espera que los estudiantes cuenten de dos en dos para encontrar el número total de cuadrados en cada parte. El ejercicio refuerza la tabla de multiplicar del 2 desde 1 · 2 hasta 10 · 2 para ayudar a los estudiantes a aprender las frases numéricas de memoria.
2	Contar de dos en dos	Se espera que los estudiantes cuenten de dos en dos para completar la secuencia.
3	Contar de dos en dos y multiplicar números de la tabla de multiplicar del 2	Se espera que los estudiantes cuenten de dos en dos para encontrar el número total de ruedas en el número dado de bicicletas. Se requiere que multipliquen el número de bicicletas por dos para obtener las respuestas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

25/6/20

Actividad 2 Multiplicando por 2

Multiplica y completa.

1. Hay 2 mangos en cada plato.



$3 \cdot 2 =$ 6

Cuenta de dos en dos. 2, 4, 6



Hay 6 mangos en total.

2. Hay 2 tortugas en cada acuario.



Cuenta de dos en dos. 2, 4, 6, 8



$4 \cdot 2 =$ 8

Hay 8 tortugas en total.

3. Hay 2 calcetines en cada bolsa.



Cuenta de dos en dos. 2, 4, 6, 8, 10



$5 \cdot 2 =$ 10

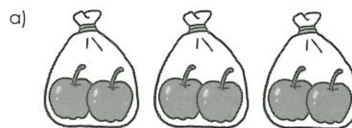
Hay 10 calcetines en total.

25/6/20

Actividad 3 Multiplicando por 2

1. Completa las frases numéricas de multiplicación.

a)



$3 \cdot 2 = 6$

2 más



$4 \cdot 2 =$ 8

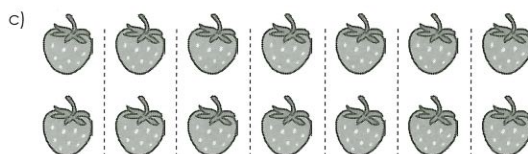
b)



$5 \cdot 2 = 10$

$6 \cdot 2 =$ 12

c)



$7 \cdot 2 =$ 14

$8 \cdot 2 =$ 16

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–3	Contar de dos en dos y multiplicar números de la tabla de multiplicar del 2	Se espera que los estudiantes cuenten de dos en dos para encontrar el número total de objetos y completar las frases de multiplicación. Luego se requiere que completen los espacios en blanco en los globos. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Relacionar dos frases numéricas de multiplicación usando "2 más"	En los ejercicios 1(a) y 1(b), se espera que los estudiantes cuenten 2 más que las frases de multiplicación dadas para completar las frases de multiplicación. En el ejercicio (c), se espera que los estudiantes cuenten de dos en dos para encontrar el número total de objetos y completar la primera frase de multiplicación. Luego, se espera que ellos cuenten 2 más para completar la frase de multiplicación siguiente.

 ISBN 978-981-4559-87-4

26/6/20 26/6/20

2. Multiplica.

Ejemplo

2 · 1 = 2

a) 2 · 2 = 4

b) 2 · 3 = 6

c) 2 · 4 = 8

d) 2 · 5 = 10

e) 2 · 6 = 12

f) 2 · 7 = 14

g) 2 · 8 = 16

h) 2 · 9 = 18

i) 2 · 10 = 20

(+ 2 entre cada frase)

Actividad 4 Multiplicando por 2

1. Completa las frases numéricas de multiplicación.

a)



2 · 6 = 12

6 · 2 = 12

b)



2 · 7 = 14

7 · 2 = 14

c)



2 · 9 = 18

9 · 2 = 18

d)



2 · 10 = 20

10 · 2 = 20

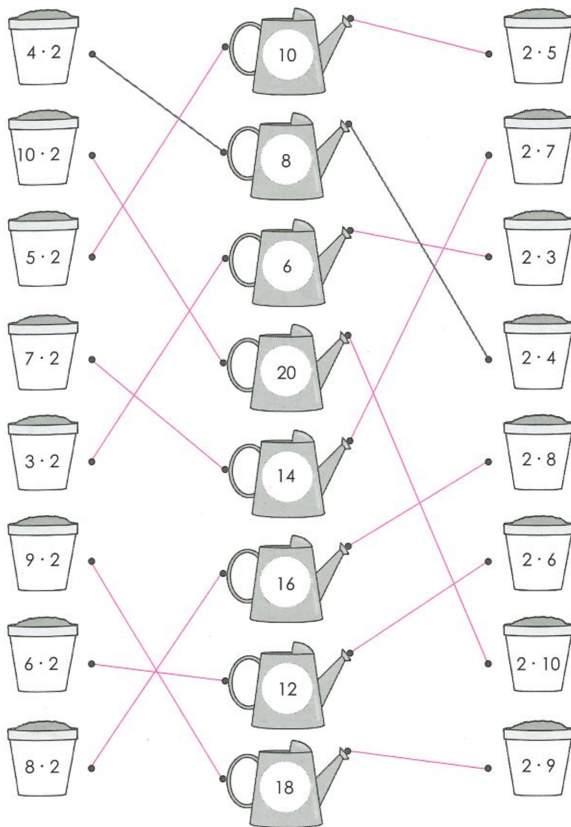
Cuaderno de Práctica Actividad 3 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Relacionar dos frases numéricas de multiplicación usando "2 más"	Se espera que los estudiantes cuenten 2 más que las frases de multiplicación anteriores para completar las frases de multiplicación, comenzando desde 2 · 1 = 2. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Observar la propiedad conmutativa de la multiplicación	Se espera que los estudiantes observen la propiedad conmutativa de la multiplicación para completar las frases de multiplicación. Ellos pueden contar el número de objetos para encontrar los productos (resultados).

26/6/20 29/6



Actividad 5 Multiplicando por 5

1. Cuenta de cinco en cinco y completa.

a) $1 \cdot 5 =$ 5	b) $2 \cdot 5 =$ 10
c) $3 \cdot 5 =$ 15	d) $4 \cdot 5 =$ 20
e) $5 \cdot 5 =$ 25	f) $6 \cdot 5 =$ 30
g) $7 \cdot 5 =$ 35	h) $8 \cdot 5 =$ 40
i) $9 \cdot 5 =$ 45	j) $10 \cdot 5 =$ 50

Cuaderno de Práctica Actividad 4 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Observar la propiedad conmutativa de la multiplicación y multiplicar números de la tabla de multiplicar del 2.	Se espera que los estudiantes hagan coincidir las expresiones de multiplicación con los productos correctos. Ellos deben observar la propiedad conmutativa de la multiplicación. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

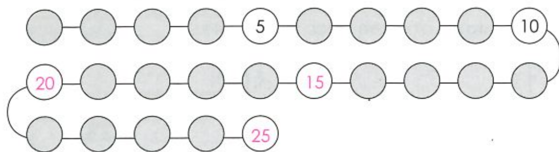
Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar de cinco en cinco y multiplicar números de la tabla de multiplicar del 5.	Se espera que los estudiantes cuenten de cinco en cinco para encontrar el total de campanas en cada parte. El ejercicio refuerza la tabla de multiplicar del 5 desde $1 \cdot 5$ hasta $10 \cdot 5$ para ayudar a los estudiantes a aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación.

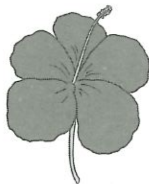
 ISBN 978-981-4559-87-4

29/6

2. Cuenta de cinco en cinco. Escribe los números que faltan.



3. Completa las oraciones.



1 flor de hibisco tiene 5 pétalos.

a) 2 flores de hibisco tienen 10 pétalos.

b) 3 flores de hibisco tienen 15 pétalos.

c) 4 flores de hibisco tienen 20 pétalos.

d) 5 flores de hibisco tienen 25 pétalos.

e) 6 flores de hibisco tienen 30 pétalos.

f) 7 flores de hibisco tienen 35 pétalos.

g) 8 flores de hibisco tienen 40 pétalos.

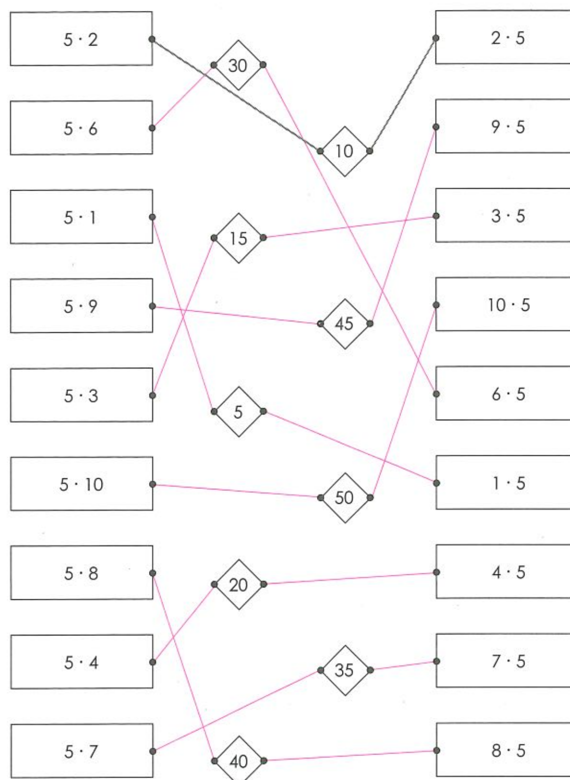
h) 9 flores de hibisco tienen 45 pétalos.

i) 10 flores de hibisco tienen 50 pétalos.

92 7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Actividad 6 Multiplicando por 5

1. Une con una línea.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10 93

Cuaderno de Práctica Actividad 5 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Contar de cinco en cinco	Se espera que los estudiantes cuenten de cinco en cinco y completen la secuencia.
3	Contar de cinco en cinco y multiplicar números de la tabla de multiplicar del 5	Se espera que los estudiantes cuenten de cinco en cinco para encontrar el número total de pétalos en el número dado de flores de hibisco. Se requiere que ellos multipliquen el número de flores de hibisco por 5 para obtener las respuestas.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Observar la propiedad conmutativa de la multiplicación y multiplicar números de la tabla de multiplicación del 5	Se espera que los estudiantes hagan coincidir los enunciados de multiplicación con los productos correctos. Ellos deben observar la propiedad conmutativa de la multiplicación. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

  ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 7 Multiplicando por 10

1. Cuenta de diez en diez y completa.

a) $1 \cdot 10 =$ 10

b) $2 \cdot 10 =$ 20

c) $3 \cdot 10 =$ 30

d) $4 \cdot 10 =$ 40

e) $5 \cdot 10 =$ 50

f) $6 \cdot 10 =$ 60

g) $7 \cdot 10 =$ 70

h) $8 \cdot 10 =$ 80

i) $9 \cdot 10 =$ 90

j) $10 \cdot 10 =$ 100

Actividad 8 Multiplicando por 10

1. Completa.

Ejemplo

$10 \cdot 1 =$ 10

$1 \cdot 10 =$ 10

a) $10 \cdot 2 =$ 20 / $2 \cdot 10 =$ 20

b) $10 \cdot 7 =$ 70 / $7 \cdot 10 =$ 70

c) $10 \cdot 4 =$ 40 / $4 \cdot 10 =$ 40

d) $10 \cdot 6 =$ 60 / $6 \cdot 10 =$ 60

e) $10 \cdot 9 =$ 90 / $9 \cdot 10 =$ 90

f) $10 \cdot 3 =$ 30 / $3 \cdot 10 =$ 30

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar de diez en diez y multiplicar números de la tabla de multiplicar del 10	Se espera que los estudiantes cuenten de diez en diez para encontrar el número total de cuentas en cada parte. El ejercicio refuerza la tabla de multiplicar del 10 desde $1 \cdot 10$ hasta $10 \cdot 10$ para ayudar a los estudiantes a aprender de memoria las frases numéricas de multiplicación.

Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Observar la propiedad conmutativa de la multiplicación y multiplicar números de la tabla de multiplicar del 5	Se espera que los estudiantes observen la propiedad conmutativa de la multiplicación para completar las frases de multiplicación. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 9 Dividiendo por 2

1. Completa.

Ejemplo

$1 \cdot 2 = 2$

$2 : 2 = \underline{1}$

a) $2 \cdot 2 = 4$ — $4 : 2 = \underline{2}$

b) $5 \cdot 2 = 10$ — $10 : 2 = \underline{5}$

c) $\underline{8} \cdot 2 = 16$ — $16 : 2 = \underline{8}$

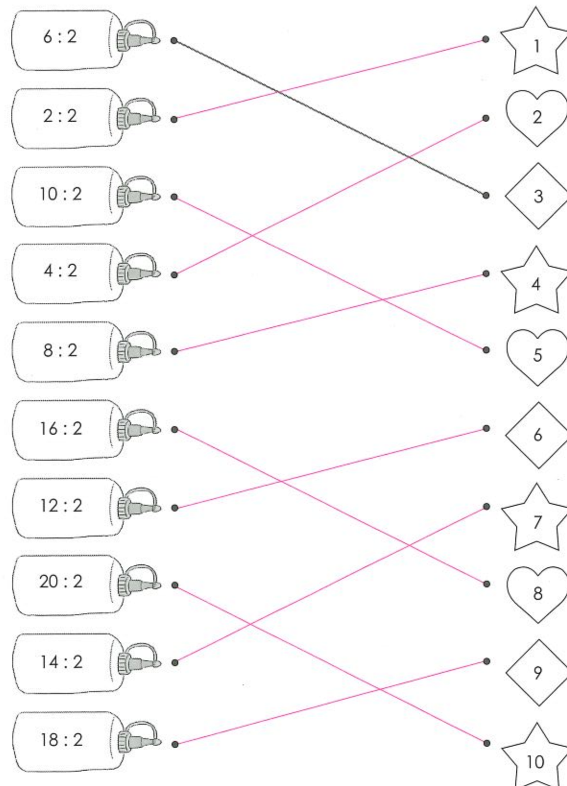
d) $\underline{3} \cdot 2 = 6$ — $6 : 2 = \underline{3}$

e) $\underline{9} \cdot 2 = 18$ — $18 : 2 = \underline{9}$

f) $\underline{10} \cdot 2 = 20$ — $20 : 2 = \underline{10}$

g) $\underline{6} \cdot 2 = 12$ — $12 : 2 = \underline{6}$

h) $\underline{7} \cdot 2 = 14$ — $14 : 2 = \underline{7}$


2. Une con una línea.

Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir números de la tabla de multiplicar del 2	El ejercicio 1 requiere que los estudiantes completen frases numéricas relacionadas de multiplicación y división del 2. Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes usen la frase numérica de multiplicación para completar la frase numérica relacionada de división. Los ejercicios 1(c)–1(h) requieren que los estudiantes encuentren el factor en la frase de multiplicación antes de escribir el mismo número como cociente en la frase de división. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Dividir números de la tabla de multiplicar del 2	Se espera que los estudiantes dividan números de la tabla de multiplicar del 2 y hagan coincidir los enunciados de división con las respuestas correctas. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 10 Dividiendo por 5

1. Completa.

a) $1 \cdot 5 = 5$
$5 : 5 =$ 1

b) $2 \cdot 5 = 10$
$10 : 5 =$ 2

c) $3 \cdot 5 = 15$
$15 : 5 =$ 3

d) 7 $\cdot 5 = 35$
$35 : 5 =$ 7

e) 5 $\cdot 5 = 25$
$25 : 5 =$ 5

f) 9 $\cdot 5 = 45$
$45 : 5 =$ 9

g) 4 $\cdot 5 = 20$
$20 : 5 =$ 4

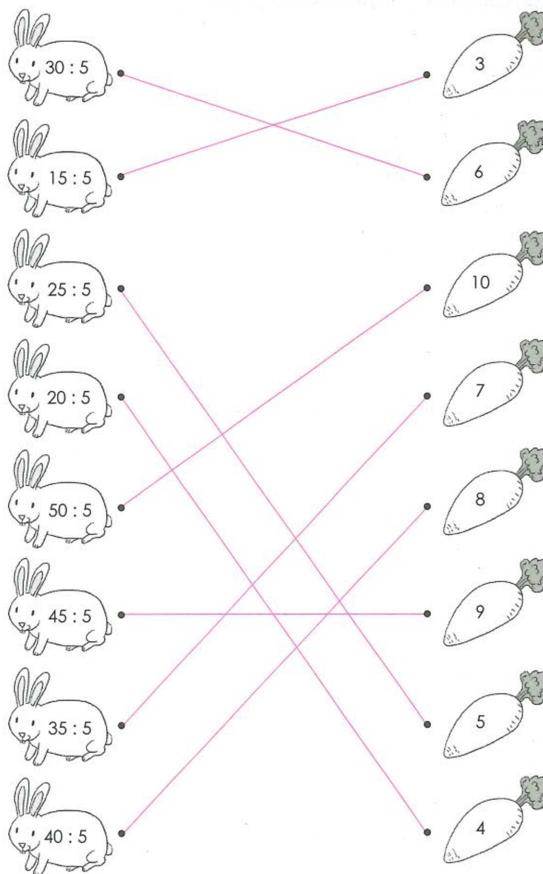
h) 6 $\cdot 5 = 30$
$30 : 5 =$ 6

i) 8 $\cdot 5 = 40$
$40 : 5 =$ 8

j) 10 $\cdot 5 = 50$
$50 : 5 =$ 10

98 7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

2. Une los conejos con las zanahorias.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10 99

Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir números de la tabla de multiplicar del 5	El ejercicio 1 requiere que los estudiantes completen frases numéricas relacionadas de multiplicación y división del 5. Los ejercicios 1(a)–(c) requieren que los estudiantes usen la frase numérica de multiplicación para completar la frase numérica relacionada de división. Los ejercicios 1(d)–1(j) requieren que los estudiantes encuentren el factor en la frase de multiplicación antes de escribir el mismo número como cociente en la frase de división. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Dividir números de la tabla de multiplicar del 5	Se espera que los estudiantes dividan números de la tabla de multiplicar del 5 y hagan coincidir los enunciados de división con la respuesta correcta.

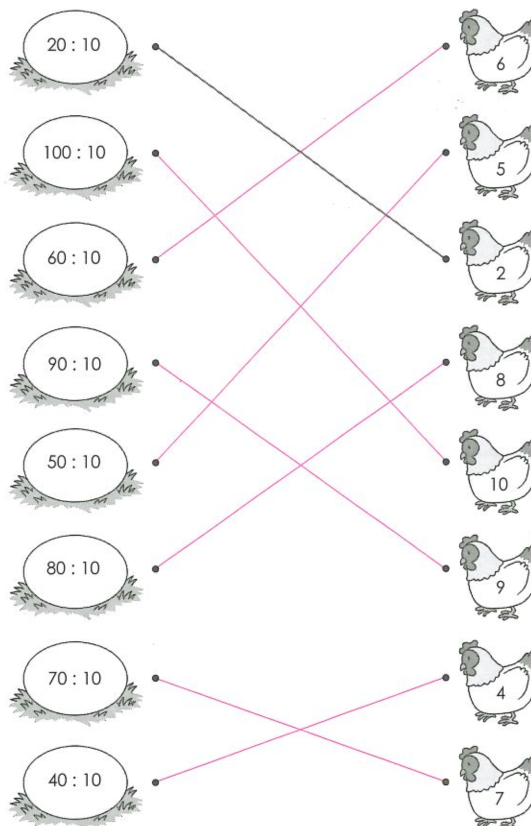
6/7 problemas pág. 103.

Actividad 11 Dividiendo por 10

1. Escribe los números que faltan.

Ejemplo

3 · 10 = 30	30 : 10 = 3
a) 5 · 10 = 50	50 : 10 = 5
b) 6 · 10 = 60	60 : 10 = 6
c) 7 · 10 = 70	70 : 10 = 7
d) 1 · 10 = 10	10 : 10 = 1
e) 10 · 3 = 30	30 : 10 = 3
f) 10 · 8 = 80	80 : 10 = 8
g) 10 · 4 = 40	40 : 10 = 4
h) 10 · 2 = 20	20 : 10 = 2
i) 10 · 9 = 90	90 : 10 = 9



Cuaderno de Práctica Actividad 11

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar una frase numérica relacionada de multiplicación para dividir números de la tabla de multiplicar del 10	Se espera que los estudiantes encuentren el factor en la frase numérica de multiplicación antes de escribir el mismo número como cociente en la frase de división. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Dividir números de la tabla de multiplicar del 10	Se espera que los estudiantes dividan números de la tabla de multiplicar del 10 y hagan coincidir los enunciados de división con las respuestas correctas. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 12 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

1. Hay 2 pitillos en un vaso.
   ¿Cuántos pitillos hay en 7 vasos?



$7 \cdot 2 =$ 14

Hay 14 pitillos en total.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

2. Hay 5 naranjas en una bolsa.
   ¿Cuántas naranjas hay en 6 bolsas?



$6 \cdot 5 =$ 30

Hay 30 naranjas en total.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

3. Hay 10 huevos en un canasto.
   ¿Cuántos huevos hay en 8 canastos?



$8 \cdot 10 =$ 80

Hay 80 huevos en total.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

102 7 Tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 12

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso sobre la tabla de multiplicar del 2. Se requiere que ellos completen la frase de multiplicación recordando las frases numéricas de multiplicación del 2.
2	Resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso sobre la tabla de multiplicar del 5. Se requiere que ellos completen la frase de multiplicación recordando las frases numéricas de multiplicación del 5.
3	Resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso sobre la tabla de multiplicar del 10. Se requiere que ellos completen la frase de multiplicación recordando las frases numéricas de multiplicación del 10.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 13 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. María compró 2 bolsas de pan.
   Había 8 panes en cada bolsa.
   ¿Cuántos panes compró?

   2 · 8 = 16

   Ella compró 16 panes.

   ☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

2. La Sra. Martínez tiene 3 niños.
   Ella compra 2 camisetas para cada uno de ellos.
   ¿Cuántas camisetas compra?

   3 · 2 = 6

   Ella compra 6 camisetas.

   ☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

3. Pedro compró 2 cajas de pasteles de almendra.
   Había 7 pasteles en cada caja.
   ¿Cuántos pasteles compró?

   2 · 7 = 14

   Él compró 14 pasteles.

   ☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

4. La Sra. García compró 5 tarros de leche en polvo.
   Había 2 kilogramos de leche en cada tarro.
   ¿Cuántos kilogramos de leche compró?

   5 · 2 = 10

   Ella compró 10 kilogramos de leche en polvo.

   ☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

5. El largo de cada lado de un cuadrado es de 2 centímetros.
   ¿Cuál es el largo total de los 4 lados del cuadrado?

   4 · 2 = 8



2 cm

   El largo total es de 8 centímetros.

   ☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

6. La Sra. López preparó 3 teteras de té.
   Ella usó 5 tazas de agua para cada tetera de té.
   ¿Cuántas tazas de agua usó en total?

   3 · 5 = 15

   Ella usó 15 tazas de agua en total.

   ☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

7. Hay 10 soldados en una fila.
   ¿Cuántos soldados hay en 4 filas?

   4 · 10 = 40

   Hay 40 soldados en 4 filas.

   ☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

8. La Sra. González le dio galletas a 10 niños.
   Ella le dio 7 galletas a cada niño.
   ¿Cuántas galletas les dio a los niños en total?

   10 · 7 = 70

   La Sra. González les dio 70 galletas a los niños en total.

   ☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 13

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1, 2, 3 y 5	Resolver un problema de 1 paso de multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso sobre la tabla de multiplicar del 2. Deben escribir las frases de multiplicación para resolver los problemas. Los ejercicios 1 y 3 requieren que los estudiantes usen la propiedad conmutativa de la multiplicación como ayuda para encontrar la respuesta.
4	Resolver un problema de 1 paso de multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso sobre las tablas de multiplicar del 2 y del 5. Deben escribir la frase de multiplicación para resolver el problema.
6	Resolver un problema de 1 paso de multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso sobre la tabla de multiplicar del 5. Deben escribir la frase de multiplicación para resolver el problema.
7	Resolver un problema de 1 paso de multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso sobre las tablas de multiplicar del 5 y del 10. Deben escribir la frase de multiplicación para resolver el problema.
8	Resolver un problema de 1 paso de multiplicación	Se espera que los estudiantes resuelvan un problema de 1 paso sobre la tabla de multiplicar del 10. Deben escribir la frase de multiplicación para resolver el problema. Este ejercicio requiere que los estudiantes usen la propiedad conmutativa de la multiplicación como ayuda para encontrar la respuesta.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 14 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Separa 8 niños en 2 grupos iguales.
¿Cuántos niños hay en cada grupo?

8 : 2 = 4

Hay 4 niños en cada grupo.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

2. Sara coloca 10 galletas en 2 cajas iguales.
¿Cuántas galletas hay en cada caja?

10 : 2 = 5

Hay 5 galletas en cada caja.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

3. Daniel y Tomás compartieron por igual una caja de 12 lápices.
¿Cuántos lápices recibió cada niño?

12 : 2 = 6

Cada niño recibió 6 lápices.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

4. El Sr. Gómez horneó 20 pasteles.
Él empacó 5 pasteles en cada caja.
¿Cuántas cajas empacó?

20 : 5 = 4

El empacó 4 cajas.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

5. El Sr. Guerra tiene una cuerda de 40 metros de largo.
Él la corta en trozos iguales.
Cada trozo mide 5 metros de largo.
¿Cuántos trozos de cuerda obtiene?

40 : 5 = 8

Él obtiene 8 trozos iguales de cuerda.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

6. Ana ordena 20 sillas en 2 filas.
Ella coloca la misma cantidad de sillas en cada fila.
¿Cuántas sillas coloca en cada fila?

20 : 2 = 10

Coloca 10 sillas en cada fila.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

7. Liliana amarró 50 lápices en 5 atados iguales.
¿Cuántos lápices había en cada atado?

50 : 5 = 10

Había 10 lápices en cada atado.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

8. El peso total de 10 paquetes de harina es de 60 kilogramos.
¿Cuál es el peso de un paquete de harina?

60 : 10 = 6

El peso de 1 paquete de harina es de 6 kilogramos.

☑1. Comprendo ☑2. Planeo ☑3. Resuelvo ☑4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 14

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–3	Resolver un problema de 1 paso de división	Se requiere que los estudiantes resuelvan problemas de 1 paso dividiendo números de la tabla de multiplicar del 2. Se espera que completen las frases de división recordando las frases numéricas relacionadas de multiplicación.
4–6	Resolver un problema de 1 paso de división	Se requiere que los estudiantes resuelvan problemas de 1 paso dividiendo números de la tabla de multiplicar del 2. Deben escribir las frases de división para resolver los problemas.
7	Resolver un problema de 1 paso de división	Se requiere que los estudiantes resuelvan problemas de 1 paso dividiendo números de la tabla de multiplicar del 5. Deben escribir las frases de división para resolver los problemas.
8	Resolver un problema de 1 paso de división	Se requiere que los estudiantes resuelvan problemas de 1 paso dividiendo números de la tabla de multiplicar del 10. Deben escribir las frases de división para resolver los problemas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Repaso 1

1. Escribe los números.

a) quinientos sesenta y uno — 561

b) trescientos cuarenta — 340

c) novecientos ocho — 908

2. Escribe los números en palabras.

a) 723 — setecientos veintitrés

b) 100 — cien

c) 909 — novecientos nueve

3. Completa los círculos con > o <.

a) 601 (>) 599 b) 689 (<) 710

c) 740 (>) 700 d) 560 (>) 506

e) 380 (<) 388 f) 714 (>) 711

4. a) ¿Qué número es 1 más que 99? 100

b) ¿Qué número es 10 más que 590? 600

c) ¿Qué número es 10 menos que 475? 465

d) ¿Qué número es 100 más que 780? 880

e) ¿Qué número es 100 menos que 624? 524

5. Escribe los números que faltan.

a)

750	740	730	720	710	700	690

b)

392	492	592	692	792	892	992

6. Suma o resta.

a) 263 + 126 = 389

$$\begin{array}{r} 263 \\ +\,126 \\ \hline 389 \end{array}$$

b) 805 – 305 = 500

$$\begin{array}{r} 805 \\ -\,305 \\ \hline 500 \end{array}$$

c) 330 + 86 = 416

$$\begin{array}{r} 330 \\ +\,86 \\ \hline 416 \end{array}$$

d) 450 – 48 = 402

$$\begin{array}{r} 450 \\ -\,48 \\ \hline 402 \end{array}$$

e) 469 + 531 = 1000

$$\begin{array}{r} 469 \\ +\,531 \\ \hline 1000 \end{array}$$

f) 622 – 554 = 68

$$\begin{array}{r} 622 \\ -\,554 \\ \hline 68 \end{array}$$

Cuaderno de Práctica Repaso 1

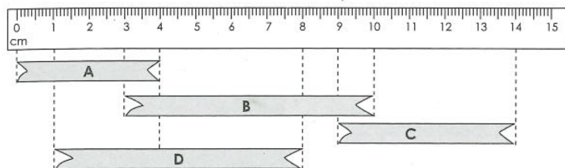
Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
1	Escribir un número de 3 dígitos dada su palabra numérica correspondiente	Grado 2 Capítulo 1
2	Leer un número de 3 dígitos y escribir la palabra numérica correspondiente	Grado 2 Capítulo 1
3	Usar los símbolos ">" y "<" para comparar números	Grado 2 Capítulo 1
4	Encontrar el número que sea 1, 10 o 100 mayor que (o menor que) un número dado hasta 100	Grado 2 Capítulo 1
5	Completar una secuencia numérica	Grado 2 Capítulo 1
6	Sumar o restar hasta 100 sin reagrupar o reagrupando	Grado 2 Capítulo 2

 ISBN 978-981-4559-87-4

7. Escribe el número mayor y el número menor usando los 3 dígitos.

		Número mayor	Número menor
a)	4, 0, 2	420	204
b)	5, 4, 7	754	457

8. Completa las oraciones.



a) La cinta A es la más corta.

b) La cinta B es 2 cm más larga que la cinta C.

c) La cintas B y D tienen el mismo largo.

9. Completa las oraciones.



a) El peso del niño es 31 kilogramos.

b) El peso de la niña es 18 kilogramos.

c) El peso del bebé es 6 kilogramos.

10. Completa las oraciones con **kilogramos**, **gramos**, **metros** o **centímetros**.

a) El peso del Sr. García es de aproximadamente 60 kilogramos.

b) La altura de José es de aproximadamente 160 centímetros.

c) Después de cenar, Liliana y su hermano comieron aproximadamente 100 gramos de uvas.

d) La altura de la puerta es de aproximadamente 2 metros.

11. Completa.



3 + 3 + 3 + 3 = 12

4 · 3 = 12

12. Separa 12 pollos en 2 grupos iguales.



Hay 6 pollos en cada grupo.

13. Divide 27 fresas en grupos de 3.



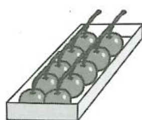
Hay 9 grupos de 3 fresas.

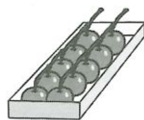
Cuaderno de Práctica Repaso 1 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
7	Formar los números mayores y menores de 3 dígitos usando 3 dígitos dados	Grado 2 Capítulo 1
8	Comparar longitudes de objetos en centímetros	Grado 2 Capítulo 3
9	Medir peso en kilogramos	Grado 2 Capítulo 4
10	Elegir una unidad de medida apropiada para medir longitud y peso	Grado 2 Capítulo 3 Grado 2 Capítulo 4
11	Desarrollar una frase numérica de multiplicación hasta 40 mediante suma iterada	Grado 2 Capítulo 5
12	Dividir repartiendo	Grado 2 Capítulo 6
13	Dividir agrupando	Grado 2 Capítulo 6

 ISBN 978-981-4559-87-4

14. Escribe dos frases numéricas de multiplicación y dos frases numéricas de división.





2 · 10 = 20   10 · 2 = 20

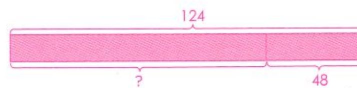
20 : 10 = 2   20 : 2 = 10

15. Multiplica o divide.

a) 3 · 2 = 6	b) 5 · 3 = 15
c) 7 · 10 = 70	d) 9 · 2 = 18
e) 5 · 5 = 25	f) 5 · 10 = 50
g) 2 · 8 = 16	h) 8 · 5 = 40
i) 2 : 2 = 1	j) 6 : 2 = 3
k) 10 : 2 = 5	l) 18 : 2 = 9
m) 10 : 5 = 2	n) 15 : 5 = 3
o) 20 : 10 = 2	p) 100 : 10 = 10

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

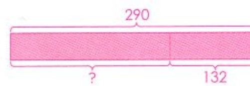
16. Darío compró 124 globos.
48 eran globos rojos.
El resto eran globos azules.
¿Cuántos globos azules había?



124 – 48 = 76

Había 76 globos azules.

17. El peso total de dos manzanas es 290 gramos.
El peso de una manzana es 132 gramos.
¿Cuál es el peso de la otra manzana?



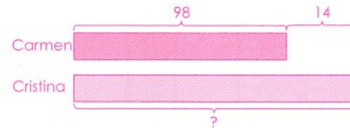
290 – 132 = 158

El peso de la otra manzana es 158 gramos.

Cuaderno de Práctica Repaso 1 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
14	Escribir familias de operaciones de multiplicación y de división	Grado 2 Capítulo 6
15	Multiplicar y dividir números de las tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10	Grado 2 Capítulo 7
16	Resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción	Grado 2 Capítulo 2
17	Resolver un problema de 1 paso que involucre una sustracción	Grado 2 Capítulo 2

18. Carmen mide 98 centímetros de alta.
Ella es 14 centímetros más baja que Cristina.
¿Cuál es la altura de Cristina?



98 + 14 = 112

La altura de Cristina es 112 centímetros.

19. Carlos compró 20 ciruelas.
El metió 5 ciruelas en cada bolsa.
¿Cuántas bolsas plásticas usó?



20 : 5 = 4

Él usó 4 bolsas.

20. Hay 4 peces en cada acuario.
Hay 10 acuarios.
¿Cuántos peces hay en total?



10 · 4 = 40

Hay 40 peces en total.

21. Mónica ató 18 rábanos en 2 racimos.
¿Cuántos rábanos había en cada racimo?

18 : 2 = 9

Había 9 rábanos en cada racimo.

Cuaderno de Práctica Repaso 1 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
18	Resolver un problema de 1 paso que involucre una adición	Grado 2 Capítulo 2
19	Resolver un problema de 1 paso que involucre una división	Grado 2 Capítulo 7
20	Resolver un problema de 1 paso que involucre una multiplicación	Grado 2 Capítulo 7
21	Resolver un problema de 1 paso que involucre una división	Grado 2 Capítulo 7

Capítulo 8: Adición y sustracción

Plan de trabajo

Duración total: 19 horas

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Escribir una operación relacionada de cuatro frases numéricas de adición y sustracción • Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos sin reagrupar • Sumar hasta 1000 reagrupando • Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de adición • Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos sin reagrupar • Restar decenas de un número de 2 dígitos • Utilizar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de sustracción		• TE: págs. 135–136	
Lección 1: Encontrando el número que falta				**5 horas 20 minutos**
Encontrar la parte que falta en una frase de suma	• Encontrar la parte que falta en una frase de suma	• Cubos conectables (azules, rojos y verdes)	• TE: págs. 136–137	
Encontrar la parte que falta en una frase de resta	• Encontrar la parte que falta en una frase de resta	• 2 cajas de crayones (10 crayones en cada caja)	• TE: pág. 138	
Encontrar el todo que falta en una frase de resta	• Encontrar el todo que falta en una frase de resta	• 24 bolitas • 1 caja	• TE: pág. 139 • CP: págs. 114–115	
LLegar hasta 100 contando hacia adelante	• Llegar hasta 100 contando hacia adelante	• 1 copia del recurso BR8.1 (Tabla de centenas) por pareja	• TE: pág. 140	
LLegar hasta 100 usando el valor posicional	• LLegar hasta 100 usando el valor posicional	• Bloques multibase	• TE: págs. 140–141 • CP: pág. 116	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 2: Suma mental				**6 horas 30 minutos**
Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando	• Sumar mentalmente un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando		• TE: pág. 142 • CP: pág. 117	
Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar	• Sumar mentalmente dos números de 2 dígitos sin reagrupar sumando las decenas y luego las unidades	• Fichas magnéticas	• TE: págs. 142–143 • CP: pág. 118	
Números dobles hasta 100	• Sumar mentalmente dos números iguales de 2 dígitos sin reagrupar	• Bloques multibase	• TE: pág. 143	
Sumar dos números de 2 dígitos usando números dobles	• Sumar mentalmente dos números de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles		• TE: pág. 144 • CP: pág. 119	
Sumar unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar	• Sumar mentalmente unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar	• Adhesivo reutilizable • Fichas magnéticas • Tablas de valor posicional	• TE: págs. 144–145 • CP: pág. 120	
Sumar unidades a un número de 3 dígitos reagrupando	• Sumar mentalmente unidades a un número de 3 dígitos reagrupando		• TE: pág. 146	
Sumar decenas a un número de 3 dígitos reagrupando	• Sumar mentalmente decenas a un número de 3 dígitos reagrupando		• TE: pág. 146 • CP: pág. 121	
Sumar 98 o 99	• Sumar mentalmente 98 o 99 a un número de hasta 3 dígitos		• TE: págs. 147–148 • CP: pág. 122	
Lección 3: Resta mental				**6 horas 30 minutos**
Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando	• Restar mentalmente un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando		• TE: pág. 149 • CP: pág. 123	
Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar	• Restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar restando las decenas, luego las unidades		• TE: págs. 149–150 • CP: pág. 124	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos usando números dobles	• Restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles		• TE: pág. 150 • CP: pág. 125	
Restar unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar	• Restar mentalmente unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar	• Adhesivo reutilizable • Tablas de valor posicional	• TE: págs. 151–152 • CP: pág. 126	
Restar unidades de un número de 3 dígitos reagrupando	• Restar mentalmente unidades de un número de 3 dígitos reagrupando		• TE: pág. 152	
Restar decenas de un número de 3 dígitos reagrupando	• Restar mentalmente decenas de un número de 3 dígitos reagrupando		• TE: págs. 152–153 • CP: pág. 127	
Restar 98 o 99	• Restar mentalmente 98 o 99 de un número de 3 dígitos	• 1 copia del recurso BR8.2 (Mapa mental de estrategias de suma mental) • 1 copia del recurso BR8.3 (Mapa mental de estrategias de resta mental)	• TE: págs. 153–154 • CP: pág. 128	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 8 Adición y sustracción

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Encontrando el número que falta
Lección 2: Suma mental
Lección 3: Resta mental

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden a encontrar los números que faltan en frases numéricas de adición y sustracción. Para hacer esto, deben dominar la relación inversa entre adición y sustracción. Los estudiantes también aprenden a formar 100 con dos números contando hacia adelante o usando el valor posicional. Aquí se presentan diversas estrategias mentales de suma y resta. Los estudiantes aprenden a reagrupar números como ayuda para calcular las respuestas a las preguntas de adición y sustracción.

Estas se basan en conceptos de adición o sustracción con o sin reagrupar. Los estudiantes pueden usar números conectados como ayuda en las etapas iniciales, pero eventualmente, se espera que sean capaces de sumar y restar por si mismos.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Escribir una familia de operaciones (TE 1A Capítulo 4)
2. Sumar unidades a un número de 2 dígitos sin reagrupar (TE 1B Capítulo 14)
3. Sumar decenas a un número de 2 dígitos reagrupando (TE 1B Capítulo 14)
4. Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de adición (TE 2 Capítulo 2)

10/8/20

8 Adición y sustracción

¡Recordemos!

1. 8 + 7 = 15
   7 + 8 = 15
   15 − 8 = 7
   15 − 7 = 8

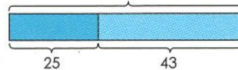


2. Suma 52 y 3.
   52 + 3 = 55



3. Suma 58 y 40.
   58 + 40 = 98



4. 

   25 + 43 = 68



 ISBN 978-981-4559-87-4

Recordar (continuación):

5. Restar unidades de un número de 2 dígitos reagrupando (TE 1B Capítulo 14)
6. Restar decenas de un número de 2 dígitos (TE 1B Capítulo 14)
7. Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de sustracción (TE 2 Capítulo 2)

Lección 1: Encontrando el número que falta

Duración: 5 horas 20 minutos

¡Aprendamos! Encontrar la parte que falta en una frase de suma

Objetivo:

- Encontrar la parte que falta en una frase de suma

Materiales:

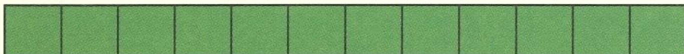
- Cubos conectables (azules, rojos y verdes)

Recurso:

- TE: págs. 136–137



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir algunos cubos conectables (azules, rojos y verdes) a cada grupo. Pedir a cada grupo que aparte 12 cubos conectables verdes y 7 azules. Pedir que pongan los cubos en sus mesas de la siguiente forma:



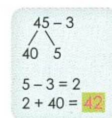


Preguntar: *¿Cuántos cubos verdes hay?* (12) *¿Cuántos cubos azules hay?* (7) *¿Cuántos cubos rojos se necesitan para unirlos a los cubos azules para formar 12 cubos?* (5)
Pedir a cada grupo que compruebe conectando 5 cubos rojos a los cubos azules.
Decir: *Por lo tanto, 7 y 5 hacen 12.*
Guiar a los alumnos a través del ejemplo que aparece en el TE pág. 136.
Relacionar la actividad con los cubos conectables con el dibujo en el libro de texto.
Decir: *Tenemos 7 peces. Sumamos 5 peces más para obtener 12 peces.*

10/8/20

5. Resta 3 de 45.

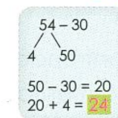
45 – 3 = 42





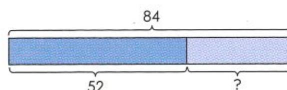
6. Resta 30 de 54.

54 – 30 = 24





7.



84 – 52 = 32

Este es un modelo de barras parte-todo. Restamos una parte del todo para encontrar la otra parte.

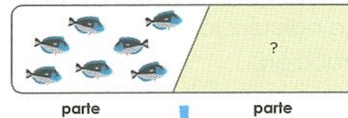


Lección 1 Encontrando el número que falta

Encontrar la parte que falta en una frase de suma

¡Aprendamos!





parte parte



todo

7 + 5 = 12

7 y 5 hacen 12.



136 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4



Dibujar el modelo de barras parte-todo como se muestra en el TE pág. 137.

Escribir: 7 + ______ = 12

Obtener la respuesta de los estudiantes. (5)

Decir: *Para encontrar la parte que falta, también podemos restar 7 de 12.*



Escribir: 12 – 7 = ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (5) Pedir a los estudiantes que comprueben recordando las familias de operaciones.

Preguntar: *¿Pertenecen 7 + 5 = 12 y 12 – 7 = 5 a las mismas frases relacionadas?* (Sí)

Indicar a los estudiantes que pueden usar una resta para encontrar la parte que falta en una frase de suma.

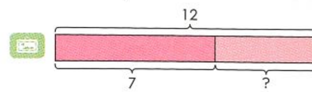
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar la parte que falta en una frase numérica usando una resta.

El ejercicio 1(a) da orientación gráfica en forma de un modelo de barras parte-todo y demuestra a los estudiantes que pueden restar una parte del todo para encontrar la otra parte que falta.

Los ejercicios 1(b)–1(i) requieren que los estudiantes encuentren los números que faltan por sí mismos. Ayudar a los estudiantes usando los modelos de barras, si es necesario.

10/8/20







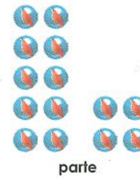
12 – 7 = 5

Entonces, 7 + 5 = 12.

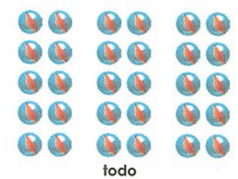
¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas.

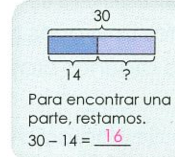
a)







14 + 16 = 30





b) 4 + 9 = 13 c) 9 + 30 = 39

d) 16 + 36 = 52 e) 24 + 65 = 89

f) 7 + 8 = 15 g) 46 + 14 = 60

h) 48 + 17 = 65 i) 38 + 52 = 90

tenemos el todo hay que buscar la parte

gráfico: de comparación

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Encontrar la parte que falta en una frase de resta

Objetivo:

- Encontrar la parte que falta en una frase de resta

Materiales:

- 2 cajas de crayones (10 crayones en cada caja)

Recurso:

- TE: pág. 138



Pedir a los estudiantes que observen el ejemplo que aparece en el TE pág. 138. Mostrar a los estudiantes dos cajas de crayones.
Preguntar: *¿Cuántos crayones hay en las dos cajas?* (20)
Decir: *Ahora, saco algunos crayones y me quedan 12 crayones.*
Retirar 8 crayones de una caja de crayones.
Decir: *Veamos cómo podemos encontrar la cantidad de crayones que saqué.*
Pedir a un estudiante que cuente la cantidad de crayones que quedan. (12) Decir a los estudiantes que pueden encontrar la respuesta dibujando un modelo de barras parte-todo. Dibujar el modelo de barras parte-todo como se muestra en la página.
Decir: *Para encontrar la cantidad de crayones que se sacaron, restamos 12 de 20. Esto nos da 8.*



Escribir: 20 – 12 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (8)
Decir: *Para encontrar una parte en una frase de resta, restamos.*
Escribir: 20 – ______ = 12
Guiar a los estudiantes a derivar la respuesta indicando que 20 – 8 = 12 y 20 – 12 = 8 son de la misma familia de operaciones. Obtener la respuesta de los estudiantes. (8)
Escribir: *Se han quitado 8 crayones.*

¡Hagámoslo!

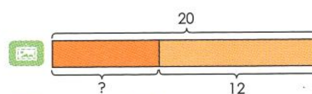
El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar la parte que falta en una frase de resta.
Los estudiantes con dificultades, deben usar números conectados como ayuda para encontrar el número que falta en cada frase de resta.

Encontrar la parte que falta en una frase de resta

¡Aprendamos!



¿Cuántos crayones se sacan?
20 – 8 = 12



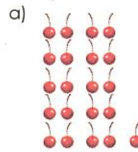
20 – 12 = 8

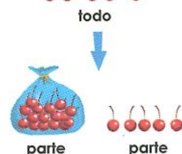
Entonces, 20 – 8 = 12.
Se sacan 8 crayones.

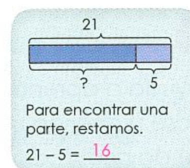
¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas.

a)







21 – __16__ = 5

b) 20 – __7__ = 13 c) 47 – __28__ = 19

138 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Encontrar el todo que falta en una frase de resta

Objetivo:

- Encontrar el todo que falta en una frase de resta

Materiales:

- 24 bolitas
- 1 caja

Recursos:

- TE: pág. 139
- CP: págs. 114–115



Guiar a los estudiantes a través del ejemplo que aparece en el TE pág. 139. Destacar a los estudiantes que podemos usar bolitas para representar manzanas. Mostrar a los estudiantes una caja de 18 bolitas y 6 bolitas sueltas.



Decir: *Hay unas manzanas en la caja. Después de sacar 6 manzanas de la caja, quedan 18 manzanas. Podemos encontrar la cantidad de manzanas en la caja empezando por volver a poner las 6 manzanas en la caja.*
Pedir a los estudiantes que, para empezar, cuenten para encontrar la cantidad total de manzanas en la caja. (24)
Decir: *También podemos encontrar el todo que falta dibujando un modelo de barras parte-todo.*
Pedir a los estudiantes que observen el modelo de barras en el TE pág. 139. Destacar a los estudiantes que el todo que falta es la cantidad total de manzanas en la caja.
Preguntar: *¿Cómo podemos encontrar la cantidad total de manzanas?* (Sumar la cantidad de manzanas que quedan en la caja y la cantidad de manzanas que sacamos)



Escribir: 18 + 6 = 24
Decir: *Para encontrar el todo que falta, sumamos las dos partes.*
24 – 6 = 18 pertenece a la misma operación relacionada que 18 + 6 = 24.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar el todo que falta en un frase de resta.

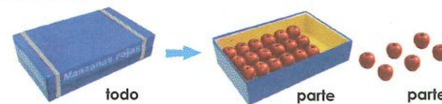
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 1 (GP pág. 212).

11/8/20

Encontrar el todo que falta en una frase de resta

¡Aprendamos!

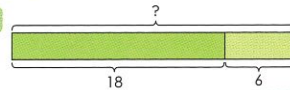




¿Cuántas manzanas había al comienzo?

24 – 6 = 18





Dibujemos un modelo de barras para encontrar el todo.



18 + 6 = 24

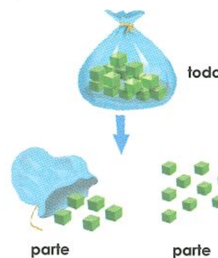
Para encontrar el todo, sumamos.

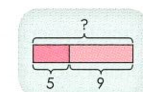
Entonces, 24 – 6 = 18.
Al comienzo había 24 manzanas.

¡Hagámoslo!

1. Completa las frases numéricas.

a)





Para encontrar el todo, sumamos.
5 + 9 = 14

14 – 9 = 5

b) 17 – 7 = 10

c) 56 – 16 = 40

Capítulo 8: actividad 1, páginas 114–115

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Llegar hasta 100 contando hacia adelante

Objetivo:

- Llegar hasta 100 contando hacia adelante

Materiales:

- 1 copia del recurso BR8.1 (Tabla de centenas) por pareja

Recurso:

- TE: pág. 140



Guiar a los estudiantes a través del ejemplo que aparece en el TE pág. 140.
Separar los estudiantes en parejas. Repartir una copia del recurso BR8.1 (Tabla de centenas) a cada pareja.
Decir: *Hay 68 cuentas en una botella. Necesitamos encontrar cuantas cuentas más se necesitan para que haya 100. Podemos encontrar la respuesta contando hacia adelante.*
Pedir a cada pareja que observe el número 68 en la tabla.
Decir: *Primero, contamos hacia adelante hasta 70.*
Pedir a los estudiantes que escriban "+1" en la tabla mientras cuentan hacia adelante en unidades de 68 a 70.
Decir: *Luego contamos hacia adelante por decenas hasta 100.*
Pedir a cada pareja que escriba "+10" en la tabla mientras cuentan hacia adelante por decenas de 70 a 100. Un extracto de sus tablas de centenas debería verse así:

68	69 +1	70 +1	+10
78	79	80	+10
88	89	90	+10
98	99	100	

Preguntar: *¿Cuánto contamos hacia adelante desde 68 para llegar a 70?* (2) *¿Cuánto contamos hacia adelante desde 70 para llegar a 100?* (30)

Escribir: 68 —(+ 2)→ 70 —(+ 30)→ 100; 68 —(+ 32)→ 100

Decir: *Contamos hacia adelante desde 32 para llegar a 100. Por lo tanto, necesitamos sumar 32 bolitas a 68 bolitas para llegar a 100 bolitas.*



Escribir: 68 + 32 = 100
Decir: *Se necesitan 32 bolitas más para que haya 100.*

¡Hagámoslo!

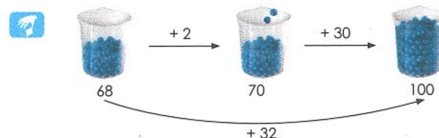
El ejercicio 1 ayuda a aprender a formar 100 contando hacia adelante. Los estudiantes deben contar en unidades primero, antes de contar hacia adelante en decenas para llegar a 100.

Llegar hasta 100 contando hacia adelante

¡Aprendamos!

Hay 68 cuentas en una jarra.
¿Cuántas cuentas más se necesitan para que haya 100 en total?

68 + 32 = 100



68 + 32 = 100
Se necesitan 32 cuentas para que haya 100 en total.

¡Hagámoslo!

1. Completa.

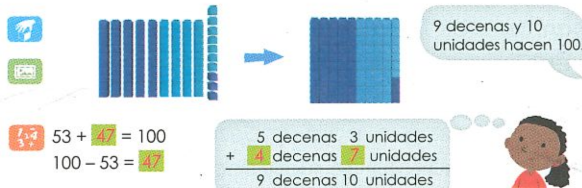
a) 34 + 66 = 100   34 —(+ 6)→ 40 —(+ 60)→ 100

b) 18 + 82 = 100

Llegar hasta 100 usando el valor posicional

¡Aprendamos!

¿Qué número se debe sumar a 53 para que haya 100 en total?



53 + 47 = 100
100 − 53 = 47

5 decenas 3 unidades
\+ 4 decenas 7 unidades
9 decenas 10 unidades

140   © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Aprendamos! Llegar hasta 100 usando el valor posicional

Objetivo:

- Llegar hasta 100 usando el valor posicional

Materiales:

- Bloques multibase

Recursos:

- TE: págs. 140–141
- CP: pág. 116



Usar bloques multibase para representar el número 53.
Decir: *También podemos usar el valor posicional para ayudarnos a llegar a 100. Aquí hay 5 decenas y 3 unidades. Primero, observemos las unidades. Podemos sumar 7 unidades a 3 unidades para tener 10 unidades.*
Conectar 7 cubos de unidades a los 3 cubos de unidades.
Decir: *Ahora tenemos 5 decenas y 10 unidades.*
Preguntar: *¿Qué número muestran los bloques multibase?* (60) *¿Cuántas decenas más necesitamos sumar para tener 100?* (4)
Sumar 4 barras de decenas a las barras de decenas existentes para formar 100 en total. Hacer que los estudiantes vean que 9 decenas y 10 unidades hacen 100.

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Escribir: 53 + ______ = 100

Escribir la suma en forma vertical como se muestra en el TE pág. 140.

Preguntar: *¿Cuántas unidades sumamos a 3 unidades para tener 10 unidades?* (7) *¿Cuántas decenas sumamos a 5 decenas para tener 9 decenas?* (4)

Completar la suma en forma vertical y la frase numérica de adición.

Escribir: 100 – 53 = ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (47)

Decir: *47 y 53 dan 100. Por lo tanto, 47 deben sumarse a 53 para tener 100.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una frase numérica de adición para tener 100.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver una frase numérica de sustracción para tener 100.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 2 (GP pág. 213).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar el número que falta en una frase numérica de adición o sustracción. Los ejercicios 1(g) y 1(i)–1(l) requieren que los estudiantes completen las frases numéricas para tener 100.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver una frase de resta para tener 100.

¡Hagámoslo!

1. Completa.

   a) 76 + __24__ = 100

   b) __91__ + 9 = 100

	7	decenas	6	unidades
+	2	decenas	4	unidades
	9	decenas	10	unidades



2. Resta.

   a) 100 – 26 = __74__ b) 100 – 61 = __39__

   c) 100 – 2 = __98__ d) 100 – 8 = __92__

Capítulo 8: actividad 2, página 116

Práctica 1

1. Completa las frases numéricas.

   a) __15__ + 25 = 40 b) 23 – __17__ = 6

   c) __39__ + 17 = 56 d) 43 – __22__ = 21

   e) 58 + __14__ = 72 f) __90__ – 79 = 11

   g) 46 + __54__ = 100 h) __72__ – 18 = 54

   i) __75__ + 25 = 100 j) 100 – __7__ = 93

   k) 63 + __37__ = 100 l) 100 – __43__ = 57

2. Resta.

   a) 100 – 38 62 b) 100 – 99 1

   c) 100 – 98 2 d) 100 – 4 96

   e) 100 – 9 91 f) 100 – 3 97

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

13/8/20

Lección 2: Suma mental

Duración: 6 horas 30 minutos

¡Aprendamos! Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando

Objetivo:

- Sumar mentalmente un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando

Recursos:

- TE: pág. 142
- CP: pág. 117

Pedir a los estudiantes que observen el ejemplo en el TE pág. 142.
Escribir: 3<u>6</u> + <u>9</u>
Subrayar los dígitos en el lugar de las unidades de ambos números.
Preguntar: *¿Suman 6 unidades y 9 unidades más de 9 unidades?* (Sí)
Decir: *Primero podemos formar una decena con las unidades en el número de 2 dígitos para ayudarnos a encontrar la respuesta.*
Preguntar: *¿Cuánto debe sumarse a 36 para hacer 40?* (4)

Escribir: 36 + 9
 4 ?
36 + 4 = 40

Preguntar: *¿Cuánto es 9 menos 4?* (5)
Decir: *Sumamos 5 a 40.*
Escribir: 40 + 5 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (45)
Decir: *Por lo tanto, 36 + 9 = 45.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar mentalmente un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando.
Los estudiantes deben formar una decena con las unidades en el número de 2 dígitos, antes de sumar al resultado la parte restante del número de 1 dígito.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 3 (GP pág. 213).

¡Aprendamos! Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar

Objetivo:

- Sumar mentalmente dos números de 2 dígitos sin reagrupar sumando las decenas y luego las unidades

Materiales:

- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 142–143
- CP: pág. 118

Lección 2 Suma mental

Sumar un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 36 y 9.

36 + 9 = 45



36 + 9
4 5
36 + 4 = 40
40 + 5 = 45

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 49 + 4 = 53 b) 38 + 7 = 45 c) 56 + 5 = 61

d) 87 + 6 = 93 e) 74 + 8 = 82 f) 63 + 9 = 72

Capítulo 8: actividad 3, página 117

Sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar

¡Aprendamos!

Suma 43 y 26.




43

26

43 —+ 20→ 63 —+ 6→ 69

43 + 26 = 69



43 + 26
20 6
43 + 20 = 63
63 + 6 = 69

142 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7




Referir los estudiantes al ejemplo que aparece en el TE pág. 142.
Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra como se muestra a continuación:

Números de 2 dígitos	Decenas	Unidades
43		
26		

Pedir a un estudiante que coloque fichas magnéticas en cada columna. Animar al estudiante, si es necesario, preguntándole cuántas decenas y cuántas unidades hay en cada número. La tabla de valor posicional terminada debe verse de esta forma:

Números de 2 dígitos	Decenas	Unidades
43	○ ○ ○ ○	○ ○ ○
26	○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Preguntar: *¿Cuántas decenas tenemos en total?* (6) *¿Cuántas unidades tenemos en total?* (9) *¿Qué número forman 6 decenas y 9 unidades?* (69)
Decir: *Sabemos que 26 tiene 2 decenas y 6 unidades. Por lo tanto, sumar 43 y 26 es lo mismo que sumar 2 decenas a 43, y luego sumar 6 unidades al resultado.*

Escribir: 43 + 26 (26 → 20 y 6)

Preguntar: *¿Cuánto es 43 + 20?* (63) *¿Cuánto es 63 + 6?* (69)

Escribir: 43 —(+ 20)→ 63 —(+ 6)→ 69; 43 —(+ 26)→ 69

Decir: *Por lo tanto, 43 + 26 = 69.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio ayuda a aprender a sumar mentalmente dos números de 2 dígitos sin reagrupar. Se espera que los estudiantes dividan uno de los números en decenas y unidades, y luego sumen las decenas y las unidades al otro número.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 4 (GP pág. 214).

13/8/20

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 65 + 12 = 77 b) 51 + 18 = 69 c) 44 + 54 = 98

d) 76 + 23 = 99 e) 32 + 47 = 79 f) 24 + 35 = 59

Capítulo 8: actividad 4, página 118

14/8/20

Números dobles hasta 100

¡Aprendamos!

Suma 21 y 21.

21 + 21 = 42

21 + 21
20 1
21 + 20 = 41
41 + 1 = 42

21 + 21 = 42 es un número doble. Los dos números que se suman son el mismo.

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 13 + 13 = 26 b) 32 + 32 = 64

PsL 2B part 1 (prach. pg. 25, 26(3))

 143

¡Aprendamos! Números dobles hasta 100

Objetivo:

- Sumar mentalmente dos números iguales de 2 dígitos sin reagrupar

Materiales:

- Bloques multibase

Recurso:

- TE: pág. 143

Usar bloques multibase para mostrar dos grupos de 21 como se muestra en el TE pág. 143.
Preguntar: *¿Qué número muestra el primer grupo de bloques multibase?* (21) *¿Qué número muestra el segundo grupo de bloques multibase?* (21)
Decir: *Sumemos los dos números. 21 se compone de 20 y 1. Primero, sumar 20 a 21.*
Mover dos barras de decenas de un grupo al otro.
Apuntar al grupo con más bloques multibase.
Preguntar: *¿Qué número muestran los bloques multibase ahora?* (41)
Decir: *Ahora sumamos el 1 restante.*
Mover el cubo de unidad restante al grupo con más bloques multibase.
Preguntar: *¿Qué número muestran ahora los bloques multibase?* (42) *¿Cuánto son 21 + 21?* (42)

Escribir: 21 + 21 = 42
Decir: *21 + 21 = 42. Decimos doble 21 es 42. 21 + 21 = 42 es una frase de números dobles.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar dos números iguales de 2 dígitos sin reagrupar.

¡Aprendamos! Sumar dos números de 2 dígitos usando números dobles

Objetivo:
- Sumar mentalmente dos números de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles

Recursos:
- TE: pág. 144
- CP: pág. 119



Escribir: 17 + 12 = ______
Decir: *Podemos usar números dobles para ayudarnos a sumar. Dado que 12 es el número menor, usemos el doble de 12 para ayudarnos a sumar.*
Preguntar: *¿Cuánto es 17 menos 12?* (5)
Escribir: 17 + 12 = ______



5 12

Preguntar: *¿Cuál es el doble de 12?* (24) *¿Cuánto es 24 más 5?* (29)
Decir: *Por lo tanto, 17 + 12 son 29.*
Escribir: 17 + 12 = 29

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar dos números de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 5 (GP pág. 214).

¡Aprendamos! Sumar unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar

Objetivo:
- Sumar mentalmente unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar

Materiales:
- Adhesivo reutilizable
- Fichas magnéticas
- Tablas de valor posicional

Recursos:
- TE: págs. 144–145
- CP: pág. 120

(a)



Decir: *Sumemos mentalmente 264 y 3.*
Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra como se muestra a continuación:

Centenas	Decenas	Unidades

18/8

Sumar dos números de 2 dígitos usando números dobles

¡Aprendamos!

Suma 17 y 12.

17 + 12 = 29

17 + 12
5 12
12 + 12 = 24
5 + 24 = 29

El doble de 12 es 24.

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 15 + 14 = 29 b) 26 + 22 = 48

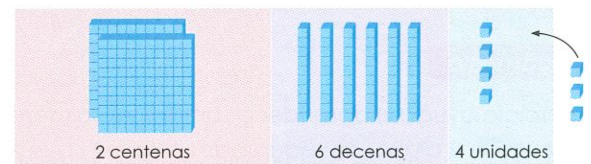
Capítulo 8: actividad 5, página 119

Sumar unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar

¡Aprendamos!

a) Suma 264 y 3.







200 / 60 / 4 +3 → 200 / 60 / ?

4 unidades + 3 unidades = 7 unidades



264 + 3 = 267

144 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Pedir a un estudiante que coloque fichas magnéticas en las centenas, decenas y unidades para mostrar 264. La tabla de valor posicional terminada debe verse de esta forma:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Pegar las tablas de valor posicional "200", "60" y "4" en la pizarra como aparece en la página. Sumar 3 fichas magnéticas en la columna de unidades en la tabla de valor posicional para representar la suma como se muestra a continuación:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Preguntar: *¿Cuánto forman 4 unidades más 3 unidades?* (7 unidades)
Reemplazar en la tabla de valor posicional el "4" por el "7. Destacar a los estudiantes que esta suma no afecta el número de centenas ni de decenas.



Escribir: 26<u>4</u> + <u>3</u> = 26<u>7</u>
Subrayar los dígitos en la posición de las unidades. Ayudar a los estudiantes a ver que cuando suman unidades a un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de unidades en el número de 3 dígitos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

(b)

Pedir a los estudiantes que observen el segundo ejemplo que aparece en el TE pág.145.

Destacar que estamos sumando decenas a un número de 3 dígitos.

Quitar las fichas magnéticas existentes en la tabla de valor posicional. Pedir a un estudiante que coloque fichas magnéticas para mostrar 430. La tabla de valor posicional terminada debe verse de esta forma:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○ ○ ○	○ ○ ○	

Pegar las tarjetas de valor posicional "400" y "30" en la pizarra como aparece en la página. Pedir a un estudiante que agregue fichas magnéticas para mostrar la suma de 50 en la tabla de valor posicional como vemos a continuación:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

Preguntar: *¿Cuánto forman 3 decenas más 5 decenas?* (8 decenas)

Reemplazar la tabla de valor posicional "30" por la tabla de valor posicional "80". Destacar a los estudiantes que el número de centenas y de unidades no cambia.

Escribir: 4<u>3</u>0 + <u>5</u>0 = 4<u>8</u>0

Subrayar los dígitos en la posición de las decenas. Ayudar a los estudiantes a ver que cuando suman decenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de decenas en el número de 3 dígitos.

(c)

Pedir a los estudiantes que observen el ejemplo que aparece en el TE pág.145. Destacar que estamos sumando centenas a un número de 3 dígitos. Quitar las fichas magnéticas existentes en la tabla de valor posicional. Pedir a un estudiante que coloque fichas magnéticas para mostrar 342. La tabla de valor posicional terminada debe verse de esta forma:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○

Pegar las tablas de valor posicional "300" y "40" y "2" en la pizarra como aparece en la página. Agregar 3 fichas magnéticas la columna de las centenas para mostrar la suma como se ve a continuación:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○

18/8

b) Suma 430 y 50.

400 / 30 → + 50 → 400 / ?



430 + 50 = 480

c) Suma 342 y 300.

300 / 40 / 2 → + 300 → ? / 40 / 2



342 + 300 = 642

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 153 + 4 = 157 b) 282 + 7 = 289

c) 320 + 60 = 380 d) 436 + 50 = 486

e) 200 + 200 = 400 f) 500 + 300 = 800

g) 256 + 200 = 456 h) 504 + 300 = 804

Capítulo 8: actividad 6, página 120

 145

Preguntar: *¿Cuántas centenas hay ahora?* (6)

Reemplazar la tabla de valor posicional "300" por la tabla de valor posicional "600". Hacer que los estudiantes adviertan que el número de decenas, y unidades no cambia.

Escribir: <u>3</u>42 + <u>3</u>00 = <u>6</u>42

Subrayar los dígitos en la posición de las centenas. Ayudar a los estudiantes a darse cuenta que cuando suman centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de centenas en el número de 3 dígitos.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar mentalmente unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar.

En los ejercicios 1(a) y 1(b), se espera que los estudiantes sumen unidades a un número de 3 dígitos.

En los ejercicios 1(c) y 1(d), se espera que los estudiantes sumen decenas a un número de 3 dígitos.

En los ejercicios 1(e)–1(h), se espera que los estudiantes sumen centenas a un número de 3 dígitos.

Distribuir tablas de valor posicional y fichas a estudiantes con dificultades, si es necesario.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 6 (GP pág. 215).

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Sumar unidades a un número de 3 dígitos reagrupando

Objetivo:

- Sumar mentalmente unidades a un número de 3 dígitos reagrupando

Recurso:

- TE: pág. 146

Referir los estudiantes al TE pág. 146. Ayudar a los estudiantes a recordar cómo sumar reagrupando un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos. Destacar que sumar un número de 1 dígito a un número de 3 dígitos reagrupando es similar; primero ellos harán una decena con las unidades en el número de 3 dígitos. Referirlos al TE pág. 146.

Escribir: 425 + 8

5 ?

425 + 5 = 430

Preguntar: *¿Cuánto es 8 menos 5?* (3)
Decir: *Sumamos 3 a 430.*
Escribir: 430 + 3 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (433)
Decir: *Por lo tanto, 425 + 8 = 433.*

Sumar unidades a un número de 3 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 425 y 8.

425 + 8 = 433



425 + 8
5 3
425 + 5 = 430
430 + 3 = 433

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 278 + 5 = 283 b) 607 + 4 = 611
c) 356 + 9 = 365 d) 517 + 6 = 523

Sumar decenas a un número de 3 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Suma 261 y 60.

261 + 60 = 321



261 + 60
221 40
40 + 60 = 100
100 + 221 = 321

¡Hagámoslo!

1. Suma.

a) 235 + 90 = 325 b) 164 + 60 = 224
c) 476 + 80 = 556 d) 358 + 70 = 428

Capítulo 8: actividad 7, página 121

146 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar mentalmente unidades a un número de 3 dígitos reagrupando. Los estudiantes deben formar una decena con las unidades del número de 3 dígitos, antes de sumar al resultado las unidades restantes del número de 1 dígito.
Guiar a los alumnos con dificultades explicando las conexiones entre números de las unidades en cada pregunta.

¡Aprendamos! Sumar decenas a un número de 3 dígitos reagrupando

Objetivo:

- Sumar mentalmente decenas a un número de 3 dígitos reagrupando

Recursos:

- TE: pág. 146
- CP: pág. 121

Referir los estudiantes al ejemplo siguiente que aparece en el TE pág. 146.
Escribir: 261 + 60
Pedir a los estudiantes que observen el número de decenas en ambos números.
Preguntar: *¿Sumar 6 decenas y 6 decenas hacen más de 9 decenas?* (Sí)

Indicar a los estudiantes que primero pueden formar 100 con las unidades para encontrar la respuesta.
Preguntar: *¿Cuánto son 100 menos 60?* (40)

Escribir: 261 + 60

? 40

60 + 40 = 100

Preguntar: *¿Cuántos son 261 menos 40?* (221) *¿Cuánto son 100 + 221?* (321)
Decir: *Por lo tanto, 261 + 60 = 321.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar mentalmente decenas a un número de 3 dígitos reagrupando. Los estudiantes deben formar 100 con las decenas del número, antes de sumar la parte restante del número de 3 dígitos a 100.
Guiar a los alumnos con dificultades explicando las conexiones entre números del número de 3 dígitos en cada pregunta.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 7 (GP pág. 215).

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Sumar 98 o 99

Objetivo:

- Sumar mentalmente 98 o 99 a un número de hasta 3 dígitos

Recursos:

- TE: págs. 147–148
- CP: pág. 122

(a)

Referir los estudiantes al ejemplo que aparece en el TE pág. 147.
Escribir: 99 + 4
Destacar a los estudiantes que este método de sumar es similar al que ellos han aprendido previamente de sumar decenas a un número de 3 dígitos reagrupando.
Preguntar: *¿Cuánto sumamos a 99 para formar 100?* (1)

Escribir: 99 + 4
1 ?
99 + 1 = 100

Preguntar: *¿Cuál es el número que forma 4 con 1?* (3)
¿Qué obtenemos cuando sumamos 3 a 100? (103)
Deducir que 99 + 4 = 103.
Distribuir bloques multibase a estudiantes con dificultades para ayudarlos a comprender el método enseñado.

Sumar 98 o 99

¡Aprendamos!

a) Suma 99 y 4.

99 + 4 = 103

99 y 1 hacen 100.

99 + 4
1 3
99 + 1 = 100
100 + 3 = 103



b) Suma 98 y 36.

98 + 36 = 134



98 + 36
2 34
98 + 2 = 100
100 + 34 = 134

c) Suma 237 y 99.

237 + 99 = 336



237 + 99
236 1
1 + 99 = 100
100 + 236 = 336

¡Hagámoslo!

1. Suma.
   a) 99 + 2 = 101
   b) 99 + 9 = 108
   c) 98 + 5 = 103
   d) 7 + 98 = 105
2. Suma.
   a) 99 + 46 = 145
   b) 98 + 23 = 121
   c) 57 + 98 = 155
   d) 68 + 99 = 167
3. Suma.
   a) 256 + 99 = 355
   b) 463 + 98 = 561
   c) 342 + 98 = 440
   d) 536 + 99 = 635

Capítulo 8: actividad 8, página 122

(b)

Referir los estudiantes al ejemplo siguiente en el TE pág. 147.
Escribir: 98 + 36
Explicar a los estudiantes que este método de sumar es similar a sumar 98 o 99 a un número de 1 dígito. Los estudiantes deben formar primero 100 con 98 o 99, antes de sumar la parte restante del número de 2 dígitos a 100.
Preguntar: *¿Cuánto sumamos a 98 para formar 100?* (2)

Escribir: 98 + 36
2 ?
98 + 2 = 100

Pedir a un estudiante que escriba el número que falta. (34)
Preguntar: *¿Qué hacemos después?* (Sumar 34 a 100)
¿Cuánto es 100 + 34? (134)

(c)

Pedir a los estudiantes que observen el último ejemplo en el TE pág. 147.
Escribir: 237 + 99
Separar los estudiantes en parejas y discutir como encontrar la respuesta. Animarlos a recordar lo que han aprendido anteriormente. Guiarlos a entender que también deben formar 100 con 99, y luego sumar la parte restante de 237 a 100. Pedir a un estudiante que dibuje las conexiones entre números para 237. Animarlo, si es necesario, preguntándole cuánto es 100 menos 99 (1) y cuánto es 237 menos 1. (236)

Las conexiones correctas entre números se muestran a continuación:

237 + 99
236 1

Escribir: 1 + 99 = 100
100 + 236 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (336)
Deducir que 237 + 99 = 336.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar mentalmente 98 o 99 a un número de 1 dígito.
Para los ejercicios 1(a) y 1(b), se espera que los estudiantes sumen mentalmente 99 a un número de 1 dígito. Pueden hacer esto sumando 1 a 99 para formar 100, antes de sumar la parte restante del número de 1 dígito a 100.
Para los ejercicios 1(c) y 1(d), se espera que los estudiantes sumen mentalmente 98 a un número de 1 dígito. Pueden hacerlo sumando 2 a 98 para formar 100, antes de sumar la parte restante del número de 1 dígito a 100.

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 ayuda a aprender a sumar mentalmente 98 o 99 a un número de 2 dígitos.
Para los ejercicios 2(a) y 2(d), se espera que los estudiantes sumen mentalmente 99 a un número de 2 dígitos. Pueden hacerlo sumando 1 a 99 para formar 100, antes de sumar la parte restante del número de 2 dígitos a 100.
Para los ejercicios 1(b) y 1(c), se espera que los estudiantes sumen mentalmente 98 a un número de 2 dígitos. Pueden hacerlo sumando 2 a 98 para formar 100, antes de sumar la parte restante del número de 2 dígitos a 100.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a sumar mentalmente 98 o 99 a un número de 3 dígitos.
Para los ejercicios 3(a) y 3(d), se espera que los estudiantes sumen mentalmente 99 a un número de 3 dígitos. Pueden hacerlo sumando 1 a 99 para formar 100, antes de sumar la parte restante del número de 3 dígitos a 100.
Para los ejercicios 3(b) y 3(c), se espera que los estudiantes sumen mentalmente 98 a un número de 3 dígitos. Pueden hacerlo sumando 2 a 98 para formar 100, antes de sumar la parte restante del número de 3 dígitos a 100.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 8 (GP pág. 216).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a sumar mentalmente un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a sumar mentalmente dos números de 2 dígitos sin reagrupar.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a sumar mentalmente unidades, decenas o centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a sumar mentalmente unidades o decenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar.
El ejercicio 5 ayuda a aprender a sumar mentalmente 98 o 99 a un número de 1 dígito.

Práctica 2

1. Suma mentalmente.
   a) 46 + 9 55 b) 58 + 4 62 c) 29 + 5 34
   d) 37 + 8 45 e) 65 + 6 71 f) 84 + 7 91

2. Suma mentalmente.
   a) 73 + 16 89 b) 35 + 21 56 c) 24 + 45 69
   d) 52 + 25 77 e) 34 + 34 68 f) 22 + 22 44
   g) 13 + 16 29 h) 25 + 21 46 i) 33 + 36 69

3. Suma mentalmente.
   a) 781 + 5 786 b) 292 + 7 299 c) 364 + 3 367
   d) 316 + 70 386 e) 502 + 40 542 f) 625 + 30 655
   g) 300 + 400 700 h) 452 + 400 852 i) 598 + 300 898

4. Suma mentalmente.
   a) 234 + 8 242 b) 299 + 5 304 c) 658 + 7 665
   d) 365 + 80 445 e) 480 + 50 530 f) 354 + 50 404

5. Suma mentalmente.
   a) 99 + 5 104 b) 86 + 98 184 c) 99 + 98 197
   d) 98 + 304 402 e) 232 + 98 330 f) 98 + 299 397

  ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 3: Resta mental

Duración: 6 horas 30 minutos

¡Aprendamos! Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando

Objetivo:

- Restar mentalmente un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando

Recursos:

- TE: pág. 149
- CP: pág. 123

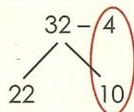
(a)

Escribir: 32 – 4

Pedir a los estudiantes que observen las unidades de ambos números.

Preguntar: *¿Podemos restar 4 unidades de 2 unidades?* (No)

Destacar a los estudiantes que ya que no podemos restar directamente, dividimos 32 en 10 y otro número como se muestra a continuación:



Decir: *Primero restamos 4 de 10.*

Preguntar: *¿Cuánto es 10 – 4?* (6)

Escribir: 10 – 4 = 6

Decir: *Ahora, sumamos 22 a 6 para encontrar la respuesta.*

Escribir: 6 + 22 = ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (28)

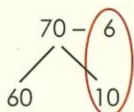
Decir: *Por lo tanto, 32 – 4 = 28.*

(b)

Pedir a los estudiantes que observen el segundo ejemplo en la página.

Escribir: 70 – 6

Pedir a un estudiante que dibuje la conexión entre números para 70 de forma que le permita restar 6 unidades de 10 unidades. Animarlo, si es necesario, preguntando cuánto es 70 menos 10. (60). La conexión entre números debe verse así:



Decir: *Primero, restamos 6 de 10, que nos da 4.*

Preguntar: *¿Qué hacemos después?* (Sumar 60 a 4) *¿Qué resultado nos da?* (64)

Decir: *Por lo tanto, 70 – 6 = 64.*

Los estudiantes con dificultades pueden confundirse y restar 4 de 60, en vez de sumar 60 a 4. Usar bloques multibase para demostrar a estos estudiantes la lógica que hay detrás de esta estrategia.

Lección 3 Resta mental

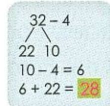
Restar un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

a) Resta 4 de 32.



32 – 4 = 28



b) Resta 6 de 70.

70 – 6 = 64



¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 24 – 6 = 18
b) 51 – 3 = 48
c) 70 – 9 = 61
d) 60 – 8 = 52

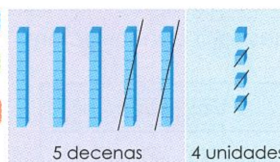
Capítulo 8: actividad 9, página 123

Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar

¡Aprendamos!

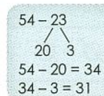
Resta 23 de 54.



54 $\xrightarrow{-20}$ 34 $\xrightarrow{-3}$ 31

54 – 23 = 31



 149

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a restar mentalmente un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando.

Los estudiantes deben hacer uso de la estrategia enseñada para encontrar las respuestas. Pueden dibujar conexiones entre números como ayuda para visualizar la resta.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 9 (GP pág. 217).

¡Aprendamos! Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar

Objetivo:

- Restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar restando las decenas, luego las unidades

Recursos:

- TE: págs. 149–150
- CP: pág. 124




Referir los estudiantes al TE pág. 149.

Decir: *Queremos restar 23 de 54.*

Dibujar una tabla de valor posicional en la pizarra con columnas de unidades y decenas.

(Continúa en la próxima página)

Pedir a un estudiante que dibuje círculos en cada columna para mostrar el número 54. La tabla de valor posicional terminada debe verse así:

Decenas	Unidades
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Decir: *Vamos a usar la tabla de valor posicional para ayudarnos a restar. 23 es 2 decenas 3 unidades. Podemos restar las decenas y unidades separadamente. Primero, restemos las decenas.*
Tachar 2 decenas de la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

Decenas	Unidades
○ ○ ○ ∅ ∅	○ ○ ○ ○

Decir: *Nos quedan 3 decenas y 4 unidades. Ahora, observemos las unidades. Necesitamos restar 3 unidades de 4 unidades.*
Pedir a un estudiante que tache 3 unidades en la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

Decenas	Unidades
○ ○ ○ ∅ ∅	○ ∅ ∅ ∅

Preguntar: *¿Cuántas decenas quedan?* (3) *¿Cuántas unidades quedan?* (1) *¿Qué número nos queda?* (31)
Decir: *Sabemos que 23 tiene 2 decenas y 3 unidades. Por lo tanto, restando 23 de 54 es lo mismo que restar 2 decenas de 54, luego restar 3 unidades del resultado.*

Escribir: 54 – 23
20 3

Preguntar: *¿Cuánto es 54 – 20?* (34) *¿Cuánto es 54 – 20?* (31)

Escribir: 54 —(– 20)→ 34 —(– 3)→ 31
– 23

Decir: *Por lo tanto, 54 – 23 = 31.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar. Los estudiantes pueden derivar la respuesta con la ayuda de conexiones entre números.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 10 (GP pág. 217).

25/8

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 58 – 17 = 41 b) 87 – 16 = 71

c) 65 – 42 = 23 d) 75 – 55 = 20

e) 49 – 32 = 17 f) 63 – 21 = 42

Capítulo 8: actividad 10, página 124

Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos usando números dobles

26/8

¡Aprendamos!

Resta 13 de 28.

28 – 13 = 15

El doble de 13 es 26.

28 – 13
2 26
26 – 13 = 13
13 + 2 = 15

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 49 – 24 = 25 b) 67 – 31 = 36

Capítulo 8: actividad 11, página 125

¡Aprendamos! Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos usando números dobles

Objetivo:

- Restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles

Recursos:

- TE: pág. 150
- CP: pág. 125

Escribir: Escribir: 28 – 13 = ______
Decir: *Podemos usar números dobles para ayudarnos a sumar.*
Preguntar: *¿Cuál es el doble de 13?* (26) *¿Cuánto es 28 menos 26?* (2)
Escribir: 28 – 13 = ______
2 26
Preguntar: *¿Cuánto es 26 – 13?* (13) *¿Cuánto es 13 más 2?* (15)
Decir: *Por lo tanto, 28 – 13 es 15.*
Escribir: 28 – 13 = 15

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 11 (GP pág. 218).

¡Aprendamos! Restar unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar

Objetivo:

- Restar mentalmente unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- Tarjeta de valor posicional

Recursos:

- TE: págs. 151–152
- CP: pág. 126

(a)



Decir: *Queremos restar 4 de 235.*

Destacar a los estudiantes que pueden usar la estrategia que usaron para restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos. Dibujar en la pizarra una tabla de valor posicional, con las columnas de centenas, decenas y unidades. Pedirle a un estudiante que dibuje círculos en cada columna para mostrar el número 235. La tabla de valor posicional terminada debe verse así:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

Pegar las tablas de valor posicional "200", "30" y "5" en la pizarra como se muestra en (a) TE pág. 151.

Decir: *Queremos restar 4 unidades. Por lo tanto, observamos las columnas de unidades.*

Tachar 4 unidades de la tabla de valor posicional como se muestra a continuación:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○	○ ○ ○	○ ∅ ∅ ∅ ∅

Preguntar: *¿Qué obtenemos cuando restamos 4 unidades de 5 unidades?* (1 unidad)

Reemplazar la tarjeta de valor posicional "5" por la tarjeta de valor posicional "1".

Preguntar: *¿Cuántas centenas quedan?* (2) *¿Cuántas decenas quedan?* (3) *¿Cuántas unidades quedan?* (1) *¿Qué número nos queda?* (231)



Escribir: 23<u>5</u> – <u>4</u> = 23<u>1</u>

Subrayar el dígito en la posición de las unidades en cada número como acabamos de mostrar. Destacar a los estudiantes que cuando restan unidades de un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de unidades en el número de 3 dígitos.

(b)

Borrar los círculos de la tabla de valor posicional.

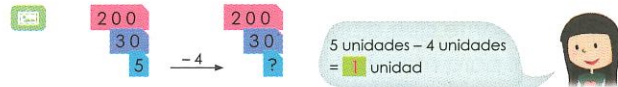
Decir: *Ahora, queremos restar mentalmente 50 de 480.*

Restar unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar

¡Aprendamos!

a) Resta 4 de 235.





235 – 4 = 231

b) Resta 50 de 480.



480 – 50 = 430

c) Resta 300 de 647.



647 – 300 = 347

 ISBN 978-981-4559-73-7 151

Pedir a un estudiante que dibuje círculos en la tabla de valor posicional para mostrar 480. La tabla de valor posicional terminada debe verse así:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	

Pegar las tarjetas de valor posicional "400" y "80" en la pizarra como se muestra en (b). Tachar 5 decenas de la tabla de valor posicional para demostrar la resta como sigue:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ∅ ∅ ∅ ∅ ∅	

Preguntar: *¿Qué número nos queda después de restar 5 decenas?* (430) *¿Qué observan acerca del número de centenas y de unidades?* (Quedan iguales)

Reemplazar la tarjeta de valor posicional "80" por la tarjeta de valor posicional "30".

(Continúa en la próxima página)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Escribir: 480 – 50 = 430
Subrayar los dígitos en la posición de las decenas en cada número como acabamos de mostrar. Reiterar que cuando restamos decenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de decenas en el número de 3 dígitos.

(c)
Borrar los círculos en la tabla de valor posicional.
Decir: *Ahora, queremos restar centenas de un número de 3 dígitos.*
Pedir a un estudiante que dibuje círculos en la tabla de valor posicional para mostrar el número 647. La tabla de valor posicional terminada debe verse así:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Pegar las tablas de valor posicional "600", "40" y "7" en la pizarra como se muestra en TE pág. 149.
Preguntar: *¿Cuántas centenas tenemos que restar de 647?* (3)
Demostrar la resta tachando 3 círculos en la posición de las centenas como se muestra a continuación:

Centenas	Decenas	Unidades
○ ○ ○ Ø Ø Ø	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

Preguntar: *¿Qué obtenemos cuando restamos 3 centenas de 647?* (347) *¿Qué observan acerca del número de decenas y de unidades?* (Quedan iguales)
Reemplazar la tabla de valor posicional "600" por la tabla de valor posicional "300".
Escribir: 647 – 300 = 347
Subrayar los dígitos en la posición de las centenas en cada número como acabamos de mostrar. Una vez más, reiterar que cuando restamos centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de centenas en el número de 3 dígitos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar mentalmente unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar. Los ejercicios 1(a) y 1(b) involucran la resta de unidades de un número de 3 dígitos sin reagrupar. Los ejercicios 1(c) y 1(d) involucran la resta de decenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar. Los ejercicios 1(e)–(h) involucran la resta de centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 12 (GP pág. 218).

¡Aprendamos! Restar unidades de un número de 3 dígitos reagrupando

Objetivo:

- Restar mentalmente unidades de un número de 3 dígitos reagrupando

Recurso:

- TE: pág. 152

Decir: *Aprendamos como restar mentalmente unidades de un número de 3 dígitos reagrupando.*
Escribir: 362 – 5
Pedir a los estudiantes que observen el número de unidades en ambos números.
Preguntar: *¿Podemos restar 5 unidades de 2 unidades?* (No)
Decir: *Por lo tanto, podemos dividir el número de 3 dígitos por 10 y otro número para que nos permita restar 5 de 10.*
Pedir a los estudiantes referirse al TE pág. 152 para recordar la estrategia aprendida cuando se restan unidades de un número de 2 dígitos sin reagrupar.
Decir: *Restar unidades de un número de 3 dígitos es similar a lo que hemos aprendido anteriormente. Primero dividimos 362 de forma que nos permita restar 5 unidades de 10 unidades.*

Escribir: 362 – 5
? 10

Preguntar: *¿Cuánto es 10 – 5? (5)*
Escribir: 10 – 5 = 5
Preguntar: *¿Cuánto es 362 menos 10?* (352)
Decir: *Luego sumamos 352 a 5 para encontrar la respuesta.*
Escribir: 5 + 352 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (357)
Deducir que 362 – 5 = 357.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar mentalmente unidades de un número de 3 dígitos reagrupando. Se espera que los estudiantes dividan el número de 3 dígitos por 10 y otro número. Luego, deben restar las unidades de 10, antes de sumar la parte restante del número de 3 dígitos al resultado para obtener la respuesta. Los estudiantes pueden usar conexiones entre números como ayuda.

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 218 – 5 = 213 b) 347 – 3 = 344

c) 780 – 60 = 720 d) 286 – 50 = 236

e) 500 – 200 = 300 f) 700 – 400 = 300

g) 542 – 200 = 342 h) 908 – 300 = 608

Capítulo 8: actividad 12, página 126

Restar unidades de un número de 3 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Resta 5 de 362.

362 – 5 = 357



¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 230 – 7 = 223 b) 206 – 9 = 197

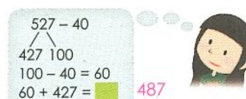
c) 315 – 6 = 309 d) 481 – 4 = 477

Restar decenas de un número de 3 dígitos reagrupando

¡Aprendamos!

Resta 40 de 527.

527 – 40 = 487



152 ISBN 978-981-4559-73-7

¡Aprendamos! Restar decenas de un número de 3 dígitos reagrupando

Objetivo:

- Restar mentalmente decenas de un número de 3 dígitos reagrupando

Recursos:

- TE: págs. 152–153
- CP: pág. 127

Decir: *Ahora aprendamos cómo restar mentalmente decenas de un número de 3 dígitos reagrupando.*
Escribir: 527 – 40
Pedir a los estudiantes que observen el número de decenas en ambos números.
Preguntar: *¿Podemos restar 4 decenas de 2 decenas?* (No)
Decir: *Necesitamos dividir 527 por 100 y otro número para que nos permita restar 40 de 100.*

Escribir: 527 – 40
? 100

Preguntar: *¿Qué número forma 527 con 100?* (427)
¿Cuánto es 100 – 40? (60)
Escribir: 100 – 40 = 60
Preguntar: *¿Qué hacemos después?* (Sumar 427 a 60)
Escribir: 60 + 427 =
Obtener la respuesta de los estudiantes. (487)
Deducir que 527 – 40 = 487.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar mentalmente decenas de un número de 3 dígitos reagrupando. Los estudiantes deben encontrar la respuesta dividiendo el número de 3 dígitos por 100 y otro número, para poder restar las decenas de 100 antes de sumar al resultado la parte restante del número de 3 dígitos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 13 (GP pág. 219).

¡Aprendamos! Restar 98 o 99

Objetivo:

- Restar mentalmente 98 o 99 de centenas

Materiales:

- 1 copia del recurso BR8.2 (Mapa de estrategias para sumar mentalmente)
- 1 copia del recurso BR8.2 (Mapa de estrategias para restar mentalmente)

Recursos:

- TE: págs. 153–154
- CP: pág. 128

Escribir: 300 – 99

Pedir a los estudiantes que dividan 300 por 100 y otro número. Indicarles que es más fácil restar 99 de 100, y obtener la respuesta sumando la parte restante de 300 al resultado.

Escribir: 300 – 99

? 100

Preguntar: *¿Cuánto es 300 menos 100?* (200)

Pedir a los estudiantes que resten 99 de 100. (1)

Preguntar: *¿Qué debemos hacer después?* (Sumar 200 a 1) *¿Cuánto es 1 + 200?* (201)

Deducir que 300 – 99 = 201.

(b)

Escribir: 203 – 98

Destacar a los estudiantes que este concepto es similar al que aprendieron anteriormente sobre cómo restar 98 o 99 de centenas. Pedir a un estudiante que divida 203. Animarlo, si es necesario, preguntándole que número forma 203 menos 100. (103)

La conexión entre números debe ser como sigue:

203 – 98

103 100

Pedir a los estudiantes que resten 98 de 100 para obtener 2. Preguntarles por el siguiente paso. (Sumar 103 a 2 para obtener 105)

Deducir que 203 – 98 = 105.

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 214 – 30 = 184 b) 367 – 90 = 277

c) 451 – 70 = 381 d) 540 – 80 = 460

Capítulo 8: actividad 13, página 127

Restar 98 o 99

¡Aprendamos!

a) Resta 99 de 300. b) Resta 98 de 203.

300 – 99 = 201 203 – 98 = 105

300 – 99
200 100
100 – 99 = 1
1 + 200 = 201

203 – 98
103 100
100 – 98 = 2
2 + 103 = 105

¡Hagámoslo!

1. Resta.

a) 200 – 99 = 101 b) 700 – 98 = 602

2. Resta.

a) 102 – 99 = 3 b) 321 – 98 = 223

Capítulo 8: actividad 14, página 128

 ISBN 978-981-4559-73-7 153

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar mentalmente 98 o 99 de centenas.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes resten mentalmente 99 de centenas. Los estudiantes deben dividir las centenas por 100 y otro número, para que puedan restar 99 de 100, antes de sumar la parte restante de las centenas al resultado.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes resten mentalmente 98 de centenas. Los estudiantes deben dividir las centenas por 100 y otro número, para que puedan restar 98 de 100, antes de sumar al resultado la parte restante de las centenas.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar mentalmente 98 o 99 de un número de 3 dígitos.

El ejercicio 2(a) requiere que los estudiantes resten mentalmente 99 de un número de 3 dígitos. Los estudiantes deben dividir el número de 3 dígitos por 100 y otro número, para que puedan restar 99 de 100, antes de sumar al resultado la parte restante del número de 3 dígitos.

El ejercicio 2(b) requiere que los estudiantes resten mentalmente 98 de un número de 3 dígitos. Los estudiantes deben dividir el número de 3 dígitos por 100 y otro número, para que puedan restar 98 de 100, antes de sumar al resultado la parte restante del número de 3 dígitos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 8 Actividad 14 (GP pág. 219).

 ISBN 978-981-4559-87-4

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a restar mentalmente un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando.
Los estudiantes deben dividir el número de 2 dígitos por 10 y otro número de manera que puedan restar las unidades de 10, antes de sumar al resultado la parte restante del número de 2 dígitos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a restar mentalmente unidades, decenas o centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a restar mentalmente unidades o decenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar.
Los ejercicios 4(a)–4(c) requieren que los estudiantes dividan el número de 3 dígitos por 10 y otro número para que puedan restar las decenas de 100, antes de sumar al resultado la parte restante del número de 3 dígitos.
Los ejercicios 4(d)–4(f) requieren que los estudiantes dividan el número de 3 dígitos por 100 y otro número para que puedan restar las unidades de 10, antes de sumar al resultado la parte restante del número de 3 dígitos.
El ejercicio 5 ayuda a aprender a restar mentalmente 98 o 99 de centenas o un número de 3 dígitos.
Los ejercicios 5(a)–5(c) ayudan a aprender a restar mentalmente 98 o 99 de centenas.
Los ejercicios 5(d)–5(f) ayudan a aprender a restar mentalmente 98 o 99 de un número de 3 dígitos.

Práctica 3

1. Resta mentalmente.
   a) 43 – 7 36 b) 56 – 9 47 c) 62 – 5 57
   d) 50 – 4 46 e) 60 – 3 57 f) 80 – 6 74

2. Resta mentalmente.
   a) 42 – 12 30 b) 36 – 25 11 c) 74 – 32 42
   d) 58 – 36 22 e) 89 – 47 42 f) 67 – 21 46
   g) 27 – 13 14 h) 44 – 21 23 i) 67 – 32 35

3. Resta mentalmente.
   a) 266 – 6 260 b) 379 – 4 375 c) 517 – 2 515
   d) 751 – 20 731 e) 682 – 50 632 f) 345 – 30 315
   g) 900 – 300 600 h) 600 – 300 300 i) 800 – 400 400
   j) 512 – 300 212 k) 461 – 200 261 l) 509 – 400 109

4. Resta mentalmente.
   a) 411 – 8 403 b) 105 – 7 98 c) 406 – 9 397
   d) 420 – 80 340 e) 218 – 40 178 f) 345 – 60 285

5. Resta mentalmente.
   a) 400 – 99 301 b) 900 – 99 801 c) 800 – 98 702
   d) 308 – 99 209 e) 554 – 98 456 f) 930 – 98 832

  ISBN 978-981-4559-73-7

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Para encontrar la parte que falta en una frase numérica de adición, restamos.
- Para encontrar la parte que falta en una frase numérica de sustracción, restamos.
- Para encontrar el todo que falta en una frase numérica de sustracción, sumamos.
- Podemos contar hacia adelante o usar una tabla de valor posicional para formar 100.
- Podemos usar diferentes estrategias para sumar y restar mentalmente (Referirse a BR8.2 y BR8.3).

 ISBN 978-981-4559-87-4

11/8/20 11/8/20

8 Adición y sustracción

Actividad 1 Encontrando el número que falta

1. Completa las frases numéricas.

a) 16 + 12 = 28

b) 18 − 12 = 6

c) 16 − 7 = 9

2. Completa las frases numéricas.

a) 68 + 20 = 88

b) 20 + 70 = 90

c) 15 + 35 = 50

d) 58 − 40 = 18

e) 45 + 35 = 80

f) 30 − 15 = 15

g) 75 + 16 = 91

h) 100 − 35 = 65

i) 80 − 30 = 50

j) 94 − 45 = 49

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encontrar el número que falta en un frase de suma o resta	Se espera que los estudiantes identifiquen el todo y las partes en una frase de suma o de resta. Se da orientación gráfica; se muestra el todo y sus partes. Los estudiantes pueden encontrar la cantidad que falta contando el número de elementos.
2	Encontrar el número que falta en un frase de suma o resta	Este ejercicio ayuda a aprender en forma más avanzada a encontrar el número que falta en una frase de suma o resta sin orientación gráfica. Se espera que los estudiantes usen el método parte-todo para encontrar la parte que falta, utilizando la resta o la suma.

12/8 13/8

Actividad 2 Encontrando el número que falta

1. Completa las frases numéricas.

a) 99 + 1 = 100
b) 96 + 4 = 100
c) 80 + 20 = 100
d) 35 + 65 = 100
e) 84 + 16 = 100
f) 63 + 37 = 100
g) 22 + 78 = 100
h) 94 + 6 = 100
i) 73 + 27 = 100
j) 51 + 49 = 100

2. Resta.

a) 100 – 20 → 80
b) 100 – 10 → 90
c) 100 – 40 → 60
d) 100 – 70 → 30

3. Resta.

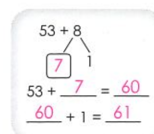
a) 100 – 98 = 2
b) 100 – 93 = 7
c) 100 – 85 = 15
d) 100 – 27 = 73
e) 100 – 79 = 21
f) 100 – 56 = 44
g) 100 – 22 = 78
h) 100 – 34 = 66
i) 100 – 7 = 93
j) 100 – 1 = 99

116 8 Adición y sustracción © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Actividad 3 Suma mental

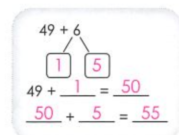
1. Suma mentalmente.

a) 53 + 8 = 61





b) 49 + 6 = 55





2. Suma mentalmente.

a) 28 + 6 = 34
b) 63 + 8 = 71
c) 19 + 9 = 28
d) 74 + 6 = 80
e) 32 + 8 = 40
f) 55 + 9 = 64
g) 45 + 6 = 51
h) 88 + 9 = 97
i) 56 + 7 = 63
j) 49 + 5 = 54

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 8 Adición y sustracción 117

Cuaderno de Práctica Actividad 2

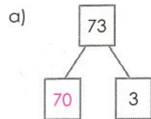
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Formar 100	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante o utilicen el valor posicional como ayuda para encontrar el otro número que hace 100 con la parte dada en cada frase de suma.
2–3	Formar 100	Se espera que los estudiantes resten la parte dada de 100 para encontrar el número que falta en cada problema.

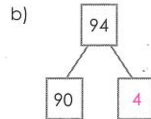
Cuaderno de Práctica Actividad 3

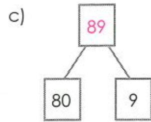
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar mentalmente un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando	Se guía a los estudiantes a encontrar los valores que faltan en cada conexión entre números y a hacer una decena con las unidades en el número de 2 dígitos. Luego, deben sumar al resultado la parte restante del número de 1 dígito.
2	Sumar mentalmente un número de 1 dígito a un número de 2 dígitos reagrupando	Se espera que los estudiantes encuentren las respuestas por sí mismos. Pueden dibujar conexiones entre números como ayuda, si es necesario.

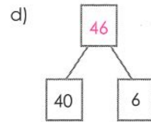
Actividad 4 Suma mental

1. Completa con los números que faltan.

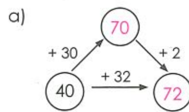
a) 

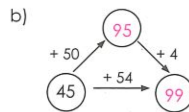
b) 

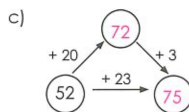
c) 

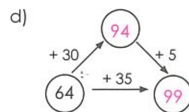
d) 

2. Completa con los números que faltan.

a) 

b) 

c) 

d) 

3. Suma mentalmente.

a) 26 + 31 = 57
b) 14 + 52 = 66
c) 53 + 34 = 87
d) 25 + 23 = 48
e) 77 + 12 = 89
f) 86 + 13 = 99

Actividad 5 Suma mental

1. Suma mentalmente.

a) 11 + 11 = 22
b) 14 + 14 = 28
c) 23 + 23 = 46
d) 42 + 42 = 84

2. Suma mentalmente. Usa números dobles para ayudarte.

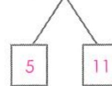
Ejemplo

24 + 21 = 45

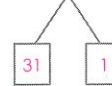
24 + 21
3 21
21 + 21 = 42
42 + 3 = 45



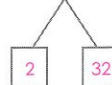
a) 16 + 11 = 27



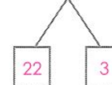
b) 31 + 32 = 63



c) 34 + 32 = 66



d) 22 + 25 = 47



e) 14 + 22 = 36
f) 21 + 28 = 49

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encontrar la parte que falta o el todo en una conexión entre números	Los estudiantes deben tomar en cuenta que cada número de 2 dígitos se compone de decenas y unidades.
2	Sumar mentalmente dos números de 2 dígitos reagrupando	Se requiere que los estudiantes sigan la dirección de las flechas y sumen los valores dados a los números de 2 dígitos anteriores. Ellos deben entender que sumar un número de 2 dígitos sin reagrupar es lo mismo que sumar separadamente las decenas y unidades del número de 2 dígitos.
3	Sumar mentalmente dos números de 2 dígitos reagrupando	Los estudiantes deben aplicar los conceptos de las actividades 1 y 2 para encontrar las respuestas.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar mentalmente dos números iguales de 2 dígitos sin reagrupar	Se requiere que los estudiantes dupliquen un número de 2 dígitos sin reagrupar.
2	Sumar mentalmente dos números iguales de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles	Se requiere que los estudiantes sumen dos números de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles. Se da un ejemplo para guiarlos. En los ejercicios 2(a) y 2(c), se orienta a los estudiantes a descomponer el primer sumando. En los ejercicios 2(b) y 2(d), se orienta a los estudiantes a descomponer el segundo sumando. En los ejercicios 2(e) y 2(f), se requiere que los estudiantes sumen por sí mismos.

18/8 120 19/8/20

Actividad 6 Suma mental

1. Suma mentalmente.

Ejemplo

163 + 3 = 166

3 unidades + 3 unidades = 6 unidades



a) 230 + 5 = 235 b) 405 + 4 = 409

c) 403 + 4 = 407 d) 782 + 6 = 788

e) 652 + 7 = 659 f) 366 + 3 = 369

2. Suma mentalmente.

Ejemplo

240 + 20 = 260

4 decenas + 2 decenas = 6 decenas



a) 519 + 30 = 549 b) 442 + 40 = 482

c) 608 + 50 = 658 d) 735 + 30 = 765

e) 345 + 30 = 375 f) 833 + 60 = 893

3. Suma mentalmente.

Ejemplo

100 + 300 = 400

1 centena + 3 centenas = 4 centenas



a) 200 + 600 = 800 b) 300 + 200 = 500

c) 350 + 100 = 450 d) 409 + 500 = 909

e) 415 + 300 = 715 f) 535 + 400 = 935

Actividad 7 Suma mental

1. Suma mentalmente.

a) 135 + 6 = 141

135 + 6
5 1
135 + 5 = 140
140 + 1 = 141



b) 187 + 9 = 196 c) 354 + 8 = 362

d) 408 + 7 = 415 e) 563 + 9 = 572

f) 656 + 8 = 664 g) 738 + 5 = 743

h) 289 + 9 = 298 i) 827 + 4 = 831

2. Suma mentalmente.

a) 163 + 50 = 213

163 + 50
113 50
50 + 50 = 100
100 + 113 = 213



b) 250 + 60 = 310 c) 410 + 90 = 500

d) 638 + 90 = 728 e) 545 + 70 = 615

f) 386 + 80 = 466 g) 759 + 80 = 839

h) 875 + 80 = 955 i) 775 + 70 = 845

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar mentalmente unidades a un número de 3 dígitos sin reagrupar	Los estudiantes deben tomar en cuenta que cuando suman unidades a un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de unidades en el número de 3 dígitos. Se da un ejemplo para guiarlos.
2	Sumar mentalmente decenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar	Los estudiantes deben tomar en cuenta que cuando suman decenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de decenas en el número de 3 dígitos. Se da un ejemplo para guiarlos.
3	Sumar mentalmente centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar	Los estudiantes deben tomar en cuenta que cuando suman centenas a un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de centenas en el número de 3 dígitos. Se da un ejemplo para guiarlos.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar mentalmente unidades a un número de 3 dígitos reagrupando	Los estudiantes deben separar las unidades para formar 10 con las unidades del número de 3 dígitos. Luego, deben sumar la parte restante de las unidades al resultado. Se da orientación para la actividad 1(a).
2	Sumar mentalmente decenas a un número de 3 dígitos reagrupando	Los estudiantes deben separar el número de 3 dígitos para formar 100 con las decenas. Luego, deben sumar la parte restante del número de 3 dígitos al resultado. Se da orientación para la actividad 2(a).

20/8/20

Actividad 8 Suma mental

1. Suma mentalmente.

a) 99 + 2 = 101 ✓

b) 98 + 4 = 102 ✓

c) 99 + 6 = 105 ✓

d) 98 + 3 = 101 ✓

e) 98 + 7 = 105 ✓



2. Suma mentalmente.

a) 99 + 37 = 136 ✓

b) 53 + 99 = 152 ✓

c) 98 + 46 = 144

d) 65 + 98 = 163



3. Suma mentalmente.

a) 183 + 99 = 282

b) 246 + 98 = 344

c) 199 + 99 = 298

d) 206 + 98 = 304

e) 99 + 556 = 655

f) 98 + 235 = 333

g) 99 + 408 = 507

h) 98 + 399 = 497



Cuaderno de Práctica Actividad 8

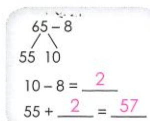
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Sumar mentalmente 98 o 99 a un número de 1 dígito	Los estudiantes deben separa el número de 1 dígito para formar 100 con 98 o 99. Luego, deben sumar la parte restante del número de 1 dígito al resultado. Se da orientación para la actividad 1(a).
2	Sumar mentalmente 98 o 99 a un número de 2 dígitos	Los estudiantes deben separar el número de 2 dígitos para formar 100 con 98 o 99. Luego, deben sumar la parte restante del número de 2 dígitos al resultado. Se da orientación para la actividad 2(a).
3	Sumar mentalmente 98 o 99 a un número de 3 dígitos	Los estudiantes deben separar el número de 3 dígitos formar 100 con 98 o 99. Luego, deben sumar la parte restante del número de 3 dígitos al resultado. Pueden dibujar conexiones entre números como ayuda, si es necesario. Se da orientación para la actividad(a).

24/8/20 25/8

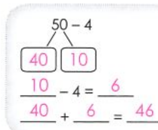
Actividad 9 Resta mental

1. Resta mentalmente.

a) 65 – 8 = 57



b) 50 – 4 = 46

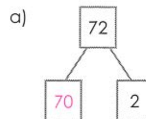


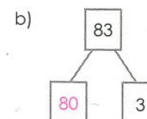
2. Resta mentalmente.

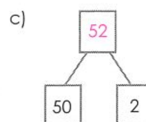
a) 25 – 7 = 18
b) 64 – 6 = 58
c) 82 – 4 = 78
d) 42 – 8 = 34
e) 47 – 8 = 39
f) 73 – 7 = 66
g) 51 – 5 = 46
h) 87 – 9 = 78
i) 20 – 2 = 18
j) 60 – 4 = 56
k) 70 – 5 = 65
l) 50 – 7 = 43

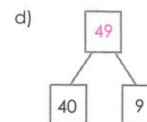
Actividad 10 Resta mental

1. Completa con los números que faltan.

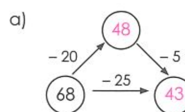
a)


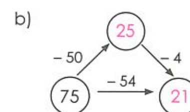
b)


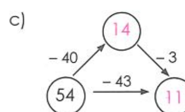
c)


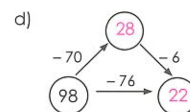
d)


2. Completa con los números que faltan.

a)


b)


c)


d)


3. Resta mentalmente.

a) 74 – 32 = 42
b) 69 – 57 = 12
c) 87 – 64 = 23
d) 55 – 41 = 14
e) 46 – 25 = 21
f) 38 – 13 = 25

Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar mentalmente un número de 1 dígito reagrupando	Se guía a los estudiantes para que separen cada número de 2 dígitos en 10 y otro número. Ellos deben restar primero las unidades de 10, antes de sumar el resultado a la parte restante del número de 2 dígitos.
2	Restar mentalmente un número de 1 dígito de un número de 2 dígitos reagrupando	Se espera que los estudiantes encuentren la respuesta por sí mismos. Luego, pueden dibujar conexiones entre números como ayuda.

Cuaderno de Práctica Actividad 10

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encontrar la parte que falta o el todo en una conexión entre números	Los estudiantes deben reconocer que cada número de 2 dígitos se compone de decenas y unidades.
2	Restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar	Se requiere que los estudiantes sigan la dirección de las flechas y resten los valores dados de los números de 2 dígitos anteriores. Ellos deben entender que restar un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar, es lo mismo que restar separadamente las decenas y unidades del número de 2 dígitos separadamente.
3	Restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar	Los estudiantes deben aplicar los conceptos de las actividades 1 y 2 para encontrar las respuestas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

26/8/20

Actividad 11 Resta mental

1. Resta mentalmente. Usa números dobles para ayudarte.

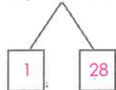
Ejemplo

26 – 12 = 14

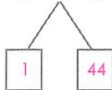
26 – 12
2 24
24 – 12 = 12
12 + 2 = 14



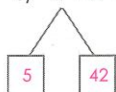
a) 29 – 14 = 15



b) 45 – 22 = 23



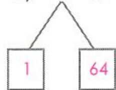
c) 47 – 21 = 26



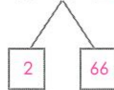
d) 49 – 23 = 26



e) 65 – 32 = 33



f) 68 – 33 = 35



g) 85 – 41 = 44

h) 87 – 43 = 44

27/8/20

Actividad 12 Resta mental

1. Resta mentalmente.

Ejemplo

877 – 5 = 872

7 unidades – 5 unidades
= 2 unidades



a) 938 – 4 = 934 b) 415 – 3 = 412

c) 269 – 7 = 262 d) 104 – 1 = 103

e) 655 – 2 = 653 f) 788 – 6 = 782

2. Resta mentalmente.

Ejemplo

583 – 80 = 503

8 decenas – 8 decenas
= 0 decenas



a) 767 – 10 = 757 b) 161 – 40 = 121

c) 357 – 30 = 327 d) 280 – 50 = 230

e) 876 – 70 = 806 f) 692 – 60 = 632

3. Resta mentalmente.

Ejemplo

400 – 300 = 100

4 centenas – 3 centenas
= 1 centena



a) 700 – 500 = 200 b) 900 – 200 = 700

c) 735 – 500 = 235 d) 627 – 400 = 227

e) 486 – 200 = 286 f) 768 – 600 = 168

Cuaderno de Práctica Actividad 11

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar mentalmente un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar, usando números dobles	Se requiere que los estudiantes resten un número de 2 dígitos de otro número de 2 dígitos sin reagrupar usando números dobles. Se da un ejemplo para guiarlos. En las actividades 1(a)–1(f), se guía a los estudiantes a descomponer el minuendo. Las actividades 1(g) y 1(h), requieren que los estudiantes resten por si mismos.

Cuaderno de Práctica Actividad 12

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar mentalmente unidades de un número de 3 dígitos sin reagrupar	Los estudiantes deben tomar en cuenta que cuando restan unidades de un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de unidades en el número de 3 dígitos. Se da un ejemplo para guiarlos.
2	Restar mentalmente decenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar	Los estudiantes deben tomar en cuenta que cuando restan decenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de decenas en el número de 3 dígitos. Se da un ejemplo para guiarlos.
3	Restar mentalmente centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar	Los estudiantes deben tomar en cuenta que cuando restan centenas de un número de 3 dígitos sin reagrupar, sólo cambia el número de centenas en el número de 3 dígitos. Se da un ejemplo para guiarlos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 13 Resta mental

1. Resta mentalmente.

a) 450 – 8 = 442
b) 683 – 5 = 678
c) 891 – 3 = 888
d) 950 – 6 = 944
e) 144 – 7 = 137

450 – 8
440 10
10 – 8 = 2
2 + 440 = 442



2. Resta mentalmente.

a) 539 – 70 = 469
b) 748 – 90 = 658
c) 266 – 80 = 186
d) 407 – 30 = 377
e) 238 – 40 = 198

539 – 70
439 100
100 – 70 = 30
30 + 439 = 469



3. Suma o resta mentalmente.

Ejemplo	a)	b)
136 – 30	215 + 700	948 – 9
106	915	939

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Actividad 14 Resta mental

1. Resta mentalmente.

a) 300 – 99 = 201

300 – 99
200 100
100 – 99 = 1
1 + 200 = 201



b) 500 – 99 = 401
c) 700 – 99 = 601
d) 800 – 99 = 701
e) 400 – 98 = 302
f) 600 – 98 = 502
g) 900 – 98 = 802

2. Resta mentalmente.

a) 180 – 99 = 81

180 – 99
80 100
100 – 99 = 1
1 + 80 = 81



b) 302 – 99 = 203
c) 556 – 99 = 457
d) 848 – 99 = 749
e) 205 – 98 = 107
f) 467 – 98 = 369
g) 632 – 98 = 534

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 13

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar mentalmente unidades de un número de 3 dígitos reagrupando	Los estudiantes deben separar el número de 3 dígitos en 10 y otro número, de manera que puedan restar las unidades de 10 antes de sumar al resultado la parte restante del número de 3 dígitos. Se da orientación para la actividad 1(a).
2	Restar mentalmente decenas de un número de 3 dígitos reagrupando	Los estudiantes deben separar el número de 3 dígitos en 100 y otro número, de manera que puedan restar las decenas de 100 antes de sumar al resultado la parte restante del número de 3 dígitos. Se da orientación para la actividad 2(a).
3	Restar mentalmente centenas de un número de 3 dígitos reagrupando	Cada parte se presenta como una conversación. Los profesores pueden permitir que los estudiantes trabajen en parejas y expongan la conversación. La actividad 3(c) involucra reagrupar. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 14

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Restar mentalmente 98 o 99 de centenas	Los estudiantes deben separar las centenas en 100 y otro número para restar 98 o 99 de 100. Luego, deben sumar al resultado la parte restante de las centenas. Se da orientación para la actividad 1(a).
2	Restar mentalmente 98 o 99 de un número de 3 dígitos	Los estudiantes deben separar el número de 3 dígitos en 100 y otro número para restar 98 o 99 de 100, y luego sumar al resultado la parte restante del número de 3 dígitos. Se da orientación para la actividad 2(a).

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 9: Tablas de multiplicar del 3 y del 4

Plan de trabajo

Duración total: 16 horas 30 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Contar de dos en dos • Contar de a cinco y de a diez • Encontrar las multiplicaciones relacionadas • Relacionar dos multiplicaciones usando "2 más" o "2 menos" • Escribir una división basándose en la multiplicación relacionada • Usar un modelo de barras parte-todo o un modelo de barras de comparación para representar situaciones de suma y de resta		• TE: págs. 155–156	
Lección 1: Multiplicando por 3				**4 horas**
Contar de tres en tres	• Contar de tres en tres	• 1 copia del recurso BR8.1(Tabla de centenas) por estudiante • 6 lápices en atados de a 3	• TE: págs. 157–158 • CP: págs. 129–130	
Usar tarjetas de puntos	• Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación • Escribir dos frases numéricas de multiplicación para una disposición rectangular • Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 3 • Relacionar dos multiplicaciones usando "3 más" o "3 menos" • Aprender de memoria las multiplicaciones de la tabla de multiplicar del 3	• Adhesivo reutilizable • 1 copia del recurso BR9.1 (Tarjetas de puntos A) • 1 copia del recurso BR9.2 (Tarjeta de puntos B) • Fichas magnéticas	• TE: págs. 158–161 • CP: págs. 131–132	

 ISBN: 978-981-4559-87-4

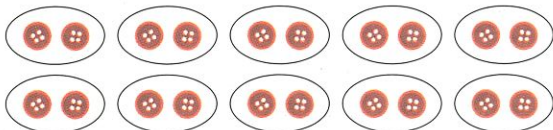
Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 2: Multiplicando por 4				**4 horas**
Contar de cuatro en cuatro	• Contar de cuatro en cuatro	• 1 copia del recurso BR8.1(Tabla de centenas) por estudiante • Fichas magnéticas	• TE: pág. 162 • CP: págs. 133–134	
Usar tarjetas de puntos	• Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación • Escribir dos frases numéricas de multiplicación para una disposición rectangular • Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 4 • Relacionar dos multiplicaciones usando "4 más" o "4 menos" • Aprender de memoria las multiplicaciones de la tabla de multiplicar del 4	• Adhesivo reutilizable • 1 copia del recurso BR9.3 (Tarjeta de puntos C) • 1 copia del recurso BR9.4 (Tarjeta de puntos D) • Fichas magnéticas	• TE: págs. 163–166 • CP: págs. 135–136	
Lección 3: Dividiendo por 3				**2 horas 15 minutos**
Dividir por 3	• Dividir números de la tabla de multiplicar del 3	• Fichas magnéticas	• TE: págs. 166–167 • CP: págs. 137–139	
Lección 4: Dividiendo por 4				**2 horas 15 minutos**
Dividir por 4	• Dividir números de la tabla de multiplicar del 4	• Fichas magnéticas	• TE: págs. 168–169 • CP: págs. 140–142	
Lección 5: Resolución de problemas				**3 horas 20 minutos**
Problemas	• Resolver un problema de 1 paso que involucre multiplicación o división • Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de multiplicación o división		• TE: págs. 170–172 • CP: págs. 143–144	
Activa tu mente	• Resolver un problema no rutinario sobre la tabla de multiplicar del 3 usando la estrategia de buscar un patrón		• TE: pág. 173	

 ISBN: 978-981-4559-87-4

9 Tablas de multiplicar del 3 y del 4

¡Recordemos!

1. Multiplica 10 por 2.



10 · 2 = 20

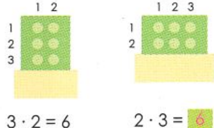
Cuenta de dos en dos:
2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

2. Cuenta de cinco en cinco y de diez en diez.

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

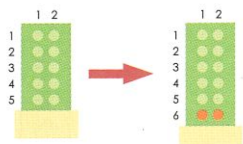
3.



3 · 2 = 6 2 · 3 = 6

3 · 2 = 6
2 · 3 = 6
Estas son frases numéricas de multiplicación relacionadas.

4. Usa las frases numéricas de multiplicación que conoces para obtener otras relacionadas.



5 · 2 = 10 6 · 2 = 12

6 · 2 es 2 más que 10.

6 · 2 es 2 más que el resultado de 5 · 2.

5. Usa una frase numérica de multiplicación relacionada para dividir.

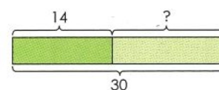


6 : 2 = 3

3 · 2 = 6
Entonces, 6 : 2 = 3

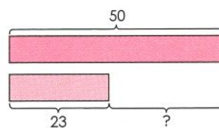
6. Estos son modelos de barras parte-todo.





10 + 12 = 22 30 – 14 = 16

Este es un modelo de barras de comparación.



50 – 23 = 27

Capítulo 9 Tablas de multiplicar del 3 y del 4

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Multiplicando por 3
Lección 2: Multiplicando por 4
Lección 3: Dividiendo por 3
Lección 4: Dividiendo por 4
Lección 5: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes aprenden las tablas de multiplicar del 3 y del 4. El método de contar hacia adelante se usa en las etapas iniciales para familiarizarlos con la multiplicación, después de lo cual se usan tarjetas de puntos para reforzar la propiedad conmutativa de la multiplicación. Los estudiantes también estarán expuestos una vez más a la propiedad distributiva de la multiplicación relacionando entre sí diferentes frases numéricas de multiplicación de las tablas del 3 y del 4.

A continuación, los estudiantes aprenden a dividir por 3 y por 4. La relación inversa entre multiplicación y división será reforzada más adelante; se enseña a los estudiantes a escribir una división basándose en la multiplicación.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Contar de dos en dos (TE 2 Capítulo 7)
2. Contar de cinco en cinco y de a diez (TE 2 Capítulo 7)
3. Encontrar multiplicaciones relacionadas (TE 2 Capítulo 7)
4. Relacionar dos multiplicaciones usando "2 más" o "2 menos" (TE 2 Capítulo 7)
5. Escribir una división basándose en la multiplicación relacionada (TE 2 Capítulo 7)
6. Usar un modelo de barras parte-todo o un modelo de barras de comparación para representar situaciones de suma y de resta (TE 2 Capítulo 7)

1/9 trabajar especialmente los multiplicaciones relacionados. y que (156 4 y 5)

2/9 pag 156 6 modelo de barras ejercitar

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 1: Multiplicando por 3

Duración: 4 horas

¡Aprendamos! **Contar de tres en tres**

Objetivo:
- Contar de tres en tres

Materiales:
- 1 copia del recurso BR8.1 (Tabla de centenas) por estudiante
- 6 lápices en atados de a 3

Recursos:
- TE: págs. 157–158
- CP: págs. 129–130



Mostrar a los estudiantes un atado de 3 lápices.
Preguntar: *¿Cuántos lápices hay en este atado?* (3)



Escribir: 1 · 3 = 3
Decir: *Escribimos un grupo de 3 como 1 · 3.*
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 3 hay en 1 atado?* (1)
Levantar 2 atados de lápices.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 3 hay en 2 atados?* (2)
Pedir a un estudiante que cuente el número total de lápices en los 2 atados. (6)
Decir: *Hay 6 lápices en 2 grupos de 3.*
Referir los estudiantes al dibujo de los 10 atados de lápices que aparece en el TE pág. 157.
Preguntar: *¿Cuántos atados hay en total?* (10)
Repartir una copia del recurso BR8.1 (Tabla de centenas) a cada estudiante.
Decir: *Podemos contar de tres en tres para encontrar la cantidad total de lápices.*
Pedir a los estudiantes que usen la tabla de centenas como ayuda para contar de tres en tres. Contar hacia adelante con ellos hasta alcanzar 10 grupos de 3. (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30)
Preguntar: *¿Cuántos lápices hay en total?* (30)
Decir: *También podemos encontrar la cantidad total de lápices multiplicando. Escribimos 10 grupos de 3 como 10 · 3.*
Escribir: 10 · 3 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (30)
Decir: *Por lo tanto, hay 30 lápices en 10 atados.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar de tres en tres. Los objetos se agrupan de a tres para guiar a los estudiantes.

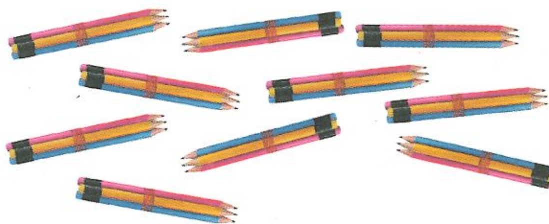
Lección 1 Multiplicando por 3

Contar de tres en tres

¡Aprendamos!

Hay 3 lápices en un atado.
¿Cuántos lápices hay en 10 atados?





1 · 3 = 3

10 · 3 = 30

Hay 30 lápices en 10 atados.

Cuenta de tres en tres:
3, 6, 9,
12, 15, 18,
21, 24, 27,
30



¡Hagámoslo!

1. a) Multiplica 2 por 3.





Cuenta de tres en tres:
3, 6



2 · 3 = 6

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar de tres en tres. Los estudiantes pueden contar de a tres para completar las secuencias numéricas.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 1 (GP pág. 239).

¡Aprendamos! Usar tarjetas de puntos

Objetivos:

- Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación
- Escribir dos frases numéricas de multiplicación para una disposición rectangular
- Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 3
- Relacionar dos multiplicaciones usando "3 más" o "3 menos"
- Aprender de memoria las multiplicaciones de la tabla de multiplicar del 3

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- 1 copia del recurso BR9.1 (Tarjeta de puntos A)
- 1 copia del recurso BR9.2 (Tarjeta de puntos B)
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 158–161
- CP: págs. 131–132

b) Multiplica 3 por 3.



$3 \cdot 3 =$ 9



2. Cuenta de tres en tres y completa las secuencias.

a) 3, 6, 9, 12, 15

b) 18, 21, 24, 27, 30

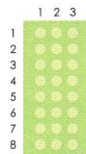
Capítulo 9: actividad 1, páginas 129–130

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Hay 8 platos.
Hay 3 tomates en cada plato.
¿Cuántos tomates hay en total?





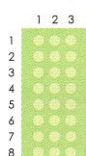




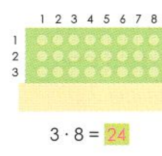
$8 \cdot 3 =$ 24

Hay 24 tomates en total.

b)



$8 \cdot 3 =$ 24



$3 \cdot 8 =$ 24



158

(a)



Dirigir los estudiantes al primer ejemplo que aparece en el TE pág. 158. Resaltar que podemos usar fichas magnéticas para representar tomates. Dibujar 8 círculos en la pizarra y pegar 3 fichas magnéticas dentro de cada círculo.

Decir: *Hay 8 platos con 3 tomates cada uno.*

Preguntar: *¿Cuántos tomates hay en total?*

Pedir a un estudiante que cuente la cantidad total de fichas magnéticas. (24)

Decir: *También podemos encontrar la respuesta usando una tarjeta de puntos.*



Ampliar una copia del recurso BR9.1 (Tarjeta de puntos A) y pegarla en la pizarra. Pegar 24 fichas magnéticas en la tarjeta de puntos.

Resaltar que el número de filas es la cantidad de grupos y el número de columnas es la cantidad de elementos en cada grupo.

Decir: *Dado que hay 8 grupos de 3, contamos de tres en tres. Señalar a la 1ª fila y contar hacia adelante con los estudiantes, desplazándose hacia abajo hasta llegar a la 8ª fila.* (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24)

Decir: *8 grupos de 3 es lo mismo que multiplicar 8 por 3.*



Escribir: $8 \cdot 3 =$ ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (24)

Decir: *Hay 24 tomates en total.*

(b)

Ampliar una copia del recurso BR9.2 (Tarjeta de puntos B) y pegarla en la pizarra. Pegar fichas magnéticas en la tarjeta de puntos mostrando 3 grupos de 8.

Preguntar: *¿Cuántos grupos hay?* (3) *¿Cuántas fichas hay en cada grupo?* (8)

Pedir a un estudiante que cuente la cantidad total de fichas magnéticas en la tarjeta de puntos. (24) Referir los estudiantes a la frase de multiplicación que aparece en (a).

Preguntar: *¿Tienen los 3 grupos de 8 la misma cantidad total de fichas que 8 grupos de 3?* (Sí)

Decir: *Podemos escribir 3 grupos de 8 como 3 · 8.*

Escribir: $3 \cdot 8 =$ ______

Obtener la respuesta de los estudiantes. (24)

Decir: *3 · 8 y 8 · 3 dan la misma respuesta, 24. Son frases numéricas de multiplicación relacionadas. Podemos multiplicar números en cualquier orden y obtener la misma respuesta.*

Escribir: $8 \cdot 3 = 24$
$3 \cdot 8 = 24$

(c)

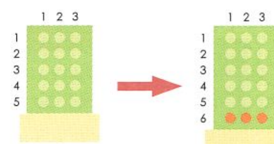
Decir: *Queremos encontrar la respuesta cuando multiplicamos 6 por 3.*
Vamos a empezar observando 5 · 3.
Referir los estudiantes a las tarjetas de puntos que aparecen en (c) TE pág. 159. Pedir a los estudiantes que observen la primera tarjeta de puntos.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 3 hay cuando multiplicamos 5 por 3?* (5) *¿Cuánto es 5 grupos de 3?* (15)
Pedir a los estudiantes que observen la segunda tarjeta de puntos en la pizarra.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 3 hay en 6 · 3?* (6)
Pedir a los estudiantes que comparen las dos tarjetas de puntos en la pizarra.
Decir: *Sumamos 1 grupo de 3 a 5 grupos de 3 para obtener 6 grupos de 3.*
Escribir: 5 · 3 =15
6 · 3 = ______

Preguntar: *¿Qué obtenemos cuando sumamos 1 grupo de 3 a 15?* (18)
Pedir a los estudiantes que cuenten de tres en tres para comprobar su respuesta.
Decir: *Sabemos que 6 · 3 es lo mismo que sumar 1 grupo de 3 a 15. Por lo tanto, 6 · 3 es más que 5 · 3.*
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 3 necesitamos sumar a 5 grupos de 3 para obtener 7 grupos de 3?* (2) *¿Cuánto es 2 grupos de 3?* (6) *¿Cuánto obtenemos cuando sumamos 2 grupos de 3 a 15?* (21)
Pedir a los estudiantes que cuenten de tres en tres para comprobar su respuesta para 7 · 3.
Decir: *7 · 3 es lo mismo que sumar 2 grupos de 3 a 15.*
Escribir: 7 · 3 es ______ más que 5 · 3. Obtener la respuesta de los estudiantes. (6)

(d)

Decir: *Queremos multiplicar 9 por 3. Vamos a empezar por observar 10 · 3.*
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 3 hay cuando multiplicamos 10 por 3?* (10)
Referir los estudiantes a las tarjetas de puntos que aparecen en (d) TE pág. 159. Pedir a los estudiantes que observen la primera tarjeta de puntos.
Preguntar: *¿Cuánto es 10 grupos de 3?* (30) *¿Cuántos grupos de 3 hay cuando multiplicamos 9 por 3?* (9) *¿Cuántos grupos de 3 necesitamos retirar de 10 grupos de 3 para obtener 9 grupos de 3?* (1)
Pedir a los estudiantes que observen la segunda tarjeta de puntos.
Decir: *Restamos un grupo de 3 de 10 grupos de 3 para obtener 9 grupos de 3.*
Escribir: 10 · 3 = 30
9 · 3 = ______

c) Multiplica 6 por 3.
Comienza con 5 · 3.



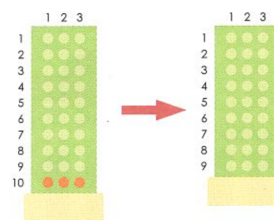
6 · 3 = 15 + 1 grupo de 3

5 · 3 = 15 6 · 3 = 18

7 · 3 = 15 + 2 grupos de 3

6 · 3 es 3 más que el resultado de 5 · 3.
7 · 3 es 6 más que el resultado de 5 · 3.

d) Multiplica 9 por 3.
Comienza con 10 · 3.



9 · 3 = 30 – 1 grupo de 3

10 · 3 = 30 9 · 3 = 27

8 3 = 30 – 2 grupos de 3

9 · 3 es 3 menos que el resultado de 10 · 3.
8 · 3 es 6 menos que el resultado de 10 · 3.

Tabla de multiplicar del 3

1 · 3 = 3	2 · 3 = 6	3 · 3 = 9	4 · 3 = 12	5 · 3 = 15
6 · 3 = 18	7 · 3 = 21	8 · 3 = 24	9 · 3 = 27	10 · 3 = 30

 159

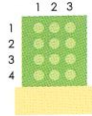
Preguntar: *¿Cuánto es 30 menos 1 grupo de 3?* (27)
Pedir a los estudiantes que cuenten de tres en tres para comprobar su respuesta para 9 · 3.
Decir: *Podemos ver que 9 · 3 es lo mismo que restar 1 grupo de 3 de 30. Por lo tanto, 9 · 3 es 3 menos que 10 · 3.*
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 3 necesitamos restar de 10 grupos de 3 para obtener 8 grupos de 3?* (2) *¿Cuánto es 2 grupos de 3?* (6) *¿Cuánto obtenemos cuando restamos 2 grupos de 3 de 30?* (24)
Pedir a los estudiantes que cuenten de tres en tres para comprobar su respuesta para 8 · 3.
Decir: *8 · 3 es lo mismo que restar 2 grupos de 3 de 30.*
Escribir: 8 · 3 es ______ menos que 10 · 3. Obtener la respuesta de los estudiantes. (6)

Referir los estudiantes a la tabla de multiplicar del 3 que aparece en la página. Pedir a los estudiantes que la repitan en voz alta y se aprendan de memoria las multiplicaciones. Ayudar a los estudiantes a ver que las multiplicaciones son siempre 3 más que la anterior.

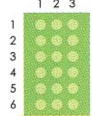
4/9

¡Hagámoslo!

1. Multiplica.

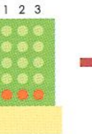
a) 

$4 \cdot 3 =$ 12

b) 

$6 \cdot 3 =$ 18

2. Completa.






$5 \cdot 3 =$ 15 $4 \cdot 3 =$ 12

$4 \cdot 3$ es 3 menos que el resultado de $5 \cdot 3$.

3. Completa las frases numéricas.

a) $2 \cdot 3 =$ 6
$3 \cdot 2 =$ 6

b) $6 \cdot 3 =$ 18
$3 \cdot 6 =$ 18

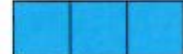
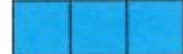
c) $7 \cdot 3 =$ 21
$3 \cdot 7 =$ 21

d) $9 \cdot 3 =$ 27
$3 \cdot 9 =$ 27

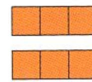
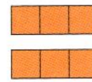
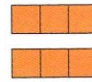
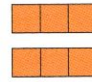
Capítulo 9: actividades 2–3, páginas 131–132

Práctica 1

1. Multiplica.

a) $3 \cdot 3 =$    9

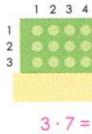
b) $8 \cdot 3$

    24

2. Escribe la frase numérica para cada tarjeta de puntos.



$7 \cdot 3 = 21$



$3 \cdot 7 = 21$

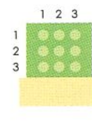
3. Completa las frases numéricas.

a) $6 \cdot 3 =$ 18
$3 \cdot 6 =$ 18

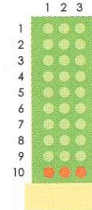
b) 2 $\cdot 3 = 6$
$3 \cdot$ 2 $= 6$

c) 5 $\cdot 3 = 15$
$3 \cdot$ 5 $= 15$

4. Completa las frases numéricas.

a)  

$3 \cdot 3 =$ 9
$4 \cdot 3 =$ 12
$4 \cdot 3$ es 3 más que el resultado de $3 \cdot 3$.

b)  

$10 \cdot 3 =$ 30
$9 \cdot 3 =$ 27
$9 \cdot 3$ es 3 menos que el resultado de $10 \cdot 3$.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 3. Los estudiantes pueden contar de a tres usando las tarjetas de puntos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a relacionar multiplicaciones usando "3 menos". Los estudiantes tienen que comparar la segunda multiplicación con la primera y encontrar la diferencia. Aquí puede observarse la propiedad distributiva de la multiplicación.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 3 y refuerza la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividades 2–3 (GP pág. 240).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar los números de la tabla de multiplicar del 3. Se distribuye a los estudiantes orientación gráfica para ayudarlos a contar de a tres.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir dos frases numéricas de multiplicación para una disposición rectangular. Se espera que los estudiantes reconozcan la propiedad conmutativa de la multiplicación.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a multiplicar los números de la tabla de multiplicar del 3 y refuerza la propiedad conmutativa de la multiplicación.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a relacionar multiplicaciones usando "3 más" o "3 menos".
Los estudiantes tienen que comparar la segunda multiplicación con la primera e identificar su diferencia. Aquí se puede observar la propiedad distributiva de la multiplicación.

Ejercitación PSL 2A parte 2
relación entre factores pg 14,15
resolución problemas pg 13.

  ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 2: Multiplicando por 4

Duración: 4 horas

¡Aprendamos! **Contando de cuatro en cuatro**

Objetivo:

- Contar de cuatro en cuatro

Materiales:

- 1 copia del recurso BR9.1 (Tabla de centenas) por estudiante
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: pág. 162
- CP: págs. 133–134



Dirigir los estudiantes al ejemplo que aparece en el TE pág. 162.
Pegar 4 fichas magnéticas en la pizarra y encerrarlas en un círculo formando un grupo. Resaltar que podemos usar fichas magnéticas para representar cuentas.
Decir: *Hay un grupo de 4 cuentas.*



Escribir: 1 · 4 = 4
Decir: *Hay un total de 4 cuentas en 1 grupo de 4.*
Pedir a los alumnos que observen las cuentas en el TE pág. 162. Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de grupos que hay. (10) Pegar 36 fichas magnéticas más en la pizarra y encerrarlas en círculos formando grupos de 4 para un total de 10 grupos de 4 fichas.
Decir: *Podemos contar de cuatro en cuatro para encontrar el número total de cuentas.*
Repartir una copia del recurso BR9.1 (Tabla de centenas) a cada estudiante. Pedirles que usen la tabla de centenas como ayuda para contar de cuatro en cuatro. Contar hacia adelante con ellos hasta llegar a 10 grupos de 4. (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40)
Decir: *Escribimos 10 grupos de 4 como 10 · 4*
Escribir: 10 · 4 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (40)
Decir: *Hay 40 cuentas en 10 grupos.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar de cuatro en cuatro. Los objetos se agrupan en grupos de cuatro para guiar a los estudiantes.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar de cuatro en cuatro. Los estudiantes pueden contar de cuatro en cuatro para completar las secuencias numéricas.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 4 (GP pág. 241).

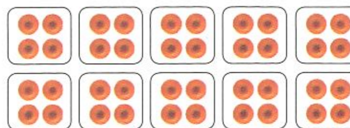
8/9/20

Lección 2 Multiplicando por 4

Contar de cuatro en cuatro

¡Aprendamos!

Hay 4 cuentas en cada grupo.
¿Cuántas cuentas hay en 10 grupos?


1 · 4 = 4

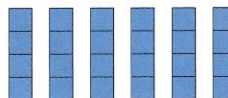
10 · 4 = 40

Hay 40 cuentas en 10 grupos.



¡Hagámoslo!

1. Multiplica 6 por 4.




6 · 4 = 24

2. Cuenta de cuatro en cuatro y completa las secuencias.

a) 4, 8, 12, 16, 20

b) 24, 28, 32, 36, 40

Capítulo 9: actividad 4, páginas 133–134

162

¡Aprendamos! Usar tarjetas de puntos

Objetivos:

- Observar las propiedades conmutativas y distributivas de la multiplicación
- Escribir dos frases de multiplicación para una disposición rectangular
- Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 4
- Relacionar dos multiplicaciones usando "4 más" o "4 menos"
- Aprender de memoria las multiplicaciones de la tabla de multiplicar del 4

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- 1 copia del recurso BR9.3 (Tarjeta de puntos C)
- 1 copia del recurso BR9.4 (Tarjeta de puntos D)
- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 163–166
- CP: págs. 135–136

(a)



Dirigir los estudiantes al primer ejemplo que aparece en el TE pág. 163.
Dibujar 3 círculos en la pizarra y pegar 4 fichas magnéticas en cada círculo.
Decir: *Vamos a usar fichas para representar fresas. Hay 3 platos con 4 fresas.*
Pedir a un estudiante que cuente de cuatro en cuatro para encontrar la cantidad total de fichas magnéticas. (4, 8, 12)



Decir: *También podemos encontrar la respuesta usando una tarjeta de puntos.*
Ampliar una copia del recurso BR9.3 (Tarjeta de puntos C) y pegarla en la pizarra. Pegar fichas magnéticas para mostrar 3 grupos de 4.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 4 fichas hay?* (3)
Decir: *3 grupos de 4 es lo mismo que multiplicar 3 por 4.*



Escribir: 3 · 4 = ______
Obtener la respuesta de los estudiantes. (12)
Decir: *Por lo tanto, hay 12 fresas en total.*

(b)

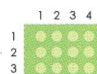
Ampliar una copia del recurso BR9.4 (Tarjeta de puntos D) y pegarla en la pizarra. Pedir a los estudiantes que peguen fichas magnéticas para mostrar 4 grupos de 3.
Preguntar: *¿Cuánto es 4 grupos de 3? ¿Tienen los 4 grupos de 3 la misma cantidad de fichas que 3 grupos de 4?* (Sí)
Decir: *Por lo tanto, 4 · 3 = 12 y 3 · 4 = 12 son frases numéricas de multiplicación relacionadas.*

Usar tarjetas de puntos

¡Aprendamos!

a) Hay 3 platos con fresas.
Hay 4 fresas en cada plato.
¿Cuántas fresas hay en total?





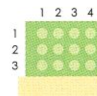
La tarjeta de puntos muestra 3 grupos de 4.

Cuenta de cuatro en cuatro:
4, 8, 12

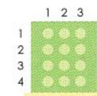
3 · 4 = 12

Hay 12 fresas en total.

b)



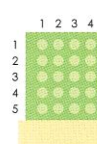
3 · 4 = 12



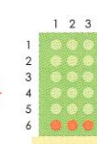
4 · 3 = 12

3 · 4 = 12
4 · 3 = 12
Estas son frases numéricas de multiplicación relacionadas.

c) Multiplica 6 por 4.
Comienza con 5 · 4.



5 · 4 = 20



6 · 4 = 24

6 · 4 = 20 + 1 grupo de 4

6 · 4 es 4 más que el resultado de 5 · 4.
7 · 4 es 8 más que el resultado de 5 · 4.

7 · 4 = 20 + 2 grupos de 4

 163

(c)

Decir: *Queremos encontrar el resultado de multiplicar 6 por 4.*
Empecemos con 5 · 4.
Referir los estudiantes a las tarjetas de puntos que aparecen en (c) TE pág. 163. Pedir a los estudiantes que observen la primera tarjeta de puntos.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 4 hay cuando multiplicamos 5 por 4?* (5) *¿Cuánto es 5 grupos de 4?* (20) *¿Cuántos grupos de 4 necesitamos sumar a 5 grupos de 4 para obtener 6 grupos de 4?* (1)
Pedir a los estudiantes que observen la segunda tarjeta de puntos.
Escribir: 5 · 4 = 20 6 · 4 = ______
Preguntar: *¿Qué obtenemos cuando sumamos 1 grupo de 4 fichas a 20 fichas?* (24)
Pedir a los estudiantes que cuenten de cuatro en cuatro para comprobar su respuesta para 6 · 4.
Decir: *Sabemos que 6 · 4 es lo mismo que sumar 1 grupo de 4 a 20. Por lo tanto, 6 · 4 es 4 más que 5 · 4.*
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 4 necesitamos sumar a 5 grupos de 4 para obtener 7 grupos de 4?* (2) *¿Cuánto es 2 grupos de 4?* (8) *¿Cuánto obtenemos cuando sumamos 2 grupos de 4 a 20?* (28)

(Continúa en la próxima página)

Pedir a los estudiantes que cuenten de cuatro en cuatro para comprobar su respuesta para 7 · 4.
Decir: *7 · 4 es lo mismo que sumar 2 grupos de 4 a 20.*
Escribir: 7 · 4 es ______ más que 5 · 4.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (8)

(d)



Decir: *Ahora, multipliquemos 9 por 4. Podemos usar 10 grupos de 4 para ayudarnos a encontrar la respuesta.*
Referir los estudiantes a las tarjetas de puntos que aparecen en (d) TE pág. 164. Pedir a los estudiantes que observen la primera tarjeta de puntos.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 4 hay cuando multiplicamos 10 por 4?* (10) *¿Cuánto es 10 grupos de 4?* (40) *¿Cuántos grupos de 4 hay cuando multiplicamos 9 por 4?* (9) *¿Cuántos grupos de 4 necesitamos sacar de 10 grupos de 4 para obtener 9 grupos de 4?* (1)
Pedir a los estudiantes que observen la segunda tarjeta de puntos.



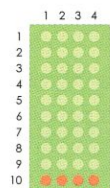
Escribir: 10 · 4 = 40
9 · 4 = ______
Preguntar: *¿Cuánto es 40 menos 1 grupo de 4?* (36)
Pedir a los estudiantes que cuenten de cuatro en cuatro para comprobar su respuesta para 9 · 4.
Decir: *9 · 4 es lo mismo que restar 1 grupo de 4 de 40.*
Por lo tanto, 9 · 4 es 4 menos que 10 · 4.
Escribir: 8 · 4 = 40 – ______ grupos de 4
Obtener la respuesta de los estudiantes. Motivarlos preguntando cuántos grupos de 4 necesitamos restar de 10 grupos de 4 para llegar a 8 grupos de 4. (2)
Preguntar: *¿Cuánto es 2 grupos de 4?* (8) *¿Cuánto obtenemos cuando restamos 8 de 40?* (32)
Pedir a los estudiantes que cuenten de cuatro en cuatro para comprobar su respuesta para 8 · 4.
Preguntar: *¿Es 8 · 4 lo mismo que restar 2 grupos de 4 de 40?* (Sí)
Escribir: 8 · 4 es ______ menos que 10 · 4. Obtener la respuesta de los estudiantes. (8)
Referir los estudiantes a la tabla de multiplicar del 4 que aparece en la página. Pedir a los estudiantes que la repitan en voz alta y aprendan de memoria las multiplicaciones. Ayudar a los estudiantes a ver que las multiplicaciones son siempre 4 más que la anterior.

¡Hagámoslo!

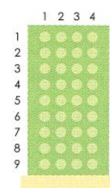
El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 4. Los estudiantes pueden contar de cuatro en cuatro usando sus tarjetas de puntos.

d) Multiplica 9 por 4.
Comienza con 10 · 4.









9 · 4 = 40 – 1 grupo de 4



10 · 4 = 40 9 · 4 = 36

9 · 4 es 4 menos que el resultado de 10 · 4.
8 · 4 es 8 menos que el resultado de 10 · 4.

8 · 4 = 40 – 2 grupos de 4

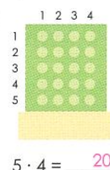
Tabla de multiplicar del 4

1 · 4 = 4	2 · 4 = 8	3 · 4 = 12	4 · 4 = 16	5 · 4 = 20
6 · 4 = 24	7 · 4 = 28	8 · 4 = 32	9 · 4 = 36	10 · 4 = 40

¡Hagámoslo!

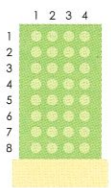
1. Multiplica.

a)



5 · 4 = 20

b)



8 · 4 = 32

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

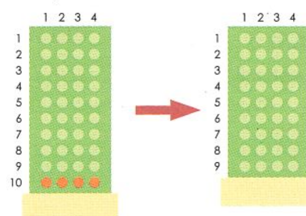
El ejercicio 2 ayuda a aprender a relacionar multiplicaciones usando "menos". Los estudiantes tienen que comparar la segunda multiplicación con la primera y encontrar la diferencia. Aquí se puede observar la propiedad distributiva de la multiplicación.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 4. Esto refuerza la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividades 5-6 (GP pág. 242).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a multiplicar los números de la tabla de multiplicar del 4. Se entrega a los estudiantes orientación gráfica para ayudarlos a contar de cuatro en cuatro.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a escribir dos multiplicaciones para una disposición rectangular dada. Se espera que los estudiantes reconozcan la propiedad conmutativa de la multiplicación.

2. Completa.



10 · 4 = 40 9 · 4 = 36

9 · 4 es 4 menos que 10 · 4.

3. Completa las frases numéricas.

a) 5 · 4 = 20 b) 7 · 4 = 28

4 · 5 = 20 4 · 7 = 28

Capítulo 9: actividades 5–6, páginas 135–136

Práctica 2

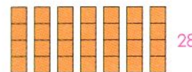
1. Multiplica.

a) 4 · 4



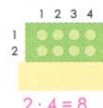
16

b) 7 · 4

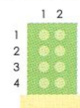


28

2. Escribe la frase de multiplicación para cada tarjeta de puntos.



2 · 4 = 8



4 · 2 = 8

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 3 ayuda a aprender a multiplicar números de la tabla de multiplicar del 4. Esto refuerza la propiedad conmutativa de la multiplicación.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a relacionar multiplicaciones usando "4 menos". Los estudiantes tienen que comparar la segunda multiplicación con la primera y encontrar su diferencia. Aquí se puede observar la propiedad distributiva de la multiplicación.

Lección 3: Dividiendo por 3

Duración: 2 horas 15 minutos

¡Aprendamos! **Dividir por 3**

Objetivo:

- Dividir números de la tabla de multiplicar del 3

Materiales:

- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 166–167
- CP: págs. 137–139

(a)



Dirigir los estudiantes al primer ejemplo que aparece en (a) del TE pág. 166.
Preguntar: *¿Cuántos pitillos hay en total?* (12) *¿Cuántos grupos hay?* (3)
Dibujar 3 círculos en la pizarra.
Decir: *Vamos a usar las fichas para representar pitillos y dividir 12 fichas en 3 grupos. Colocamos 1 ficha en cada grupo hasta que todas las 12 fichas estén en grupos.*
Demostrar la actividad anterior.
Preguntar: *¿Cuántos pitillos hay en cada grupo?* (4) *¿Cuántos grupos hay?* (3)
Decir: *3 grupos de 4 hacen 12.*



Escribir: 3 · 4 = 12
12 : 3 = 4
Decir: *Por lo tanto, 12 : 3 da 4. Hay 4 pitillos en cada grupo.*

(b)

Decir: *Ahora, dividimos 6 fichas en grupos de 3 para encontrar el número de grupos que tenemos.*
Pegar 6 fichas magnéticas en la pizarra en grupos de 3.
Dibujar un círculo alrededor de cada grupo de 3 fichas magnéticas.
Preguntar: *¿Cuántos grupos de 3 tenemos?* (2)
Decir: *2 grupos de 3 hacen 6.*
Escribir: 2 · 3 = 6
6 : 3 = 2
Decir: *Por lo tanto, 6 : 3 da 2. Hay 2 grupos.*

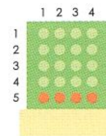
3. Completa las frases numéricas.

a) 6 · 4 = 24
4 · 6 = 24

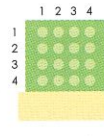
b) 3 · 4 = 12
4 · 3 = 12

c) 7 · 4 = 28
4 · 7 = 28

4. Completa las frases numéricas.







5 · 4 = 20
4 · 4 = 16
4 · 4 es 4 menos que el resultado de 5 · 4.

Lección 3 Dividiendo por 3

Dividir por 3

¡Aprendamos!

a) Divide 12 pitillos en 3 grupos.
¿Cuántos pitillos hay en cada grupo?









12 : 3 = 4

Hay 3 grupos.
Hay 4 pitillos en cada grupo.



b) Divide 6 pitillos en grupos de 3.
¿Cuántos grupos hay?



6 : 3 = 2

Hay 2 grupos.



166 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 3. Este muestra una situación de división que involucra compartir. Se guía a los estudiantes a encontrar la respuesta usando la multiplicación relacionada.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a dividir números de la tabla de multiplicar del 3. Se espera que los estudiantes usen las multiplicaciones relacionadas como ayuda para encontrar las respuestas. Se espera que ellos conozcan la relación inversa entre multiplicación y división.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 7 (GP págs. 243–244).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 3. Esta situación de división involucra reagrupar.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 3. Esta situación de división involucra compartir.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 3. Esta situación de división involucra compartir.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 3. Esta situación de división involucra reagrupar.

14/9

¡Hagámoslo!

1. 3 niñas comparten 27 borradores en partes iguales.
   ¿Cuántos borradores recibe cada niña?



27 : 3 = 9

3 · 9 = 27
27 : 3 = 9



Cada niña recibe 9 borradores.

2. Completa.

a) 3 · 8 = 24
   24 : 3 = 8

b) 3 · 1 = 3
   3 : 3 = 1

c) 5 · 3 = 15
   15 : 3 = 5

d) 3 · 3 = 9
   9 : 3 = 3

Capítulo 9: actividad 7, páginas 137–139

Práctica 3

16/9

1. Carlos divide 12 nueces en bolsas de a 3.
   ¿Cuántas bolsas hay? 4
2. Laura coloca 24 libros por igual en 3 morrales.
   ¿Cuántos libros hay en cada morral? 8
3. 3 niños dividen en partes iguales 18 rebanadas de pan por igual entre ellos.
   ¿Cuántas rebanadas de pan recibe cada niño? 6
4. Sara divide 15 crayones por igual en paquetes.
   Hay 3 crayones en cada paquete.
   ¿Cuántos paquetes hay? 5

 167

 ISBN 978-981-4559-87-4

15/9

Lección 4: Dividiendo por 4

Duración: 2 horas

¡Aprendamos! **Dividir por 4**

Objetivo:

- Dividir números de la tabla de multiplicar del 4

Materiales:

- Fichas magnéticas

Recursos:

- TE: págs. 168–169
- CP: págs. 140–142

(a)



Pedir a los estudiantes que observen el ejemplo (a) que aparece en el TE pág. 168.

Preguntar: *¿Cuántos crayones hay en total?* (20) *¿Cuántos grupos hay?* (4)

Dibujar 4 círculos en la pizarra.

Decir: *Aquí tenemos 4 grupos. Vamos a usar fichas para representar crayones. Colocamos 1 ficha en cada grupo hasta que las 20 fichas se hayan repartido. Demostrar la actividad anterior.*

Preguntar: *¿Cuántas fichas hay en cada grupo?* (5)

Decir: *4 grupos de 5 hacen 20.*



Escribir: 4 · 5 = 20

20 : 4 = 5

Decir: *Por lo tanto, cuando dividimos 20 crayones en 4 grupos, tenemos 5 crayones en cada grupo.*

(b)

Pedir a los estudiantes que observen el ejemplo (b).

Preguntar: *¿Cuántos crayones hay?* (8) *¿Cuántos crayones hay en cada grupo?* (4) *¿Qué necesitamos averiguar?* (La cantidad de grupos)

Pedir a un estudiante que demuestre cómo dividir 8 fichas magnéticas en grupos de 4. Pedirle que dibuje un círculo alrededor de cada grupo de 4 fichas magnéticas.

Preguntar: *¿Cuántos grupos hay?* (2)

Decir: *2 grupos de 4 hacen 8.*

Escribir: 2 · 4 = 8

8 : 4 = 2

Decir: *Por lo tanto, 8 : 4 da 2. Hay 2 grupos.*

Ayudar a los estudiantes que tengan dificultades a entender la relación inversa entre multiplicación y división repartiéndoles 8 fichas magnéticas y pidiéndoles que dividan las fichas magnéticas en partes iguales en grupos de 4. Pedir a los estudiantes que escriban una frase de división basándose en la actividad. Luego pedirles que escriban una frase de multiplicación basándose en el número de grupos de 4 que tienen.

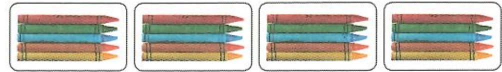
Lección 4 Dividiendo por 4

Dividir por 4

¡Aprendamos!

a) Divide 20 crayones en 4 grupos iguales.
¿Cuántos crayones hay en cada grupo?





20 : 4 = 5

Hay 4 grupos.
Hay 5 crayones en cada grupo.



b) Divide 8 crayones en grupos de 4.
¿Cuántos grupos hay?



8 : 4 = 2

Hay 2 grupos.



¡Hagámoslo!

1. a) Pedro coloca 36 pasteles en partes iguales en 4 platos.
¿Cuántos pasteles hay en cada plato?





36 : 4 = 9

Hay 9 pasteles en cada plato.

168 ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 4.

El ejercicio 1(a) muestra una situación de división que involucra compartir. Se guía a los estudiantes a encontrar la respuesta usando una multiplicación relacionada.

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 1(b) muestra una situación de división que involucra reagrupar.
Se guía a los estudiantes a encontrar la respuesta usando la multiplicación relacionada.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a dividir números de la tabla del 4. Se espera que los estudiantes usen las multiplicaciones relacionadas como ayuda para encontrar las respuestas. Se espera que ellos conozcan la relación inversa entre multiplicación y división.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 8 (GP págs. 244–245).

Práctica 4

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 4. Esta situación de división involucra compartir.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 4. Esta situación de división involucra reagrupar.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 4. Esta situación de división involucra compartir.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a resolver un problema de división de 1 paso involucrando la tabla de multiplicar del 4. Esta situación de división involucra reagrupar.

b) Laura coloca 12 carritos repartidos por igual dentro de unas cajas. Hay 4 carritos en cada caja. ¿Cuántas cajas hay?



12 : 4 = 3

3 · 4 = 12
12 : 4 = 3



Hay 3 cajas.

2. Completa.

a) 4 · 4 = 16
16 : 4 = 4

b) 4 · 10 = 40
40 : 4 = 10

c) 1 · 4 = 4
4 : 4 = 1

d) 2 · 4 = 8
8 : 4 = 2

Capítulo 9: actividad 8, páginas 140–142

Práctica 4

1. Mi mamá reparte 24 tomates en partes iguales en 4 bandejas. ¿Cuántos tomates hay en cada bandeja? 6

2. Un vendedor coloca 40 limones en partes iguales en unos canastos. Hay 4 limones en cada canasto. ¿Cuántos canastos hay? 10

3. 4 amigos comparten 28 robots de juguete en partes iguales. ¿Cuántos robots de juguete recibe cada amigo? 7

4. Samuel amarra 16 palitos en atados iguales. Hay 4 palitos en cada atado. ¿Cuántos atados hay? 4

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 5: Resolución de problemas

Duración: 3 horas 20 minutos

¡Aprendamos! Problemas

Objetivos:

- Resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación
- Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de multiplicación

Recurso:

- TE: págs. 170–171

Procedimiento sugerido

Referir los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 170. Los estudiantes que tienen dificultades podrían aún no tener claridad sobre las cuatro operaciones básicas; algunos pueden relacionar "en total" con sumar, y por ende confundirse cuando se introduce la multiplicación como método para encontrar la cantidad total de elementos. Resaltar y corregir este concepto erróneo antes de seguir adelante.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el primero globo. Guiar a los estudiantes dibujando en la pizarra 6 bolsas con 3 tomates en cada una para ilustrar el problema.

2. **Planeo** qué hacer.
   Preguntar: *¿Qué debemos hacer para obtener la respuesta?* (Multiplicar)
   Decir: *Podemos dibujar un modelo de barras parte-todo para ayudarnos a resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Dibujar un modelo de barras parte-todo con 6 unidades iguales. Destacar que cada unidad en el modelo de barras representa 1 bolsa.
   Decir: *Ya que hay 6 bolsas, dibujamos 6 unidades. Queremos averiguar cuántos tomates hay en total.*
   Dibujar una llave sobre las 6 unidades y etiquetarla "?" para indicar el valor desconocido.
   Preguntar: *¿Cuántos tomates hay en cada bolsa?* (3)
   Dibujar una llave sobre la primera unidad y etiquetarla "3".
   Decir: *Por lo tanto, 1 unidad representa 3 tomates.*
   Escribir: 1 unidad → 3 tomates
   Preguntar: *¿Cuántas unidades hay en total?* (6)
   Escribir: 6 unidades → 6 · 3 tomates = ______
   Obtener la respuesta de los alumnos. (18)
   Escribir: Jaime compra 18 tomates en total.

Lección 5 Resolución de problemas
Problemas

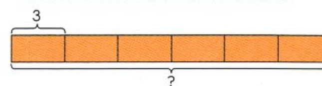
¡Aprendamos!

Jaime compra 6 bolsas de tomates.
Hay 3 tomates en cada bolsa.
¿Cuántos tomates compra Jaime en total?

1 **Comprendo** el problema.
¿Cuántas bolsas de tomates hay?
¿Cuántos tomates hay en cada bolsa?
¿Qué necesito averiguar?

2 **Planeo** qué hacer.
Debo multiplicar para obtener la respuesta.
Puedo **dibujar un modelo de barras** para ayudarme.

3 **Resuelvo** el problema.



6 · 3 = 18

Jaime compra 18 tomates en total.

1 ▭ representa 1 bolsa.

1 unidad → 3 tomates
6 unidades → 6 · 3 tomates

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

18 : 3 = 6
Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

170 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

---

4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo comprobamos que nuestra respuesta es correcta?* (Las respuestas pueden variar. Ej: Dividir el número total de tomates por 3 para verificar si hay 6 bolsas de 3 tomates)
   Escribir: 6 · 3 = 18
   18 : 3 = ______
   Obtener la respuesta de los alumnos. (6)
   Decir: *Cuando dividimos 18 tomates en grupos de 3, obtenemos 6 grupos. Esto es igual al número de bolsas en la pregunta.*
   Preguntar: *¿Es correcta nuestra respuesta?* (Sí)

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación.
Repasar el enfoque de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que marquen las casillas respectivas a medida que completen cada paso.

¡Aprendamos!

Objetivos:

- Resolver un problema de 1 paso sobre división
- Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de división que involucre compartir

Recurso:

- TE: pág. 171

Procedimiento sugerido
Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 171. Destacar que en los problemas que involucren una división, se da el número total de objetos y se pide a los estudiantes que encuentren el número de objetos en cada grupo o el número total de grupos.

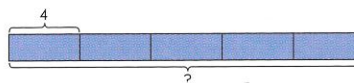
1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿Cuántos sándwiches hay?* (16) *¿Es esa la cantidad total de sándwiches o la cantidad de sándwiches en cada lonchera?* (La cantidad total de sándwiches) *¿Cuántas loncheras hay?* (4) *¿Qué tenemos que averiguar?* (La cantidad de sándwiches en cada lonchera)

2. **Planeo** qué hacer.
   Preguntar: *¿Qué debemos hacer para averiguar la cantidad de sándwiches en cada lonchera?* (Dividir la cantidad total de sándwiches por el número de loncheras)
   Decir: *Podemos dibujar un modelo de barras parte-todo para ayudarnos a resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Pedir a un estudiante que dibuje un modelo de barras parte-todo para representar la información dada en el problema. Guiarlo para constatar que el modelo de barras parte-todo esté dibujado correctamente (como se muestra en el TE pág. 171). Indicar a los estudiantes que 4 unidades representan las 4 loncheras.
   Escribir: 4 unidades → 16 sándwiches
   Preguntar: *Ya que 4 unidades representan 16 sándwiches, ¿Qué hacemos para encontrar el valor de cada unidad?* (Dividir 16 por 4)
   Escribir: 1 unidad → 16 : 4 sándwiches = ______
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (4 sándwiches)

¡Hagámoslo!

1. Hay 5 cajas. Cristina coloca 4 libros en cada caja.
   ¿Cuántos libros hay en total?



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

__5__ · __4__ = __20__

1 unidad → 4 libros
5 unidades → __5__ · __4__ libros

Hay __20__ libros en total.

¡Aprendamos!

Mi mamá empaca 16 sándwiches por igual en 4 loncheras.
¿Cuántos sándwiches hay en cada lonchera?



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

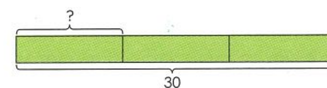
4 unidades → 16 sándwiches
1 unidad → 16 : 4 sándwiches

16 : 4 = 4

Hay 4 sándwiches en cada lonchera.

¡Hagámoslo!

1. Paula tiene 30 pegatinas. Ella las divide por igual entre sus 3 amigas.
   ¿Cuántas pegatinas recibe cada amiga?



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

__30__ : __3__ = __10__

Cada amiga recibe __10__ pegatinas.

 171

Escribir: Hay 4 sándwiches en cada lonchera.
Motivar a aquellos estudiantes que tengan dificultades a completar la frase de división preguntándoles cuántos grupos de 4 hacen 16. (4)

4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo sabemos si nuestra respuesta es correcta?* (Las respuestas pueden variar. Ej: Multiplicar la cantidad de sándwiches en cada lonchera por 4 para verificar si la cantidad total de sándwiches es 16)
   Escribir: 16 : 4 = 4
   Pedir a un estudiante que escriba la frase numérica de multiplicación relacionada para la frase de división. (4 · 4 = 16)
   Preguntar: *Cuando multiplicamos la cantidad de sándwiches en cada lonchera por 4, ¿obtenemos 16 sándwiches en total?* (Sí) *¿Es correcta nuestra respuesta?* (Sí)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre división. Esta situación de división involucra compartir.
Repasar el enfoque de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que marquen las casillas respectivas a medida que completen cada paso.

¡Aprendamos!

Objetivos:

- Resolver un problema de 1 paso sobre división
- Usar un modelo de barras parte-todo para representar una situación de división que involucre reagrupar

Recursos:

- TE: pág. 172
- CP: págs. 143–144

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en el TE pág. 172.

1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿Cuántas arvejas hay?* (28) *¿Es esa la cantidad total de arvejas o la cantidad de arvejas en cada pocillo?* (La cantidad total de arvejas) *¿Cuántas arvejas hay en cada pocillo?* (4) *¿Qué tenemos que averiguar?* (El número de pocillos)

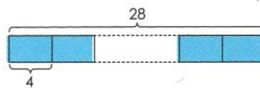
2. **Planeo** qué hacer.
   Preguntar: *¿Qué debemos hacer para encontrar el número de pocillos?* (Dividir la cantidad total de arvejas por la cantidad que hay en cada pocillo)
   Decir: *Podemos dibujar un modelo de barras parte-todo para ayudarnos a resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Dibujar el modelo de barras parte-todo como se muestra en el TE pág. 172.
   Explicar a los estudiantes que ya que se desconoce el número de pocillos, no es posible conocer la cantidad de unidades en el modelo de barras sin resolver el problema primero.
   Decir: *Ya que sabemos que la cantidad de arvejas en cada pocillo es 4, podemos encontrar el número de pocillos averiguando cuántos grupos de 4 arvejas hay.*
   Preguntar: *¿Cómo podemos encontrar el número de grupos?* (Dividir 28 por 4)
   Guiar a los estudiantes a entender que dividir 28 por 4 es igual a encontrar cuántos grupos de 4 forman 28.
   Escribir: 28 : 4 = ______
   Obtener la respuesta de los estudiantes. (7)
   Escribir: Hay 7 pocillos en total.

4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo comprobamos que nuestra respuesta es correcta?* (Las respuestas pueden variar. Ej: Multiplicar 4 arvejas por el número de pocillos para verificar que la cantidad total de arvejas es 28)
   Escribir: 28 : 4 = 7
   Pedir a un estudiante que escriba la frase numérica de multiplicación relacionada con la frase de división. (7 · 4 = 28)
   Preguntar: *Cuando multiplicamos 7 por 4, ¿obtenemos 28 arvejas en total?* (Sí) *¿Es correcta nuestra respuesta?*

¡Aprendamos!

Mi mamá coloca 28 arvejas en unos pocillos.
Hay 4 arvejas en cada pocillo. ¿Cuántos pocillos hay en total?



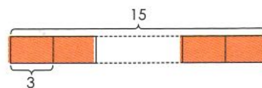
28 : 4 = 7

Hay 7 pocillos en total.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

¡Hagámoslo!

1. Pablo pega 15 estampillas en unos sobres.
   Hay 3 estampillas en cada sobre. ¿Cuántos sobres hay?



15 : 3 = 5

Hay 5 sobres.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Capítulo 9: actividad 9, páginas 143–144

Práctica 5 Ver las respuestas adicionales.

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Una oveja tiene 4 patas. ¿Cuántas patas tienen 2 ovejas?
2. 9 niños fueron a la biblioteca. Cada niño pidió prestados 4 libros. ¿Cuántos libros pidieron prestados en total?
3. Francisco empaca 18 kilogramos de café molido en partes iguales, en 3 bolsas. ¿Cuántos kilogramos de café molido hay en cada bolsa?
4. Miguel tiene 21 medallas. Él las divide en bolsas de 3. ¿Cuántas bolsas de medallas hay?

172

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre división. Esta situación de división involucra agrupar. Los estudiantes pueden usar la tabla de multiplicar del 3 como ayuda para dividir.
Repasar el enfoque de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes. Pedir a los estudiantes que marquen las casillas respectivas a medida que completen cada paso.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 9 Actividad 9 (GP pág. 246).

Práctica 5

Los ejercicios 1 y 2 ayudan a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación.
Los ejercicios 3 y 4 ayudan a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre división. La situación de división involucra compartir.
El ejercicio 5 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre división. La situación de división involucra reagrupar.

Para ver respuestas adicionales ir a GP pág. 369.

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario sobre la tabla de multiplicar del 3 usando la estrategia de buscar un patrón

Esta estrategia permite a los estudiantes usar la información existente para hacer una predicción exacta de la información que falta.

Recurso:

- TE: pág. 173

Procedimiento sugerido

Referir los estudiantes al problema que aparece en el TE pág. 173.

1. **Comprendo** el problema.
Decir a los estudiantes que observen la secuencia. Resaltar que necesitan encontrar dos valores desconocidos.
Preguntar: *¿Los números son cada vez mayores o menores desde la izquierda de la secuencia hacia la derecha?* (Mayores)

2. **Planeo** qué hacer.
Decir: *Podemos buscar un patrón para encontrar las respuestas. Busquemos cómo llegar desde el primer número hasta el segundo número, del segundo número al tercer número, y así sucesivamente.*

3. **Resuelvo** el problema.
Escribir: 1, 4, 10, 19, 31, 46, ☺, ❀
Pedir a los estudiantes que encuentren la diferencia entre el primer número y el segundo número. (3) Guiarlos a entender que para encontrar el segundo número de la secuencia, tienen que sumar 3 al primer número. Pedirles que encuentren la diferencia entre el segundo y el tercer número. (6) Pedir a los estudiantes que encuentren la diferencia entre los números subsiguientes en la secuencia numérica. (9, 12, 15)
Preguntar: *¿Qué patrón ven a medida que continúa la secuencia numérica?* (El número sumado para llegar al número siguiente aumenta de 3 en 3.) *¿Qué notan sobre estos números?* (Pertenecen a la tabla de multiplicar del 3) *Por lo tanto, ¿Qué debe venir después del 15?* (18)
Decir: *Debemos sumar 18 a 46 para llegar al número siguiente.*
Escribir: 46 + 18 = _____
Obtener la respuesta de los estudiantes. (64)
Preguntar: *¿Qué debemos sumar a 64 para obtener el número siguiente?* (21)
Escribir: 64 + 21 = _____
Obtener la respuesta de los estudiantes. (85)

4. **Compruebo**
Para comprobar la respuesta para ☺, los estudiantes pueden restar para ver si obtienen el número anterior.
Escribir: 46 + 18 = 64
64 – 18 = _____
Obtener la respuesta de los estudiantes. (46) Repetir el proceso para comprobar la respuesta para ❀.

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Sonia está tratando de completar una secuencia numérica.

1, 4, 10, 19, 31, 46, ☺, ❀.

¿Qué números pueden ser ☺ y ❀?

1 **Comprendo** el problema.

¿Qué relación hay entre el primer número y el segundo número? ¿Qué relación hay entre el segundo número y el tercer número?

2 **Planeo** qué hacer.

¡Puedo **buscar el patrón**!

3 **Resuelvo** el problema.

1 4 10 19 31 46 ☺ ❀
+3 +6 +9 +12 +15 +? +?

☺ = 46 + 18
= 64
❀ = 64 + 21
= 85

3, 6, 9, 12, 15, ...
Esta es la tabla del 3.
3, 6, 9, 12, 15, **18**
Debo sumar 18 a 46.
3, 6, 9, 12, 15, 18, **21**
Debo sumar 21 a 64.

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

31 46 64 85
–15 –18 –21

Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

 173

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos contar de tres en tres para encontrar la respuesta a la multiplicación de la tabla de multiplicar del 3.
- Las multiplicaciones relacionadas tienen el mismo resultado. Ejemplo: $3 \cdot 8 = 24$ y $8 \cdot 3 = 24$ son frases de multiplicación relacionadas.
- En la tabla de multiplicar del 3, cada multiplicación es 3 más que la multiplicación anterior.
- Podemos contar de cuatro en cuatro para encontrar la respuesta a la multiplicación de la tabla de multiplicar del 4.
- En la tabla de multiplicar del 4, cada multiplicación es 4 más que la multiplicación anterior.
- Podemos usar las frases de multiplicación relacionadas para encontrar el resultado de una división.
- La multiplicación y la división tienen una relación inversa.

3|8 3|9

9 Tablas de multiplicar del 3 y del 4

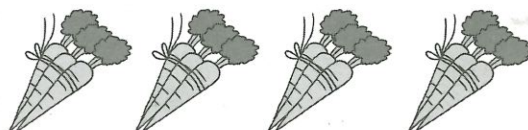
Actividad 1 Multiplicando por 3

1. Cuenta de tres en tres y completa.

Ejemplo 3 1 · 3 = 3	a) 3, 6 2 · 3 = 6
b) 3, 6, 9 3 · 3 = 9	c) 3, 6, 9, 12 4 · 3 = 12
d) 3, 6, 9, 12, 15 5 · 3 = 15	e) 3, 6, 9, 12, 15, 18 6 · 3 = 18
f) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 7 · 3 = 21	g) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 8 · 3 = 24
h) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 27 9 · 3 = 27	i) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24 27, 30 10 · 3 = 30

2. Multiplica y completa.

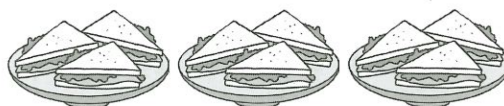
a) Hay 3 zanahorias en cada paquete.



4 · 3 = 12

Hay 12 zanahorias en total.

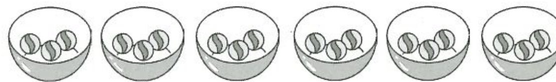
b) Hay 3 sándwiches en cada plato.



3 · 3 = 9

Hay 9 sándwiches en total.

c) Hay 3 bolitas en cada pocillo.



6 · 3 = 18

Hay 18 bolitas en total.

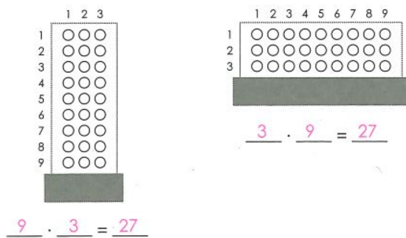
Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar de tres en tres	Se guía a los estudiantes a contar de tres en tres para encontrar el número que falta en la secuencia numérica. Este ejercicio les ayuda a aprender de memoria la tabla de multiplicar del 3. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Contar de tres en tres para multiplicar números de la tabla de multiplicar del 3	Los estudiantes deben contar de tres en tres para determinar la cantidad total de elementos en cada pregunta. Se distribuye orientación gráfica.

4/9 4/9

Actividad 2 Multiplicando por 3

1. Completa.



9 · 3 = 27

3 · 9 = 27

2. Completa.

a) 1 · 3 = 3 / 3 · 1 = 3

b) 5 · 3 = 15 / 3 · 5 = 15

c) 6 · 3 = 18 / 3 · 6 = 18

d) 4 · 3 = 12 / 3 · 4 = 12

e) 3 · 7 = 21 / 7 · 3 = 21

f) 3 · 10 = 30 / 10 · 3 = 30

 ISBN 978-981-4559-80-5

Actividad 3 Multiplicando por 3

1. Multiplica.

Ejemplo

1 · 3 = 3

2 · 3 = 6

3 · 3 = 9

4 · 3 = 12

5 · 3 = 15

6 · 3 = 18

7 · 3 = 21

8 · 3 = 24

9 · 3 = 27

10 · 3 = 30

(+ 3 entre cada paso)

 ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir dos frases numéricas de multiplicación para una disposición rectangular dada	Los estudiantes deben reconocer la propiedad conmutativa de la multiplicación.
2	Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 3	Se espera que los estudiantes recuerden las multiplicaciones de la tabla de multiplicar del 3. Deben reconocer la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 3	Los estudiantes deben darse cuenta que el patrón de la tabla de multiplicar del 3 consiste en sumar 3 al número anterior. Este ejercicio les ayuda a aprender de memoria la tabla de multiplicar del 3. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

  ISBN 978-981-4559-87-4

8/9 8/9

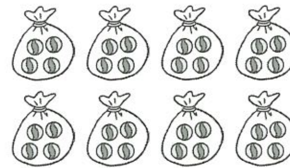
Actividad 4 Multiplicando por 4

1. Cuenta de cuatro en cuatro y completa.

a) Multiplica 1 por 4. 1 · 4 = 4	b) Multiplica 2 por 4. 2 · 4 = 8
c) Multiplica 3 por 4. 3 · 4 = 12	d) Multiplica 4 por 4. 4 · 4 = 16
e) Multiplica 5 por 4. 5 · 4 = 20	f) Multiplica 6 por 4. 6 · 4 = 24
g) Multiplica 7 por 4. 7 · 4 = 28	h) Multiplica 8 por 4. 8 · 4 = 32
i) Multiplica 9 por 4. 9 · 4 = 36	j) Multiplica 10 por 4. 10 · 4 = 40

2. Cuenta de cuatro en cuatro y completa las secuencias.
   a) 4, 8, 12, 16, 20
   b) 24, 28, 32, 36, 40

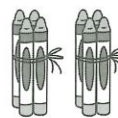
3. Multiplica y completa.
   a) Hay 4 bolitas en cada bolsa.



8 · 4 = 32

Hay 32 bolitas en total.

   b) Hay 4 crayones en cada paquete.



2 · 4 = 8

Hay 8 crayones en total.

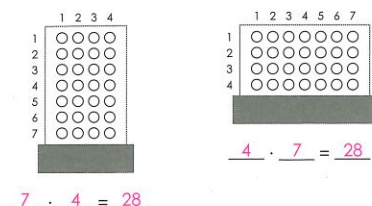
Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar de cuatro en cuatro	Se guía a los estudiantes a contar de cuatro en cuatro para encontrar las multiplicaciones. Este ejercicio les ayuda a aprender de memoria la tabla de multiplicar del 4. Se distribuye orientación gráfica para ayudar a los estudiantes.
2	Contar de cuatro en cuatro	Se espera que los estudiantes cuenten de cuatro en cuatro para completar la secuencia numérica.
3	Contar de cuatro en cuatro para multiplicar números dentro de la tabla de multiplicar del 4	Los estudiantes deben contar de cuatro en cuatro para determinar el número total de objetos para cada pregunta. Se distribuye orientación gráfica.

9/9 9/9

Actividad 5 Multiplicando por 4

1. Completa.



7 · 4 = 28

4 · 7 = 28

2. Completa.

a) 8 · 4 = 32 / 4 · 8 = 32

b) 2 · 4 = 8 / 4 · 2 = 8

c) 10 · 4 = 40 / 4 · 10 = 40

d) 6 · 4 = 24 / 4 · 6 = 24

e) 4 · 3 = 12 / 3 · 4 = 12

f) 4 · 5 = 20 / 5 · 4 = 20

Actividad 6 Multiplicando por 4

1. Multiplica.

Ejemplo

1 · 4 = 4

2 · 4 = 8

3 · 4 = 12

4 · 4 = 16

5 · 4 = 20

6 · 4 = 24

7 · 4 = 28

8 · 4 = 32

9 · 4 = 36

10 · 4 = 40

(+ 4 entre cada paso)

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Escribir dos frases numéricas de multiplicación para una disposición rectangular dada	Los estudiantes deben reconocer la propiedad conmutativa de la multiplicación.
2	Multiplicar números de la tabla de multiplicar del 4	Se espera que los estudiantes recuerden las multiplicaciones de la tabla de multiplicar del 4. Ellos deben reconocer la propiedad conmutativa de la multiplicación.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Multiplicar números dentro de la tabla de multiplicar del 4	Los estudiantes deben darse cuenta que el patrón de la tabla de multiplicación del 4 consiste en sumar 4 al número anterior. Este ejercicio les ayuda a aprender de memoria la tabla de multiplicar del 4. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Actividad 7 Dividiendo por 3

1. Completa.

a) 1 · 3 = 3 — 3 : 3 = 1

b) 2 · 3 = 6 — 6 : 3 = 2

c) 4 · 3 = 12 — 12 : 3 = 4

d) 5 · 3 = 15 — 15 : 3 = 5

e) 3 · 3 = 9 — 9 : 3 = 3

f) 10 · 3 = 30 — 30 : 3 = 10

g) 7 · 3 = 21 — 21 : 3 = 7

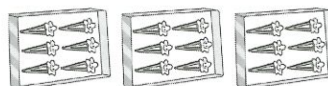
h) 9 · 3 = 27 — 27 : 3 = 9

i) 6 · 3 = 18 — 18 : 3 = 6

j) 8 · 3 = 24 — 24 : 3 = 8

2. Divide y completa.

a) Sara coloca 18 hebillas en cantidades iguales en 3 cajas.

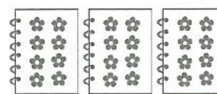


3 · 6 = 18

18 : 3 = 6

Hay 6 hebillas en cada caja.

b) Carmen pega 24 pegatinas en cantidades iguales en 3 cuadernillos.



3 · 8 = 24

24 : 3 = 8

Hay 8 pegatinas en cada libreta.

c) Darío divide 12 zanahorias en cantidades iguales en 4 platos.



4 · 3 = 12

12 : 4 = 3

Hay 3 zanahorias en cada plato.

d) Alicia tiene 15 cuentas. Ella ensarta 3 cuentas en cada pulsera.



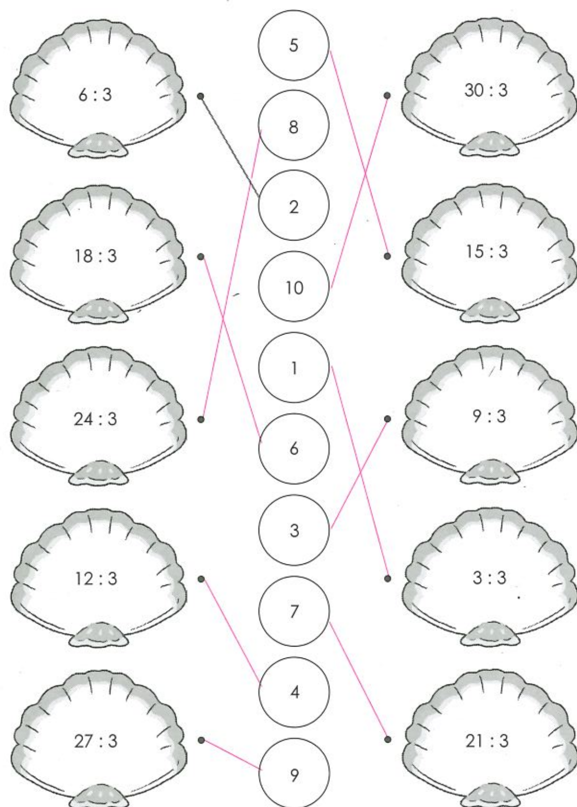
5 · 3 = 15

15 : 3 = 5

Hay 5 pulseras.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Relacionar multiplicación y división dentro de la tabla de multiplicar del 3	Se espera que los estudiantes usen la multiplicación relacionada en cada pregunta como ayuda para encontrar la división.
2	Dividir números dentro de la tabla de multiplicar del 3	Los estudiantes pueden usar los dibujos dados y multiplicaciones como ayuda para encontrar las divisiones. En los ejercicios 2(a) y 2(b), se presentan a los estudiantes situaciones de división que involucran compartir. En los ejercicios 2(c) y 2(d), se presentan a los estudiantes situaciones de división que involucran reagrupar.


3. Une.

Actividad 8 Dividiendo por 4

1. Completa.

a) 1 · 4 = 4
4 : 4 = 1

b) 2 · 4 = 8
8 : 4 = 2

c) 3 · 4 = 12
12 : 4 = 3

d) 4 · 4 = 16
16 : 4 = 4

e) 5 · 4 = 20
20 : 4 = 5

f) 6 · 4 = 24
24 : 4 = 6

g) 10 · 4 = 40
40 : 4 = 10

h) 7 · 4 = 28
28 : 4 = 7

i) 9 · 4 = 36
36 : 4 = 9

j) 8 · 4 = 32
32 : 4 = 8

140 9 Tablas de multiplicar del 3 y del 4 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 7 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Dividir números de la tabla de multiplicar del 3	Los estudiantes deben hacer coincidir las divisiones con sus respuestas. Ellos pueden usar las multiplicaciones relacionadas como ayuda. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Relacionar multiplicación y división dentro de la tabla de multiplicar del 4	Se espera que los estudiantes usen la multiplicación relacionada en cada pregunta como ayuda para encontrar la división.

  ISBN 978-981-4559-87-4

2. Divide y completa.

a) Mi papá guarda 12 pelotas en cantidades iguales en 4 cajas.



4 · __3__ = 12

12 : 4 = __3__

Hay __3__ pelotas en cada caja.

b) Roberto amarra 24 pitillos en 4 atados iguales.

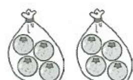


4 · __6__ = 24

__24__ : 4 = __6__

Hay __6__ pitillos en cada atado.

c) Teresa coloca 8 naranjas en bolsas de a 4.

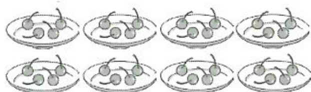


__2__ · 4 = 8

8 : __4__ = __2__

Hay __2__ bolsas.

d) Carmen pone 32 cerezas en unos platos. Cada plato tiene 4 cerezas.

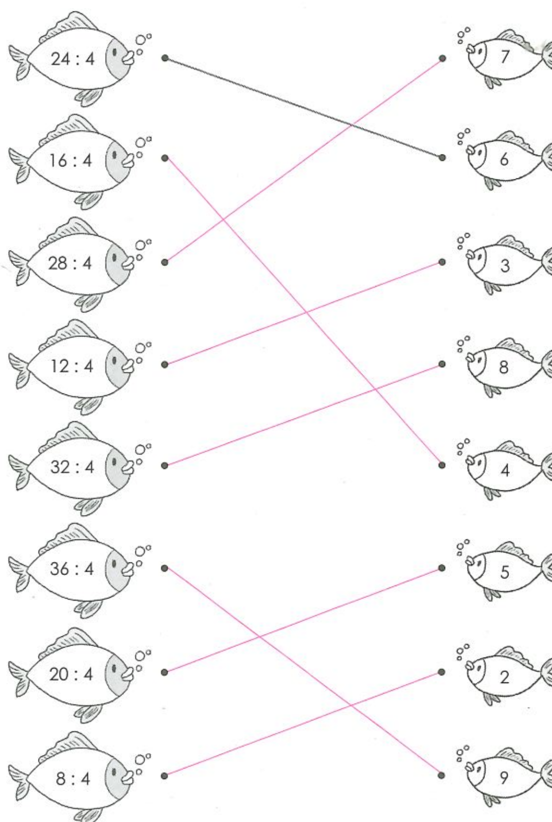


__8__ · 4 = 32

__32__ : 4 = __8__

Hay __8__ platos.

3. Une.



Cuaderno de Práctica Actividad 8 (continuación)

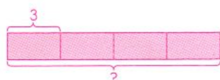
Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Dividir números de la tabla de multiplicar del 4	Los estudiantes pueden usar los dibujos dados y multiplicaciones relacionadas como ayuda para encontrar la división. En los ejercicios 2(a) y 2(b), se presentan a los estudiantes situaciones de división que involucran compartir. En los ejercicios 2(c) y 2(d), se presentan a los estudiantes situaciones de división que involucran reagrupar.
3	Dividir números de la tabla de multiplicar del 4	Los estudiantes deben hacer coincidir las divisiones con sus respuestas. Ellos pueden usar las multiplicaciones relacionadas como ayuda. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 9 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. El Sr. Ramírez sembró 4 hileras de árboles.
   Sembró 3 árboles en cada hilera.
   ¿Cuántos árboles sembró en total?



1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

$4 \cdot 3 = 12$

Sembró 12 árboles en total.

2. 5 niños fueron a pescar.
   Cada niño atrapó 4 peces.
   ¿Cuántos peces atraparon en total?

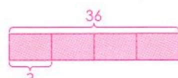


1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

$5 \cdot 4 = 20$

Ellos atraparon 20 peces en total.

3. 36 niños se formaron en 4 filas iguales.
   ¿Cuántos niños había en cada fila?

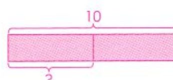


1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

$36 : 4 = 9$

Había 9 niños en cada fila.

4. David y Tomás comparten en cantidades iguales una caja de 10 lápices. ¿Cuántos lápices recibe cada niño?

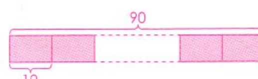


1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

$10 : 2 = 5$

Cada niño recibe 5 lápices.

5. Mi mamá coloca 90 flores en unos floreros.
   Ella coloca 10 flores en cada florero.
   ¿Cuántos floreros hay?

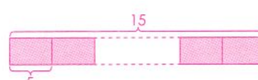


1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

$90 : 10 = 9$

Hay 9 floreros.

6. María necesita 5 metros de tela para hacer un vestido.
   ¿Cuántos vestidos puede hacer con 15 metros de tela?



1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

$15 : 5 = 3$

Ella puede hacer 3 vestidos.

Cuaderno de Práctica Actividad 9

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación	Se espera que los estudiantes multipliquen números de la tabla de multiplicar del 3.
2	Resolver un problema de 1 paso sobre multiplicación	Se espera que los estudiantes multipliquen números de la tabla de multiplicar del 4.
3	Resolver un problema de 1 paso sobre división	Se espera que los estudiantes multipliquen números de la tabla de multiplicar del 4. Esta situación de división involucra compartir.
4	Resolver un problema de 1 paso sobre división	Se espera que los estudiantes dividan números de la tabla de multiplicar del 2. Esta situación de división involucra compartir.
5	Resolver un problema de 1 paso sobre división	Se espera que los estudiantes dividan números de la tabla de multiplicar del 10. Esta situación de división involucra reagrupar.
6	Resolver un problema de 1 paso sobre división	Se espera que los estudiantes dividan números de la tabla de multiplicar del 5. Esta situación de división involucra reagrupar.

  ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 10: Dinero

Plan de trabajo

Duración total: 10 horas

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 1: Billetes y monedas				**7 horas**
Nombrar monedas y billetes	• Reconocer y nombrar monedas de un peso, cinco pesos, 10 pesos, 50 pesos, cien pesos y quinientos pesos	• Dinero de juguete	• TE: pág. 174 • CP: pág. 145	• peso
Contar dinero	• Contar y decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas hasta $1000		• TE: págs. 175–176 • CP: pág. 146	
Cambiar dinero	• Cambiar dinero		• TE: págs. 176–177 • CP: pág. 147	
Contar dinero de diferente valor	• Contar y decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas de diferente valor		• TE: págs. 177–178 • CP: pág. 148	
Completar una cantidad de dinero	• Completar una cantidad de dinero usando un grupo de monedas		• TE: págs. 178–179 • CP: pág. 149	
Comparar cantidades de dinero	• Comparar cantidades de dinero		• TE: págs. 179–181 • CP: págs. 150–151	
Lección 2: Resolución de problemas				**3 horas**
Problemas	• Resolver un problema de hasta 2 pasos que involucre dinero • Usar un modelo de barras parte-todo o de comparación para representar una situación de adición o de resta		• TE: págs. 182–184 • CP: págs. 152–153	
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario sobre dinero usando la estrategia de hacer una lista.	• Dinero de juguete	• TE: págs. 184–185	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 10 Dinero

Visión general del capítulo

Recordemos
Lección 1: Billetes y monedas
Lección 2: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, se enseña a los estudiantes a reconocer y a nombrar monedas y billetes, así como su valor. Se usa dinero de juguete para ayudar al aprendizaje. Los estudiantes aprenden a contar y a decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas, así como a adquirir la destreza de cambiar una moneda o un billete por un grupo equivalente de monedas o billetes de menor valor. Ellos aprenden luego a comparar cantidades de dinero en dos grupos de monedas.
Los estudiantes aprenden también a resolver problemas involucrando suma y resta de dinero.

Lección 1: Billetes y monedas

Duración: 7 horas

¡Aprendamos! Nombrar monedas y billetes

Objetivo:

- Reconocer y nombrar monedas de un peso, cinco pesos, 10 pesos, 50 pesos, cien pesos y quinientos pesos

Materiales:

- Dinero de juguete

Recursos:

- TE: pág. 174
- CP: pág. 145

Vocabulario:

- peso



Separar los estudiantes en grupos de cuatro y repartir dinero de juguete a cada grupo. Motivarlos a identificar y a levantar la moneda o billete correcto que se les muestra.
Mostrar una moneda de 1 peso.
Escribir: 1 peso
Decir: Esta es una moneda de un peso. Tiene un valor de 1 peso.



Escribir: un peso ($1)
Decir: Podemos escribir un peso en palabras o el número con un símbolo.
Destacar que "$" representa "pesos".
Repetir la actividad con las monedas de cinco pesos, diez pesos, cincuenta pesos, cien pesos y quinientos pesos.

10 Dinero

Lección 1 Billetes y monedas

Nombrar monedas y billetes

¡Aprendamos!



Esta es una moneda de **un peso.**
Escribimos un peso como $1.



Esta es una moneda de **cinco pesos.**
Escribimos cinco pesos como $5.



Esta es una moneda de **diez pesos.**
Escribimos diez pesos como $10.



Esta es una moneda de **50 pesos.**
Escribimos cincuenta pesos como $50.

$ representa pesos.





Esta es una moneda de **cien pesos.**
Escribimos cien pesos como $100.



Esta es una moneda de **quinientos pesos.**
Escribimos quinientos pesos como $500.



Este es un billete de **mil pesos.**
Escribimos mil pesos como $1000.

174 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

Mostrar un billete de mil pesos.
Escribir: billete de mil pesos
Decir: *Este es un billete de mil pesos. Tiene un valor de mil pesos.*
Escribir: mil pesos ($1000)
Decir: *Podemos escribir mil pesos en palabras o números con un símbolo.*
Destacar que "$" representa "pesos".

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 1 (GP pág. 258).

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Contar dinero

Objetivo:

- Contar y decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas hasta $1000

Materiales:

- Dinero de juguete

Recursos:

- TE: págs. 175–176
- CP: pág. 146



Separar los estudiantes en grupos de cuatro y repartir dinero de juguete a cada grupo. Pedirles que observen el primer dibujo que aparece en la pág. 175.
Decir: *Levanten la moneda que tiene María.*



Preguntar: *¿Qué moneda tiene María?* (cincuenta pesos)
Decir: *Por lo tanto, María tiene $50. Observemos el segundo dibujo. María tiene 3 monedas de cincuenta pesos.*
Pedir a los estudiantes que muestren 3 monedas de juguete de 50 pesos en sus mesas.
Dibujar en la pizarra la cinta de números que muestra los números del 10 al 150.
Guiar a los estudiantes a usar la cinta de números para que cuenten de 50 en 50 para averiguar cuánto dinero tiene María. (50, 100, 150)
Preguntar: *¿Cuánto dinero tiene María?* ($150)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar y a decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas. Se espera que los estudiantes cuenten de 10 en 10 o de 100 en 100 para encontrar la cantidad total de dinero.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 2 (GP pág. 258).

Contar dinero

¡Aprendamos!



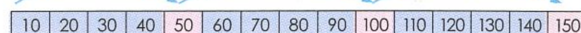
María

María tiene una moneda de cincuenta pesos.
Ella tiene $50.



Contando de 50 en 50.
50, 100, 150 pesos

María tiene 3 monedas de cincuenta pesos.



10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150

Ella tiene $150.

¡Hagámoslo!

1. ¿Cuánto dinero hay?

a)



Contando de 10 en 10.
10, 20, 30, 40, 50, 60 pesos.

Hay $ 60.

 ISBN 978-981-4559-73-7 175

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Cambiar dinero

Objetivo:
- Cambiar dinero

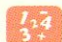
Materiales:
- Dinero de juguete

Recursos:
- TE: págs. 176–177
- CP: pág. 147

(a)



Separar los estudiantes en parejas y repartir dinero de juguete a cada pareja. Hacerlos representar una escena donde se turnen para actuar los roles de un cajero y un cliente. Explicar que van a hacer una actividad en la cual cambiarán monedas o billetes por monedas de diferente valor. Pedir a los estudiantes que observen el primer dibujo que aparece en (a) TE pág. 176.
Decir: *Podemos cambiar monedas.*
Pedir a los estudiantes que están actuando los roles de cliente que tomen una moneda de juguete de cien pesos.
Decir: *Cambien la moneda de cien pesos por monedas de cincuenta pesos.*
Sugerir a los estudiantes que cuenten las monedas de juguete de 50 en 50 hasta llegar a 100. (50, 100)
Preguntar: *¿Por cuántas monedas de cincuenta pesos podemos cambiar una moneda de cien pesos?* (2)
Pedir a los estudiantes que estén actuando el rol de cajero que cambien la moneda de juguete de cien pesos por 2 monedas de juguete de cincuenta pesos.



Escribir: Una moneda de cien pesos se puede cambiar por 2 monedas de cincuenta pesos.

(b)
Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (b) TE pág. 176.
Decir: *También podemos cambiar billetes.*
Pedir a los estudiantes que tomen un billete de juguete de mil pesos.
Decir: *Cambiar el billete de mil pesos por monedas de cien pesos.*
Preguntar: *¿Por cuántas monedas de cien pesos podemos cambiar un billete de mil pesos?* (10)
Pedir a los estudiantes que cambien un billete de juguete de mil pesos por 10 monedas de juguete de cien pesos.
Escribir: Un billete de mil pesos se puede cambiar por 10 monedas de cien pesos.

21/9

b)





Hay $ 400.

Contando de 100 en 100.
100, 200, 300, 400 pesos

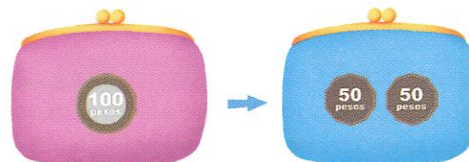
Capítulo 10: actividades 1–2, páginas 145–146

22/9

Cambiar dinero

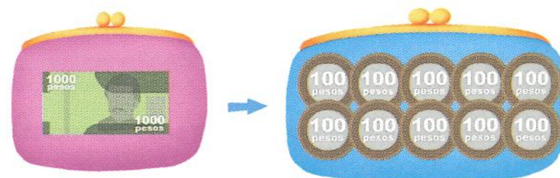
¡Aprendamos!


a) Podemos cambiar monedas.




Una moneda de cien pesos se puede cambiar por 2 monedas de cincuenta pesos.

b) También podemos cambiar billetes.



Un billete de mil pesos se puede cambiar por 10 monedas de cien pesos.

176

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a cambiar dinero.
El ejercicio 1(a) muestra el cambio de monedas por un grupo equivalente de monedas de menor valor.
El ejercicio 1(b) muestra el cambio de un billete por un grupo de monedas de menor valor.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 3 (GP pág. 259).

¡Aprendamos! Contar dinero de diferente valor

Objetivo:

- Contar y decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas de diferente valor

Materiales:

- Dinero de juguete

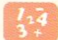
Recursos:

- TE: págs. 177–178
- CP: pág. 148

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro y repartir dinero de juguete a cada grupo. Hacerlos mostrar las monedas de juguete que aparecen en (a) TE pág. 177.
Mostrar 3 monedas de juguete de cien pesos y 2 monedas de juguete de cincuenta pesos.
Decir: *Contemos la cantidad total de dinero.*
Guiar a los estudiantes a contar la cantidad total contando primero las monedas de juguete de cien pesos, luego las monedas de juguete de cincuenta pesos.
Decir: *Primero, contemos de 100 en 100. Luego, contemos hacia adelante de cincuenta en cincuenta. 100, 200, 300, 350, 400.*
Preguntar: *¿Cuánto dinero hay?* ($400)



Escribir: Hay $400.

(b)

Mostrar el grupo de monedas que aparece en (b) TE pág. 177.
Decir: *Cuenten el dinero para averiguar cuánto hay.*
Primero, empiecen con 500. Luego, cuenten hacia adelante de 100 en 100. Por último, cuenten hacia adelante de 50 en 50.
500, 600, 700, 750, 800.
Preguntar: *¿Cuánto dinero hay?* ($800)
Escribir: Hay $800.

¡Hagámoslo!

1. Completa con los números que faltan.

a)



1 moneda de quinientos pesos — 5 monedas de cien pesos

b)



1 billete de mil pesos — 2 monedas de quinientos pesos

Capítulo 10: actividad 3, página 147

Contar dinero de diferente valor

¡Aprendamos!

a)



Contando de 100 en 100. Luego, de 50 en 50.

Hay $400.

b)



Comienza con 500. Luego, cuenta de 100 en 100.
Por último, cuenta de 50 en 50.

Hay $800.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a contar y a decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas.
El ejercicio 1(a) muestra un grupo de monedas de quinientos y cincuenta pesos. Sugerir a los estudiantes que empiecen primero con 500, y luego cuenten hacia adelante de 50 en 50.
El ejercicio 1(b) muestra un grupo de monedas de cien, cincuenta, diez, cinco y un peso. Sugerir a los estudiantes que cuenten primero de 100 en 100, luego cuenten de 50 en 50, luego de 10 en 10, 5 en 5 y finalmente de 1 en 1.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 4 (GP pág. 259).

¡Aprendamos! Completar una cantidad de dinero

Objetivo:

- Completar una cantidad de dinero usando un grupo de monedas

Materiales:

- Dinero de juguete

Recursos:

- TE: págs. 178–179
- CP: pág. 149

(a)



Separar los estudiantes en parejas y repartir dinero de juguete a cada pareja. Hacerlos representar una escena donde se turnen para actuar los roles de comerciante y cliente. Explicar que van a hacer una actividad en la cual compran o venden cosas. Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en (a) TE pág. 178.
Decir: *Ana quiere comprar un paquete de pañuelos. Ella tiene algo de dinero en su monedero.*
Pedir a los estudiantes que estén actuando los roles de cliente que seleccionen las monedas correctas del dinero de juguete para mostrar la cantidad de dinero que Ana tiene en su monedero.
Decir: *Ahora cuenten cuánto dinero tiene Ana.*
Sugerir a los estudiantes que empiecen con 500, luego cuenten hacia adelante 100, 50 y finalmente 10." (500, 600, 650, 700, 710)
Preguntar: ¿Cuánto dinero Tiene Ana? ($710)
Pedir a los estudiantes que estén actuando el rol de comerciante, que digan cuánto cuesta un paquete de pañuelos. ($650)

23/9

¡Hagámoslo!

1. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?

a)



$ 600

b)



$ 282

Capítulo 10: actividad 4, página 148

Completar una cantidad de dinero

23/9

¡Aprendamos!

a) Ana quiere comprar un paquete de pañuelos.
Ella tiene algo de dinero en su monedero.







paquete de pañuelos



Ella usa  para pagar el paquete de pañuelos.



178 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7



Decir: *Contamos hacia adelante hasta llegar a $650 para contar las monedas. Ana necesita comprar el paquete de pañuelos. Empecemos con una moneda de quinientos pesos.*
Sugerir a los estudiantes que comiencen con 500, luego cuenten hacia adelante 100 y finalmente 50 para llegar a 650. (500, 600, 650)
Preguntar: *¿Cuáles monedas debe usar Ana para pagar el paquete de pañuelos?* (1 moneda de 500 pesos, 1 moneda de 100 pesos y 1 moneda de 50 pesos)
Pedir a los estudiantes que estén actuando el rol de cliente que elijan las monedas de juguete respectivas para pagar el paquete de pañuelos. Pedir a los estudiantes que estén actuando el rol del comerciante que comprueben que la cantidad de dinero sea la correcta.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a completar una cantidad de dinero usando un grupo de monedas. Se espera que los estudiantes encierren en un círculo la cantidad correcta de dinero que coincida con el precio de cada objeto dado.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 5 (GP pág. 260).

¡Aprendamos! Comparar cantidades de dinero

Objetivo:

- Comparar cantidades de dinero

Materiales:

- Dinero de juguete

Recursos:

- TE: págs. 179–181
- CP: págs. 150–151

(a)



Usar dinero de juguete para mostrar los dos grupos de dinero que aparecen en TE pág. 179.

Preguntar: *¿Cuánto dinero tiene el conjunto A?* ($500)
¿Cuánto dinero tiene el conjunto B? ($200)

Para los estudiantes que tengan dificultades, se sugiere que empiecen con 100, y luego cuenten hacia adelante de 50 en 50 para encontrar la cantidad de dinero en el conjunto B. (100, 150, 200)



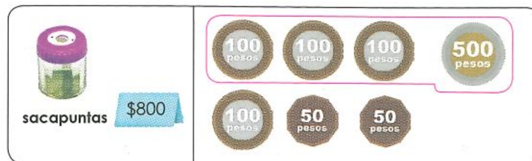
Escribir: El conjunto A tiene $500. El conjunto B tiene $200.
Preguntar: *¿Cuál conjunto tiene una cantidad mayor de dinero?* (conjunto A)
Decir: *$500 es más que $200. Por lo tanto, el conjunto A tiene una cantidad mayor de dinero que el conjunto B.*
Escribir: El conjunto A tiene una cantidad mayor de dinero.
Decir: *$200 es menos que $500. Por lo tanto el conjunto B tiene una cantidad menor de dinero que el conjunto A.*
Escribir: El conjunto B tiene una cantidad menor de dinero.

¡Hagámoslo!

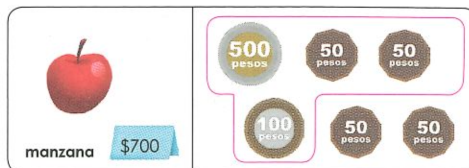
1. Encierra la cantidad correcta de dinero para comprar cada objeto.

Las respuestas pueden variar.

a) sacapuntas $800



b) manzana $700



Capítulo 10: actividad 5, página 149

Comparar cantidades de dinero

¡Aprendamos!





Para el grupo B, comienza con 100. Luego, cuenta de 50 en 50.
100, 150, 200
Hay $200.



El grupo A tiene $500.
El grupo B tiene $200.
El grupo A tiene una mayor cantidad de dinero.
El grupo B tiene una menor cantidad de dinero.

 179

24/9

24/9

¡Hagámoslo!

1. Escribe la cantidad de dinero que hay en cada grupo. Luego, completa las oraciones.



El grupo A tiene una mayor cantidad de dinero.

El grupo B tiene una menor cantidad de dinero.

2. Encierra el objeto más barato.



Capítulo 10: actividad 6, páginas 150–151

Práctica 1

1. Nombra estas monedas y billetes.

a) moneda de un peso

b) moneda de cincuenta pesos

c) moneda de quinientos pesos

d) billete de mil pesos

  ISBN 978-981-4559-73-7

2. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?



$600 $200

3. a) ¿Cuántas monedas de cincuenta pesos se pueden cambiar por una moneda de cien pesos?



2

b) ¿Cuántas monedas de cincuenta pesos se pueden cambiar por una moneda de quinientos pesos?



10

4. ¿Qué grupo tiene la mayor cantidad de dinero?



Grupo B

5. ¿Cuál es más barato?



W es más barato.

 ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comparar cantidades de dinero. Se espera que los estudiantes encuentren la cantidad en cada conjunto, y luego comparen los dos grupos para determinar cuál conjunto tiene la cantidad mayor o menor de dinero.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar precios de algunos objetos. Se espera que los estudiantes comparen los precios de dos objetos y encierren en un círculo el más barato de cada grupo.

Destacar que el objeto más barato cuesta una menor cantidad de dinero.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 6 (GP págs. 260–261).

25/9 P.s.L. ejercitación Extra 2B parte 1 pg 37, 39, 40

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer y a nombrar las monedas de un peso, cincuenta pesos y quinientos pesos, asó como el billete de mil pesos.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a contar y a decir la cantidad de dinero que hay en un conjunto de monedas.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a cambiar dinero. Se espera que los estudiantes cambien una moneda por un grupo de monedas de valor equivalente.

El ejercicio 4 ayuda a aprender a comparar cantidades de dinero. Se espera que los estudiantes primero cuenten y escriban la cantidad que hay en cada conjunto. Luego, que comparen los dos conjuntos para decir cuál tiene la mayor cantidad de dinero.

El ejercicio 5 ayuda a aprender a comparar el precio de objetos. Se espera que los estudiantes encuentren el objeto más barato.

 ISBN 978-981-4559-87-4

28/9

Lección 2: Resolución de problemas

Duración: 3 horas

¡Aprendamos! Problemas

Objetivos:

- Resolver un problema de hasta 2 pasos que involucre dinero
- Usar un modelo de barras parte-todo o de comparación para representar una situación de adición o de resta

Recursos:

- TE: págs. 182–184
- CP: págs. 152–153

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema que aparece en TE pág. 182.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas de el primero globo.
   Preguntar: *¿Qué tenemos que averiguar?* (La cantidad de dinero que tiene Ana y la cantidad total de dinero que tienen Tomás y Ana)

2. **Planeo** qué hacer.
   Preguntar: *¿Qué debemos hacer para obtener la respuesta?* (Encontrar la cantidad de dinero que tiene Ana y luego sumar las cantidades de dinero que tienen Tomás y Ana)
   Decir: *Podemos dibujar un modelo de barras de comparación para ayudarnos a resolver el problema.*

3. **Resuelvo** el problema.
   Dibujar una barra que represente la cantidad de dinero que tiene Tomás.
   Preguntar: *¿Cuánto dinero tiene Tomás?* ($350)
   Etiquetar la barra "$350".
   Decir: *Ya que Ana tiene más dinero que Tomás, dibujamos una barra más larga para representar la cantidad de dinero que tiene Ana.*
   Dibujar una barra más larga para representar la cantidad de dinero que tiene Ana.
   Preguntar: *¿Cuánto más dinero tiene Ana?* ($200)
   Etiquetar la diferencia en longitud entre las dos barras "$200".
   Preguntar: *¿Qué tenemos que averiguar?* (La cantidad de dinero que tiene Ana y la cantidad total de dinero que tienen Tomás y Ana)
   Dibujar una llave sobre la barra de Ana y etiquetarla como "?" para marcar la cantidad desconocida del dinero que tiene Ana. También dibujar una llave a través de las dos barras como se muestra en TE pág. 182 y etiquetarla como "?" para marcar la cantidad total de dinero que se desconoce.

   (a)
   Preguntar: *¿Cómo encontramos la cantidad de dinero que tiene Ana?* (Sumar $350 y $200)
   Escribir: $350 + $200 = ______
   Obtener la respuesta de los estudiantes. ($550)
   Escribir: Ana tiene $550.

   (b)
   Preguntar: *¿Cómo encontramos la cantidad total de dinero que tienen Tomás y Ana?* (Sumar $350 y $550)
   Escribir: $350 + $550 = ______
   Obtener la respuesta de los estudiantes. ($900)
   Escribir: Ellos tienen $900 en total.

4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Cómo comprobamos que nuestras respuestas son correctas?* (Las respuestas varían. Ej: Restar la cantidad de dinero que tiene Ana de la cantidad total de dinero para averiguar si Tomás tiene $350. Restar la cantidad de dinero que tiene Tomás de la cantidad de dinero que tiene Ana.)
   Escribir: $900 – $550 = ______
   Obtener la respuesta de los estudiantes. ($350)
   Decir: *Cuando restamos la cantidad de dinero que tiene Ana de la cantidad total de dinero, obtenemos $350, que es la cantidad de dinero que tiene Tomás.*
   Escribir: $550 – $350 = ______
   Obtener la respuesta de los estudiantes ($200)
   Decir: *Cuando restamos la cantidad de dinero que tiene Tomás de la cantidad de dinero que tiene Ana, obtenemos $200, que es la cantidad de dinero que Ana tiene más que Tomás.*
   Preguntar: *¿Son correctas nuestras respuestas?* (Sí)

Lección 2 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

Tomás tiene $350.
Ana tiene $200 más que Tomás.
a) ¿Cuánto dinero tiene Ana?
b) ¿Cuánto dinero tienen ellos en total?

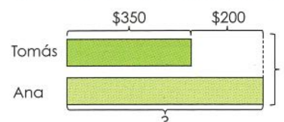


1 Comprendo el problema.

¿Cuánto dinero tiene Tomás?
¿Quién tiene más dinero?
¿Cuánto más?

2 Planeo qué hacer.

Primero, tengo que encontrar la cantidad de dinero que tiene Ana. Luego, tengo que encontrar la cantidad total de dinero.
Puedo dibujar un **modelo de barras**.



3 Resuelvo el problema.

a) $350 + $200 = $550
Ana tiene $550.
b) $550 + $350 = $900
Ellos tienen $900 en total.



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

$900 – $550 = $350
$550 – $350 = $200
Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

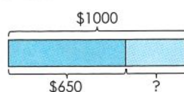
 ISBN 978-981-4559-87-4

28/9

29/9

¡Hagámoslo!

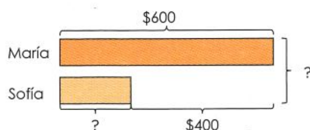
1. Ramón compró una caja de leche por $650.
Le dio a la cajera un billete de $1000.
¿Cuánto recibió de cambio?



$ 1000 – $ 650 = $ 350
Él recibió $ 350 de cambio.

1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

2. María ahorra $600.
Sofía ahorra $400 menos que María.
a) ¿Cuánto dinero ahorra Sofía?
b) ¿Cuánto dinero ahorran ellas en total?



a) $ 600 – $ 400 = $ 200
Sofía ahorra $ 200.
b) $ 600 + $ 200 = $ 800
Ellas ahorran $ 800 en total.

1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

Capítulo 10: actividad 7, páginas 152–153

Práctica 2

Ver las respuestas adicionales.

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Samuel compró una manzana por $550.
Le dio a la cajera $600.
¿Cuánto recibió de cambio? $50
2. Cristina quiere comprar un lápiz que cuesta $700.
Ella tiene $350.
¿Cuánto dinero más necesita? $350
3. Jaime tiene $900.
Le da $200 a su hermana y $200 a su hermano.
¿Cuánto dinero le queda? $500
4. Tania tiene $450.
Ella tiene $150 más que Mariana.
¿Cuánto dinero tienen las dos en total? $750

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Un pegante cuesta $650.
Carlos tiene algunas monedas de cincuenta pesos, de cien pesos y de quinientos pesos.

Muestra 3 maneras en las que él puede usar sus monedas para comprar el pegante.

1 Comprendo el problema.

¿Cuánto cuesta el pegante?
¿Qué monedas necesita usar Carlos?
¿Cuántas maneras tengo para mostrar cómo puede Carlos usar sus monedas para comprar el pegante?



¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre dinero usando un modelo de barra parte-todo.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre dinero usando un modelo de comparación.
Repasar el proceso de resolución de problemas de 4 pasos con los estudiantes para resolver estos problemas.
Pedir a los estudiantes que marquen las casillas respectivas a medida que completen cada paso.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 10 Actividad 7 (GP págs. 261–262).

Práctica 2

Los ejercicios 1 y 2 ayudan a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre dinero usando un modelo de barras parte-todo.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a resolver un problema de 1 paso sobre dinero usando un modelo de barras parte-todo.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a resolver un problema de 2 pasos sobre dinero usando un modelo de barras de comparación.

Para ver respuestas adicionales ir a GP pág. 369.

¡Aprendamos! Abre tu mente

Objetivo:
- Resolver un problema no rutinario sobre dinero usando la estrategia de hacer una lista

Esta estrategia permite a los estudiantes organizar sus resoluciones para explorar las posibles opciones disponibles para resolver el problema.

Materiales:
- Dinero de juguete

Recurso:
- TE: págs. 184–185

Procedimiento sugerido
Escribir en la pizarra el problema que aparece en TE pág. 184.

1. **Comprendo** el problema.
Preguntar: *¿Cuánto cuesta el pegante? ($650) ¿Qué monedas tiene Carlos?* (Monedas de cincuenta pesos, monedas de cien pesos y monedas de quinientos pesos)

 ISBN 978-981-4559-87-4

2. **Planeo** qué hacer.
Decir: *Podemos hacer una lista para encontrar las monedas que Carlos necesita usar para completar $650.*

3. **Resuelvo** el problema.
Decir: *Carlos tiene unas monedas de cincuenta pesos, unas de cien pesos y unas monedas de quinientos pesos.*
Mostrar a los estudiantes las monedas de juguete de cincuenta pesos y las monedas de juguete de cien pesos. Guiar a los estudiantes a encontrar diferentes formas de completar $650.
Decir: *La primera forma en que podemos reunir $650 es usando las 3 monedas diferentes.*
Pedir a un estudiante que use monedas de cincuenta pesos, de cien pesos y de quinientos pesos para demostrar la 1ª forma como se muestra en TE pág. 185. Guiarlo para que cuente hacia adelante si es necesario.
Decir: *La segunda forma en que podemos reunir $650 es usando monedas de cien pesos y de cincuenta pesos.*
Pedir a un estudiante que use monedas de cien pesos y de cincuenta pesos para demostrar la 2ª forma como aparece en TE pág. 185.
Decir: *La tercera forma en que podemos reunir $650 es usando sólo monedas de cincuenta pesos.*
Pedir a un estudiante que use monedas de cincuenta pesos para demostrar la 3ª forma como aparece en TE pág. 185.

4. **Compruebo**
Preguntar: *¿Hemos mostrado 3 formas de reunir $650?* (Sí)
Decir: *Comprobar que cada grupo de monedas tiene un valor total de $650.*
Preguntar: *¿Es correcta nuestra respuesta?* (Sí)
Separar los estudiantes en grupos de cuatro y repartir algunas monedas de juguete de cincuenta pesos y de quinientos pesos a cada grupo. Pedirles que discutan otras formas de reunir $650. Motivarlos a usar diferentes combinaciones de monedas y hacer que comprueben si el valor total suma $650. Pedir a cada grupo que presente una forma de completar $650 que no haya sido explorada previamente. (Las respuestas varían. Ej: 3 monedas de cien pesos y 7 monedas de cincuenta pesos)

2 **Planeo** qué hacer.

Yo puedo **hacer una lista** para averiguar cuántas monedas necesita usar para sumar $650.



3 **Resuelvo** el problema.

Carlos tiene algunas monedas de 50 pesos, algunas monedas de 100 pesos y algunas monedas de 500 pesos.

Primera manera:

500 pesos + 100 pesos + 50 pesos = $650

Segunda manera:

100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 50 pesos = $650

Tercera manera:

50 pesos × 13 = $650

4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Yo he mostrado 3 formas de usar las monedas para hacer $650.
Cada grupo de monedas tiene un valor total de $650.
¡Mi respuesta es correcta!

¿Puedes pensar en otras maneras de sumar $650?



☑ 1. Compruebo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos reconocer y nombrar monedas de cincuenta pesos, de cien pesos y un billete de mil pesos.
- Podemos cambiar dinero.
- Podemos contar y decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas.
- Podemos leer los precios de objetos en monedas o billetes.
- Podemos resolver problemas que involucren dinero.

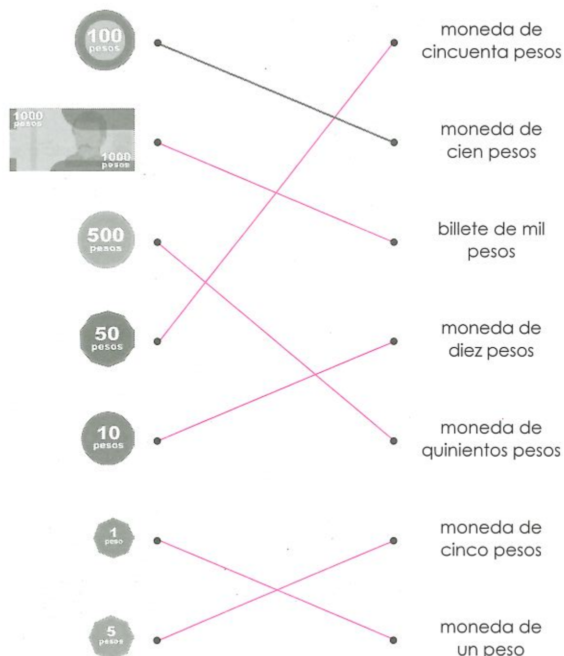
Actividad
Escribir en la pizarra una lista de precios de objetos que cuesten menos de $1000.
Separar los estudiantes en grupos de cuatro.
Repartir dinero de juguete a cada grupo. Pedir a los estudiantes en cada grupo que representen una escena donde se turnen para actuar los roles de cajero y de clientes. Los estudiantes que actúen los roles de clientes deben elegir dos objetos de la lista, sumar el precio total de los objetos, y luego pagar al cajero. Los estudiantes que actúen como cajeros deben dar el cambio, si lo hay. Pedir a los estudiantes que identifiquen el objeto más barato y el más caro.

 ISBN 978-981-4559-87-4

10 Dinero

Actividad 1 Billetes y monedas

1. Une.



Actividad 2 Billetes y monedas

1. ¿Cuánto dinero hay en cada grupo?

a) 10 pesos, 10 pesos, 10 pesos, 10 pesos

Hay $ 40 .

b) 50 pesos, 50 pesos, 50 pesos, 50 pesos, 50 pesos

Hay $ 250 .

c) 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos

Hay $ 900 .

d) 500 pesos, 500 pesos

Hay $ 1000 .

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer y nombrar monedas y billetes	Se espera que los estudiantes hagan coincidir los billetes y monedas con sus nombres correspondientes.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar y decir la cantidad de dinero que hay en un grupo de monedas	Se espera que los estudiantes cuenten de 10 en 10, de 50 en 50, de 100 en 100 o de 500 en 500 para encontrar la cantidad total de dinero en cada grupo de monedas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 3 Billetes y monedas

1. Dibuja las monedas que faltan.
   Luego completa con los números que faltan.

a) 100 pesos → 10 pesos, 10 pesos, 10 pesos

Dibujan 7 monedas de $10

Una moneda de cien pesos se puede cambiar por 10 monedas de diez pesos.

b) 500 pesos → 50 pesos

Dibujan 9 monedas de $50

Una moneda de quinientos pesos se puede cambiar por 10 monedas de cincuenta pesos.

c) 1000 pesos → 100 pesos

Dibujan 9 monedas de $100

Un billete de mil pesos se puede cambiar por 10 monedas de cien pesos.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 10 Dinero 147

Actividad 4 Billetes y monedas

1. Cuenta el dinero en cada grupo.
   Escribe la cantidad.

a) 5 pesos, 5 pesos, 5 pesos, 5 pesos — $20

b) 1 peso, 50 pesos — $51

c) 50 pesos, 50 pesos, 50 pesos, 50 pesos — $200

d) 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 50 pesos — $350

e) 100 pesos, 100 pesos, 50 pesos — $250

f) 500 pesos, 100 pesos, 100 pesos — $700

g) 100 pesos, 50 pesos, 50 pesos, 50 pesos — $250

h) 500 pesos, 50 pesos, 100 pesos, 50 pesos — $700

148 10 Dinero © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Cambiar dinero	Se espera que los alumnos cambien una moneda o un billete por un grupo de monedas de valor equivalente. Se espera que cuenten hacia adelante y dibujen las monedas que faltan.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Contar y decir la cantidad de dinero que hay en un conjunto de monedas	Se espera que los estudiantes cuenten hacia adelante para encontrar la cantidad total de dinero que hay en cada conjunto de monedas.

23/9 24/9

Actividad 5 Billetes y monedas

1. Encierra la cantidad correcta de dinero.

a) $250 — 1000 pesos; 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos; 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos, 50 pesos

b) $800 — 500 pesos, 500 pesos, 100 pesos, 100 pesos; 50 pesos, 100 pesos, 50 pesos

c) $600 — 1000 pesos; 500 pesos, 50 pesos; 50 pesos, 50 pesos

d) $560 — 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos; 100 pesos, 100 pesos, 100 pesos; 50 pesos, 50 pesos, 10 pesos

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 10 Dinero 149

Actividad 6 Billetes y monedas

1. Marca (✓) el grupo con más dinero.
Marca (✗) el grupo con menos dinero.

a) A: 100 pesos, 50 pesos, 100 pesos, 5 pesos ✓ — B: 100 pesos, 50 pesos, 50 pesos, 50 pesos ✗

b) A: 100 pesos, 100 pesos, 50 pesos, 50 pesos, 50 pesos ✗ — B: 500 pesos, 50 pesos, 50 pesos ✓

c) A: 500 pesos, 50 pesos, 100 pesos, 100 pesos ✓ — B: 500 pesos, 50 pesos, 50 pesos, 100 pesos ✗

150 10 Dinero © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reunir una cantidad de dinero usando un conjunto de monedas y billetes	Se espera que los estudiantes encierren en un círculo la cantidad correcta de dinero para hacer coincidir con el precio de cada objeto dado.

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Comparar cantidades de dinero	Se espera que los estudiantes encuentren la cantidad que hay en cada conjunto y luego comparen los dos conjuntos para determinar cuál tiene más o menos dinero.

 ISBN 978-981-4559-87-4

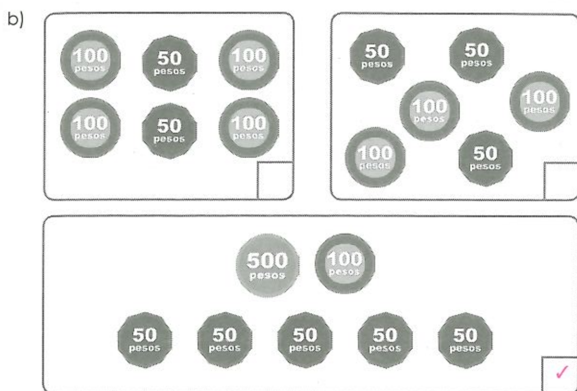
24/9

2. ¿Qué grupo tiene la mayor cantidad de dinero?
Marca (✓) el grupo correcto.

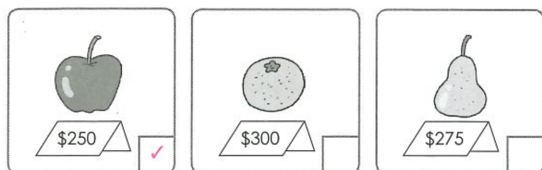
a)



b)



3. ¿Cuál de las tres frutas es la más barata?
Marca (✓) la casilla correcta.



28/9

Actividad 7 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.
Muestra tu trabajo claramente.

1. Luisa tiene $550.
Ella quiere comprar el bolígrafo.



$700

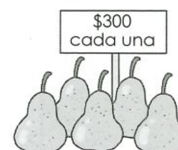
$700 – $550 = $150

Ella necesita $ 150 más.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

2. Sara compra dos peras.

$300 cada una

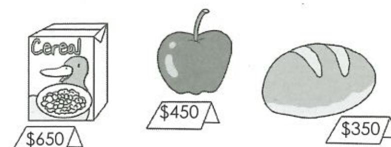


$300 + $300 = $600

Ella paga $ 600 .

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

3. Miguel gasta $1000.



$650 + $350 = $1000

Él compra pan y cereal.

☑1. Comprendo
☑2. Planeo
☑3. Resuelvo
☑4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 6 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Comparar cantidades de dinero	Se espera que los estudiantes encuentren la cantidad que hay en cada conjunto, y luego comparen los tres conjuntos para determinar cuál tiene la mayor cantidad de dinero.
3	Comparar cantidades de dinero	Se espera que los estudiantes comparen los precios de tres objetos e identifiquen el objeto más barato.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–3	Resolver un problema de 1 paso sobre dinero	Se espera que los estudiantes usen la suma o la resta para resolver problemas.

28/9

4. Paula tenía $700.
   Ella compró unas papas por $550.
   a) ¿Cuánto dinero le quedó?
   b) Para comprar un pan que costaba $750, ¿cuánto dinero le faltaba?

a)



$700 – $550 = $150
A ella le quedaron $150.

b)



$750 – $150 = $600
A ella le faltaban $600.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

5. Carla tiene $350.
   Juan tiene $250 más que ella.
   ¿Cuánto dinero tienen en total?



$350 + $250 = $600
Juan tiene $600.
$350 + $600 = $950
Ellos tienen $950 en total.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

 ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 7 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
4–5	Resolver un problema de 2 pasos sobre dinero	Se espera que los estudiantes usen la suma o la resta para resolver problemas. Ellos pueden dibujar un modelo de barras como ayuda para resolver los problemas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 11: Fracciones

Plan de trabajo

Duración total: 7 horas 50 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Reconocer partes iguales de un entero • Reconocer partes desiguales de un entero • Reconocer y nombrar una mitad de un entero • Reconocer y nombrar un cuarto de un entero		• TE: pág. 186	
Lección 1: Mitades y cuartos				**2 horas**
Usar fracciones para describir mitades y cuartos	• Reconocer las fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$	• 1 copia del recurso BR11.1 (Recortes de círculos) por estudiante • Lápices de colores • 2 pedazos de papel cuadrado blanco por estudiante	• TE: págs. 187–188 • CP: págs. 154–155	• cuarto • mitad
Lección 2: Fracción de un entero				**4 horas 20 minutos**
Reconocer y nombrar fracciones unitarias	• Reconocer y nombrar una fracción unitaria hasta $\frac{1}{12}$		• TE: págs. 189–190 • CP: pág. 156	• fracción unitaria
Reconocer y nombrar otras fracciones	• Reconocer y nombrar una fracción de un entero que se divide en partes iguales		• TE: pág. 190 • CP: págs. 157–159	
Formar un entero	• Visualizar los tamaños relativos de una fracción con respecto a un todo • Encontrar la fracción que se deba sumar a una fracción dada para formar un entero	• Adhesivo reutilizable • 1 copia del recurso BR11.2 (Recorte de fracciones de pizza)	• TE: pág. 191 • CP: págs. 160–161	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Comparar y ordenar fracciones unitarias	• Comparar y ordenar fracciones unitarias	• Adhesivo reutilizable • 1 copia del recurso BR11.3 (Recortes de fracciones de círculos) para demostración • 1 copia del recurso BR11.3 (Recortes de fracciones de círculos) por pareja	• TE: págs. 192–195 • CP: págs. 162–163	
Lección 3: Resolución de problemas				**50 minutos**
Abre tu mente	• Resolver un problema de fracciones no rutinario usando la estrategia de la dramatización		• TE: pág. 196	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 11 Fracciones

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Mitades y cuartos
Lección 2: Fracción de un entero
Lección 3: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, se presentan a los estudiantes las fracciones comunes $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$. Ellos deben vincular los conceptos "una mitad de un todo" y "un cuarto de un todo", que han aprendido en lecciones anteriores, a las fracciones "$\frac{1}{2}$" y "$\frac{1}{4}$", respectivamente. Ellos aprenden a reconocer y a nombrar fracciones de enteros que se dividen en partes iguales.

Se usa orientación gráfica como recortes de figuras bidimensionales y barras para ayudar a los estudiantes a visualizar cómo dos fracciones pueden formar un entero. Estas también pueden ayudar a los estudiantes a comparar y ordenar fracciones unitarias.

¡Recordemos!

Recordar:

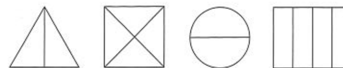
1. Reconocer partes iguales de un entero (TE 1B Capítulo 15)
2. Reconocer partes desiguales de un entero (TE 1B Capítulo 15)
3. Reconocer y nombrar una mitad de un entero (TE 1B Capítulo 15)
4. Reconocer y nombrar un cuarto de un entero (TE 1B Capítulo 15)

30/9

11 Fracciones

¡Recordemos!

1. Estas figuras están divididas en partes iguales.



2. Estas figuras no están divididas en partes iguales.



3. El círculo y el cuadrado están divididos en 2 partes iguales.

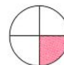


1 de 2 partes iguales está coloreada.
La mitad del círculo está coloreada.

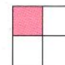


1 de 2 partes iguales está coloreada.
La mitad del cuadrado está coloreada.

4. El círculo y el cuadrado están divididos en 4 partes iguales.



1 de 4 partes iguales está coloreada.
Un cuarto del círculo está coloreada.



1 de 4 partes iguales está coloreada.
Un cuarto del cuadrado está coloreada.

186 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 1: Mitades y cuartos

Duración: 2 horas

¡Aprendamos! **Usar fracciones para describir mitades y cuartos**

Objetivo:

- Reconocer las fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$

Materiales:

- 1 copia del recurso BR11.1 (Recortes de círculos) por estudiante
- Lápices de colores
- 2 pedazos de papel cuadrado blanco por estudiante

Recursos:

- TE: págs. 187–188
- CP: págs. 154–155

Vocabulario:

- cuarto
- mitad

(a)



Repartir una copia del recurso BR11.1 (Recortes de círculos) a cada estudiante. Pedirles que recorten un círculo y lo doblen por la mitad. Luego, pedirles que corten a lo largo de la línea del doblez.
Repartir una copia del recurso BR11.1 (Recortes de círculos) a cada estudiante.
Preguntar: *¿Cuántas partes iguales hay?* (2)
Decir: *Por lo tanto, cada parte del círculo es una mitad. Observen la manzana roja en la página. Cuando la cortamos en dos partes iguales, cada parte es una mitad.*



Decir: Escribimos una mitad de esta forma.
Escribir: $\frac{1}{2}$

(b)
Pedir a los estudiantes que recorten otro círculo con los recursos BR11.1 (Recortes de círculos) y que los doblen en cuartos. Luego, pedirles que corten a lo largo de las líneas de los dobleces.
Decir: *Tenemos ahora 4 partes iguales. Por lo tanto, cada parte del círculo es un cuarto. Observen la manzana verde en la página. Cuando la cortamos en 4 partes iguales, cada parte es un cuarto. Escribimos un cuarto de esta forma.*
Escribir: $\frac{1}{4}$
Decir: *$\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ son ejemplos de fracciones.*

(c)
Repartir dos pedazos de papel cuadrado blanco a cada estudiante. Pedirles que doblen un pedazo por la mitad, diagonalmente, y que dibujen una línea a lo largo del doblez. Pedirles que coloreen 1 de las 2 partes.

Lección 1 Mitades y cuartos

Usar fracciones para describir mitades y cuartos

¡Aprendamos!

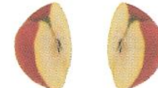




a) Esta es una manzana entera.

Corta la manzana en 2 partes iguales. Cada parte es una mitad.
Escribimos una **mitad** como $\frac{1}{2}$.





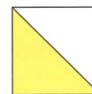
b) Esta es una manzana entera.

Corta la manzana en 4 partes iguales. Cada parte es un cuarto.
Escribimos un **cuarto** como $\frac{1}{4}$.

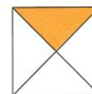




$\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ son fracciones.

c)


$\frac{1}{2}$ del cuadrado está coloreado.
$\frac{1}{2}$ es 1 de 2 partes iguales.
Se lee $\frac{1}{2}$ como "un medio".

d)


$\frac{1}{4}$ del cuadrado está coloreado.
$\frac{1}{4}$ es 1 de 4 partes iguales.
Se lee $\frac{1}{4}$ como "un cuarto".

 187

Preguntar: *¿Cuántas partes iguales hay?* (2) *¿Cuántas partes se colorearon?* (1)
Decir: *Por lo tanto, 1 de las 2 partes iguales del cuadrado está coloreada.*
Escribir: $\frac{1}{2}$
Decir: *Leemos esto como una mitad. $\frac{1}{2}$ es una de 2 partes iguales.*

(d)
Pedir a los estudiantes que doblen otro pedazo de papel cuadrado blanco diagonalmente en 4 partes iguales como se muestra en la figura que aparece en (d) TE pág. 187, y dibujen líneas a lo largo de los dobleces. Pedirles que coloreen una parte.
Decir: *Ustedes han coloreado 1 de 4 partes iguales.*
Preguntar: *¿Cómo se le llama a 1 de 4 partes iguales?* (Cuarto)
Escribir: $\frac{1}{4}$
Decir: *Leemos esto como un cuarto o la cuarta parte.*
Recordar a los estudiantes que las partes de una figura deben ser iguales para que puedan llamarse fracciones.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a reconocer $\frac{1}{2}$ como una de 2 partes de un entero. Se requiere que los estudiantes encierren en un círculo las figuras que se han dividido en 2 partes iguales, con una parte coloreada.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a reconocer $\frac{1}{4}$ como una de 4 partes de un entero. Se requiere que los estudiantes encierren en un círculo las figuras que se han dividido en 4 partes iguales, con una parte coloreada.

El ejercicio 3 ayuda a comprender el concepto de mitades y de cuartos. Se espera que los estudiantes conozcan el número de mitades y de cuartos en un entero.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividad 1 (GP pág. 275).

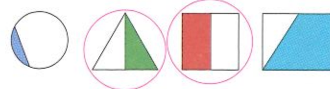
Práctica 1

El ejercicio 1 enseña a reconocer $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ en figuras.

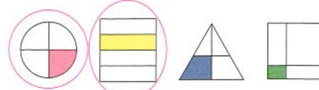
El ejercicio 2 enseña a reconocer $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ como una mitad y un cuarto respectivamente.

¡Hagámoslo!

1. Encierra en un círculo cada figura que muestre $\frac{1}{2}$.



2. Encierra en un círculo cada figura que muestre $\frac{1}{4}$.



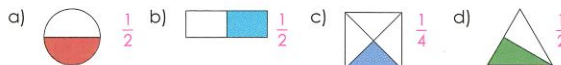
3. a) ¿Cuántas mitades hay en un entero? 2

   b) ¿Cuántos cuartos hay en un entero? 4

Capítulo 11: actividad 1, páginas 154–155

Práctica 1

1. ¿Qué fracción de cada figura está coloreada?



2. ¿Qué fracción y qué palabras describen la parte coloreada de la figura?



a)

un cuarto	$\frac{1}{2}$	un medio	$\frac{1}{4}$

un cuarto, $\frac{1}{4}$

b)

un medio	un cuarto	$\frac{1}{2}$	1

un medio, $\frac{1}{2}$

188 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

1\10

Lección 2: Fracción de un entero

Duración: 4 horas 20 minutos

¡Aprendamos! **Reconocer y nombrar fracciones unitarias**

Objetivo:

- Reconocer y nombrar fracciones unitarias hasta $\frac{1}{12}$

Recursos:

- TE: págs. 189–190
- CP: pág. 156

Vocabulario:

- fracción unitaria



Guiar a los estudiantes a través del primer ejemplo que aparece en TE pág. 189. Destacar que las figuras se pueden dividir en diferentes números o partes iguales. Dibujar un cuadrado en la pizarra. Dividirlo en 3 partes iguales como se muestra en la página.
Preguntar: *¿Cuántas partes iguales hay?* (3)
Colorear 1 de las 3 partes iguales del cuadrado y pedir a los estudiantes que cuenten el número de partes coloreadas.
Decir: *1 de 3 partes iguales está coloreada. Podemos decir que un tercio del cuadrado está coloreado.*
Escribir: $\frac{1}{3}$ del cuadrado está coloreado.

Dibujar un pentágono en la pizarra y dividirlo en 5 partes iguales como se muestra en la página.
Preguntar: *¿En cuántas partes iguales está dividida la figura?* (5)
Colorear 1 de las 5 partes iguales del pentágono.
Preguntar: *¿Cuántas partes se han coloreado?* (1)
Decir: *1 de 5 partes iguales está coloreada. Podemos decir que un quinto de la figura está coloreado.*
Escribir: $\frac{1}{5}$ de la figura está coloreado.



Poner énfasis de nuevo en que las figuras se pueden dividir en diferentes números de partes iguales como se muestra en el libro de texto.
Decir: *$\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{5}$ son ejemplos de fracciones unitarias. Una fracción unitaria es una parte del número total de partes iguales de un entero.*

Hacer una lista de todas las fracciones unitarias desde $\frac{1}{2}$ hasta $\frac{1}{12}$ como se muestra en el libro de texto. Apuntar a "$\frac{1}{2}$" y decir "una mitad".
Pedir a los estudiantes que repitan en voz alta. Hacer lo mismo con el resto de las fracciones unitarias hasta $\frac{1}{12}$.

Lección 2 Fracción de un entero

Reconocer y nombrar fracciones unitarias

¡Aprendamos!





1 de 3 partes iguales está coloreada.
$\frac{1}{3}$ del cuadrado está coloreado.



1 de 5 partes iguales está coloreada.
$\frac{1}{5}$ de la figura está coloreada.

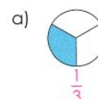


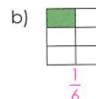
Fracción	Se lee como	Fracción	Se lee como
$\frac{1}{2}$	un medio	$\frac{1}{7}$	un séptimo
$\frac{1}{3}$	un tercio	$\frac{1}{8}$	un octavo
$\frac{1}{4}$	un cuarto	$\frac{1}{9}$	un noveno
$\frac{1}{5}$	un quinto	$\frac{1}{10}$	un décimo
$\frac{1}{6}$	un sexto	$\frac{1}{11}$	un onceavo
		$\frac{1}{12}$	un doceavo

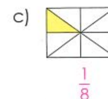
$\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}, \frac{1}{9}, \frac{1}{10}, \frac{1}{11}$ y $\frac{1}{12}$ son **fracciones unitarias.**

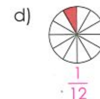
¡Hagámoslo!

1. Escribe la fracción coloreada que hay en cada figura.

a) 
$\frac{1}{3}$ del círculo

b) 
$\frac{1}{6}$ del cuadrado

c) 
$\frac{1}{8}$ del rectángulo

d) 
$\frac{1}{12}$ del círculo

 189

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 enseña a reconocer y a nombrar una fracción unitaria. Los estudiantes deben contar el número total de partes iguales y escribir la fracción unitaria correcta.

 ISBN 978-981-4559-87-4

El ejercicio 2 enseña a reconocer una fracción unitaria.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividad 2 (GP pág. 276).

¡Aprendamos! Reconocer y nombrar otras fracciones

Objetivo:

- Reconocer y nombrar una fracción de un entero que se divide en partes iguales

Recursos:

- TE: pág. 190
- CP: págs. 157–159

(a)



Dibujar un círculo y dividirlo en 3 partes iguales. Colorear 2 partes.
Decir: *2 de 3 partes iguales están coloreadas.*



Escribir: $\frac{2}{3}$ del círculo están coloreados.
Decir: *Leemos esto como dos tercios.*

(b)
Pedir a los estudiantes que observen la figura que aparece en (b) TE pág. 190.
Preguntar: *¿Cuántas partes iguales hay?* (5) *¿Cuántas partes están coloreadas?* (4)
Decir: *4 de 5 partes iguales están coloreadas. Decimos que cuatro quintos de la figura están coloreados.*
Escribir: $\frac{4}{5}$ de la figura están coloreados.

(c)
Pedir a los estudiantes que observen la figura que aparece en (c).
Preguntar: *¿Cuántas partes iguales hay?* (8) *¿Cuántas partes están coloreadas?* (3)
Decir: *Decimos que tres octavos del círculo están coloreados.*
Escribir: ______ del círculo está coloreado.
Obtener la respuesta de los estudiantes ($\frac{3}{8}$).

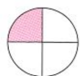
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 enseña a reconocer y a nombrar una fracción de un todo.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividades 3–4 (GP págs. 276–277).

1\10

2. Colorea la fracción dada en cada figura.

a)  $\frac{1}{4}$

b)  $\frac{1}{5}$

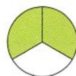
Capítulo 11: actividad 2, página 156

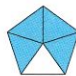
Reconocer y nombrar otras fracciones

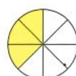
¡Aprendamos!

2\10



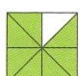

a) 
Este círculo está dividido en 3 partes iguales.
2 de las 3 partes iguales están coloreadas.
$\frac{2}{3}$ del círculo están coloreados.

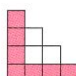
b) 
4 de 5 partes iguales están coloreadas.
$\frac{4}{5}$ de la figura están coloreados.

c) 
3 de 8 partes iguales están coloreadas.
$\frac{3}{8}$ del círculo están coloreados.

¡Hagámoslo!

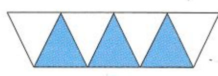
1. Escribe la fracción coloreada que hay en cada figura.

a)  $\frac{7}{8}$

b)  $\frac{7}{10}$

c)  $\frac{4}{9}$

d)  $\frac{4}{6}$

e)  $\frac{3}{7}$

Capítulo 11: actividades 3–4, páginas 157–159

  ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

5/10/20

¡Aprendamos! Formar un entero

Objetivos:

- Visualizar los tamaños relativos de una fracción con respecto a un todo
- Encontrar la fracción que se debe sumar a una fracción dada para formar un entero

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- 1 copia del recurso BR11.2 (Recorte de fracciones de pizza)

Recursos:

- TE: pág. 191
- CP: págs. 160–161



Ampliar una copia del recurso BR12.2 (Recorte de fracciones de pizza) y pegarla en la pizarra.
Decir: *Nadia tiene una pizza entera. Ella la corta en 8 partes iguales y se come unas partes.*
Cortar el recorte de pizza en 8 partes iguales. Pedir a un estudiante que saque 3 partes.



Preguntar: *¿Cuántas partes se ha comido?* (3)
Dibujar una barra de fracciones dividida en 8 partes iguales al lado del recorte de fracción de pizza. Dibujar una llave sobre las 3 unidades y etiquetarla como "partes comidas".
Preguntar: *¿Cuántas partes quedan?* (5)
Dibujar otra llave sobre las 5 unidades restantes y etiquetarla como "quedan".
Decir: *Hay 8 partes en un todo. Podemos ver que 3 partes y 5 partes hacen un todo.*



Decir: *Sabemos que Nadia se come 3 de 8 partes.*
Preguntar: *¿Cómo escribimos eso como una fracción?* ($\frac{3}{8}$) *¿Cómo escribimos las partes que quedan como una fracción?* ($\frac{5}{8}$)
Motivar a los estudiantes, si es necesario, destacando que $8 - 3 = 5$. 5 de 8 partes iguales es $\frac{5}{8}$.

Para los estudiantes que tengan dificultades, escribir "se come 3 de 8 partes iguales" y "quedan 5 partes iguales" para ayudarlos a deducir las fracciones.

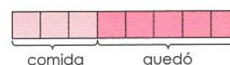
Preguntar: *¿$\frac{3}{8}$ y $\frac{5}{8}$ forman 1 todo?* (Sí)
Escribir: $\frac{3}{8}$ y $\frac{5}{8}$ forman 1 todo
Para reforzar aún más, se puede cambiar el número de partes que se comió, y pedir a los estudiantes que encuentren la fracción para las partes que se comió y la fracción de las partes que quedan.

Formar un entero

¡Aprendamos!








Nadia corta la pizza en 8 partes iguales.
Ella se come 3 partes. Se come $\frac{3}{8}$ de la pizza.
Quedan $\frac{5}{8}$ de la pizza.
$\frac{3}{8}$ y $\frac{5}{8}$ hacen 1 entero.



¡Hagámoslo!

1. Completa.

a) Las barras de fracciones muestran un entero con 5 partes iguales.

$\frac{2}{5}$ del entero son rojos. (2 de 5 partes iguales son rojas.)

$\frac{3}{5}$ del entero son azules. (3 de 5 partes iguales son azules.)

La parte roja y la parte azul forman un entero.

$\frac{2}{5}$ y $\frac{3}{5}$ forman 1 entero.

b) $\frac{5}{12}$ y $\frac{7}{12}$ forman 1 entero.

Capítulo 11: actividad 5, páginas 160–161

 191

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a nombrar una fracción de un entero dividido en partes iguales y encontrar la fracción que se debe sumar a una fracción dada para formar un todo.
Para el ejercicio 1(a), se divide una barra de fracciones en 2 partes rojas y 3 partes azules. Se guía a los estudiantes mediante una serie de preguntas a encontrar la fracción que forme un todo con $\frac{2}{5}$.
En el ejercicio 1 (b), se espera que los estudiantes deduzcan el par de fracciones que forman un todo observando la cantidad de partes coloreadas y sin colorear en la barra de fracciones.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividad 5 (GP pág. 278)

P.S.L. 3 B parte 2 pg. 28.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Comparar y ordenar fracciones unitarias

Objetivo:

- Comparar y ordenar fracciones unitarias

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- 1 copia del recurso BR11.3 (Recortes de fracciones de círculos) para demostración
- 1 copia del recurso BR11.3 (Recortes de fracciones de círculos) por pareja

Recursos:

- TE: págs. 192–195
- CP: págs. 162–163

(a)



Separar los estudiantes en parejas. Repartir una copia del recurso BR11.3 (Recortes de fracciones de círculos) a cada pareja. Destacar que ambos círculos son del mismo tamaño.

Pedir a los estudiantes que coloreen 1 parte de cada círculo de fracciones. Pedirles que recorten la parte coloreada de cada círculo de fracciones.

Demostrar esto en una copia del recorte de círculos de fracciones y levantar la parte coloreada que muestre $\frac{1}{5}$.

Preguntar: *¿Qué fracción es la parte coloreada?* ($\frac{1}{5}$)

Levantar la parte coloreada que muestre $\frac{1}{3}$.

Preguntar: *¿Qué fracción es la parte coloreada?* ($\frac{1}{3}$)

Pedir a los estudiantes que coloquen las partes una encima de la otra para compararlas.

Preguntar: *¿Cuál parte es más grande,* $\frac{1}{3}$ *o* $\frac{1}{5}$*?* ($\frac{1}{3}$)

Destacar que cuando un círculo se divide en más partes, cada parte será más pequeña. Citar ejemplos como cortar una torta de cumpleaños redonda o cortar una pizza.

(b)



Pedir a los estudiantes que observen las barras que aparecen en TE pág. 192.

Indicar que las barras de color azul, rosado, amarillo y verde son del mismo tamaño.

Decir: *La barra de fracciones rosada se divide en 2 partes iguales.*

Preguntar: *¿Cuál es la fracción que cada parte rosada representa?* ($\frac{1}{2}$)

Decir: *La barra de fracciones amarilla se divide en 3 partes iguales.*

Preguntar: *¿Cuál es la fracción que cada parte amarilla representa?* ($\frac{1}{3}$)

Decir: *La barra de fracciones verde se divide en 5 partes iguales.*

Preguntar: *¿Cuál es la fracción que cada parte verde representa?* ($\frac{1}{5}$)

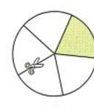
Pedir a los estudiantes que comparen cada parte rosada, amarilla y verde de la fracción.

Comparar y ordenar fracciones unitarias

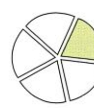
¡Aprendamos!

Los círculos son del mismo tamaño.

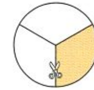
 a)







$\frac{1}{5}$







$\frac{1}{3}$

Este círculo está formado por 5 partes iguales.

¿Cuál es mayor, [ ] o [ ]?

¿Cual es mayor, $\frac{1}{5}$ o $\frac{1}{3}$? $\frac{1}{3}$

b) Las barras de fracciones son del mismo tamaño.



1 entero				
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$			
$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{3}$		
$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

 Ordena $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{2}$.

Comienza por la fracción mayor.

$\frac{1}{5}$ es menor que $\frac{1}{3}$.

$\frac{1}{2}$ es mayor que $\frac{1}{3}$.

$\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$

$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$

$\frac{1}{5}$ es la fracción menor.

$\frac{1}{2}$ es la fracción mayor.

Ordenando las fracciones, tenemos $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$.

192 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Preguntar: *¿Es más grande* $\frac{1}{2}$ *o* $\frac{1}{3}$ *?* ($\frac{1}{2}$)

¿Es más grande ? ($\frac{1}{3}$)

Decir: *Podemos ver que cuando un entero se divide en más partes iguales, cada parte se torna más pequeña.*



Decir: *Sabemos que* $\frac{1}{5}$ *es menor que* $\frac{1}{3}$*. Podemos escribirlo así.*

Escribir: $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$

Decir: *Sabemos que* $\frac{1}{3}$ *es menor que* $\frac{1}{2}$*. Podemos escribirlo así.*

Escribir: $\frac{1}{3} < \frac{1}{2}$

Preguntar: *¿Cuál es la fracción menor?* ($\frac{1}{5}$) *¿Cuál es la fracción mayor?* ($\frac{1}{2}$)

Decir: *Por lo tanto, ordenando las fracciones de mayor a menor, tenemos* $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ *y* $\frac{1}{5}$.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 requiere que los estudiantes comparen y ordenen fracciones unitarias. Se entregan barras para ayudar a los estudiantes.

El ejercicio 2 enseña a comparar y a ordenar tres fracciones unitarias. Se espera que los estudiantes completen esto sin orientación gráfica.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 11 Actividad 6 (GP pág. 279).

Analizo

Separar a los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con la pregunta a continuación.

Preguntar: *¿Por qué Ana eligió el pan de nuez?* (Ella piensa que $\frac{1}{2}$ es más grande que $\frac{1}{4}$) *¿Es el pan de nuez del mismo tamaño que el pan de plátano?* (No) *¿Cuál es más grande?* (El pan de plátano)

Dibujar 2 barras en la pizarra, con la barra de fracciones inferior aproximadamente 3 veces más larga que la barra de fracciones superior. Etiquetar la barra superior como "pan de nuez" y la barra inferior como "pan de plátano". Dividir la barra superior en 2 partes iguales y la barra inferior en 4 partes iguales. Colorear una parte de cada barra.

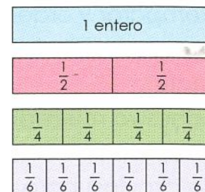
Preguntar: *¿Qué parte es más grande, $\frac{1}{2}$ del pan de nuez o $\frac{1}{4}$ del pan de plátano?* ($\frac{1}{4}$ del pan de plátano)

Deducir que Ana no va a recibir un pedazo más grande ya que los dos panes son de diferentes tamaños.

6/10/20

¡Hagámoslo!

1. Completa.
   Usa las barras de fracciones como ayuda.



   a) ¿Cuál es mayor, $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{2}$? $\frac{1}{2}$
   b) ¿Cuál es menor, $\frac{1}{4}$ o $\frac{1}{6}$? $\frac{1}{6}$
   c) Ordena $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{4}$.
      Comienza por la fracción menor.
      $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$

2. $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{9}$
   a) ¿Cuál es la fracción mayor? $\frac{1}{3}$
   b) ¿Cuál es la fracción menor? $\frac{1}{9}$
   c) Ordena las fracciones.
      Comienza por la mayor.
      $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{9}$

Capítulo 11: actividad 6, páginas 162–163

Analizo

Ana, ¿te gustaría $\frac{1}{2}$ pan de nuez o $\frac{1}{4}$ de pan de plátano?

Yo elijo el pan de nuez porque $\frac{1}{2}$ es más que $\frac{1}{4}$. Entonces, tendría un pedazo más grande.









¿Tendría Ana un pedazo más grande? ¿Por qué? No

 ISBN 978-981-4559-73-7

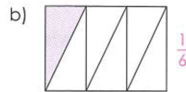
 ISBN 978-981-4559-87-4

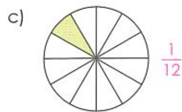
7/10

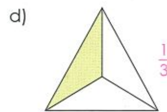
Práctica 2

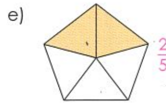
1. ¿Qué fracción de la figura está coloreada?

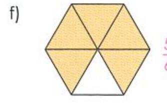
a)  $\frac{1}{5}$

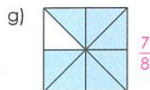
b)  $\frac{1}{6}$

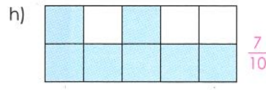
c)  $\frac{1}{12}$

d)  $\frac{1}{3}$

e)  $\frac{2}{5}$

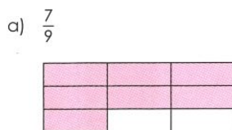
f)  $\frac{5}{6}$

g)  $\frac{7}{8}$

h)  $\frac{7}{10}$

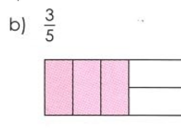
2. Colorea cada figura para mostrar la fracción dada.

a) $\frac{7}{9}$



Aceptar cualquiera de las 7 partes coloreadas.

b) $\frac{3}{5}$

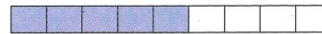


Aceptar cualquiera de las 3 partes coloreadas.

194 ©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

7/10

3. Completa las oraciones.



a) ____ de la figura están sombreados. $\frac{5}{9}$

b) ____ de la figura no están sombreados. $\frac{4}{9}$

c) ____ y ____ forman 1 entero. $\frac{5}{9}, \frac{4}{9}$

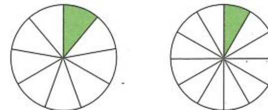
4. Completa las oraciones.

a) $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{2}$ forman 1 entero.

b) $\frac{2}{7}$ y $\frac{5}{7}$ forman 1 entero.

c) $\frac{3}{10}$ y $\frac{7}{10}$ forman 1 entero.

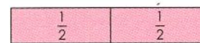
d) $\frac{7}{12}$ y $\frac{5}{12}$ forman 1 entero.

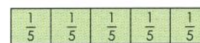
5. 

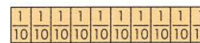
¿Cuál es menor, $\frac{1}{9}$ o $\frac{1}{12}$? $\frac{1}{12}$

6. Las barras de fracciones son del mismo tamaño.









a) ¿Cuál es mayor, $\frac{1}{5}$ o $\frac{1}{2}$? $\frac{1}{2}$

b) Ordena $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{10}$ y $\frac{1}{5}$.
Comienza por la fracción menor.
$\frac{1}{10}, \frac{1}{5}, \frac{1}{2}$

©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7 195

Práctica 2

El ejercicio1 enseña a reconocer y a nombrar una fracción de un entero que se divide en partes iguales. Se espera que los estudiantes observen el número de partes coloreadas y el número total de partes en cada figura para escribir la fracción correcta.

Los ejercicios 1(a)–1(d) muestran figuras que representan fracciones unitarias.

El ejercicio 2 enseña a reconocer una fracción. Se espera que los estudiantes representen las fracciones dadas en figuras.

En el ejercicio 2(b), la figura se ha dividido de una forma poco convencional. Se espera que los estudiantes reconozcan que las partes aún son iguales, y que pueden colorear cualquiera de las 3 partes.

El ejercicio 3 enseña a encontrar un par de fracciones que formen un entero. Se espera que los estudiantes respondan las preguntas basándose en la barra de fracciones dada.

El ejercicio 4 enseña a encontrar la fracción que se debe sumar a una fracción dada para formar un entero.

El ejercicio 5 enseña a comparar dos fracciones unitarias. Se da orientación gráfica para que los estudiantes puedan comparar el tamaño de cada parte.

El ejercicio 6 enseña a comparar y ordenar tres fracciones unitarias. Se da orientación gráfica.

Ejercitación adjunto de P.s.L.

8\10

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 50 minutos

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema de fracciones no rutinario usando la estrategia de la dramatización

Esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar la resolución representando el escenario del problema.

Recurso:

- TE: pág. 196

Procedimiento sugerido

Referir los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 196.

1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿Cuántas personas comparten el pastel?* (8) *¿Cuántas tajadas iguales necesitamos?* (8)
2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Hay más de una forma en que podemos cortar el pastel de manera que cada persona reciba 1 tajada igual. Podemos actuarlo para encontrar el número total de formas.*
3. **Resuelvo** el problema.
   Dibujar las diferentes formas para dividir el pastel como se muestra en el libro de texto. Pedir a los estudiantes que imaginen el pastel como un cilindro.
   Para el segundo método, explicar a los estudiantes que primero cortamos el pastel en 2 capas, antes de cortarlo en cuartos por la parte superior.
   Decir que esto nos dará 4 tajadas en cada capa para un total de 8 tajadas.
   Para el tercer método, explicar a los estudiantes que primero cortamos el pastel en 4 capas, antes de cortarlo por la mitad desde la parte superior. Esto nos dará 2 tajadas en cada capa para un total de 8 tajadas.
4. **Compruebo**
   Preguntar: *¿Es cada tajada igual en cada una de las 4 formas?* (Sí)
   Decir: *Por lo tanto, nuestra respuesta es correcta.*

Lección 3 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Juana horneó una torta redonda.
Ella invitó a 7 amigos a compartir la torta.
¿De cuántas maneras puede cortar la torta para que todos reciban tajadas iguales?

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

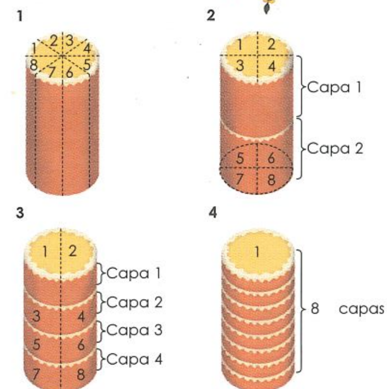
1 Comprendo el problema.

¿Cuántas tortas horneó?
¿A cuántos amigos invitó?
¿Entre cuántas personas tiene que repartir la torta?
¿Qué necesito hacer?

2 Planeo qué hacer.

¡Puedo **actuarlo**!

3 Resuelvo el problema.



4 Compruebo
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Hay 4 maneras.
En cada manera, todas las tajadas son iguales.
Mi respuesta es correcta.

196 ISBN 978-981-4559-73-7

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos usar fracciones para representar partes iguales de un entero.
- Una mitad es $\frac{1}{2}$ y un cuarto es $\frac{1}{4}$.
- Una fracción unitaria es una del número total de partes iguales de un entero.
- Mientras mayor sea el número de partes iguales en que se divide un entero, menor será la fracción que representa cada parte.

P s L. 3B CP parte 2 pg 33 y 34

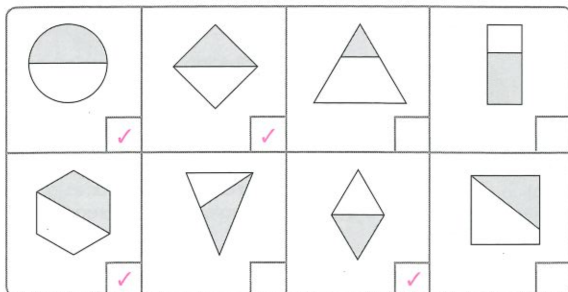
 ISBN 978-981-4559-87-4

30/9

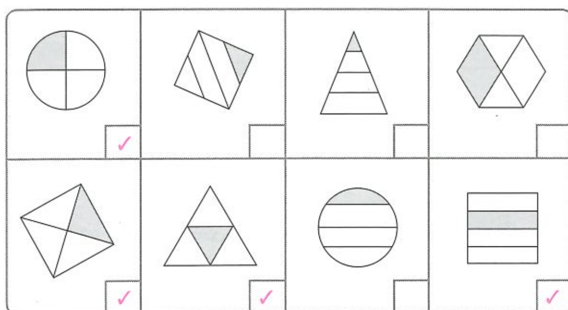
11 Fracciones

Actividad 1 Mitades y cuartos

1. Marca (✓) las figuras que muestren $\frac{1}{2}$.



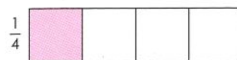
2. Marca (✓) las figuras que muestren $\frac{1}{4}$.



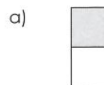
30/9

3. Colorea para mostrar $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$.

$\frac{1}{2}$ 

$\frac{1}{4}$ 

4. ¿Qué fracción de cada figura está coloreada? Completa.

a)  $\frac{1}{2}$

b)  $\frac{1}{2}$

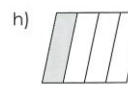
c)  $\frac{1}{4}$

d)  $\frac{1}{4}$

e)  $\frac{1}{2}$

f)  $\frac{1}{4}$

g)  $\frac{1}{4}$

h)  $\frac{1}{4}$

i)  $\frac{1}{2}$

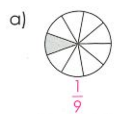
Cuaderno de Práctica Actividad 1

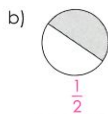
Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer $\frac{1}{2}$	Los estudiantes deben saber que $\frac{1}{2}$ es 1 de 2 partes iguales de un entero y marcar (✓) las figuras correctas.
2	Reconocer $\frac{1}{4}$	Los estudiantes deben saber que $\frac{1}{4}$ es 1 de 4 partes iguales de un entero y marcar (✓) las figuras correctas.
3	Representar $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ en barras	Se requiere que los estudiantes coloreen 1 parte de cada barra de fracciones para mostrar $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$.
4	Reconocer y escribir $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$	Los estudiantes deben reconocer y escribir $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{4}$, como se representan mediante figuras. Ellos deben encontrar el número total de partes iguales en cada figura dada para escribir la fracción correcta.

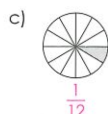
 ISBN 978-981-4559-87-4

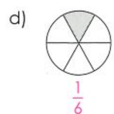
Actividad 2 Fracción de un entero

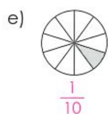
1. ¿Qué fracción de cada círculo está coloreada? Completa.

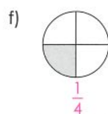
a)  $\frac{1}{9}$

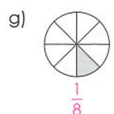
b)  $\frac{1}{2}$

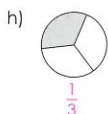
c)  $\frac{1}{12}$

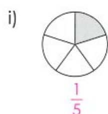
d)  $\frac{1}{6}$

e)  $\frac{1}{10}$

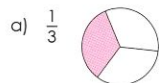
f)  $\frac{1}{4}$

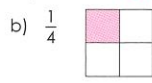
g)  $\frac{1}{8}$

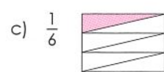
h)  $\frac{1}{3}$

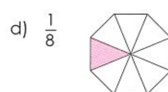
i)  $\frac{1}{5}$

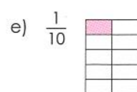
2. Colorea para mostrar la fracción dada. Aceptar cualquier parte coloreada.

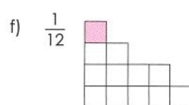
a) $\frac{1}{3}$ 

b) $\frac{1}{4}$ 

c) $\frac{1}{6}$ 

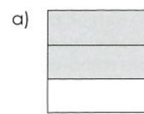
d) $\frac{1}{8}$ 

e) $\frac{1}{10}$ 

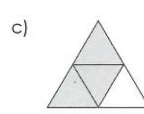
f) $\frac{1}{12}$ 

Actividad 3 Fracción de un entero

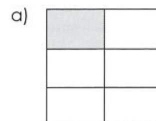
1. ¿Qué fracción de cada figura está coloreada? Completa las oraciones.

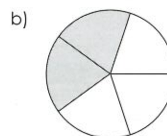
a) 
El cuadrado está dividido en 3 partes iguales.
2 de 3 partes iguales están coloreadas.
$\frac{2}{3}$ del cuadrado están coloreados.

b) 
El círculo está dividido en 8 partes iguales.
5 de 8 partes iguales están coloreadas.
$\frac{5}{8}$ del círculo están coloreados.

c) 
El triángulo está dividido en 4 partes iguales.
3 de 4 partes iguales están coloreadas.
$\frac{3}{4}$ del triángulo están coloreados.

2. Completa las oraciones.

a) 
$\frac{1}{6}$ de la figura está coloreado.
$\frac{1}{6}$ es 1 de 6 partes iguales.

b) 
$\frac{2}{5}$ de la figura están coloreados.
$\frac{2}{5}$ es 2 de 5 partes iguales.

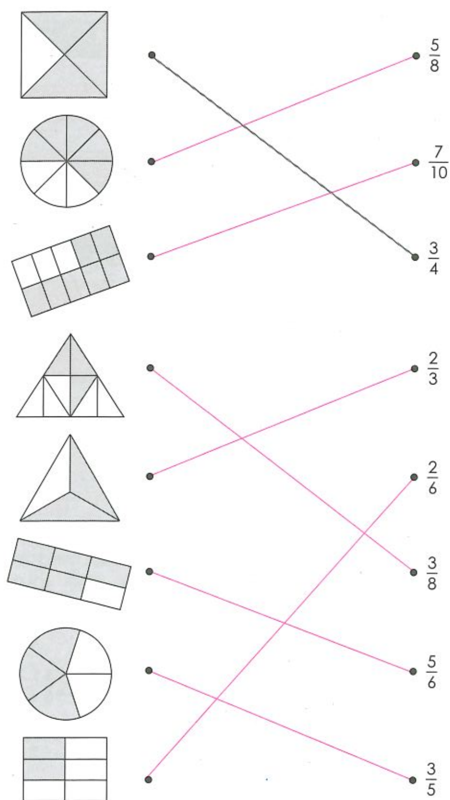
Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer una fracción unitaria hasta $\frac{1}{12}$	Se requiere que los estudiantes reconozcan representaciones gráficas de fracciones unitarias. Ellos deben escribir las fracciones unitarias correctas para cada círculo de fracción correspondiente. Todos los círculos tienen sólo una parte coloreada. Los estudiantes tienen que contar el número de partes iguales en cada círculo.
2	Reconocer una fracción unitaria hasta $\frac{1}{12}$	Se espera que los estudiantes representen fracciones unitarias en figuras. Ellos deben reconocer que una fracción unitaria es 1 del número total de partes iguales de un entero y colorear sólo una parte de cada figura.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer y nombrar una fracción de un entero que se divide en partes iguales	Se da a los estudiantes la cantidad de partes coloreadas y el número total de partes iguales en cada figura. Ellos deben usar esa información como ayuda para escribir la fracción para cada figura coloreada.
2	Reconocer una fracción de un entero que se divide en partes iguales	Los estudiantes deben interpretar cada fracción dada e identificar el número de partes del número total de partes iguales que ésta representa. Se da orientación gráfica.

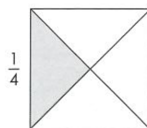
3. ¿Qué fracción de cada figura está coloreada?
Une las figuras con las respuestas.



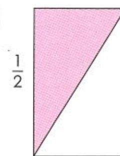
Actividad 4 Fracción de un entero

1. Colorea para mostrar cada fracción dada.

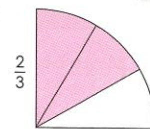
Ejemplo $\frac{1}{4}$



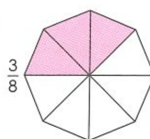
a) $\frac{1}{2}$



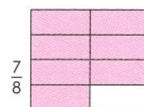
b) $\frac{2}{3}$



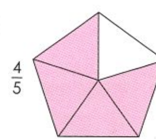
c) $\frac{3}{8}$



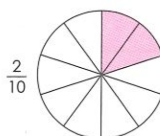
d) $\frac{7}{8}$



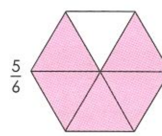
e) $\frac{4}{5}$



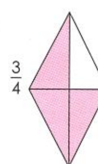
f) $\frac{2}{10}$



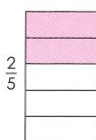
g) $\frac{5}{6}$



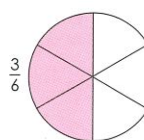
h) $\frac{3}{4}$



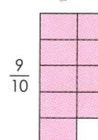
i) $\frac{2}{5}$



j) $\frac{3}{6}$



k) $\frac{9}{10}$



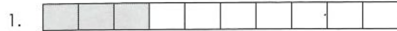
Aceptar cualquier parte coloreada.

Cuaderno de Práctica Actividad 3 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Reconocer una fracción de un entero que se divide en partes iguales	Los estudiantes deben hacer coincidir las figuras dadas con las fracciones correspondientes. Se da un ejemplo para guiarlos.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer una fracción de un entero que se divide en partes iguales	Este ejercicio requiere que los estudiantes representen fracciones en figuras. Se espera que ellos coloreen la cantidad correcta de partes en cada figura para representar cada fracción dada. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.



Actividad 5 Fracción de un entero

Completa las oraciones.

1.

a) La barra está dividida en 10 partes iguales.

b) 7 partes no están coloreadas.

c) $\frac{7}{10}$ de la barra no están coloreados.

d) $\frac{3}{10}$ de la barra están coloreados.

e) $\frac{7}{10}$ y $\frac{3}{10}$ forman 1 entero.

2. Completa las oraciones.

a)



$\frac{4}{8}$ y $\frac{4}{8}$ forman 1 entero.

b)



$\frac{5}{9}$ y $\frac{4}{9}$ forman 1 entero.

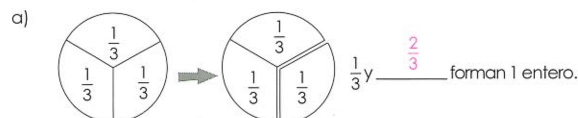
c)



$\frac{9}{11}$ y $\frac{2}{11}$ forman 1 entero.

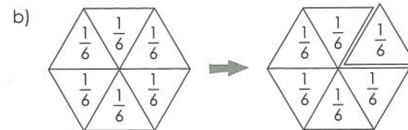
3. Completa las oraciones.

a)



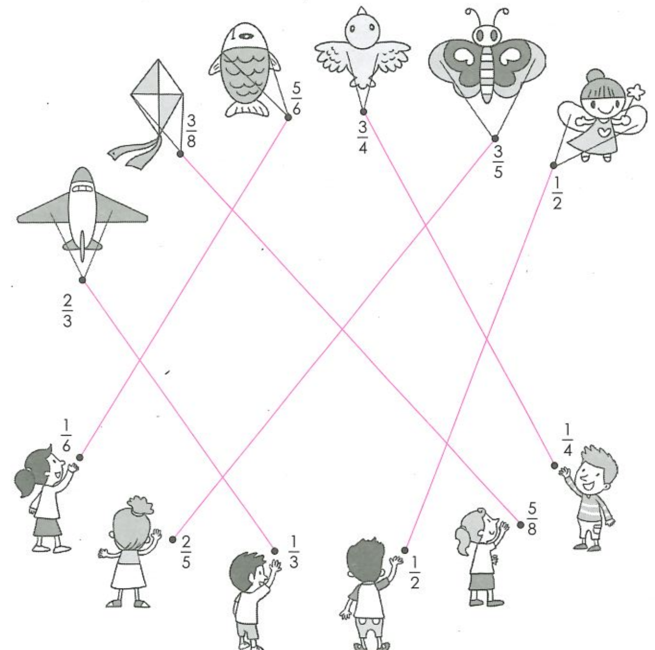
$\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{3}$ forman 1 entero.

b)



$\frac{1}{6}$ y $\frac{5}{6}$ forman 1 entero.

4. Une cada par de fracciones que forman un entero.



Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encontrar la fracción que se debe sumar a una fracción dada para formar un todo	Se espera que los estudiantes cuenten y encuentren el número total de partes iguales en cada barra de fracciones. También deben encontrar la cantidad de partes que están coloreadas, antes de indicar que este par de fracciones forman 1 entero.
2	Encontrar la fracción que se debe sumar a una fracción dada para formar un todo	Los estudiantes deben deducir las respuestas contando el número de partes en las barras que no están coloreadas.
3	Encontrar la fracción que se debe sumar a una fracción dada para formar un entero	Los estudiantes pueden observar la segunda figura en cada parte y contar el número de partes que forman un entero con la fracción dada para encontrar las fracciones que faltan.
4	Encontrar la fracción que se debe sumar a una fracción dada para formar un entero	Se espera que los estudiantes encuentren y hagan coincidir cada par de fracciones que forman un entero.

 ISBN 978-981-4559-87-4

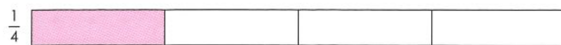
6/10/20

Actividad 6 Fracción de un entero

1. Colorea una parte de cada barra para mostrar la fracción dada.

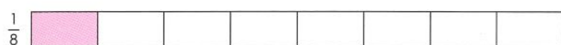
$\frac{1}{2}$ 

$\frac{1}{3}$ 

$\frac{1}{4}$ 

$\frac{1}{5}$ 

$\frac{1}{6}$ 

$\frac{1}{8}$ 

$\frac{1}{10}$ 

$\frac{1}{12}$ 

2. Completa los círculos con > o <.
Usa las barras de fracciones anteriores para ayudarte.

a) $\frac{1}{2}$ (>) $\frac{1}{3}$

b) $\frac{1}{6}$ (<) $\frac{1}{2}$

c) $\frac{1}{8}$ (<) $\frac{1}{2}$

d) $\frac{1}{3}$ (>) $\frac{1}{6}$

e) $\frac{1}{12}$ (<) $\frac{1}{2}$

f) $\frac{1}{5}$ (>) $\frac{1}{10}$

> significa mayor que.
< significa menor que.



6/10/20

3. Encierra en un círculo la fracción mayor.

a) $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{3}$ (circulado) b) $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ (circulado)

c) $\frac{1}{9}$ (circulado) $\frac{1}{12}$ d) $\frac{1}{2}$ (circulado) $\frac{1}{5}$

e) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{8}$ (circulado) f) $\frac{1}{4}$ (circulado) $\frac{1}{6}$

4. Encierra en un círculo la fracción menor.

a) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{6}$ (circulado) b) $\frac{1}{10}$ (circulado) $\frac{1}{5}$

c) $\frac{1}{5}$ (circulado) $\frac{1}{3}$ d) $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{12}$ (circulado)

e) $\frac{1}{10}$ (circulado) $\frac{1}{8}$ f) $\frac{1}{9}$ (circulado) $\frac{1}{3}$

5. Encierra en un círculo la fracción mayor.
Marca con una X la fracción menor.

a) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ (circulado) $\frac{1}{4}$ (X)   b) $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ (X) $\frac{1}{5}$ (circulado)   c) $\frac{1}{8}$ (X) $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{4}$ (circulado)   d) $\frac{1}{7}$ (X) $\frac{1}{5}$ (circulado) $\frac{1}{6}$

6. Ordena las fracciones.
Comienza con la menor. $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{8}$

$\frac{1}{10}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Reconocer una fracción unitaria hasta $\frac{1}{12}$	Los estudiantes deben saber que una fracción unitaria es una parte de la cantidad total de partes iguales en que se divide un todo. Las barras están hechas del mismo tamaño para ayudar a los estudiantes a reconocer que el tamaño de cada parte va disminuyendo a medida que el todo se divide en más partes. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
2	Comparar fracciones unitarias	Los estudiantes deben saber que a medida que un todo se divide en más partes, cada parte se vuelve más pequeña. Pueden utilizar las barras del ejercicio 1 como ayuda para obtener la respuesta.
3	Comparar fracciones unitarias	Se espera que los estudiantes identifiquen la fracción unitaria mayor en cada par de fracciones. En los ejercicios 3(a) y 3(b) se da orientación gráfica. En los ejercicios 3(c)–3(f) se espera que los estudiantes obtengan las respuestas sin guía gráfica.
4	Comparar fracciones unitarias	Se espera que los estudiantes encuentren la fracción unitaria menor en cada par de fracciones unitarias. En los ejercicios 4(a) y 4(b) se da orientación gráfica. En los ejercicios 4(c)–4(f) se espera que los estudiantes obtengan las respuestas sin ayuda gráfica.
5	Comparar fracciones unitarias	Se requiere que los estudiantes encuentren fracciones mayores y menores en cada grupo de tres fracciones unitarias.
6	Comparar y ordenar fracciones unitarias	Se requiere que los estudiantes comparen y ordenen fracciones unitarias, empezando por la fracción unitaria menor.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 12: Tiempo

Plan de trabajo

Duración total: 17 horas 40 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Leer un calendario y leer y escribir fechas • Decir la hora en punto y a la media hora, y describir el tiempo estimado relativo a la hora usando el término "alrededor de" • Contar de cinco en cinco		• TE: págs. 197–198	
Lección 1: Diciendo la hora				**5 horas 30 minutos**
Decir la hora en horas y cuartos de horas	• Decir la hora usando "y cuarto"	• Reloj análogo grande	• TE: pág. 199	• y cuarto
Decir la hora a un cuarto para la hora	• Decir la hora usando "un cuarto para"	• Reloj análogo grande	• TE: págs. 199–200 • CP: pág. 164	• un cuarto para
Decir la hora después de la hora	• Decir la hora en intervalos de 5 minutos después de la hora • Relacionar la hora con eventos del día	• Reloj análogo grande • 1 reloj análogo pequeño por estudiante • Reloj digital	• TE: págs. 200–201	• después • hora (h) • minuto (min)
Decir la hora antes de la hora	• Decir la hora en intervalos de 5 minutos antes de la hora	• Reloj análogo grande	• TE: págs. 202–206 • CP: págs. 165–169	• antes
Lección 2: Intervalos de tiempo				**6 horas**
Decir la hora usando a.m. y p.m.	• Usar a.m. y p.m. para decir la hora		• TE: pág. 207	• a.m. • medianoche • mediodía • p.m.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Duración del tiempo desde la hora	• Encontrar la duración de un intervalo de tiempo desde la hora usando un reloj. • Encontrar la duración de una actividad considerando la hora de inicio y término usando un reloj análogo o digital. • Desarrollar el sentido de la duración de las actividades diarias.	• Reloj análogo grande • Reloj digital	• TE: págs. 208–209 • CP: págs. 170–172	
Duración del tiempo	• Encontrar la duración de un intervalo de tiempo usando un reloj. • Encontrar la hora de inicio y término usando un reloj análogo o digital. • Desarrollar el sentido de la duración de las actividades diarias.	• Reloj digital	• TE: págs. 210–212 • CP: págs. 173–176	
Lección 3: Otras unidades de tiempo				**3 horas**
Comprender la relación entre unidades de tiempo	• Conocer el número de días en un mes y en un año • Comprender la relación entre 1 hora, 1 día, 1 semana, 1 mes y 1 año	• Calendario anual • Reloj análogo grande	• TE: págs. 213–217 • CP: págs. 177–178	
Lección 4: Resolución de problemas				**2 horas 30 minutos**
Problemas	• Resolver un problema que involucre tiempo		• TE: págs. 218–219 • CP: pág. 179	
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario que involucre tiempo usando la estrategia de hacer un dibujo		• TE: págs. 220–221	

 ISBN 978-981-4559-87-4

13|10

12 Tiempo

¡Recordemos!

1.

Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

a) Hay 7 días en una semana.

b) Hay 12 meses en un año.

c) Dos días después del viernes es domingo.

d) Abril es dos meses después de febrero.

e) El 17 de julio de 2015 es un viernes.

f) La fecha del cuarto día del tercer mes es 4 de marzo.

g) La fecha dos meses después del 10 de septiembre de 2015 es 10 de noviembre de 2015

2. Di la hora usando **en punto, y media** o **alrededor de.**

a) b) c)



8 en punto 2 y media alrededor de las 5

3. Cuenta de cinco en cinco.

5	cinco	35	treinta y cinco
10	diez	40	cuarenta
15	quince	45	cuarenta y cinco
20	veinte	50	cincuenta
25	veinticinco	55	cincuenta y cinco
30	treinta	60	sesenta

Capítulo 12 Tiempo

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Diciendo la hora
Lección 2: Intervalos de tiempo
Lección 3: Otras unidades de tiempo
Lección 4: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, se enseña a los estudiantes a decir la hora usando relojes análogos y digitales en intervalos de 5 minutos. Ellos deben contar de cinco en cinco como ayuda para hacerlo. También se dan cuenta que la manecilla de la hora se mueve a un paso más lento que el minutero.
También se introduce el uso de a.m y p.m para decir la hora. Los estudiantes se basan en esto para calcular la duración del tiempo en horas o minutos. También van a poder encontrar la hora inicial o la hora final de un intervalo de tiempo.
A continuación, se enseña a los estudiantes la relación entre horas, días, meses y años.
También aprenden a leer un calendario y a obtener información de un calendario.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Leer un calendario, y leer y escribir fechas. (TE 1B Capítulo 16)
2. Decir la hora en punto y a la media hora, y describir el tiempo estimado relativo a la hora usando el término "alrededor de" (TE 1B Capítulo 16)
3. Contar de cinco en cinco (TE 2 Capítulo 7)

 ISBN 978-981-4559-87-4

14/10

Lección 1: Diciendo la hora

Duración: 5 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Decir la hora en horas y cuartos de horas**

Objetivo:

- Decir la hora usando "y cuarto"

Materiales:

- Reloj análogo grande

Recurso:

- TE pág. 199

Vocabulario:

- y cuarto

(a)



Pedir a los estudiantes que observen los relojes en el TE pág. 199. Mostrar las 4 en punto en el reloj análogo grande.
Preguntar: *¿Qué hora es?* (4 en punto)
Mostrar las 4:15 en el reloj análogo grande.
Decir: *La hora es después de las 4 en punto. La hora es 4 y cuarto.*



Decir: *Cuando el minutero está apuntando al 3, decimos "y cuarto".*
Mostrar un cuarto después de una hora usando el reloj análogo grande y pedir a los estudiantes que digan la hora. Repetir esto con diferentes horas. Indicar a los estudiantes que usamos "y cuarto" cuando el minutero se ha movido un cuarto de círculo desde el "12" al "3".

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a decir la hora usando "y cuarto". Los estudiantes tienen que leer y escribir la hora que se muestra en cada reloj.

Lección 1 Diciendo la hora

Decir la hora en horas y cuartos de horas

¡Aprendamos!









Son las 4 en punto.

Es después de las 4.
Son las cuatro **y cuarto**.

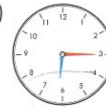
Cuando el minutero está en el 3, decimos **y cuarto**.

¡Hagámoslo!

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a) 

las dos y cuarto

b) 

las 6 y cuarto

Decir la hora a un cuarto para la hora

¡Aprendamos!









Son las 6 en punto.

No son las 7 en punto todavía.
Son **un cuarto para las** 7.

Cuando el minutero esta en el 9, decimos **un cuarto para**.

 199

¡Aprendamos! **Decir la hora a un cuarto para la hora**

Objetivo:

- Decir la hora usando "un cuarto para"

Materiales:

- Reloj análogo grande

Recursos:

- TE: págs. 199–200
- CP: pág. 164

Vocabulario:

- un cuarto para



Pedir a los estudiantes que observen los relojes en el TE pág. 199. Mostrar las 6 en punto en el reloj análogo grande.
Preguntar: *¿Qué hora es?* (6 en punto)
Decir: *La hora es después de las 6 en punto pero antes de las 7 en punto. La hora es un cuarto para las 7.*



Decir: *Cuando el minutero está apuntando al 9, decimos "un cuarto para".*
Mostrar un cuarto para una hora usando el reloj análogo grande y pedir a los estudiantes que digan la hora. Repetir esto con diferentes horas. Indicar a los estudiantes que usen "un cuarto para" cuando el minutero se encuentra en el "9".

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a decir la hora usando "y cuarto". Los estudiantes tienen que leer y escribir la hora que se muestra en cada reloj.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividad 1 (GP pág. 301).

¡Aprendamos! Decir la hora después de la hora

Objetivos:

- Decir la hora en intervalos de 5 minutos después de la hora
- Relacionar la hora con eventos de un día

Materiales:

- Reloj análogo grande
- 1 reloj análogo pequeño por estudiante
- Reloj digital

Recurso:

- TE: págs. 200–201

Vocabulario:

- después
- hora (h)
- minuto (min)

¡Hagámoslo!

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a)

un cuarto para las 4

b)

un cuarto para las 11

Capítulo 12: actividad 1, página 164

Decir la hora después de la hora

¡Aprendamos!

a) La familia de Juan desayuna a alrededor de las 7 de la mañana.




hora → 7:05 ← minutos

La hora es 5 minutos **después de las** 7 en punto.


Son las 7:05.

Leemos 7:05 como **siete y cinco**.


7 en punto




5 minutos

5 minutos después de las 7


El minutero demora 5 minutos en moverse de un número a otro.


200 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

(a)



Repartir un reloj análogo pequeño a cada estudiante. Levantar el reloj análogo grande. Guiar a los estudiantes a través del ejemplo que aparece en el TE pág. 200.
Apuntar con la manecilla de la hora del reloj al 7 y con el minutero al 12.
Preguntar: *¿Qué hora indica el reloj?* (7 en punto)
Apuntar con el minutero del reloj al 1.
Decir: *La familia de Juan desayuna alrededor de las 7 de la mañana.*
Preguntar: *¿Es esto antes o después de las 7 en punto?* (Después)
Ajustar el reloj digital a las 7:05. Indicar a los estudiantes que los dos puntos separan las horas de los minutos.
Destacar que los números a la izquierda de los dos puntos indican la hora y los números a la derecha de los dos puntos indican los minutos.
Decir: *La hora que indican ambos relojes es 5 minutos después de las 7.*



Escribir: Son las 7:05.
Decir: *Leemos esto como las siete y cinco.*
Destacar que cuando se escribe la hora, los minutos deben tener 2 dígitos. Esto significa que de 0 a 9 los minutos deben escribirse como 00, 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08 y 09, respectivamente.
Decir: *Ahora, vamos a observar nuestro reloj. El minutero se ha movido del 12 al 1.*
Decir a los estudiantes que el minutero demora 5 minutos en moverse desde un número al siguiente. Pedirles que indiquen las 7:05 en su reloj análogo.

 ISBN 978-981-4559-87-4

b) Ellos terminan su desayuno a las 7:25 de la mañana.



7 en punto — 25 minutos después de las 7

c) Juan va al colegio a las 8 en punto de la mañana.
1 hora después de las 7.



7 en punto — 60 minutos después de las 7

El horario se demora 60 minutos en moverse de un número al siguiente.

Hay 60 minutos en una hora.

Escribimos minuto como **min** y hora como **h**.

1 h = 60 min

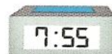
Decir la hora antes de la hora

¡Aprendamos!

a) La familia de Juan cena alrededor de las 8 de la noche.









La hora es 5 minutos **antes de las** 8.

Son las 7:55.

Leemos 7:55 como **siete cincuenta y cinco**.





5 minutos antes de las 8





8 en punto

Las 7:55 son 55 minutos después de las 7.

Las 7:55 son 5 minutos antes de las 8.

(b)

Decir: *Ellos terminan su desayuno a las siete y veinticinco de la mañana.*

Indicar las 7 en punto en el reloj análogo grande.

Decir: *Podemos contar de cinco en cinco para encontrar a qué número está apuntando el minutero cuando son las 7:25.*

Contar de cinco en cinco hasta 25 mientras mueve el minutero de un número al siguiente, empezando desde el 12.

Decir: *Las 7:25 son 25 minutos después de las 7 en punto. El minutero apunta al 5 cuando son las 7:25.*

(c)

Indicar las 7 en punto en el reloj análogo grande.

Decir: *Juan se va al colegio a las 8 en punto de la mañana.*

Destacar que las 8 en punto es una hora después de las 7 en punto. Guiar a los estudiantes a contar de cinco en cinco mientras mueve el minutero de un número al siguiente hasta que el minutero haya dado la vuelta completa y la manecilla de la hora apunte al 8.

Preguntar: *¿Cuántos minutos han pasado?* (60)

Decir: *Cuando el minutero se mueve, la manecilla de la hora también se mueve. La manecilla de la hora demora 60 minutos en moverse de un número al siguiente. 1 hora es igual a 60 minutos.*

Escribir: 1 h = 60 min

Destacar que los minutos pueden escribirse como "min" y las horas como "h".

¡Aprendamos! **Decir la hora antes de la hora**

Objetivo:

- Decir la hora en intervalos de 5 minutos antes de la hora

Materiales:

- Reloj análogo grande

Recursos:

- TE: págs. 202–206
- CP: págs. 165–169

Vocabulario:

- antes

(a)



Guiar a los estudiantes a través de (a) en el TE pág. 202.

Decir: *La familia de Juan cena alrededor de las 8 de la noche.*

Indicar las 7:55 en el reloj análogo grande. Pedir a los estudiantes que observen el minutero. Mover el minutero para que apunte al 12.

Preguntar: *¿Cuántos minutos han pasado?* (5) *¿Qué hora es ahora?* (8 en punto)

Retroceder el minutero al 11.

Decir: *Por lo tanto, las 7:55 son 5 minutos antes de las 8 en punto.*



Escribir: 7:55

Decir: *Leemos esto como las siete y cincuenta y cinco. Las 7:55 son 55 minutos después de las 7. También son 5 minutos antes de las 8.*

15/10

b)



Son las 9 en punto.

9:00



Son 15 minutos después de las 9.

9:15

Leemos 9:15 como las **nueve y cuarto** o **nueve y quince**.





Son 20 minutos después de las 9.

9:20



Son 30 minutos después de las 9.

9:30

9:30 es lo mismo que las 9 y media.





Son 15 minutos antes de las 10.

9:45

Leemos 9:45 como un **cuarto para las 10** o **nueve y cuarenta y cinco**.



Las 9:45 son 45 minutos después de las 9.
Las 9:45 son 15 minutos antes de las 10.

15/10

¡Hagámoslo!

1. Completa.

Ejemplo

1 en punto
1:00

5 minutos después de la 1
1:05

a)

2 en punto
2:00

30 minutos después de las 2.
2:30

b)

15 minutos antes de las 5
4:45

5 en punto
5:00

c)

5 minutos antes de las 7
6:55

7 en punto
7:00

(b)

Guiar a los estudiantes a través de los ejemplos en (b).
Indicar las 9:00 en el reloj análogo grande.
Preguntar: *¿Qué hora es?* (9 en punto)
Escribir: 9:00
Apuntar con el minutero al 3.
Preguntar: *¿Cuántos minutos han pasado después de las 9?* (15)
Decir: *Son 15 minutos después de las 9.*
Escribir: 9:15
Decir: *Leemos esto como las nueve y cuarto o nueve y quince.*
Apuntar con el minutero al 4.
Preguntar: *¿Cuántos minutos han pasado después de las 9?* (20)
Decir: *Son 20 minutos después de las 9.*
Pedir a un estudiante que escriba en la pizarra la hora que indica el reloj análogo. (9:20)
Preguntar: *¿Cómo leemos esta hora?* (Nueve y veinte)
Apuntar con el minutero al 6.
Preguntar: *¿Cuántos minutos han pasado después de las 9?* (30)
Decir: *Son 30 minutos después de las 9.*
Pedir a un estudiante que escriba en la pizarra la hora que indica el reloj análogo. (9:30)
Preguntar: *¿Cómo leemos esto?* (Nueve y treinta)
Decir a los estudiantes que las 9:30 es igual a las 9 y media.
Indicar a los estudiantes que la posición de la manecilla de la hora se ha movido a un punto que está a medio camino entre las 9 y las 10.

Apuntar con el minutero al 9.
Preguntar: *¿Cuántos minutos han pasado después de las 9?* (45) *¿Cuál es la hora siguiente?* (10 en punto)
Decir: *Podemos ver que son 15 minutos antes de las 10 en punto.*
Escribir: 9:45
Pedir a un estudiante que lo lea en voz alta (Nueve y cuarenta y cinco o un cuarto para las 10)
Escribir: 9:45 son 45 minutos después de las 9.
9:45 son 15 minutos antes de las 10.

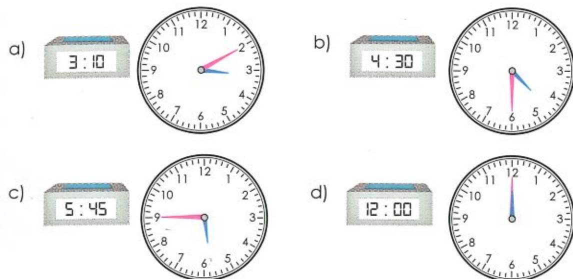
Destacar que ellos también pueden encontrar el número de minutos que han pasado después de la hora tomando el número a que el minutero está apuntando y multiplicándolo por 5.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a decir la hora en intervalos de 5 minutos antes o después de la hora. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
En el ejercicio 1(a), se espera que los estudiantes observen la hora en el segundo reloj y escriban cuántos minutos son después de la hora. Luego ellos deben escribir la hora indicada.
En los ejercicios 1(b) y 1(c), se espera que los estudiantes observen la hora en el primer reloj y escriban cuántos minutos son antes de la siguiente hora. Luego deben escribir la hora indicada.

  ISBN 978-981-4559-87-4

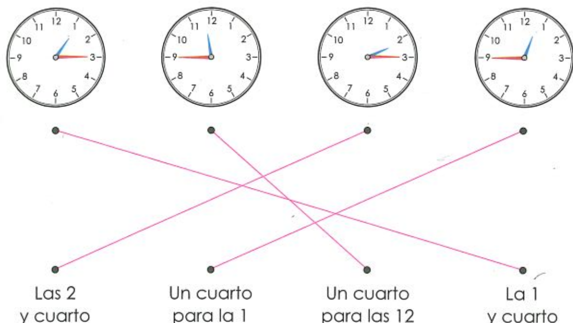
2. Dibuja el minutero para indicar la hora en cada reloj.



Capítulo 12: actividades 2–3, páginas 165–169

Práctica 1

1. Une.



2. ¿Qué hora es?



El ejercicio 2 ayuda a aprender a decir la hora en intervalos de 5 minutos. Se requiere que los estudiantes indiquen la hora dada dibujando el minutero en cada reloj análogo. Ellos deben constatar que el minutero dibujado sea más largo que la manecilla de la hora.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividades 2–3 (GP págs. 301–303).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a decir la hora al cuarto de hora. Se espera que los estudiantes lean cada reloj y lo hagan coincidir con la hora correcta.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a decir la hora en intervalos de 5 minutos. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

Los ejercicios 2(a), 2(b) y 2(d) requieren que los estudiantes digan la hora después de la hora.

Los ejercicios 2(c) y 2(e) requieren que los estudiantes digan la hora antes de la hora.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 2: Intervalos de tiempo

Duración: 6 horas

¡Aprendamos! **Decir la hora usando a.m. y p.m.**

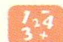
Objetivo:
- Usar a.m. y p.m. para decir la hora

Recurso:
- TE: pág. 207

Vocabulario:
- a.m.
- mediodía
- medianoche
- p.m.



Referir los estudiantes al dibujo que aparece en el TE pág. 207. Guiar a los estudiantes a través de cada escenario y al reloj correspondiente.
Decir: *El niño se despierta a las 7:00 a.m. Está en clase a las 10:00 a.m. A las 11:55 a.m. está en el comedor haciendo fila para el almuerzo.*
Destacar que estas actividades ocurren en la mañana.
Decir: *A las 12 en punto del día, o mediodía, está almorzando.*
Decir: *A las 2:00 p.m. se va para la casa. Ve televisión a las 8:00 p.m. Se acuesta a las 11:55 p.m.*
Destacar que algunas de estas actividades ocurren en la tarde y algunas en la noche.
Decir: *A las 12 en punto de la noche, o medianoche, está dormido.*



Escribir: Las 12 en punto de la noche es medianoche. Las 12 en punto del día es mediodía.
Pedir a los estudiantes que digan en voz alta "medianoche" y "mediodía".
Decir: *Usamos a.m. y p.m. para indicar si la hora es en el día o en la noche. Usamos a.m. para la hora entre la medianoche y el mediodía.*

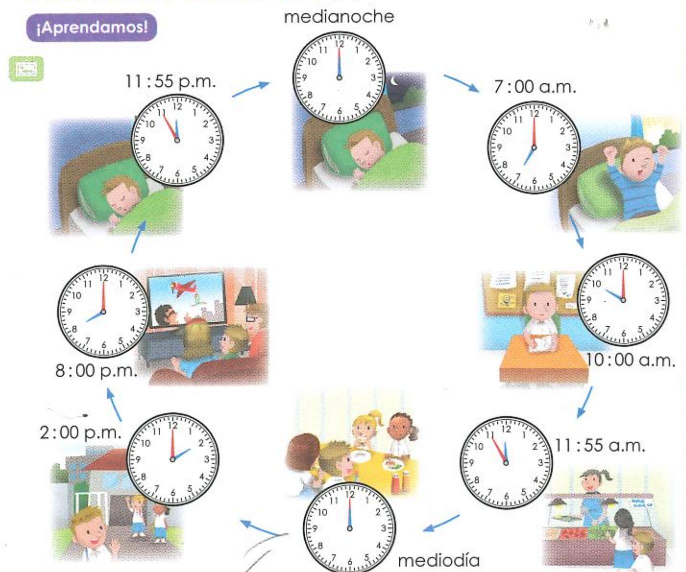
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 enseña a relacionar una actividad diaria con a.m. y p.m.

Lección 2 Intervalos de tiempo

Decir la hora usando a.m. y p.m.

¡Aprendamos!



Las 12 en punto de la noche es **medianoche**.
Las 12 en punto del día es **mediodía**.
Usamos **a.m.** para la hora después de medianoche hasta antes de mediodía.
Usamos **p.m.** para la hora después de mediodía hasta antes de medianoche.

¡Hagámoslo!

1. Escribe las cosas que haces a las 7 : 30 a.m. a mediodía, a las 6 p.m. y a medianoche. Las respuestas pueden variar.

 ISBN 978-981-4559-87-4

19\10

¡Aprendamos! Duración del tiempo desde la hora

Objetivos:

- Encontrar la duración de un intervalo de tiempo desde la hora usando un reloj
- Encontrar la duración de una actividad considerando la hora de inicio y término usando un reloj análogo o digital
- Desarrollar un sentido de duración de las actividades diarias

Materiales:

- Reloj análogo grande

Recursos:

- TE: págs. 208–209
- CP: págs. 170–172

(a)



Guiar a los estudiantes a través de (a) en el TE pág. 208.
Decir: *Miren la hora de inicio y de término que se muestra en los relojes digitales en (a).*
Decir: *La clase de natación empieza a las 11 a.m. y termina al mediodía.*
Decir a los estudiantes que pueden saber cuánto duró la clase encontrando la cantidad de tiempo que hay entre las 11 a.m. y el mediodía. Mostrar a los estudiantes que el reloj análogo está mostrando la hora de inicio en (a). Muestre un reloj análogo grande que muestre las 11 a.m.
Decir: *Termina al mediodía.*
Mover el minutero hasta que haya dado una vuelta completa y la manecilla de la hora apunte al 12. Contar de cinco en cinco con los estudiantes mientras el minutero pasa por cada número. (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60)
Preguntar: *¿Qué hora es ahora?* (Mediodía)
Decir: *Después que el minutero dé una vuelta completa, la manecilla de la hora apunta al 12 para indicar el mediodía. Sabemos que el minutero se demora 60 minutos en dar la vuelta completa. 60 minutos es igual a una hora. Por lo tanto, la clase duró una hora.*

Pedir a los estudiantes que observen el reloj análogo que muestra la hora de término. Destaque que la flecha verde muestra una vuelta completa del minutero. Esto muestra que es mediodía, la misma hora que se muestra en el reloj digital anterior.



Decir: *El mediodía es una hora después de las 11:00 a.m. También podemos decir que las 11:00 a.m es una hora antes del mediodía.*

(b)

Pedir a los estudiantes que miren la hora de inicio y de término en los relojes digitales en (b).
Decir: *La hora inicial es mediodía.*
Mostrar las 12 en punto en el reloj análogo grande.

Duración del tiempo desde la hora

¡Aprendamos!

a) La clase de natación comienza a las 11 a.m. y termina al mediodía.



Mediodía es 1 hora después de las 11:00 a.m.
11:00 a.m. es 1 hora antes de mediodía.

b)



12:30 p.m. son 30 minutos después de mediodía.
Mediodía es 30 minutos antes de las 12:30 p.m.

208 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

Decir: *La hora final es 12:30 p.m.*
Mover el minutero para apuntar al 6. Contar de cinco en cinco con los estudiantes mientras el minutero pasa por cada uno de los números. (5, 10, 15, 20, 25, 30)
Preguntar: *¿Cuántos minutos han pasado desde el mediodía?* (30)
Escribir: 12:30 p.m. son ____ minutos después del mediodía. Obtener la respuesta de los estudiantes. (30)
Decir: *12:30 p.m. son 30 minutos después del mediodía. También podemos decir que el mediodía son 30 minutos antes de las 12:30 p.m.*

Destacar que la flecha verde muestra media vuelta del minutero. Esto muestra las 12.30 p.m., la misma hora que se muestra en el reloj digital anterior.

Reiterar la importancia de escribir a.m. o p.m. para indicar la hora correcta.
Los estudiantes que tienen dificultades pueden confundirse con el término "antes". Usar un reloj análogo para demostrarles cómo pueden mover el minutero en sentido contrario a las manecillas del reloj, empezando desde la hora final hasta la hora inicial, para encontrar la duración de tiempo antes de la hora final.

Analizo

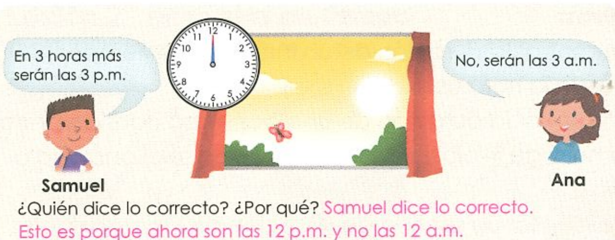
Separar los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con las preguntas que siguen a continuación.
Preguntar: *¿Qué hora indica el reloj en el dibujo?* (12 en punto) *¿Es de día o de noche en el dibujo?* (Día)
Decir: *Las 12 en punto en el día es mediodía.*
Preguntar: *¿Qué dijo Ana?* (Serán las 3 a.m. 3 horas más tarde)
Indicar las 12 en punto en el reloj análogo grande.
Decir: *Sabemos que cuando el minutero da una vuelta completa, es una hora. Para saber la hora 3 horas más tarde, damos tres vueltas completas con el minutero.*
Demostrar esto a los estudiantes en el reloj análogo grande.
La hora final indicada debe ser las 3 en punto.
Decir: *3 horas después, son las 3 de la tarde.*
Preguntar: *¿Son las 3 de la tarde 3 a.m. o 3 p.m.?* (3 p.m.) *¿Es correcta la respuesta de Ana?* (No)
Concluir que Samuel tiene razón.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar la hora inicial o la hora final dada la duración.
En los ejercicios 1(a) y 1(c) se espera que los estudiantes encuentren la hora de término, dadas la hora de inicio y la duración.
En el ejercicio 1(a), los estudiantes tienen que dibujar el horario mostrando la hora de término, luego deben escribir la hora de término. En el ejercicio 1(c), los estudiantes deben dibujar el minutero mostrando la hora de término y luego deben escribir la hora de término.
En los ejercicios 1(b) y 1(d), se espera que los estudiantes encuentren la hora de inicio, dados la hora de término y la duración. En el ejercicio 1(b), los estudiantes tienen que dibujar el horario mostrando la hora de inicio, luego deben escribir la hora de inicio. En el ejercicio 1(d), los estudiantes tienen que dibujar el minutero mostrando la hora de inicio, luego tienen que escribir la hora de inicio. En este ejercicio, se muestra la hora de término en un reloj digital.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a encontrar la hora inicial o la hora final dada la duración. Los estudiantes deben saber que mediodía y medianoche se refieren a las 12 en punto del día y las 12 en punto de la noche respetivamente y usar eso como ayuda a encontrar las respuestas. Entregar relojes análogos a los estudiantes que tengan dificultades.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividad 4 (GP págs. 304–305).

19/10



¿Quién dice lo correcto? ¿Por qué? Samuel dice lo correcto. Esto es porque ahora son las 12 p.m. y no las 12 a.m.

¡Hagámoslo!

1. Dibuja las manecillas que faltan para mostrar la hora. Luego escribe la hora.

a) 4:00 p.m. → 1 hora después → 5:00 p.m.

b) 10:00 a.m. ← 3 horas antes ← 1:00 p.m.

c) 2:00 p.m. → 15 minutos después → 2:15 p.m.

d) 4:30 p.m. ← 30 minutos antes ← 5:00 PM

2. Escribe la hora.

a) Son 2 horas después de medianoche.
La hora es 2:00 a.m.

b) Son 3 horas antes de mediodía.
La hora es 9:00 a.m.

Capítulo 12: actividad 4, página 170–172

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Duración del tiempo

Objetivos:

- Encontrar la duración de un intervalo de tiempo usando un reloj
- Encontrar la hora de inicio y término usando un reloj análogo o digital.
- Desarrollar el sentido de duración de las actividades diarias

Recursos:

- TE: págs. 210–212
- CP: págs. 173 –176

(a)



Guiar a los estudiantes a través de (a) en el TE pág. 210.
Preguntar: *¿A qué hora comienza el programa de televisión?* (9:10 a.m.) *¿A qué número está apuntando el minutero a la hora inicial?* (2)
Indicar las 9:10 en el reloj análogo grande.
Preguntar: *¿A qué hora termina el programa?* (9:35 a.m.) *¿A qué número está apuntando el minutero a la hora final?* (7)
Destacar que pueden encontrar cuánto tiempo duró el programa contando de cinco en cinco. Mover el minutero del reloj análogo grande de 2 a 7. Contar de cinco en cinco con los estudiantes mientras el minutero recorre cada número. (5, 10, 15, 20, 25)
Decir: *Por lo tanto, sabemos que el programa de televisión dura 25 minutos.*

Escribir: 9:35 a.m. son 25 minutos después de las 9:10 a.m.
9:10 a.m. son 25 minutos antes de las 9:35 a.m.

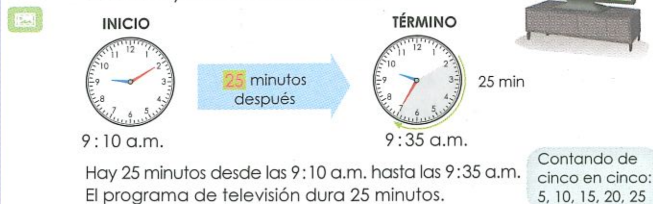
(b)

Referir los estudiantes al reloj que aparece en (b).
Preguntar: *¿Cuál es la hora inicial?* (10:35 p.m.) *¿A qué número está apuntando el minutero cuando son las 10:35 p.m.?* (7) *¿Cuál es la hora final?* (11:05 p.m.) *¿A qué número está apuntando el minutero cuando son las 11:05 p.m.?* (1)
Decir: *Por lo tanto, contamos de cinco en cinco desde las 10:35 p.m. para encontrar la duración del intervalo de tiempo.*
Contar de cinco en cinco con los estudiantes desde las 10:35 hasta las 11:05 usando un reloj en la pizarra. (5, 10, 15, 20, 25, 30)
Decir: *Por lo tanto, las 11:05 p.m. son 30 minutos después de las 10:35 p.m.*
Escribir: 11:05 p.m. son 30 minutos después de las 10:35 p.m.
10:35 p.m. son ______ minutos antes de las 11:05 p.m.
Decir: *Por lo tanto, hay 30 minutos desde las 10:35 p.m hasta las 11:05 p.m.*

Duración del tiempo

¡Aprendamos!

a) El programa de televisión comienza a las 9:10 a.m. y termina a las 9:35 a.m.



Hay 25 minutos desde las 9:10 a.m. hasta las 9:35 a.m.
El programa de televisión dura 25 minutos.

Contando de cinco en cinco: 5, 10, 15, 20, 25

Las 9:35 a.m. son 25 minutos después de las 9:10 a.m.
Las 9:10 a.m. son 25 minutos antes de las 9:35 a.m.

b)



Las 11:05 p.m. son 30 minutos después de las 10:35 p.m.
Las 10:35 p.m. son 30 minutos antes de las 11:05 p.m.
Hay 30 minutos desde las 10:35 p.m. hasta las 11:05 p.m.

c)



Las 7:45 a.m. es 1 hora después de las 6:45 a.m.
Las 6:45 a.m. es 1 hora antes de las 7:45 a.m.

210

(c)

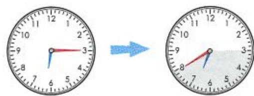
Guiar a los estudiantes a través de (c) en el TE pág. 210.
Preguntar: *¿Cuál es la hora inicial?* (6:45 a.m.) *¿Cuál es la hora final?* (7:45 a.m.) *Que notan acerca de los minutos mostrados en ambos relojes?* (Son mismo número)
Decir: *La manecilla de la hora se ha movido un número del 6 al 7. Esto significa que han pasado 60 minutos.*
Referir a los estudiantes al globo de dialogo que muestra los relojes analógos. Levante un reloj analógo grande para demostrar el cambio en la hora, mostrando 6: 45, a continuación, mueva el minutero hasta que haya dado una vuelta completa.
Contar de cinco en cinco con los estudiantes a medida que el minutero recorra cada número. (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60)
Decir: *Sabemos que 60 minutos es igual a 1 hora.*
Por lo tanto, las 7:45 a.m. es una hora después de las 6:45 a.m.
Escribir: Las 7:45 a.m. es 1 hora después de las 6:45 a.m.
Las 6:45 a.m. es ______ antes de las 7:45 a.m.
Obtener la respuesta de los estudiantes. (1 hora)

20/10 21/10

¡Hagámoslo!

1. Escribe la duración.

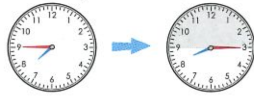
a)



6 : 15 p.m. → 6 : 40 p.m.

25 minutos

b)



7 : 45 p.m. → 8 : 15 p.m.

30 minutos

2. Dibuja las manecillas que faltan para mostrar la hora. Luego escribe la hora.

a)



3 : 25 p.m.

1 hora después



4 : 25 p.m.

b)



12 : 05 p.m.

25 minutos después



12 : 30 p.m.

c)



30 minutos después



7 : 40 a.m.

3. ¿Qué puedes hacer en 1 hora? ¿Qué puedes hacer en 1 minuto?
Las respuestas pueden variar.

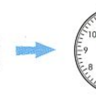
Capítulo 12: actividades 5–6, páginas 173–176

Práctica 2

1. Completa las oraciones con **a.m.** o **p.m.**
   a) María va al colegio a las 8 : 30 a.m.
   b) José va a nadar después de colegio a las 4 : 45 p.m.
   c) 3 horas después de medianoche son las 3 : 00 a.m.
   d) 11 horas después de mediodía son las 11 : 00 p.m.

2. Completa las oraciones con **horas** o **minutos**.
   a) Matías tarda 25 ____ en almorzar. minutos
   b) Juana duerme alrededor de 8 ____ en un día. horas
   c) La tienda de Rocío abre 12 ____ los domingos. horas

3. a) ¿Cuántos minutos hay desde las 3 : 30 p.m. hasta las 3 : 55 p.m.? 25 minutos

   b) ¿Cuántas horas hay desde las 5 : 00 a.m. hasta las 11 : 00 a.m.? 6 horas




4. Completa.

a)



6 : 10 a.m. → 4 horas después → ____ a.m. 10 : 10

b)



35 minutos después → ____ p.m. 3 : 40

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar la duración de un intervalo de tiempo usando un reloj. Los estudiantes deben encontrar la duración del intervalo de tiempo en minutos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a encontrar la hora, dadas la hora inicial y la duración.
El ejercicio 2 (a) requiere que los estudiantes encuentren la hora final de una duración en horas. Se espera que los estudiantes sepan que la posición del minutero no cambia ya que ha dado la vuelta completa.
El ejercicio 2 (b) y 2 (c) requiere que los estudiantes encuentren la hora final de una duración en minutos. Los estudiantes deben contar de cinco en cinco para encontrar la hora final, y dibujar el minutero como corresponde. El ejercicio 2 (c) muestra la hora de inicio en un reloj digital.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a desarrollar el sentido de la duración de las actividades diarias. Los estudiantes deben proponer actividades razonables que puedan completar en las duraciones dadas.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividades 5–6 (GP págs. 305–307).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a usar a.m. para decir la hora.
En los ejercicios 1(a)–1(b), se requiere que los estudiantes relacionen la hora en a.m. y p.m. con las actividades diarias.
En los ejercicios 1(c)–1(d), los estudiantes deben reconocer que mediodía y medianoche se refieren a las 12 en punto del día y a las 12 en punto de la noche respectivamente.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a desarrollar el sentido de la duración de las actividades diarias. Se requiere que los estudiantes identifiquen una duración razonable para cada actividad dada eligiendo una unidad de tiempo apropiada.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a encontrar la duración de un intervalo de tiempo usando un reloj.
En el ejercicio 3 (a), los estudiantes pueden contar de cinco en cinco como ayuda para encontrar la respuesta.
En el ejercicio 3 (b), se espera que los estudiantes cuenten el número de horas que han pasado.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a encontrar la hora de término, dadas la hora inicial y la duración. El ejercicio 4(a), muestra la hora inicial en un reloj analógo. El ejercicio 4 (b) muestra la hora inicial en un reloj digital.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 3: Otras unidades de tiempo

Duración: 3 horas

¡Aprendamos! **Comprender la relación entre unidades de tiempo**

Objetivos:
- Conocer el número de días en un mes y en un año
- Comprender la relación entre 1 hora, 1 día, 1 semana, 1 mes y 1 año

Materiales:
- Calendario anual
- Reloj análogo grande

Recursos:
- TE: págs. 213–217
- CP: págs. 177–178

(a)

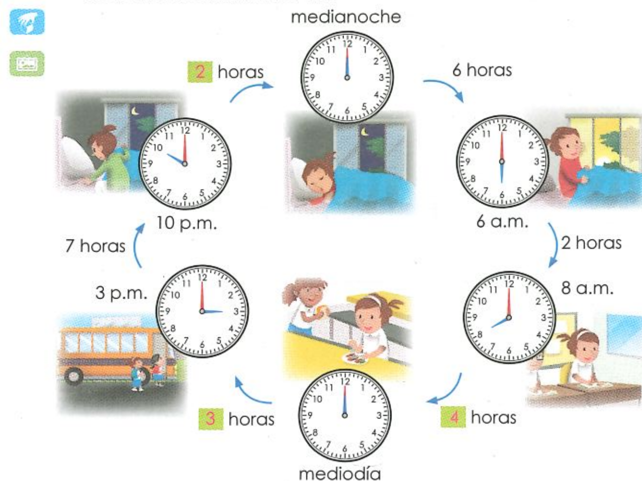


Guiar a los estudiantes a través de (a) en el TE pág. 213. Repasar los eventos del día de Juana, empezando desde la medianoche y siguiendo el sentido de las manecillas del reloj. Indicar las 12 en punto en el reloj análogo grande.
Preguntar: *¿A qué hora despertó Juana para ir al colegio?* (6 a.m.)
Mover el minutero hasta que haya dado 6 vueltas completas y la manecilla de la hora apunte a las 6.
Decir: *Las 6 a.m. son 6 horas después de la medianoche.*
Escribir: 6 horas
Preguntar: *¿A qué hora comenzó Juana sus clases?* (8 a.m.)
Mover el minutero hasta que haya dado 2 vueltas completas y la manecilla de la hora apunte a las 8.
Decir: *Las 8 a.m. son 2 horas después de las 6 a.m.*
Escribir: 2 horas
Preguntar: *¿A qué hora almorzó Juana?* (Mediodía)
Pedir a un estudiante que mueva el minutero hasta que haya dado 4 vueltas completas y la manecilla de la hora apunte a las 12.
Preguntar: *¿Cuántas horas después de las 8 a.m. son las 12 p.m.?* (4)
Escribir: 4 horas
Preguntar: *¿A qué hora terminó Juana sus clases?* (3 p.m.)
Pedir a un estudiante que mueva el minutero hasta que haya dado 3 vueltas completas y la manecilla de la hora apunte a las 3.
Preguntar: *¿Cuántas horas después de las 12 p.m. son las 3 p.m.?* (3)
Escribir: 3 horas
Preguntar: *¿A qué hora se acostó Juana?* (10 p.m.)
Pedir a un estudiante que mueva el minutero hasta que haya dado 7 vueltas completas y la manecilla de la hora apunte a las 10.

Lección 3 Otras unidades de tiempo
Comprender la relación entre unidades de tiempo

¡Aprendamos!

a) Los relojes de abajo muestran lo que Juana hace en diferentes momentos del día.

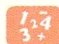




Hay 24 horas en un día.
Hay 12 horas desde la medianoche hasta el mediodía.
Hay 12 horas desde el mediodía hasta la medianoche.

 ISBN 978-981-4559-73-7 213

Preguntar: *¿Cuántas horas después de las 3 p.m. son las 10 p.m.?* (7)
Escribir: 7 horas
Decir: *A la medianoche, Juana está profundamente dormida.*
Pedir a un estudiante que mueva el minutero hasta que haya dado 2 vueltas completas y la manecilla de la hora apunte a las 12.
Preguntar: *¿Cuántas horas después de las 10 p.m. es medianoche?* (2)
Escribir: 2 horas



Sumar todas las duraciones escritas en la pizarra para mostrar que hay 24 horas en un día.
Decir: *Hay 24 horas en un día. Hay 12 horas desde la medianoche hasta el mediodía. Hay 12 horas desde el mediodía hasta la medianoche.*

 ISBN 978-981-4559-87-4

(b)



Levantar un calendario anual frente a la clase.
Escribir: Hay 7 días en una semana.
Decir: *La semana comienza el lunes y termina el domingo.*
Preguntar a los estudiantes qué hacen en los diferentes días de la semana.
Pedir a los estudiantes que digan en voz alta los meses del año. (Enero, Febrero, Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre)
Pedirles que observen el calendario en el TE pág. 214.
Enseñarles cómo decir el número de días en un mes mirando el número mayor de días de cada mes. Decirles que los diferentes meses tienen un número distinto de días.



Pedir a los estudiantes que miren el mes de enero.
Preguntar: *¿Cuál es el número mayor en enero?* (31)
Decir: *Por lo tanto, enero tiene 31 días.*
Preguntar: *¿Cuáles otros meses tienen 31 días?* (Marzo, Mayo, Julio, Agosto, Octubre, Diciembre) *¿Cuáles meses tienen 30 días?* (Abril, Junio, Septiembre, Noviembre) *¿Cuántos días hay en febrero?* (28)
Decir a los estudiantes que hay un total de 365 días, o 52 semanas en un año.
Escribir: Hay 12 meses en un año.
Hay 365 días en un año.
Hay 52 semanas en un año.
Motivar a los estudiantes a participar preguntándoles en qué año y en que mes nacieron.

 b)

Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			



Hay 7 días en una semana.
La semana comienza el lunes y termina el domingo.
Hay 12 meses en un año.
Hay 31 días en los meses de enero, marzo, mayo, julio, agosto, octubre y diciembre.
Hay sólo 30 días en los meses de ___, ___, ___ y ___. abr, jun, sep, nov
¿Cuántos días tiene febrero? 28
Hay 365 días en un año. Hay 52 semanas en un año.
¿En qué año y en qué mes naciste? Los respuestas pueden variar. Ejemplo: 2008, marzo

214

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

Analizo

Separar los estudiantes en grupos para que hablen de la pregunta presentada. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente sus respuestas antes de proceder con las preguntas que siguen a continuación.

Preguntar: *¿Por qué Ana piensa que hay 28 días en cada mes?* (Hay 7 días en una semana. Ana piensa que hay 4 semanas en un mes. Por lo tanto, $4 \times 7 = 28$ días.)

Pedir a los estudiantes que observen el calendario de 2015 en el TE pág. 214.

Preguntarles si enero tiene 4 semanas. (No) Conseguir que los estudiantes vean qué otros meses tienen más de 4 semanas. (Marzo, Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, Septiembre, Octubre, Noviembre, Diciembre)

Preguntar: *¿Qué mes tiene exactamente 4 semanas?* (Febrero) *¿Es correcta la respuesta de Samuel cuando dice que la mayoría de los meses tienen 30 o 31 días?* (Sí) *¿Tiene razón al decir que febrero es diferente del resto de los meses?* (Sí)

Reforzar que sólo febrero tiene 4 semanas y que el resto de los meses tiene más de 4 semanas.

Concluir que la respuesta de Samuel es correcta.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a comprender la relación entre 1 hora, 1 día, 1 semana, 1 mes y un año.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a nombrar actividades en diferentes días de la semana.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividad 7 (GP págs. 307–308).

22/10

Analizo





Hay 7 días en una semana. Hay 4 semanas en un mes. ¡Entonces, hay $4 \cdot 7 = 28$ días en cada mes!

Ana

Hay 7 días en una semana. ¡Sin embargo, cada mes tiene 4 semanas y algunos días más! La mayoría de los meses tienen 30 o 31 días. Febrero es especial.



Samuel

¿Quién dice lo correcto? ¿Porqué?
Samuel dice en lo correcto.

¡Hagámoslo!

1. Completa las oraciones con **horas**, **días**, **semanas**, **meses** o **años**.

   a) Hay 7 días en una semana.

   b) Yo duermo 8 horas al día.

   c) Hay 52 semanas en un año.

   d) Hay 12 meses en un año.

2. Describe lo que hiciste la semana pasada.
   Las respuestas pueden variar.

Capítulo 12: actividad 7, páginas 177–178

 ISBN 978-981-4559-73-7 215

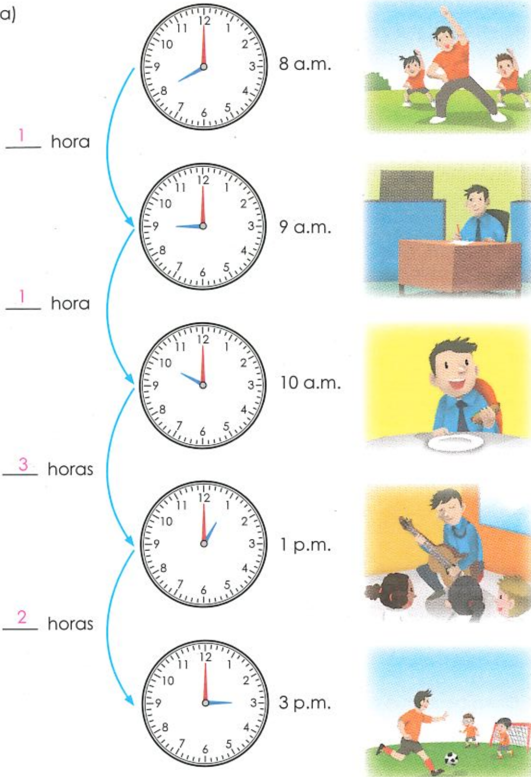
 ISBN 978-981-4559-87-4

22\10 22\10

Práctica 3

1. Los relojes muestran las diferentes horas en que el Sr. Torres, un profesor, realiza varias actividades.
¿Cuánto tiempo demora cada actividad?

a)



b) ¿Cuántas horas pasa el Sr. Torres en la clase de música? 2 horas

c) ¿Cuántas horas al día pasa el Sr. Torres en el colegio? 7 horas

d) ¿Cuántas horas pasa el Sr. Torres en el colegio de lunes a viernes? 35 horas

2. La página que aparece a continuación fue tomada de la agenda de María en 2015.

agosto 2015

domingo 9 de agosto	Picnic en el parque Vi una película desde las 5 p.m. hasta las 7 p.m.
lunes 10 de agosto	Ayudé a mi mamá a limpiar la casa
martes 11 de agosto	Me sentí enferma Me quedé en casa
miércoles 12 de agosto	Me sentí enferma Me quedé en casa
jueves 13 de agosto	Pedí prestados libros de la biblioteca
viernes 14 de agosto	Fui de camping Día soleado
sábado 15 de agosto	Fui de camping Día lluvioso

a) ¿Cuántos días estuvo enferma María? 2

b) ¿Qué día fue María a un picnic? domingo

c) ¿Qué día llovió durante el campamento de María? sábado

d) ¿Cuánto duró la película? 2 horas

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encontrar la duración de un intervalo de tiempo y a comprender la relación entre 1 hora, 1 día y 1 semana.
En el ejercicio 1(a), se requiere que los estudiantes encuentren la duración de intervalos de tiempo usando los relojes dados.
En los ejercicios 1(c) y 1(d), se requiere que los estudiantes encuentren la duración total de más de un intervalo de tiempo. Los estudiantes pueden deducir la respuesta sumando cada intervalo de tiempo en el ejercicio 1(a).
El ejercicio 2 ayuda a aprender a encontrar la duración de un intervalo de tiempo y a comprender la relación entre 1 hora, 1 día y 1 semana. Se requiere que los estudiantes usen la información de la página de la agenda para responder las preguntas.

 ISBN 978-981-4559-87-4

26/10

Lección 4: Resolución de problemas

Duración: 2 horas 30 minutos

¡Aprendamos! Problemas

Objetivo:

- Resolver un probema que involucre tiempo

Recursos:

- TE: págs. 218–219
- CP: pág. 179

Procedimiento sugerido

Referir los estudiantes al problema que aparece en el TE pág. 218.

1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿A qué hora empezó la clase de natación de Manuel?* (9:10 a.m.) *¿A qué hora terminó?* (9:50 a.m.) *¿Qué tenemos que averiguar?* (La duración de la clase de natación)

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos usar el reloj y contar de cinco en cinco para ayudarnos a encontrar la duración.*

3. **Resuelvo** la pregunta.
   Pedir a los estudiantes que observen el reloj en la pizarra.
   Pedirles que cuenten de cinco en cinco para encontrar la respuesta. (40 minutos)
   Decir: *Hay 40 minutos desde las 9:10 a.m. hasta las 9:50 a.m.*
   Escribir: La clase de natación duró 40 minutos.

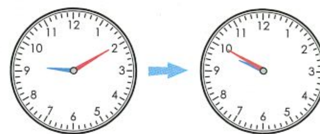
4. **Compruebo**
   Decir: *Podemos restar los valores de los minutos de ambas horas para ver si nuestra respuesta es correcta.*
   Escribir: 9 : <u>10</u> 9 : <u>50</u>
   50 – 10 = 40
   Preguntar: *¿La respuesta es igual a nuestra respuesta anterior?* (Sí) *¿Es correcta nuestra respuesta?* (Sí)

Lección 4 Resolución de problemas

Problemas

¡Aprendamos!

La clase de natación de Manuel comenzó a las 9 : 10 a.m.
y terminó a las 9 : 50 a.m.
¿Cuánto duró la clase?



1 Comprendo el problema.

¿A qué hora comenzó la clase?
¿A qué hora terminó?
¿Qué necesito averiguar?

2 Planeo qué hacer.

Puedo **usar el reloj y contar de cinco en cinco.**

3 Resuelvo el problema.



Hay 40 minutos desde las 9 : 10 a.m. hasta las 9 : 50 a.m.

La clase de natación duró 40 minutos.

4 Compruebo ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

50 – 10 = 40
Mi respuesta es correcta.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

  ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema que involucra tiempo. Se entrega orientación a los estudiantes.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 12 Actividad 8 (GP pág. 308).

Práctica 4

El ejercicio 1 ayuda a aprender a resolver un problema que involucra tiempo. Los estudiantes necesitan encontrar la duración de un intervalo de tiempo. Pueden usar el reloj dado para contar de cinco en cinco.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a resolver un problema que involucra tiempo. Los estudiantes deben averiguar la hora final, dadas la hora inicial y la duración. Los estudiantes pueden usar el reloj para contar de cinco en cinco.

Crea tu problema

Separar los estudiantes en grupos. Pedir a un estudiante de cada grupo que presente las preguntas, así como las respuestas.

Los estudiantes deben cambiar dos valores numéricos en esta pregunta:

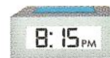
1) la hora en que Antonio empezó a leer el libro
   - A este nivel, los estudiantes sólo han aprendido a decir la hora a los 5 minutos.

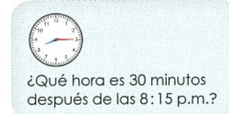
2) cuánto tiempo se demoró en leerlo
   - El valor numérico para el tiempo que demoró en leer el libro debe ser un múltiplo de 5, y no puede ser más de 60.

¡Hagámoslo!

1. Juan demoró 30 minutos en hacer su tarea.
   Él comenzó a las 8:15 p.m.
   ¿A qué hora terminó de hacer su tarea?

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo







Él terminó su tarea a las 8:45 p.m.

Capítulo 12: actividad 8, página 179

26/10

Práctica 4

1. Un exámen comenzó a las 10:40 a.m.
   Y terminó a las 11:10 a.m.
   ¿Cuánto duró el exámen? 30 minutos




2. Diego salió de su casa a las 9: 45 a.m.
   Le tomó 25 minutos conducir al aeropuerto.
   ¿A qué hora llegó al aeropuerto? 10: 10 a.m.




Crea tu problema

Cambia el número en la pregunta.
Luego resuelve el problema.

Antonio comenzó a leer un libro a las 2:10 p.m.
Él demoró 20 minutos en leerlo.
¿A qué hora terminó Antonio de leer el libro?

Las respuestas pueden variar.
Ejemplo: Antonio comenzó a leer el libro a las 11:25 a.m. Se demoró 30 minutos en leerlo.
¿A qué hora terminó Antonio de leer el libro?
11:55 a.m.

 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Abre tu mente

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario que involucre tiempo usando la estrategia de hacer un dibujo

Esta estrategia permite a los estudiantes usar una representación gráfica para visualizar el problema.

Recurso:

- TE: págs. 220–221

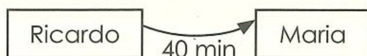
Procedimiento sugerido

Pedir a los estudiantes que lean el problema en el TE pág. 220.

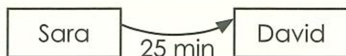
1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿Cuántos niños presentaron el examen de natación?* (4) *¿Presentaron el examen juntos?* (No) *¿Qué necesitamos averiguar?* (El tiempo en que cada niño presentó el examen de natación)

2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *En este momento el orden de los niños que presentaron el examen de natación no está claro. Podemos hacer un dibujo para cada frase que nos ayude a obtener una idea más clara de lo que está diciendo el problema.*

3. **Resuelvo** la pregunta.
   Pedir a los estudiantes que lean la Oración 2.
   Preguntar: *¿Quién presentó el examen más temprano, Ricardo o María?* (Ricardo)
   Dibujar la secuencia en la pizarra como se muestra a continuación:



   Pedir a los estudiantes que lean la Oración 3.
   Preguntar: *¿Quién presentó el examen más temprano, David o Sara?* (Sara)
   Dibujar la secuencia en la pizarra como se muestra a continuación:

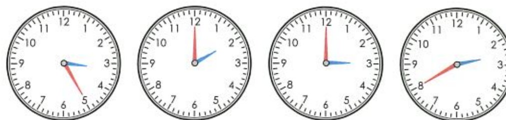


27/10

Abre tu mente

¡Aprendamos!

4 amigos presentaron un exámen de natación.
Ricardo presentó el exámen 40 minutos antes que María.
David presentó el exámen 25 minutos después que Sara.
María presentó el exámen 20 minutos antes que Sara.
Une los niños con la hora en que presentaron el exámen.



1 **Comprendo** el problema.

¿Cuántos niños presentaron el exámen?
¿Presentaron el exámen juntos?
¿Quién presentó el exámen primero?
¿Qué necesito averiguar?

2 **Planeo** qué hacer.

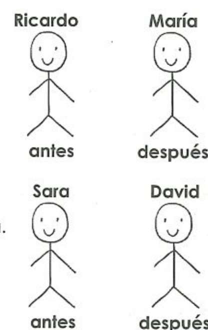
Puedo **hacer un dibujo.**



3 **Resuelvo** el problema.

Oración 2:
Ricardo presentó el exámen 40 minutos antes que María.

Oración 3:
David presentó el exámen 25 minutos después que Sara.

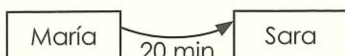


220

Reposo para cierre del capitulo.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Pedir a los estudiantes que lean la Oración 4.
Preguntar: *¿Quién presentó el examen más temprano, María o Sara?* (María)
Dibujar la secuencia en la pizarra como se muestra a continuación:



Decir: *Ahora, podemos poner los niños en el orden que presentaron el examen de natación.*
Escribir: María, Sara
Preguntar: *¿Quién presentó el examen más temprano que María?* (Ricardo)
Escribir "Ricardo"' antes de "María".
Preguntar: *¿Alguien presentó el examen antes de Ricardo?* (No)
Decir: *Por lo tanto, Ricardo fué el primero en presentar el examen de natación.*
Preguntar: *¿Quién presentó el examen más tarde que Sara?* (David)
Escribir "David" después de "Sara".
Preguntar: *¿Alguien presentó el examen más tarde que David?* (No)
Decir: *Por lo tanto, David fué el último en presentar el examen de natación.*
Vamos a hacer coincidir los niños con los tiempos.
Referir los estudiante al dibujo que aparece en el TE pág. 221.

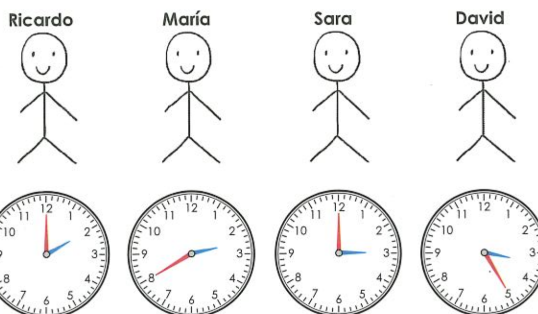
4. **Compruebo**

Decir: *Podemos verificar nuestra respuesta comprobando si el intervalo de tiempo entre cada niño coincide con las oraciones del problema.*
Preguntar: *¿Dió Ricardo su prueba 40 minutos antes que María?* (Sí) *¿Dió María su prueba 20 minutos antes que Sara?* (Sí) *¿Dió David su prueba 25 minutos después que Sara?* (Sí)
Decir: *Por lo tanto, nuestra respuesta es correcta.*

Oración 4:
María presentó el exámen 20 minutos antes que Sara.



Ahora podemos juntar las tres oraciones y unir los niños a la hora.



4 **Compruebo**
¿Respondiste la pregunta?
¿Es correcta tu respuesta?

Ricardo presentó el exámen 40 minutos antes que María. ✓
María presentó el exámen 20 minutos antes que Sara. ✓
David presentó el exámen 25 minutos después que Sara. ✓

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Como las oraciones coinciden con cada persona, mi respuesta es correcta.



Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos decir la hora en intervalos de 5 minutos, contando de cinco en cinco.
- Medianoche es a las 12 en punto de la noche y mediodía es a las 12 en punto del día.
- Se usa a.m. para decir la hora desde medianoche hasta el mediodía.
- Se usa p.m. para decir la hora desde mediodía hasta la medianoche.
- Hay 24 horas en un día y 7 días en una semana.
- Un año se compone de 365 días, 52 semanas o 12 meses.

12 Tiempo

Actividad 1 Diciendo la hora

1. Escribe la hora que muestra cada reloj.

a) 

Las 5 y cuarto

b) 

Un cuarto para las 3

c) 

Un cuarto para la 1

d) 

Las 7 y cuarto

e) 

La una y cuarto

f) 

Las 9 y cuarto

g) 

Un cuarto para las 8

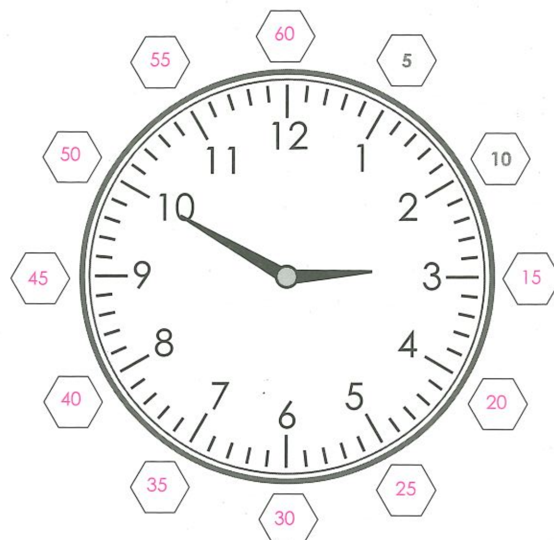
h) 

Un cuarto para las 2

164 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Actividad 2 Diciendo la hora

1. Cuenta de a 5 minutos.
Escribe los números que faltan.



La hora es 50 minutos después de las 2.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 12 Tiempo 165

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Decir la hora al cuarto de hora	Se espera que los estudiantes lean cada reloj y escriban la hora usando "y cuarto" o "un cuarto para".

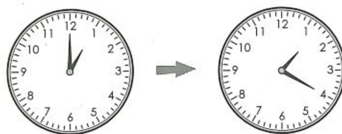
Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Decir la hora en intervalos de 5 minutos después de la hora	Los estudiantes deben reconocer que hay un intervalo de 5 minutos entre un número y el siguiente. Ellos pueden contar de cinco en cinco para leer y escribir la hora que se muestra en el reloj. Se dan ejemplos para guiar a los estudiantes.

16/10 16/10

2. Escribe la hora que muestra cada reloj.

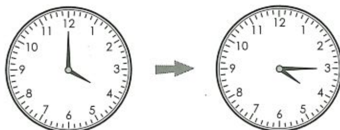
Ejemplo



1 en punto — 20 minutos después de la 1

1:00 — 1:20

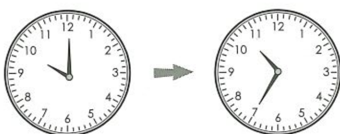
a)



4 en punto — 15 minutos después de las 4

4:00 — 4:15

b)



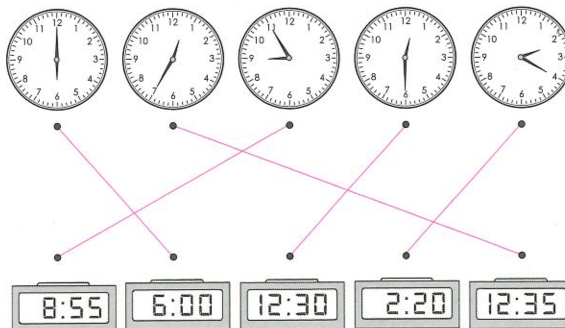
10 en punto — 25 minutos antes de las 11

10:00 — 10:35

166 12 Tiempo

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

3. ¿Qué hora muestra cada reloj?
Une los relojes que muestran la misma hora.



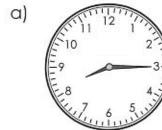
4. Escribe la hora que muestra cada reloj.

Ejemplo



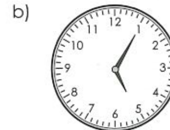
7:30

a)



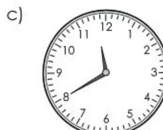
8:15

b)



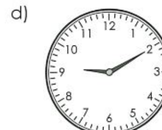
5:05

c)



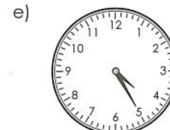
11:40

d)



9:10

e)



4:25

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

12 Tiempo 167

Cuaderno de Práctica Actividad 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Decir la hora en intervalos de 5 minutos antes o después de la hora	Se espera que los estudiantes sepan cómo usar los términos "después" y "antes" para decir la hora. Se da un ejemplo para guiarlos.
3	Decir la hora en intervalos de 5 minutos	Se requiere que los estudiantes hagan coincidir la hora que se muestra en cada reloj análogo. Se da un ejemplo para guiarlos.
4	Decir la hora en intervalos de 5 minutos	Se espera que los alumnos escriban la hora que se muestra en el reloj análogo. Se da un ejemplo para guiarlos.

 ISBN 978-981-4559-87-4

16/10 16/10

Actividad 3 Diciendo la hora

1. Completa con los números que faltan.
Luego escribe la hora.

a) 5 minutos después de las 3

Hora: 3:05

b) 25 minutos después de las 12

Hora: 12:25

c) 20 minutos antes de las 3

Hora: 2:40

d) 10 minutos antes de las 5

Hora: 4:50

168 12 Tiempo © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

2. Dibuja el minutero para mostrar la hora indicada.

a) 9:30

b) 10:05

c) 2:10

d) 3:45

e) 5:25

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd 12 Tiempo 169

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Decir la hora en intervalos de 5 minutos antes o después de la hora	Se requiere que los estudiantes lean y escriban la hora que indica cada reloj análogo. Los ejercicios 1(a) y 1(b) requieren que los estudiantes usen "después" para decir la hora. Ellos pueden contar de cinco en cinco después de la hora para deducir la respuesta. Los ejercicios 1(c) y 1(d) requieren que los estudiantes usen "antes" para decir la hora. Ellos pueden contar hacia atrás de cinco en cinco desde la hora anterior para deducir la respuesta.
2	Decir la hora en intervalos de 5 minutos	Se requiere que los estudiantes dibujen el minutero en cada reloj análogo para indicar la hora. Los dibujos entregados relacionan eventos con las horas dadas. La secuencia de eventos dice a los estudiantes que la hora avanza entre el ejercicio 2(a) y el 2(e).

19/10 19/10

Actividad 4 Intervalos de tiempo

1. Completa las oraciones con **a.m.** o **p.m.**
   a) Mario almuerza a la 1 p.m..
   b) Pablo ve los dibujos animados de la mañana a las 8 a.m..
   c) Mi papá ve las noticias de la noche a las 11 p.m..

2. Completa las oraciones con **horas** o **minutos**.
   a) Darío demora 20 minutos en ducharse.
   b) Javier demora 15 minutos en correr tres kilómetros.
   c) Carlos va al colegio 5 horas al día.

3. Completa.
   a) 4:00 p.m. — 20 minutos después — 4:20 p.m.
   b) 4:00 p.m. — 4 horas después — 8:00 p.m.
   c) 8:45 a.m. — 15 minutos antes — 9:00 a.m.
   d) 8:00 p.m. — 5 horas antes — 1:00 a.m.

4. Dibuja la manecilla que falta para mostrar la hora indicada. Luego escribe la hora.
   a) 7:00 a.m. — 25 minutos después — 7:25 a.m.
   b) 6:00 p.m. — 6 horas antes — medianoche

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar a.m. y p.m. para decir la hora	Se requiere que los estudiantes identifiquen una hora razonable durante el día o la noche para cada uno de los eventos dados. Se espera que ellos relacionen los eventos diarios con la hora en a.m. y p.m.
2	Desarrollar el sentido de duración de las actividades diarias	Se requiere que los estudiantes identifiquen una duración razonable para cada una de las actividades dadas eligiendo la unidad de tiempo apropiada.
3	Encontrar la duración de un intervalo de tiempo usando un reloj	Los estudiantes necesitan leer cada hora inicial y final dada y luego encontrar la duración de cada intervalo de tiempo. En los ejercicios 3(a) y 3(c), la duración se da en minutos. Los estudiantes pueden contar de cinco en cinco para deducir las respuestas. En los ejercicios 3(b) y 3(d), la duración se da en horas. Los estudiantes pueden contar cuántos números se ha movido la manecilla del reloj desde la hora inicial hasta la hora final para encontrar la duración del intervalo de tiempo.
4	Encontrar la hora inicial o la hora final usando un reloj	Los estudiantes tienen que leer las horas iniciales y finales y las duraciones dadas, para encontrar las respuestas. En el ejercicio 4(a), los estudiantes pueden contar de cinco en cinco desde la hora para encontrar la hora final. En el ejercicio 4(b), los estudiantes pueden observar la manecilla de la hora y comenzando desde la hora final, contar hacia atrás 6 horas para encontrar la hora inicial.

19/10 20/10

5. Dibuja la manecilla que falta para mostrar la hora indicada. Luego escribe la hora.

a) 9:00 AM — 30 minutos después — 9:30 a.m.

b) 2:00 PM — 1 hora antes — 3:00 p.m.

c) 11:30 a.m. — 30 minutos antes — 12:00 PM

d) 11:00 p.m. — 1 hora después — 0:00 AM

Actividad 5 Intervalos de tiempo

1. Completa.

a) 4:30 p.m. — 15 minutos después — 4:45 p.m.

b) 7:10 a.m. — 40 minutos después — 7:50 a.m.

c) 4:30 p.m. — 3 horas después — 7:30 p.m.

d) 6:15 a.m. — 4 horas después — 10:15 a.m.

Cuaderno de Práctica Actividad 4 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
5	Encontrar la duración de un intervalo de tiempo usando un reloj análogo o digital.	Los estudiantes necesitan leer cada hora inicial o final dada y su duración para encontrar sus respuestas. En el ejercicio 5 (a) y 5 (b), se espera que los estudiantes cuenten de media hora en media hora y de hora en hora respectivamente para encontrar la hora final. En el ejercicio 5 (c) y 5 (d), se espera que los estudiantes cuenten de media hora en media hora y de hora en hora respectivamente para encontrar la hora inicial.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encontrar la duración de un intervalo de tiempo usando un reloj	Los estudiantes necesitan leer cada hora inicial o final dada, para encontrar la duración de cada intervalo de tiempo. En los ejercicios 1(a) y 1(b), la duración se da en minutos. Los estudiantes pueden contar de cinco en cinco para deducir las respuestas. En los ejercicios 1(c) y 1(d), la duración se da en horas. Los estudiantes deben observar que la posición del minutero queda igual en la hora inicial y final, y contar el número de horas que han pasado desde la hora inicial observando las posiciones de la manecilla de la hora.

20/10 20/10

2. Completa.

a) 3:50 a.m. — 15 minutos después — 4:05 a.m.

b) 1:35 p.m. — 35 minutos después — 2:10 p.m.

c) 4:40 p.m. — 35 minutos después — 5:15 p.m.

d) 8:35 a.m. — 50 minutos después — 9:25 a.m.

174 12 Tiempo © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

3. Dibuja la manecilla que falta para mostrar la hora. Luego escribe la hora.

a) 4:05 p.m. — 5 minutos después — 4:10 p.m.

b) 2:50 p.m. — 3 horas después — 5:50 p.m.

c) 5:45 a.m. — 7 horas después — 12:45 p.m.

d) 9:00 a.m. — 30 minutos después — 9:30 AM

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd 12 Tiempo 175

Cuaderno de Práctica Actividad 5 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Encontrar la duración de un intervalo de tiempo usando un reloj	Se espera que los estudiantes cuenten de cinco en cinco para encontrar la duración de cada intervalo de tiempo. Las horas iniciales y finales están en diferentes horas, por lo tanto deben pasar a la hora siguiente para deducir las respuestas.
3	Encontrar la hora de inicio y término usando un reloj análogo o digital.	Los estudiantes deben leer primero la hora en los relojes a la izquierda antes de contar de cinco en cinco o desplazar la manecilla de la hora para llegar a la hora final. Se espera que escriban la hora final en a.m. o p.m. Esto puede hacerse observando la hora inicial así como la duración. El ejercicio 3(c) es más avanzado ya que el intervalo de tiempo pasa de a.m. a p.m. En el ejercicio 3 (d), el reloj digital muestra la hora final.

 ISBN 978-981-4559-87-4

21\10 21\10

Actividad 6 Intervalos de tiempo

1. Escribe la hora.

a) Son las 4:15 a.m.

20 minutos después serían las 4:35 a.m.

b) Son las 5:45 a.m.

30 minutos después serían las 6:15 a.m.

c) Son las 2:40 a.m.

35 minutos después serían las 3:15 a.m.

2. Escribe la hora.

a) Son las 10:40 a.m.

3 horas después sería la 1:40 p.m.

b) Son las 7:10 p.m.

5 horas después serían las 12:10 a.m.

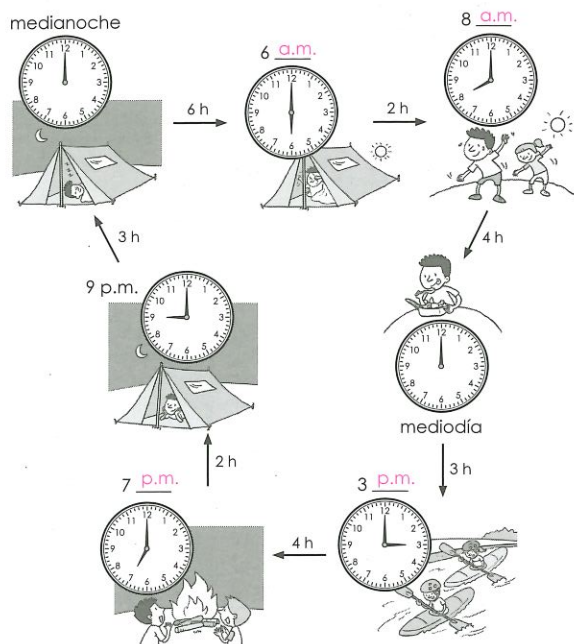
c) Son las 10:55 p.m.

4 horas después serían las 2:55 a.m.

  ISBN 978-981-4559-80-5

Actividad 7 Otras unidades de tiempo

1. Los relojes que aparecen a continuación muestran lo que Tomás hizo en las diferentes horas del día durante un campamento. Completa con **a.m.** o **p.m.**



2. Completa las oraciones.

a) Hay 12 horas desde la medianoche hasta el mediodía.

b) Hay 24 horas en un día.

 ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 6

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Encontrar la hora final de un intervalo de tiempo	Se requiere que los estudiantes cuenten de cinco en cinco usando un reloj para llegar a la hora final. Se dan la hora inicial y la duración en minutos. Ellos deben escribir la hora en a.m. y p.m.
2	Encontrar la hora final de un intervalo de tiempo	Se espera que los estudiantes sepan que la posición del minutero queda igual cuando la duración dada es en horas después que el minutero da las vueltas completas. Se dan la hora inicial y la duración en horas. Los estudiantes deben usar los relojes como ayuda para encontrar la hora final. El intervalo de tiempo pasa de a.m. a p.m., o viceversa. Los estudiantes deben ser capaces de identificar esta transición.

Cuaderno de Práctica Actividad 7

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar a.m. y p.m. para decir la hora	Los estudiantes deben observar los dibujos dados y relacionar las actividades con la hora en a.m. y p.m.
2	Reconocer la relación entre 1 hora y 1 día	Los estudiantes deben saber el número de horas que hay en la mitad de un día y el número de horas en un día completo.

 ISBN 978-981-4559-87-4

27/10.

3. Observa el calendario.
Luego completa las oraciones.

Año 2015

enero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

febrero

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

marzo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

abril

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

mayo

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

junio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

julio

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

agosto

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

septiembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

octubre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

noviembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

diciembre

lun	mar	mie	jue	vie	sab	dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

a) Hay __31__ días en marzo.

b) Hay __7__ meses de 31 días.

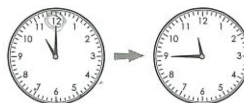
c) Hay __4__ meses de 30 días.

d) Hay __365__ días en el año 2015.

Actividad 8 Resolución de problemas

Resuelve los siguientes problemas.

1. La clase de piano de Ricardo comenzó a las 11 a.m. y terminó a las 11:45 a.m.
¿Cuánto duró la clase de piano?



La clase de piano duró 45 minutos.

1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

2. Marisa comenzó a hacer su tarea a las 9 a.m.
Le tomó 45 minutos terminar su tarea.
¿A qué hora terminó su tarea?



Marisa terminó su tarea a las 9:45 a.m.

1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

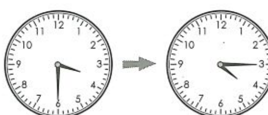
3. Nina tomó el bus a su casa a las 12:10 p.m.
El viaje duró 35 minutos.
¿A qué hora llegó Nina a su casa?



Nina llegó a su casa a las 12:45 p.m.

1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

4. Un programa de televisión comenzó a las 3:30 p.m. y terminó a las 4:15 p.m.
¿Cuánto tiempo duró el programa de televisión?



El programa de televisión duró 45 minutos.

1. Comprendo
2. Planeo
3. Resuelvo
4. Compruebo

Cuaderno de Práctica Actividad 7 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Reconocer la relación entre 1 día, 1 mes y 1 año	Se requiere que los estudiantes lean el calendario proporcionado en la página y respondan las preguntas.

Cuaderno de Práctica Actividad 8

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Resolver un problema que involucre tiempo	Los estudiantes deben encontrar la duración de cada actividad contando de cinco en cinco. Se proporcionan relojes tanto para las horas iniciales como para las horas finales.
2	Resolver un problema que involucre tiempo	Los estudiantes deben encontrar la hora final de la actividad, dadas la hora inicial y la duración. Se dan relojes con la hora inicial. Ellos deben contar de cinco en cinco desde la hora para deducir la respuesta.
3	Resolver un problema que involucre tiempo	Los estudiantes deben encontrar la hora final de la actividad, dadas la hora inicial y la duración. Se muestra la hora de inicio en un reloj digital. Se espera que los estudiantes de visualicen el tiempo transcurrido en un reloj analógo contando cinco en cinco para obtener la respuesta.
4	Resolver un problema que involucre tiempo	Los estudiantes deben encontrar la duración de la actividad, dadas la hora inicial y final, contando de cinco en cinco. La hora final se pasa a la hora siguiente. Se les proporciona relojes tanto para las horas iniciales como para las horas finales para ayudarlos a deducir la respuesta.

Capítulo 13: Gráficos

28/10/20

Plan de trabajo

Duración total: 8 horas 50 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Leer y hacer una tabla de conteo • Leer e interpretar un pictograma		• TE: ·pág. 222	
Lección 1: Recopilación y registro de datos				**3 horas 30 minutos**
Datos cualitativos y cuantitativos	• Identificar datos cualitativos y cuantitativos		• TE: págs. 223–224	• datos cualitativos • datos cuantitativos
Cambios en los datos	• Identificar cambios cualitativos y cuantitativos		• TE: págs. 224–225 • CP: pág. 180	• cambios cualitativos • cambios cuantitativos
Recopilar y organizar datos	• Recopilar datos a través de observaciones y encuestas • Registrar datos en una tabla de conteo • Organizar datos en una tabla de frecuencia • Interpretar una tabla de frecuencia		• TE: págs. 225–227 • CP: pág. 181	• tabla de frecuencia
Lección 2: Pictogramas				**3 horas 30 minutos**
Hacer un pictograma	• Usar una tabla de conteo para recopilar datos y representarlos en un pictograma	• 20 cintas de colores (2 rojas, 4 azules, 6 verdes y 8 amarillas) • 1 copia del recurso TR13.1 (Tabla de recuento) por grupo	• TE: págs. 228–230 • CP: págs. 182–183	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Hacer y leer pictogramas a escala	• Hacer y leer pictogramas a escala		• TE: págs. 231–233 • CP: págs. 184–185	
Leer e interpretar pictogramas a escala	• Leer e interpretar pictogramas a escala • Resolver problemas que involucren información presentada en un pictograma		• TE: págs. 234–238 • CP: págs. 186–187	
Lección 3: Resolución de problemas				**1 hora 10 minutos**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario sobre pictogramas usando la estrategia de razonamiento lógico		• TE: págs. 239–240	

 ISBN 978-981-4559-87-4

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Recopilación y registro de datos
Lección 2: Pictogramas
Lección 3: Resolución de problemas

Nota para los profesores

Este capítulo presenta a los estudiantes datos y cambios cualitativos y cuantitativos. Los estudiantes aprenden métodos para recopilar datos y representarlos en pictogramas. También aprenden a interpretar un pictograma y a contestar preguntas basadas en el gráfico. Se pone énfasis en la comprensión y aplicación de la escala para que los estudiantes puedan leer los pictogramas correctamente.
Ellos aprenden que un cambio en la escala sólo afecta la presentación del gráfico, pero no cambia los datos. Como los estudiantes sólo han aprendido las tablas de multiplicar del 2, 3, 4, 5 y 10, la escala se limita a esos números. Los estudiantes leerán pictogramas tanto horizontales como verticales.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Leer y hacer una tabla de conteo (TE 1B Capítulo 12)
2. Leer e interpretar un pictograma (TE 1B Capítulo 12)

13 Gráficos

¡Recordemos!

1.

Pegatinas	Conteo	Cantidad de pegatinas
	////	4
	~~////~~	5
	~~////~~ ///	8
	~~////~~ ~~////~~	10

Hay 27 pegatinas en total.

2. Cantidad de frutas

cereza	banano	manzana	naranja
●●●●●●●●●●	●●●●●●●	●●●●●●●●	●●●

Cada ● representa 1 fruta.

1 ● representa 1 fruta.
3 ● representan 3 frutas.
Hay 3 naranjas.

Hay 4 tipos de frutas.
Hay 10 cerezas.
Hay 7 bananos.
Hay 8 manzanas y 3 naranjas.
Hay 28 frutas en total.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 1: Recopilación y registro de datos

Duración: 3 horas 30 minutos

¡Aprendamos! **Datos cualitativos y cuantitativos**

Objetivo:

- Identificar datos cualitativos y cuantitativos

Recursos:

- TE págs. 223–224

Vocabulario:

- datos cualitativos
- datos cuantitativos

(a)



Pedir a los estudiantes que observen el dibujo en TE pág. 223.
Preguntar: *¿Qué ven en el dibujo?* (Las respuestas varían. Ejemplos: Hay algunos niños en un parque. 7 de ellos están elevando cometas. 2 niños están leyendo libros.)
Escribir las respuestas de los estudiantes en la pizarra.
Escribir las respuestas que involucren números en un grupo y las respuestas que no involucren números en otro grupo.
Preguntar: *Comparen los dos grupos de enunciados. ¿En qué se diferencian?* (Un grupo tiene números y otro grupo no)
Señalar el grupo de enunciados sin números.
Decir: *Este grupo de enunciados describe el dibujo sin usar números. Proporcionan datos cualitativos sobre el dibujo.*
Escribir: datos cualitativos
Señalar el grupo de enunciados con números.
Decir: *Este grupo de enunciados describe el dibujo usando números. Proporcionan datos cuantitativos sobre el dibujo.*
Escribir: datos cuantitativos

28/10

Lección 1 Recopilación y registro de datos

Datos cualitativos y cuantitativos

¡Aprendamos!

Conversemos acerca de la imagen.













 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar datos cualitativos y cuantitativos.

¡Aprendamos! Cambios en los datos

Objetivo:

- Identificar cambios cualitativos y cuantitativos

Recursos:

- TE: págs. 224–225
- CP: pág. 180

Vocabulario:

- cambios cualitativos
- cambios cuantitativos



Pedir a los estudiantes que observen el dibujo que aparece en TE pág. 224.

Preguntar: *¿Qué cambio ven en el dibujo?* (Las respuestas varían. Ejemplos: Hay más niños. Hay 2 niños más. 2 niños se unen al grupo.)

Escribir las respuestas de los estudiantes en la pizarra. Escribir las respuestas que involucren números en un grupo y las respuestas que no involucren números en otro grupo.

¡Hagámoslo!

1. Clasifica los datos como datos cualitativos o cuantitativos. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

   a) Pablo tiene pelo castaño.

   cualitativo (circled) — cuantitativo

   b) Pablo mide 135 centímetros de estatura.

   cualitativo — cuantitativo (circled)

   c) Él tiene 2 gatos.

   cualitativo — cuantitativo (circled)

   d) A él le gusta la pintura.

   cualitativo (circled) — cuantitativo

Cambios en los datos

¡Aprendamos!





3 niños







5 niños

La cantidad de niños ha cambiado.



Hay más niños.

Hay 2 niños más.



 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

Preguntar: *Comparen los dos grupos de enunciados. ¿En qué se diferencian?* (Un grupo tiene números y el otro grupo no)

Señalar el grupo de enunciados que no tiene números.

Decir: *Este grupo de enunciados describe el cambio sin usar números. Describen un cambio cualitativo.*

Escribir: cambio cualitativo

Señalar el grupo de enunciados que tiene números.

Decir: *Este grupo de enunciados describe el cambio usando números. Describen un cambio cuantitativo.*

Escribir: cambio cuantitativo

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar cambios cualitativos y cuantitativos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 1 (GP pág. 324).

¡Aprendamos! Recopilar y organizar datos

Objetivos:

- Recopilar datos a través de observaciones y encuestas
- Registrar datos en una tabla de conteo
- Organizar datos en una tabla de frecuencia
- Interpretar una tabla de frecuencia

Recursos:

- TE: págs. 225–227
- CP: pág. 181

Vocabulario:

- tabla de frecuencia



Dibujar en la pizarra la tabla de conteo que aparece a continuación.

Color de la maleta	Conteo
Rojo	
Azul	
Verde	

Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de maletas rojas, azules y verdes que hay en el salón de clases.



Referir los estudiantes a la tabla de conteo en la pizarra y pedirles que la usen para llevar la cuenta.

29/10





¡Hagámoslo!

1. Clasifica los cambios como cualitativos o cuantitativos. Encierra en un círculo la respuesta correcta.
   a) Ana ha subido 2 kilogramos este año.
      cualitativo   (cuantitativo)
   b) La planta de tomate del jardín ha crecido.
      (cualitativo)   cuantitativo
   c) La florista vendió menos flores hoy que ayer.
      (cualitativo)   cuantitativo
   d) El colegio tiene 250 estudiantes más este año que el año pasado.
      cualitativo   (cuantitativo)

Capítulo 13: actividad 1, página 180

29/10

Recopilar y organizar datos

¡Aprendamos!



Samuel quiere averiguar cuál es el insecto más común en el parque. Él cuenta la cantidad de insectos que ve en el parque y registra los datos en una tabla de conteo.



Insectos	Conteo
mariposa	~~IIII~~ I
chinita	~~IIII~~ III
abeja	III

 225

 ISBN 978-981-4559-87-4

Luego organiza los datos en una **tabla de frecuencia**.

Insectos	Frecuencia
mariposa	6
chinita	8
abeja	3

Samuel vio 6 mariposas,
8 chinitas y
3 abejas.

Valores

Debemos cuidar el medio ambiente.



Samuel vio 3 mariposas más que abejas.
La chinita es el insecto más común en el parque.

¡Hagámoslo!

Las respuestas pueden variar.

1. a) Realiza una encuesta para averiguar el deporte favorito de tus compañeros.
   b) Registra los datos en la siguiente tabla de conteo.

Deporte	Conteo

   c) Organiza los datos en la siguiente tabla de frecuencia.

Deporte	Frecuencia

   d) ¿Cuál es el deporte más popular entre tus compañeros?

Capítulo 13: actividad 2, página 181

Práctica 1

1. Clasifica los datos como cualitativo o cuantitativo. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

   a) Darío tiene pelo negro.

   cualitativo (encerrado) — cuantitativo

   b) La cantidad de peces en el estanque disminuyó en 2 esta semana.

   cualitativo — cuantitativo (encerrado)

   c) A Mariana le gustan el béisbol y el ciclismo.

   cualitativo (encerrado) — cuantitativo

   d) La piscina está más llena los sábados que los lunes.

   cualitativo (encerrado) — cuantitativo

Valores

Debemos ser cariñosos con nuestros padres y abuelos.



2. Laura realizó una encuesta para averiguar qué hicieron sus compañeros el fin de semana pasado. Ella registró los datos en una tabla de conteo.

Actividad	Conteo
vieron programas de TV	~~IIII~~ IIII
fueron a una excursión	IIII
visitaron a sus abuelos	~~IIII~~

   a) Organiza los datos en la siguiente tabla de frecuencia.

Actividad	Frecuencia
vieron programas de TV	9
fueron a una excursión	4
visitaron a sus abuelos	5

Dibujar en la pizarra la tabla de frecuencias que aparece a continuación.

Color de la maleta	Frecuencia
Rojo	
Azul	
Verde	

Decir: *Observen su tabla de conteo.*
Preguntar: *¿Cuántos de ustedes tienen maletas rojas?* (Las respuestas varían.) *¿Cuántos de ustedes tienen maletas azules?* (Las respuestas varían.) *¿Cuántos de ustedes tienen maletas verdes?* (Las respuestas varían.)
A medida que los estudiantes respondan las preguntas, escriba sus respuestas en la tabla de frecuencia.
Decir: *Esta es una tabla de frecuencia. Nos dice la cantidad de maletas rojas, azules y verdes que hay.*
Referir los estudiantes a la tabla de conteo que aparece en TE pág. 225. Explicar cómo los datos en esta tabla de conteo se representan en la tabla de frecuencia que aparece en TE pág. 226.
Preguntar: *¿Cuántas mariposas vio Samuel?* (6) *Cuántas chinitas vio?* (8) *¿Cuántas abejas vio?* (3) *¿Cuántas mariposas más que abejas vio?* (3) *¿Cuál es el insecto más común en el parque?* (Chinita)

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a recopilar datos a través de una encuesta, a registrar los datos en una tabla de conteo, a organizar los datos en una tabla de frecuencia y a interpretar una tabla de frecuencia.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 2 (GP pág. 324).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar datos y cambios cualitativos y cuantitativos.
El ejercicio 2 ayuda a organizar datos en una tabla de frecuencia y a interpretar datos en una tabla de frecuencia.

Valores

Preguntar: *¿Se quedan ustedes en casa con sus abuelos? ¿Con qué frecuencia los visitan? ¿Cómo pasan su tiempo con ellos? ¿Por qué deben respetarlos? ¿Y a sus padres? ¿Cómo deben tratarlos?*

29/10

Completa las oraciones.

b) 4 de sus compañeros fueron a una excursión.

c) El fin de semana pasado la mayoría de sus compañeros vieron programas de TV.

d) 4 5 compañeros más vieron programas de TV que los que visitaron a sus abuelos.

e) Laura encuestó un total de 18 compañeros.

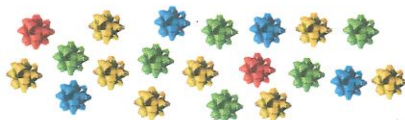
Lección 2 Pictogramas

Hacer un pictograma

¡Aprendamos!

a) Teresa tiene cintas de diferentes colores en su caja de arte.





Ella cuenta la cantidad de cintas de cada color y registra los datos en la siguiente tabla de conteo.



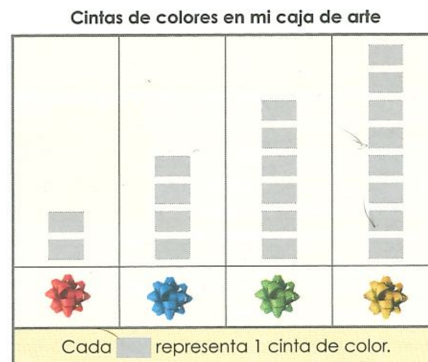
Color de las cintas	Conteo
(roja)	//
(azul)	////
(verde)	~~////~~ /
(amarilla)	~~////~~ ///

  ISBN 978-981-4559-73-7

29/10

b) Luego, Teresa dibuja un pictograma para mostrar la cantidad de cintas de colores que tiene. Ella le da un título a su gráfico.









Hay cintas de 4 colores en su caja de arte.

Teresa tiene 2 cintas rojas.

Teresa tiene 4 cintas azules.

Teresa tiene 6 cintas verdes.

Teresa tiene 8 cintas amarillas.

Hay 20 cintas en total.

 ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 2: Pictogramas

Duración: 3 horas 30 minutos

¡Aprendamos! Hacer un pictograma

Objetivo:

- Usar una tabla de conteo para recopilar datos y representarlos en un pictograma

Materiales:

- 20 cintas de colores (2 rojas, 4 azules, 6 verdes y 8 amarillas) por grupo
- 1 copia del recurso TR13.1 (Tabla de recuento) por grupo

Recursos:

- TE págs. 228–230
- CP págs. 182–183

(a)

Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir 20 cintas de colores y una copia del recurso BR13.1 (Tabla de conteo) a cada grupo. Pedir a los estudiantes que mezclen las cintas de colores.

Decir: *Queremos saber cuántas cintas de cada color hay. Usen la tabla de conteo para hacer esto.*

Pedir a los estudiantes que registren los datos en la tabla de conteo.

(b)



Decir: *Podemos usar un pictograma para mostrar la cantidad de cintas de colores que tenemos en nuestra tabla de conteo.*

Referir los estudiantes al pictograma en TE pág. 229.

Recordar a los estudiantes que en un pictograma, los elementos pueden representarse por símbolos.

Decir: *En este pictograma, un recuadro gris representa 1 cinta de colores. Podemos contar los recuadros grises para saber cuántas cintas de cada color tiene Teresa.*



Decir: *Por el pictograma, podemos ver que tiene 2 cintas de color rojo.*

Preguntar: *¿Cuántas cintas azules tiene?* (4)

Escribir: Tiene 4 cintas azules.

Preguntar: *¿Cuántas cintas verdes tiene?* (6)

Escribir: Tiene 6 cintas verdes.

Preguntar: *¿Cuántas cintas amarillas tiene?* (8)

Escribir: Tiene 8 cintas amarillas.

Pedir a los estudiantes que sumen todos los valores para encontrar la cantidad total de cintas de colores. (20)

Escribir: Hay 20 cintas de colores en total.

 ISBN 978-981-4559-87-4

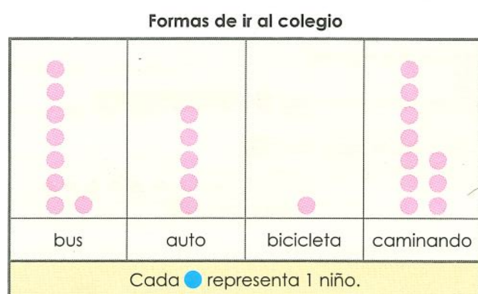
29/10

¡Hagámoslo!

1. a) Averigua cómo llegan al colegio tus compañeros.
Cada compañero puede elegir sólo una forma de transporte.
Registra los datos en la siguiente tabla de conteo.
Las respuestas pueden variar. Ejemplo:

Formas de ir al colegio	Conteo
bus	卌 |||
auto	卌
bicicleta	/
caminando	卌 卌

b) Dibuja un pictograma para mostrar los datos que has recopilado.



c) Responde las siguientes preguntas.

¿Cuántos niños

toman el bus? 8 andan en bicicleta? 1

van en auto? 5 caminan? 10

¿Cómo va la mayoría de tus compañeros al colegio? caminando

Capítulo 13: actividad 3, páginas 182–183

30/10

Hacer y leer pictogramas a escala

¡Aprendamos!

Este pictograma muestra la cantidad de cada tipo de fruta que tiene Sara.



Hay 4 tipos de fruta.

Hay 12 mangos.

Hay 4 peras.

Hay 8 manzanas.

Hay 4 naranjas.

Hay 28 frutas en total.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a usar una tabla de conteo para reunir datos y representarlos en un pictograma. Conducir el ejercicio 1 como una actividad de la clase. Dibujar una tabla de conteo vacía en la pizarra. Pedir a cada estudiante que registre en la tabla de conteo el medio de transporte que usa para ir al colegio. Luego, pedir a los estudiantes que usen la tabla de conteo que está en la pizarra para responder las preguntas 1(b) y 1(c).

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 3 (GP pág. 325).

¡Aprendamos! Hacer y leer pictogramas a escala

Objetivo:

- Hacer y leer pictogramas a escala

Recursos:

- TE págs. 231–233
- CP págs. 184–185



Pedir a los estudiantes que observen el pictograma en TE pág. 231.
Preguntar: *¿Cuántos tipos de fruta tiene Sara?* (4) *¿Cuáles son los 4 tipos?* (Mango, pera, manzana y naranja)

Decir: *En este pictograma, un triángulo representa 1 fruta. Guiar a los estudiantes a observar la escala en el pictograma. Destacar que es importante para ellos ver cuántos elementos representa cada símbolo.*

Decir: *Vamos a encontrar la cantidad de mangos que tiene Sara.*
Contar con los estudiantes para encontrar la cantidad total de triángulos en la columna del "mango". (1, 2, ..., 12)
Decir: *Por lo tanto, hay 12 mangos.*
Pedir a los estudiantes que cuenten y encuentren la cantidad de peras, manzanas y naranjas respectivamente. (4 peras, 8 manzanas, 4 naranjas)
Escribir: Hay 4 tipos de frutas.
Hay 12 mangos.
Hay 4 peras.
Hay 8 manzanas.
Hay 4 naranjas.

Recordar a los estudiantes que pueden encontrar la cantidad total de frutas sumando todas las cantidades de cada fruta que tiene Sara.
Preguntar: *¿Cuántas frutas tiene Sara en total?* (28)
Escribir: Tiene 28 frutas en total.

 ISBN 978-981-4559-87-4



Pedir a los estudiantes que observen el pictograma en TE pág. 232.

Decir: *Este pictograma también muestra la cantidad de cada tipo de fruta que tiene Sara.*

Preguntar: *¿En qué se diferencia este gráfico del anterior?* (La respuesta varía. Ej: Hay menos símbolos en cada columna)

(a)



Guiar a los estudiantes a observar la escala del gráfico.

Preguntar: *¿Qué representa cada símbolo?* (2 frutas)

(b)

Señalar la columna de "mangos".

Preguntar: *¿Cuántos símbolos hay?* (6)

Decir: *Ya que cada símbolo representa 2 frutas, 6 símbolos representan 6 grupos de 2.*

Preguntar: *¿Cuántos son 6 grupos de 2?* (12) *¿Cuántos mangos hay?* (12)

(c)

Preguntar: *¿Cuántas manzanas hay?* (8)

Ayudar a los estudiantes que tengan dificultades preguntándoles cuántos símbolos hay en la columna de "manzanas", y pedirles que multipliquen por 2.

Preguntar: *¿Cómo encontramos cuántas manzanas menos que mangos hay?* (Restar 8 de 12)

Decir: *12 – 8 = 4. Por lo tanto, hay 4 mangos más que manzanas.*

Destacar que los estudiantes pueden también comparar la columna de "mangos" con la columna de "manzanas" para encontrar la respuesta. Ya que la columna de "mangos" tiene 2 símbolos más que la columna de manzanas, y 2 símbolos representan 4 frutas, hay 4 mangos más que manzanas.

(d)

Pedir a los estudiantes que identifiquen de cuál fruta hay la mayor cantidad. Ayudarlos haciéndolos observar la fruta que tiene la mayor cantidad de símbolos en su columna. (mango)

(e)

Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad total de frutas sumando el número de cada tipo de fruta. Obtener la respuesta de los estudiantes. (28)

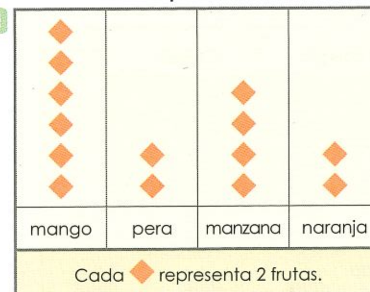
Decir: *Por lo tanto, hay 28 frutas en total.*

Pedir a los estudiantes que comparen la cantidad de cada tipo de fruta en este pictograma con el pictograma anterior. Destacar que cuando la escala cambia, la cantidad de cada tipo de fruta no cambia. Un cambio en la escala sólo afecta la presentación del pictograma.

30/10

Este pictograma también muestra la cantidad de cada tipo de fruta que tiene Sara.





Responde las preguntas.



a) ¿Qué representa cada ◆? 2 frutas

b) ¿Cuántos mangos hay? 12



c) ¿Cuántos mangos más que manzanas hay? 4

d) ¿De qué tipo de fruta tiene Sara una mayor cantidad? mango

e) ¿Cuántas frutas hay en total? 28

30/10 30/10

¡Hagámoslo!

1. Usa los datos de la página 231 para hacer un pictograma donde el ● represente 4 frutas.

Frutas que tiene Sara

mango	pera	manzana	naranja
● ● ●	●	● ●	●
Cada ● representa 4 frutas.			

Comienza por los mangos. 3 grupos de 4 = 12. Dibuja 3 ● para representar 12 mangos.



Completa las oraciones.



Yo me sé la tabla de multiplicar del 4.

a) Cada ● representa 4 frutas.

b) Hay 12 mangos.

c) Hay 4 mangos más que manzanas.

d) La fruta de la cual hay una en mayor cantidad es el mango.

e) Hay 28 frutas en total.

Capítulo 13: actividad 4, páginas 184–185

Leer e interpretar pictogramas a escala

¡Aprendamos!

Un grupo de niños hicieron este pictograma para mostrar los lugares que les gusta visitar.

Lugares que nos gusta visitar

zoológico	★★★★★
parque	★★
museo	★★★★
playa	★★★★
Cada ★ representa 3 niños.	

A 15 niños les gusta visitar el zoológico.

A 12 niños les gusta visitar la playa.



No olvides revisar lo que cada ★ representa.

A 7 niños y a 5 niñas les gusta visitar el museo.

A 12 niños les gusta visitar el museo. 12 – 7 = 5



El zoológico es el lugar más popular.

A 9 niños más les gusta visitar el zoológico que el parque.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a hacer y leer un pictograma. Los estudiantes deben usar los datos en TE pág. 231.
Ellos deben darse cuenta de que la escala ha cambiado a 4 frutas por cada símbolo.
En los ejercicios 1(a)–1(e), los estudiantes deben leer y responder las preguntas. Deben reconocer que los datos en el pictograma quedan iguales a los del pictograma que aparece en TE pág. 231.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 4 (GP pág. 326).

¡Aprendamos! Leer e interpretar pictogramas a escala

Objetivos:

- Leer e interpretar pictogramas a escala
- Resolver problemas que involucren información presentada en un pictograma

Recursos:

- TE págs. 234–235
- CP págs. 186–187



Pedir a los estudiantes que observen el pictograma en TE pág. 234.
Decir: *También podemos dibujar un pictograma de esta forma.*

Preguntar: *¿Cuáles son los diferentes lugares que a este grupo de niños les gusta visitar?* (Zoológico, acuario museo y playa)
Destacar que cada símbolo representa 3 niños.
Recordarles que observen la escala, antes de intentar responder cualquier pregunta relacionada con el pictograma.

Decir: *Multiplicamos la cantidad de estrellas para cada lugar por 3 para encontrar la cantidad de niños a quienes les gusta visitar ese lugar.*
Preguntar: *¿A cuántos niños les gusta visitar el zoológico?* (15) *¿A cuántos niños les gusta visitar la playa?* (12)
Preguntar: *¿A cuántos niños les gusta visitar el museo?* (12)
Decir: *Sabemos que de estos 12 niños hay 7 varones. Por lo tanto, para encontrar la cantidad de niñas a quienes les gusta visitar el museo, restamos 7 de 12. 12 – 7 = 5. Por lo tanto, a 5 niñas les gusta visitar el museo.*
Decir: *El lugar más popular es el lugar que le gusta a la mayor cantidad de niños.*
Preguntar: *¿Cuál es el lugar que le gusta a la mayor cantidad de niños?* (Zoológico)
Decir: *Por lo tanto, el zoológico es el lugar más popular.*
Preguntar: *¿A cuántos niños les gusta visitar el acuario?* (6)
Decir: *Sabemos que a 15 niños les gusta visitar el zoológico. Para averiguar a cuántos niños les gusta más visitar el zoológico que el acuario, restamos 6 de 15.*
Preguntar: *¿Cuánto es 15 – 6?* (9)

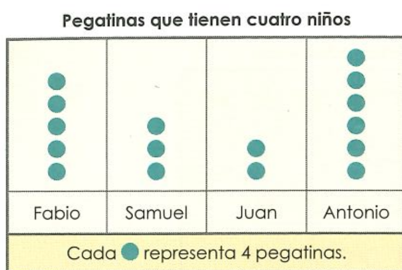
 ISBN 978-981-4559-87-4

30/10 30/10

¡Hagámoslo!

1. Este pictograma muestra la cantidad de pegatinas que tienen cuatro niños.

Pegatinas que tienen cuatro niños



Completa las oraciones.

a) Juan tiene 8 pegatinas.

b) Antonio tiene 24 pegatinas.

c) Antonio tiene la mayor cantidad de pegatinas.

d) Fabio tiene 12 pegatinas más que Juan.

e) Si Antonio le da 4 pegatinas a Samuel, Samuel tendría 16 pegatinas.



2. Este pictograma muestra la cantidad de distintos tipos de peces que vendió el Sr. Julio.

Peces vendidos por el Sr. Julio



Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos peces ángel vendió el Sr. Julio? 20

b) ¿Cuántos más atunes que peces púa tigre vendió? 5

c) ¿De qué tipos de peces vendió la misma cantidad? reineta y merluza

d) ¿Cuántos reineta y atunes vendió en total? 35

e) El Sr. Julio vendió todos los peces ángel en paquetes de a 2.
¿Cuántos paquetes de peces ángel vendió? 10

Capítulo 13: actividad 5, páginas 186–187

Decir: *Por lo tanto, a 9 niños les gusta más visitar el zoológico que el acuario.*
Destacar que ellos también pueden observar que la columna de "zoológico" tiene 3 símbolos más que la columna de "acuario". Ya que 3 símbolos representan 9 niños, a 9 niños les gusta más visitar el zoológico que el acuario.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a leer y a interpretar un pictograma a escala así como a resolver problemas que involucren la información presentada en el pictograma. Antes de intentar responder las preguntas, los estudiantes deben reconocer que cada símbolo representa 4 pegatinas.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a leer e interpretar un pictograma a escala así como a resolver problemas que involucren información presentada en un pictograma. Los estudiantes deben reconocer que cada símbolo representa 5 peces, antes de intentar responder las preguntas.
El ejercicio 2 (e) requiere que los estudiantes primero vean en el pictograma que el Sr. Julio vendió 20 peces ángel. Luego, ellos deben dividir 20 por 2 para encontrar la cantidad de paquetes vendidos.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 13 Actividad 5 (GP pág. 327).

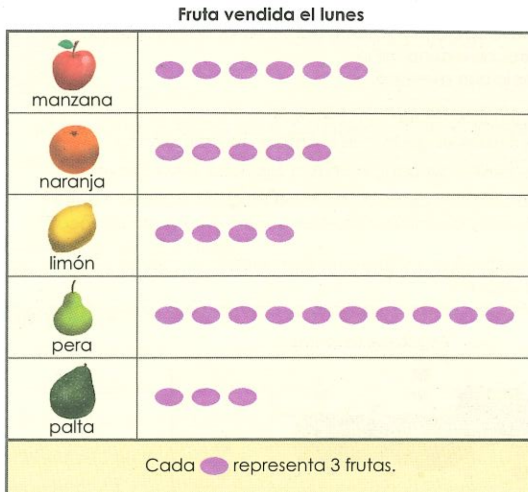
 ISBN 978-981-4559-87-4

2/11

Práctica 2

1. El siguiente pictograma muestra la cantidad de fruta que la Sra. Ana vendió el lunes.

Fruta vendida el lunes



Completa las oraciones.

a) Cada ⬬ representa 3 frutas.

b) La Sra. Ana vendió 18 manzanas y 15 naranjas.

c) La fruta que más vendió fue ____. pera

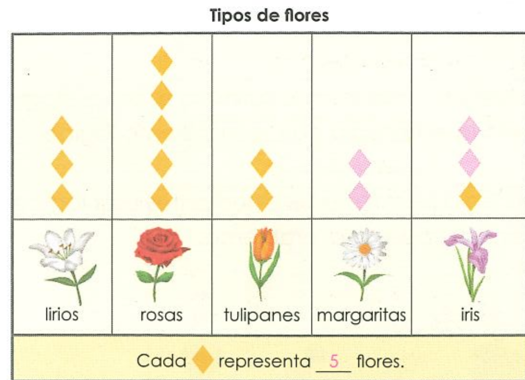
d) Ella vendió 6 manzanas más que limones.

e) La Sra. Ana vendió 39 peras y palta en total.

2/11

2. Una clase de segundo grado fue a un paseo de campo. Los niños dibujaron un pictograma de las flores que vieron.

Tipos de flores



Responde las siguientes preguntas.

a) Los estudiantes vieron 15 lirios.
¿Qué representa cada ◆? 5 flores

b) ¿Cuántas rosas más que tulipanes vieron? 15

c) ¿Cuántos lirios menos que rosas vieron? 10

d) Ellos vieron 10 margaritas.
¿Cuántos ◆ deben dibujar en el pictograma? 2

e) Ellos vieron 15 iris.
¿Cuántos ◆ más deben dibujar en el pictograma? 2

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a leer un pictograma a escala. Los estudiantes deben reconocer que cada símbolo representa 3 frutas, antes de intentar responder las preguntas.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a leer y a interpretar un pictograma a escala así como a resolver problemas que involucren información presentada en un pictograma.

En el ejercicio 2(a), los estudiantes deben saber que 15 lirios están representadas por 3 símbolos, y tienen que dividir 15 por 3 para encontrar la escala. Esto los ayudará a responder al resto de las preguntas en este ejercicio.

En el ejercicio 2(d), se requiere que los estudiantes dibujen la cantidad de símbolos que representan 10 margaritas. Ellos deben dividir la cantidad de margaritas por la escala para encontrar la cantidad de símbolos.

En el ejercicio 2(e), los estudiantes deben observar que ya hay 1 símbolo en la columna de "iris". Ellos deben saber que si hay 15 iris, deben dividir 15 por 5, y luego restar 1 de la respuesta para encontrar la cantidad de símbolos que necesitan dibujar.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 3: Resolución de problemas

Duración: 1 hora 10 minutos

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario sobre pictogramas usando la estrategia de razonamiento lógico

Esta estrategia permite a los estudiantes usar lógica para encontrar la respuesta al problema.

Recurso:

- TE págs. 239–240

Procedimiento sugerido

Referir los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 239.

Lección 3 Resolución de problemas

Abre tu mente

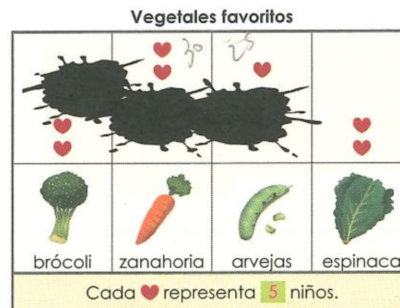
¡Aprendamos!

Susana realizó una encuesta para averiguar los vegetales favoritos de algunos niños.
Esto es lo que averiguó:

- A 10 niños les gusta la espinaca.
- A 5 niños les gusta más el brócoli que la espinaca.
- A 15 niños les gusta menos la espinaca que las arvejas.
- La cantidad de niños a quienes les gusta la zanahoria es 2 veces la cantidad de niños a quienes les gusta el brócoli.

Susana dibujó un pictograma para mostrar a cuántos niños les gusta cada vegetal.
No obstante, ella derramó tinta accidentalmente sobre el pictograma.

Vegetales favoritos



a) Completa el pictograma con los datos que faltan.

b) ¿Cuál es el vegetal que más les gusta?

c) ¿A cuántos niños más les gustan las zanahorias que las arvejas?

d) ¿A cuántos niños en total les gustan la espinaca y el brócoli?

 239

 ISBN 978-981-4559-87-4

1. **Comprendo** el problema.
Preguntar: *¿A cuántos niños les gusta la espinaca? (10) ¿A cuántos niños les gusta más el brócoli que la espinaca? (5) ¿A cuántos niños les gusta menos la espinaca que las arvejas? (15) ¿A los niños les gustan más las zanahorias o el brócoli? (Zanahorias)*

2. **Planeo** qué hacer.
Decir a los estudiantes que pueden usar razonamiento lógico para completar el pictograma, basados en la información dada en el problema.

3. **Resuelvo** el problema.

(a)

Preguntar: *¿A cuántos niños les gusta la espinaca? (10) Ya que 2 corazones representan 10 niños, ¿Cuántos niños representa 1 corazón? (5)*
Decir: *Por lo tanto, cada corazón representa 5 niños. A 5 niños les gusta más el brócoli que la espinaca.*
Preguntar: *¿A cuántos niños les gusta el brócoli? (15)*
Decir: *Para encontrar la cantidad de corazones en la columna del "brócoli", dividimos 15 por 5.*
Preguntar: *¿Cuánto es 15 dividido por 5? (3)*
Decir: *Por lo tanto, hay 3 corazones en la columna del "brócoli". Si ya hay 2 corazones, dibujamos 1 corazón más.*
Indicar que hay 15 niños a quienes les gusta menos la espinaca que las arvejas.
Preguntar: *¿A cuántos niños les gustan las arvejas? (25) ¿Cuántos corazones representan 25 niños? (5) ¿Cuántos corazones hay ya en la columna de las "arvejas"? (1) ¿Cuántos corazones más debemos dibujar? (4)*
Decir: *La cantidad de niños a quienes les gustan las zanahorias es 2 veces el número de niños a quienes les gusta el brócoli. Sabemos que a 15 niños les gusta el brócoli.*
Preguntar: *¿Cuánto es el doble de 15? (30) ¿Cuántos corazones representan 30 niños? (6) ¿Cuántos corazones hay ya en la columna de la "zanahoria"? (2) ¿Cuántos corazones más debemos dibujar? (4)*
Decir: *Nuestro pictograma está completo. Ahora, podemos encontrar las respuestas al resto de las preguntas.*

(b)

Preguntar: *¿Cuál es la verdura preferida? (Zanahoria)*

(c)

Preguntar: *¿A cuántos niños les gustan más las zanahorias que las arvejas? (5)*

(d)

Decir: *Para encontrar la cantidad de niños a quienes les gustan la espinaca y el brócoli, sumamos 10 y 15.*
Preguntar: *¿Cuánto es 10 + 15? (25)*
Decir: *Por lo tanto, a un total de 25 niños les gustan la espinaca y el brócoli.*

1 **Comprendo** el problema.

¿Cada ♥ representa 1 niño, 2 niños o más?

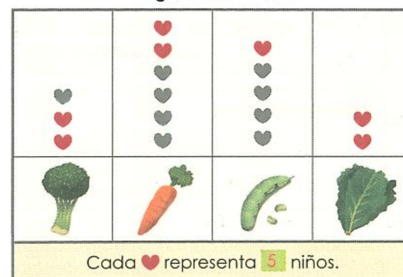
2 **Planeo** qué hacer.

Puedo usar **razonamiento lógico** para completar el pictograma.

3 **Resuelvo** el problema.

a) 2 ♥ representan 10 niños a quienes les gusta la espinaca.
1 ♥ representa 5 niños.

Vegetales favoritos



b) Al mayor número de niños les gustan las zanahorias, por lo tanto es el vegetal que más les gusta.
c) A 5 niños les gustan más las zanahorias que las arvejas.
d) 10 + 15 = 25
A 25 niños en total les gustan la espinaca y el brócoli.

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

A 10 niños les gusta la espinaca. ✓
A 5 niños les gusta más el brócoli que la espinaca. ✓
A 15 niños les gusta menos la espinaca que las arvejas. ✓
La cantidad de niños a quienes les gustan las zanahorias es 2 veces la cantidad de niños a los que les gusta el brócoli. ✓

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

240 ISBN 978-981-4559-73-7

4. **Compruebo**
Para comprobar las respuestas, pedir a los estudiantes que repasen toda la información que se da en el problema.
Decirles que si coincide con los datos que se muestran en el pictograma realizado, el pictograma es correcto.

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos describir datos y cambios cualitativos sin usar números.
- Podemos describir datos y cambios cuantitativos usando números.
- Podemos recopilar datos a través de observaciones y encuestas.
- Podemos registrar datos en una tabla de conteo.
- Podemos organizar datos en una tabla de frecuencia.
- Podemos leer e interpretar un pictograma observando su escala.
- Cuando la escala cambia en un pictograma, los datos se mantienen iguales.

 ISBN 978-981-4559-87-4

28/10   29/10

13 Gráficos

Actividad 1 Recopilación y registro de datos

1. Escribe datos cualitativos y cuantitativos acerca de ti mismo.

Datos cualitativos
Las respuestas pueden variar. Ejemplo: Soy un estudiante del colegio ABC. Me gusta mi mascota.

Datos cuantitativos
Las respuestas pueden variar. Ejemplo: Tengo 8 años. Tengo 2 hermanos y 1 hermana.

2. Clasifica el cambio como cualitativo o cuantitativo. Encierra en un círculo la respuesta correcta.
   a) Luis ha crecido 2 centímetros este año.
      cualitativo   (cuantitativo)
   b) Hay más autos en la calle en la mañana que en la noche.
      (cualitativo)   cuantitativo
   c) El puntaje de matemáticas de Juan ha subido 3 puntos.
      cualitativo   (cuantitativo)
   d) Hay menos gente en el zoológico entre semana que los fines de semana.
      (cualitativo)   cuantitativo

Actividad 2 Recopilación y registro de datos

1. La siguiente imagen muestra los juguetes que tiene Ana.



a) Registra los datos en la tabla de conteo.

Juguete	Conteo
oso	////
pelota	///
auto	~~////~~ /

b) Organiza los datos en la tabla de frecuencia.

Juguete	Frecuencia
oso	4
pelota	3
auto	6

Completa las oraciones.

c) Ana tiene __3__ pelotas.

d) Ella tiene __3__ autos más que pelotas.

e) Ella tiene __2__ osos menos que autos.

f) Ella tiene __13__ juguetes en total.

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar datos cualitativos y cuantitativos	Se requiere que los estudiantes escriban datos cualitativos y cuantitativos sobre ellos mismos.
2	Identificar cambios cualitativos y cuantitativos	Se requiere que los estudiantes identifiquen cada enunciado como un cambio cualitativo o cuantitativo.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Registrar datos en una tabla de conteo, organizar datos en una tabla de frecuencia e interpretar una tabla de frecuencia	Se requiere que los estudiantes observen el dibujo y cuenten la cantidad de cada tipo de juguete. A medida que vayan contando cada juguete, deben llevar la cuenta usando marcas. Los estudiantes presentarán luego los datos en una tabla de conteo y en una tabla de frecuencia, y las interpretarán.

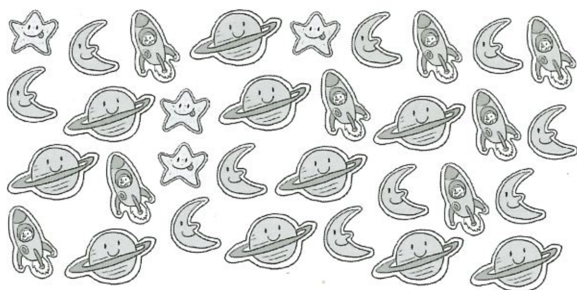
29/10

29/10

Actividad 3 Pictogramas

1. La siguiente imagen muestra las diferentes pegatinas coleccionadas por Carlos.

a) Cuenta las pegatinas y completa la tabla de conteo.



Pegatina	Conteo
estrella	////
luna	~~////~~ ~~////~~
cohete	~~////~~ ///
planeta	~~////~~ ~~////~~

b) Observa la tabla de conteo que aparece en a).
Colorea los ☐ en el pictograma para mostrar la cantidad de pegatinas.

Las pegatinas de Carlos

estrella	luna	cohete	planeta
☐☐☐☐☐☐■■■■	■■■■■■■■■■	☐☐■■■■■■■■	■■■■■■■■■■

Cada ■ representa 1 pegatina.

Completa las oraciones.

c) Hay 8 pegatinas de cohete.

d) Hay 32 pegatinas en total.

Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Usar una tabla de conteo para recopilar datos y representar y leer los datos en un pictograma	Primero se requiere que los estudiantes usen los dibujos dados para completar la tabla de conteo, antes de presentar los datos en un pictograma y responder las preguntas siguientes.

30/10 30/10

Actividad 4 Pictogramas

1. El pictograma muestra la cantidad de los diferentes juguetes que tiene David.

Los juguetes de David

peluches	● ● ●
muñecos	● ● ● ● ● ●
autos	● ● ● ● ● ● ● ● ●
rompecabezas	● ● ●
Cada ● representa 2 juguetes.	

a) Usa los datos anteriores para completar el siguiente pictograma.

Los juguetes de David

peluches	● ●
muñecos	● ● ● ●
autos	● ● ● ● ● ●
rompecabezas	● ●
Cada ● representa 3 juguetes.	

Completa las oraciones.

b) Hay 4 tipos de juguetes.

c) David tiene 18 autos.

d) David tiene 12 muñecos.

e) David tiene 6 peluches.

f) David tiene 6 rompecabezas.

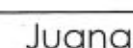
g) Él tiene el mismo número de peluches y rompecabezas.

h) Él tiene 42 juguetes en total.

2. a) Cuenta las conchitas de mar recolectadas por cada niña. Luego completa el pictograma.


Marina


Luisa


Juana


Valentina

Número de conchitas de mar recolectadas

Marina	Luisa	Juana	Valentina
● ●	● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ●	● ● ●


Cada ● representa 2 conchitas de mar.

b) Escribe dos oraciones acerca de lo que puedes decir del gráfico.
Las respuestas pueden variar.

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Hacer y leer un pictograma a escala	Los estudiantes deben usar los datos contenidos en un pictograma para completar otro pictograma a escala diferente. Luego se requiere que ellos contesten las preguntas sobre la información presentada en el pictograma.
2	Hacer un pictograma a escala	Se requiere que los estudiantes cuenten la cantidad de conchitas recolectadas por cada niña y completen el pictograma. Deben tomar nota de la escala dada, que es de 2 conchitas por símbolo.

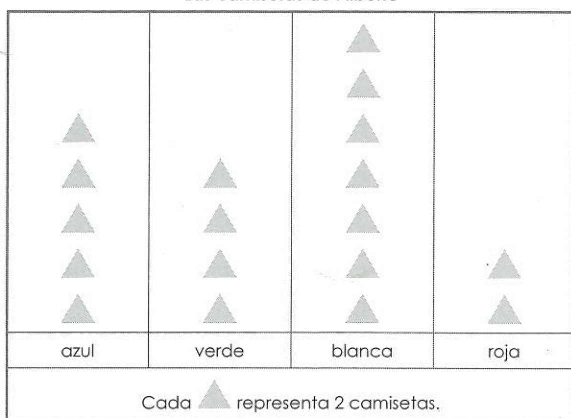
 ISBN 978-981-4559-87-4

2/11 2/11

Actividad 5 Pictogramas

1. Alberto hizo este pictorama para mostrar la cantidad de camisetas de diferentes colores que tiene.

Las camisetas de Alberto



Completa las oraciones.

a) Alberto tiene __10__ camisetas azules.

b) Él tiene __14__ camisetas blancas.

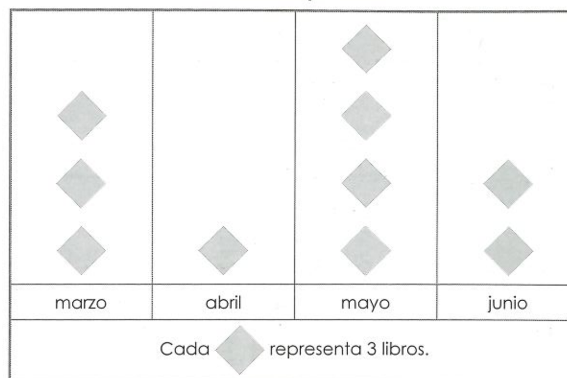
c) Él tiene __4__ camisetas rojas.

d) Él tiene __4__ camisetas blancas más que camisetas azules.

e) Él tiene __6__ camisetas rojas menos que camisetas azules.

2. Este pictograma muestra la cantidad de libros que leyó Pablo.

Libros leídos por Pablo



Completa las oraciones.

a) Pablo leyó __9__ libros en marzo.

b) Él leyó 6 libros en __junio__.

c) Él leyó la mayor cantidad de libros en __mayo__.

d) Él leyó __9__ libros más en mayo que en abril.

e) La cantidad total de libros que leyó Pablo durante los cuatro meses es __30__.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

→ PsL 2B.1 TE: 180
CP. parte 2 = pg: 34

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Leer e interpretar un pictograma	Los estudiantes deben leer la escala antes de contestar las preguntas. Deben multiplicar la cantidad de símbolos en cada columna por 2 para encontrar la cantidad de camisetas de cada color que tiene Alberto.
2	Leer e interpretar un pictograma	Los estudiantes deben leer la escala antes de contestar las preguntas. Deben multiplicar la cantidad de símbolos en cada columna por 3 para encontrar la cantidad de libros que lee Pablo cada mes.

Noviembre 2020 → retrocedimos al capítulo 4 "Peso" ya que no lo habíamos hecho en mayo por estar en estricta cuarentena y no poder acceder a las balanzas de Prime.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 14: Figuras 2D

Plan de trabajo

Duración total: 10 horas 40 minutos

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Identificar líneas rectas y líneas curvas • Reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado • Clasificar una figura 2D de acuerdo a cada una de las siguientes características: forma, tamaño y color • Encajar piezas adecuadas entre sí para formar una figura básica • Continuar una secuencia de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color		• TE: págs. 241–242	
Lección 1: Figuras abiertas y cerradas				**1 hora 30 minutos**
Identificar figuras abiertas y cerradas	• Identificar figuras abiertas y cerradas		• TE: págs. 243–244 • CP: pág. 188	• figura abierta • figura cerrada
Lección 2: Figuras 2D				**6 horas 20 minutos**
Identificar semicírculos y cuartos de círculo	• Identificar un semicírculo y un cuarto de círculo	• Adhesivo reutilizable • 1 copia del recurso BR11.1 (Recortes de círculos) para demostración • 1 copia del recurso BR11.1 (Recortes de círculos) por grupo • 1 copia del recurso BR14.1 (Recortes de figuras 2D) por estudiante	• TE: pág. 245	• cuarto de círculo • semicírculo

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Hacer una figura nueva	• Identificar y nombrar figuras 2D que formen una figura nueva • Encajar recortes de figuras entre sí para formar una figura nueva	• Adhesivo reutilizable • 1 copia del recurso BR14.2 (Recortes de figuras 2D) • 1 copia del recurso BR14.3 (Recortes de triángulos) por estudiante • 1 copia del recurso BR14.4 (Fotocopias de figuras 2D) por estudiante	• TE: págs. 246–247 • CP: págs. 189–191	
Copiar figuras en cuadrículas	• Copiar una figura en una cuadrícula de puntos o en una cuadrícula de líneas	• 1 copia del recurso BR14.5 (Cuadrículas de puntos) para demostración • 1 copia del recurso BR14.5 (Cuadrículas de puntos) por estudiante • 1 copia del recurso BR14.6 (Cuadrículas de líneas) para demostración • 1 copia del recurso BR14.6 (Cuadrículas de líneas) por estudiante	• TE: pág. 248 • CP: págs. 192–193	
Identificar figuras congruentes	• Identificar figuras congruentes	• Bloques lógicos	• TE: págs. 249–251 • CP: pág. 194	• figuras congruentes
Lección 3: Secuencias de figuras 2D				**1 hora 30 minutos**
Continuar las secuencias	• Continuar una secuencia de figuras 2D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: tamaño, forma, color u orientación	• Adhesivo reutilizable • 1 copia del recurso BR14.7 (Recortes de patrones)	• TE: págs. 252–254 • CP: págs. 195–196	• orientación
Lección 4: Resolución de problemas				**40 minutos**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario sobre figuras 2D usando la estrategia de visualizar y dibujar el problema	• 3 marcadores de diferentes colores (azul, verde y rojo	• TE: pág. 255	

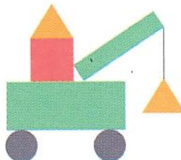
 ISBN 978-981-4559-87-4



Figuras 2D

¡Recordemos!

1. ¿Cuántas líneas rectas y curvas hay en el dibujo?



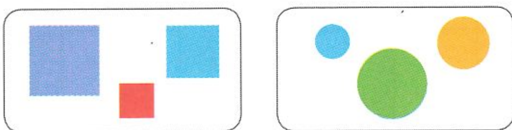
líneas rectas: 2

líneas curvas: 1

2.

Figura	Cantidad
círculo	2
triángulo	2
cuadrado	1

3. a)



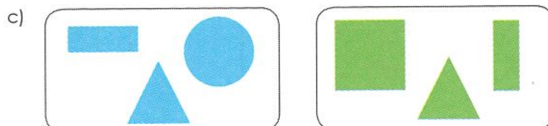
Estas figuras están agrupadas por su forma.

b)



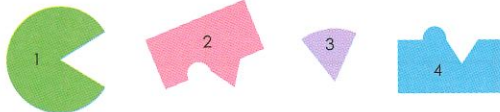
Estas figuras están agrupadas por su tamaño.

c)



Estas figuras están agrupadas por su color.

4.



Encaja las piezas 1 y 3 para formar un círculo.

Encaja las piezas 2 y 4 para formar un rectángulo.

5. Continúa la secuencia.

a)





b)



triángulo grande, triángulo pequeño, rectángulo, triángulo grande, triángulo pequeño, rectángulo, triángulo grande...

Capítulo 14 Figuras 2D

Visión general del capítulo

¡Recordemos!

Lección 1: Figuras abiertas y cerradas

Lección 2: Figuras 2D

Lección 3: Secuencias de figuras 2D

Lección4: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, los estudiantes primero aprenden a diferenciar entre figuras abiertas y cerradas antes de ser introducidos al semicírculo y al cuarto de círculo.

Luego, ellos proceden a aprender cómo se usa una combinación de figuras 2D para formar diferentes figuras. Los estudiantes también aprenden cómo se copian figuras en cuadrículas de puntos y en cuadrículas de líneas trazando líneas. Luego aprenden a identificar figuras congruentes.

Finalmente, los estudiantes aprenden a completar secuencias basados en una o dos de las siguientes características: tamaño, forma, color u orientación.

Se les distribuyen recortes en las etapas iniciales para ayudarlos con la visualización espacial de los cambios de orientación.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Identificar líneas rectas y líneas curvas (TE 1A Capítulo 8)
2. Reconocer y nombrar las cuatro figuras 2D: círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado (TE 1A Capítulo 8)
3. Clasificar una figura 2D de acuerdo a cada una de las siguientes características: forma, tamaño y color (TE 1A Capítulo 8)
4. Encajar piezas adecuadas entre sí para formar una figura básica (TE 1A Capítulo 8)
5. Continuar una secuencia de acuerdo a una o dos de estas características: tamaño, forma y color (TE 1A Capítulo 8)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 1: Figuras abiertas y cerradas

Duración: 1 hora 30 minutos

¡Aprendamos! **Identificar figuras abiertas y cerradas**

Objetivo:

- Identificar figuras abiertas y cerradas

Recurso:

- TE: págs. 243–244
- CP: pág. 188

Vocabulario:

- figura abierta
- figura cerrada

(a)



Mostrar a los estudiantes los dibujos de líneas rectas en (a) TE pág. 243.
Pedirles que recuerden que éstas se llaman líneas rectas.
Decir: *Estas son líneas rectas.*
Pedir a los estudiantes que practiquen trazando líneas rectas.

(b)

Mostrar a los estudiantes las líneas curvas dibujadas en (b) en la página.
Pedirles que recuerden que éstas se llaman líneas curvas.
Decir: *Estas son líneas curvas.*
Pedir a los estudiantes que practiquen trazando curvas.

(c)

Pedir a los estudiantes que miren las figuras de los dos grupos en el TE pág. 243.
Decir: *Las figuras de ambos grupos están formadas por dos líneas y rectas y una línea curva.*
Pedirles que comparen las figuras de los dos grupos.
Preguntar: *¿Cómo están agrupadas las figuras?* (Las figuras en el grupo A no tienen los mismos puntos iniciales ni finales. Las figuras en el grupo B tienen los mismos puntos iniciales y finales).
Decir: *Las figuras en el grupo A no tienen los mismos puntos iniciales ni finales. Éstas se llaman figuras abiertas.*
Escribir: figuras abiertas
Pedir a unos cuantos estudiantes que dibujen figuras abiertas en la pizarra.
Decir: *Las figuras en el grupo B tienen los mismos puntos iniciales y finales. Éstas se llaman figuras cerradas.*
Escribir: figuras cerradas
Pedir a unos cuantos estudiantes que dibujen figuras cerradas en la pizarra.

Lección 1 Figuras abiertas y cerradas

Identificar figuras abiertas y cerradas

¡Aprendamos!

a) Estas son algunas líneas rectas.



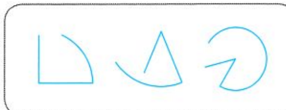


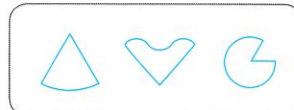
b) Estas son algunas líneas curvas.



c) Compara las figuras en los grupos.







En ambos grupos las figuras están dibujadas con dos líneas rectas y una línea curva.

Las figuras en el grupo A no tienen el mismo punto de inicio ni de término. Se les llama **figuras abiertas**.

Las figuras en el grupo B tienen el mismo punto de inicio y de término. Se les llama **figuras cerradas**.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

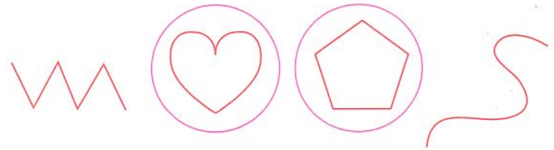
El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar figuras cerradas.
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 1 (GP pág. 342).

Práctica 1

El ejercicio 1 ayuda a aprender a dibujar una figura compuesta de una combinación de líneas rectas y líneas curvas.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a dibujar figuras abiertas y cerradas compuestas por líneas rectas o líneas curvas.

¡Hagámoslo!

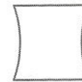
1. Encierra en un círculo las figuras cerradas.



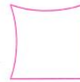
Capítulo 14: actividad 1, página 188

Práctica 1

1. Dibuja una figura con dos líneas rectas y dos líneas curvas.
Ejemplo



Las respuestas pueden variar. Ejemplo:

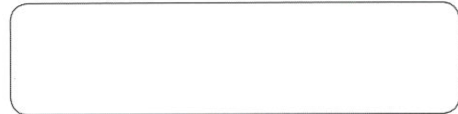


Compara tus dibujos con los dibujos de tus amigos.

2. a) Dibuja una figura abierta hecha de líneas rectas.
Las respuestas pueden variar.



b) Dibuja una figura cerrada hecha de líneas curvas.
Las respuestas pueden variar.



244 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 2: Figuras 2D

Duración: 6 horas 20 minutos

¡Aprendamos! **Identificar semicírculos y cuartos de círculo**

Objetivo:

- Identificar un semicírculo y un cuarto de círculo

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- 1 copia del recurso BR11.1 (Recortes de círculos) para demostración
- 1 copia del recurso BR11.1 (Recortes de círculos) por grupo
- 1 copia del recurso BR14.1 (Recortes de figuras 2D) por estudiante

Recurso:

- TE: pág. 245

Vocabulario:

- cuarto de círculo
- semicírculo

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir una copia del recurso BR14.1 (Recortes de círculos) a cada grupo. Ampliar una copia para demostración.
Pedir a los estudiantes que primero recorten el círculo. Pedirles que lo doblen en 2 mitades como se muestra en el TE pág. 246. Luego, pedirles que lo desdoblen y dibujen una línea de puntos en la línea del doblez. Después, pedirles que corten a lo largo del doblez hasta que tengan 2 mitades. Hacer la demostración con el recorte de círculo ampliado y pegar las mitades en la pizarra.
Decir: *Cada una de éstas se llama un semicírculo. 2 semicírculos forman un círculo. También podemos decir que son 2 mitades de un círculo.*
Escribir "semicírculo" en cada semicírculo, en la pizarra. Pedir a los estudiantes que repitan la palabra en voz alta después de usted.

(b)

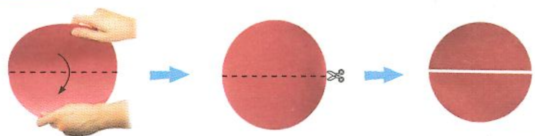
Pedir a los estudiantes que recorten el segundo círculo. Pedirles que lo doblen en 4 partes iguales como se muestra en la página y recorten las partes. Hacer la demostración y pegar los 4 cuartos de círculo en la pizarra.
Decir: *Cada una de estas partes se llama un cuarto de círculo. 4 cuartos de círculo forman un círculo.*
Escribir "cuarto de círculo" en cada cuarto de círculo, en la pizarra. Pedir a los estudiantes que repitan la palabra en voz alta después de usted. Quitar los 2 cuartos de círculo inferiores de manera que queden 2 cuartos de círculo en la pizarra. Pegar los 2 cuartos en un semicírculo de (a) de modo que encajen bien.
Preguntar: *¿Cuántos cuartos de círculos forman un semicírculo?* (2)

Lección 2 Figuras 2D

Identificar semicírculos y cuartos de círculo

¡Aprendamos!

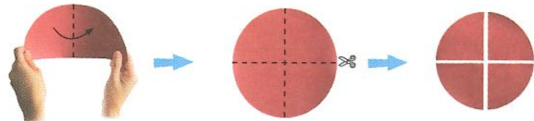
a)



2 **semicírculos** forman un círculo.

¡2 mitades del círculo!

b)

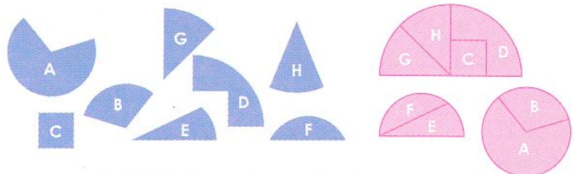


4 **cuartos de círculo** forman un círculo.

¿Cuántos cuartos de círculo forman un semicírculo?

¡Hagámoslo!

1. Copia las figuras en una hoja de papel y recórtalas.
   Úsalas para formar un cuarto de círculo, un semicírculo y un círculo.



 ISBN 978-981-4559-73-7

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a formar un cuarto de círculo, un semicírculo y un círculo. Repartir una copia del recurso BR14.2 (Recortes de figuras 2D) a cada estudiante como ayuda para completar el ejercicio.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Hacer una figura nueva

Objetivos:

- Identificar y nombrar figuras 2D que formen una figura nueva
- Encajar los recortes de figuras entre sí para formar una figura nueva

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- 1 copia del recurso BR14.2 (Recortes de figuras 2D)
- 1 copia del recurso BR14.3 (Recortes de triángulos) por estudiante
- 1 copia del recurso BR14.4 (Fotocopias de figuras 2D) por estudiante

Recursos:

- TE: págs. 246–247
- CP: págs. 189–191

(a)



Ampliar, cortar y pegar el recurso BR14.2 (Recortes de figuras 2D) en la pizarra. Pedir a los estudiantes que nombren cada figura.
Decir: *Podemos formar otras figuras juntando dos o más figuras 2D.*
Pedir a los estudiantes que observen la figura que aparece en (a) en el TE pág. 246.
Decir: *Podemos formar esta figura usando un rectángulo y un cuadrado.*
Pegar un recorte de un rectángulo y de un cuadrado, uno junto al otro, para formar la figura que aparece en (a).

(b)

Pedir a los estudiantes que observen la figura que aparece en (b).
Preguntar: *¿Qué figuras 2D se usan para formar esta figura?*
Pegar un recorte de un semicírculo y de un cuarto de círculo, uno junto al otro, para formar la figura en (b).
Señalar el recorte del semicírculo y pedir a los estudiantes que nombren la figura. (Semicírculo) Señalar el recorte del cuarto de círculo y pedir a los estudiantes que nombren la figura. (Cuarto de círculo)
Decir: *Por lo tanto, esta figura está formada por un cuarto de círculo y un semicírculo.*

Hacer una figura nueva

¡Aprendamos!



a)





b)





c)





Encaja el cuadrado y los triángulos de otras maneras para formar diferentes figuras.

¡Hagámoslo!

1. Estos 4 triángulos son del mismo tamaño.
Copia los triángulos en una hoja de papel y recórtalos.



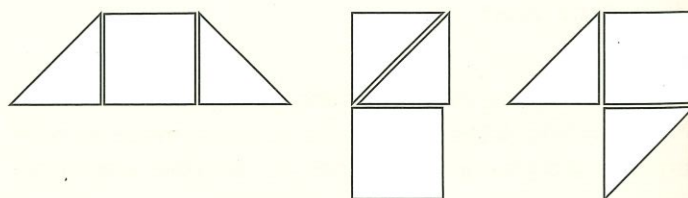
a) Encaja los 4 triángulos para formar una figura como esta:



246

(c)

Pedir a los estudiantes que observen la figura que aparece en (c). Pedir a dos estudiantes que formen cada figura usando los recortes de figuras 2D que están en la pizarra.
Preguntar: *¿Qué figuras se usan para formar las dos figuras?* (Un cuadrado y dos triángulos)
Decir: *Podemos usar las mismas figuras 2D para formar diferentes figuras.*
Demostrar esto a los estudiantes formando nuevas figuras con un recorte de un cuadrado y dos recortes de triángulos.
Se muestran algunos ejemplos a continuación:



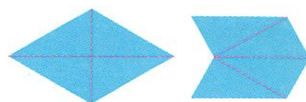
¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a encajar recortes de figuras entre sí para formar una figura nueva. Repartir una copia del recurso BR14.3 (Recortes de triángulos) y una copia del recurso BR14.4 (Fotocopias de figuras 2D) a cada estudiante como ayuda para completar el ejercicio.
El ejercicio 1 (a) ayuda a los estudiantes a formar un rectángulo mostrando la posición de cada recorte triangular.

El ejercicio 1 (b) requiere que los estudiantes muestren cómo se forma cada figura usando triángulos. Luego requiere que ellos formen otra figura nueva usando los triángulos. Los estudiantes pueden colocar los recortes de triángulos encima de las figuras dadas en las fotocopias de figuras 2D como ayuda para encontrar las respuestas.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a encajar figuras entre sí para hacer una figura nueva e identificar y nombrar figuras 2D que formen una nueva figura.
Los ejercicios 2(a)–2(d) muestran ejemplos de figuras que se pueden formar usando dos de las figuras 2D dadas.
Se requiere que los estudiantes identifiquen las figuras 2D que usaron para formar cada figura nueva.

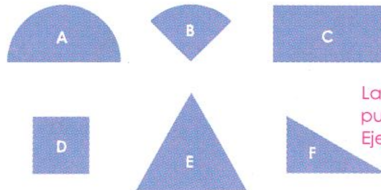
Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 2 (GP págs. 342–343).

b) Dibuja líneas para mostrar cómo cada una de estas figuras está formada por 4 triángulos.



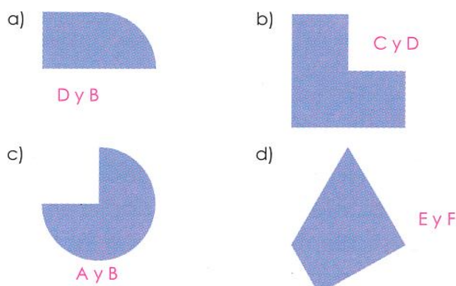
Usa los 4 triángulos para formar otra figura. Compárala con las figuras de tus amigos. Las respuestas pueden variar.

2. Usa sólo dos de estos recortes para formar una figura.



Las respuestas pueden variar. Ejemplo: A y C, D y F, E y C.

Aquí hay algunos ejemplos:



Nombra las dos formas usadas para cada figura.

Capítulo 14: actividad 2, páginas 189–191

¡Aprendamos! Copiar figuras en cuadrículas

Objetivo:
- Copiar una figura en una cuadrícula de puntos o en una cuadrícula de líneas

Materiales:
- 1 copia del recurso BR14.5 (Cuadrículas de puntos) para demostración
- 1 copia del recurso BR14.5 (Cuadrículas de puntos) por estudiante
- 1 copia del recurso BR14.6 (Cuadrículas de líneas) para demostración
- 1 copia del recurso BR14.6 (Cuadrículas de líneas) por estudiante

Recursos:
- TE: pág. 248
- CP: págs. 192–193

(a)



Repartir una copia del recurso BR14.5 (Cuadrículas de puntos) a cada estudiante y pegar una copia en la pizarra. Pedir a los estudiantes que observen las figuras que aparecen en el TE pág. 248.
Decir: *Vamos a usar una cuadrícula de puntos para dibujar las figuras.*
Demostrar esto dibujando un cuadrado en la cuadrícula de puntos como se muestra en la página.
Decir: *Un cuadrado tiene 4 lados iguales. Podemos conectar tres puntos con líneas rectas para formar cada lado del cuadrado.*
Proceder a dibujar las otras dos figuras en la cuadrícula de puntos. Pedir a los estudiantes que hagan lo mismo en sus cuadrículas de puntos.

(b)
Repartir una copia del recurso BR14.6 (Cuadrículas de líneas) a cada estudiante y pegar una copia en la pizarra. Decir a los estudiantes que también pueden dibujar figuras usando una cuadrícula de líneas.
Decir: *Trazamos líneas rectas para completar cada figura en una cuadrícula de líneas.*
Mostrar a los estudiantes cómo dibujar un triángulo de ángulo recto en una cuadrícula de líneas. Hacer una pausa al trazar cada línea recta y pedir a los estudiantes que hagan lo mismo en sus cuadrículas de líneas. Pedirles que copien la otra figura en (b) en sus cuadrículas de líneas.

¡Hagámoslo!

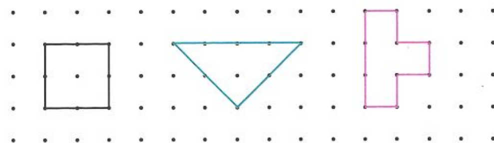
El ejercicio 1 ayuda a aprender a copiar una figura en una cuadrícula de puntos.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a copiar una figura en una cuadrícula de líneas.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 3 (GP pág. 344).

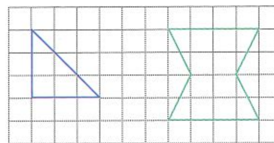
Copiar figuras en cuadrículas

¡Aprendamos!

a) Podemos dibujar figuras en cuadrículas de puntos.



b) También podemos dibujar figuras en cuadrículas de líneas.

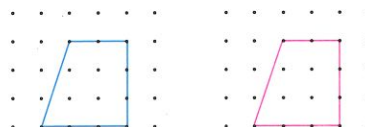




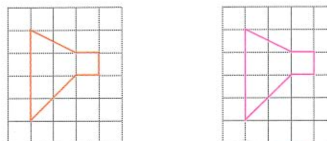
Dibujamos líneas rectas para formar cada figura.

¡Hagámoslo!

1. Copia la figura.



2. Copia la figura.



Capítulo 14: actividad 3, páginas 192–193

248 ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Aprendamos! Identificar figuras congruentes

Objetivo:
- Identificar figuras congruentes

Materiales:
- Bloques lógicos

Recursos:
- TE: págs. 249–251
- CP: pág. 194

Vocabulario:
- figuras congruentes



Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir a los estudiantes bloques lógicos.

(a)
Sostener en alto un triángulo y un círculo. Pedir a los estudiantes que escojan el mismo triángulo y el mismo círculo.
Decir: *Pongan el círculo encima del triángulo.*
Preguntar: *¿Son iguales las figuras?* (No)

(b)
Sostener en alto un triángulo pequeño y un triángulo grande. Pedir a los estudiantes que escojan los mismos triángulos.
Decir: *Pongan un triángulo encima del otro.*
Preguntar: *¿Son iguales los triángulos?* (No) *¿En qué se diferencian?* (Son de diferente tamaño)

(c)
Sostener en alto dos triángulos pequeños. Pedir a los estudiantes que escojan los mismos triángulos.
Decir: *Pongan un triángulo encima del otro.*
Preguntar: *¿Son iguales las figuras?* (Sí) *¿Son del mismo tamaño?* (Sí)
Decir: *Los triángulos tienen la misma forma y tamaño. Se llaman figuras congruentes.*
Escribir: figuras congruentes

¡Hagámoslo!

El ejercicio1 ayuda a aprender a identificar figuras congruentes.
El ejercicio1 (a) requiere que los estudiantes identifiquen figuras congruentes con diferentes orientaciones.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 4 (GP pág. 345).

Identificar figuras congruentes

¡Aprendamos!

Compara cada par de figuras.

a)

Éstas tienen diferentes formas.

b)

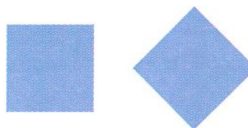
Éstas tienen diferentes tamaños.

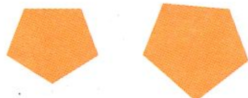
c)

Éstas tienen la misma forma y el mismo tamaño.
Se llaman **figuras congruentes**.

¡Hagámoslo!

1. Copia y recorta una de las figuras.
Luego colócala sobre la otra figura.
Indica si cada par de figuras es congruente.

a)

Las figuras son congruentes.

b)

Las figuras no son congruentes.

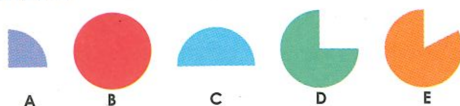
Capítulo 14: actividad 4, página 194

 249

 ISBN 978-981-4559-87-4

Práctica 2

1.



a) ¿Qué figura es un cuarto de círculo? A

b) ¿Qué figura es un semicírculo? C

c) ¿Cuáles figuras encajan para formar un círculo? A y D

2. Las siguientes figuras están formadas por diferentes figuras 2D. Copia las figuras y dibuja líneas en cada una para mostrar cómo se formaron.
Nombra las figuras 2D. Las respuestas pueden variar. Ejemplo:

a) 
triángulo, rectángulo

b) 
semicírculo, cuadrado

c) 
cuarto de círculo, triángulo

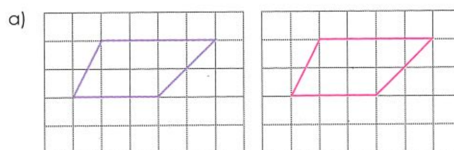
d) 
cuadrado, rectángulo, cuarto de círculo, semicírculo

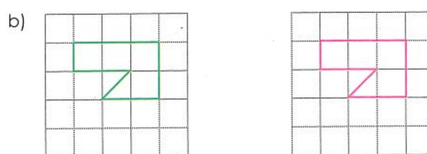
3. ¿Cuántos de estos ▲ caben al interior de cada una de las siguientes figuras?

a) 
4

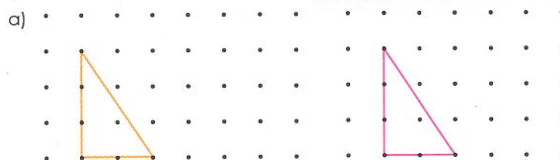
b) 
6

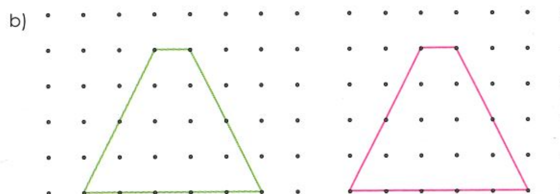
4. Copia cada figura.

a) 

b) 

5. Dibuja una figura que sea congruente con la figura dada.
Las respuestas pueden variar.

a) 

b) 

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar un semicírculo, un cuarto de círculo y un círculo.
En el ejercicio 1(c), se requiere que los estudiantes encuentren una combinación de dos figuras que formen un círculo.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a identificar y a nombrar figuras 2D que forman una nueva figura. Los estudiantes deben familiarizarse con triángulos, cuadrados, rectángulos, semicírculos, y cuartos de círculos para completar este ejercicio.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a encajar figuras entre sí para formar una nueva figura. Los estudiantes que tengan dificultades pueden trazar un triángulo pequeño en una hoja de papel, recortarlo, y usarlo como ayuda para encontrar la cantidad de triángulos que forman cada una de las figuras.
El ejercicio 4 ayuda a aprender a copiar una figura en una cuadrícula de líneas.
El ejercicio 5 ayuda a aprender a dibujar figuras congruentes en cuadrículas de puntos. Los estudiantes pueden dibujar la figura dada con una orientación diferente.

Lección 3: Secuencias de figuras 2D

Duración: 1 hora 30 minutos

¡Aprendamos! **Continuar las secuencias**

Objetivo:

- Continuar una secuencia de figuras 2D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: tamaño, forma, color u orientación

Materiales:

- Adhesivo reutilizable
- 1 copia del recurso BR14.7 (Recortes de patrones)

Recursos:

- TE: págs. 252–254
- CP: págs. 195–196

Vocabulario:

- orientación

(a)



Recordar a los estudiantes que las secuencias formadas por figuras se pueden basar en tamaño, forma o color. Referir los estudiantes a las secuencias que aparecen en (a) del TE pág. 252. Hacer que los estudiantes observen que el patrón se repite después de cada tres triángulos.
Preguntar: *¿Qué figuras ven en este patrón?* (Triángulos) *¿De qué color son los triángulos?* (Naranja) *¿Son del mismo tamaño?* (No)
Indicar a los estudiantes que los triángulos se hacen más pequeños en cada conjunto de tres triángulos, y que la forma y color no cambian.

(b)

Pedir a los estudiantes que observen la secuencia que aparece en (b).
Preguntar: *¿Después de cuántas figuras se repite el patrón?* (Tres) *¿Tienen estas figuras el mismo color?* (Sí) *¿Tienen la misma forma?* (No) *¿Qué figuras hay en el patrón?* (Cudrados, semicírculos y triángulos)
Decir: *Por lo tanto, en este patrón hay un cambio en la forma.*

(c)

Pedir a los estudiantes que observen la secuencia que aparece en (c).
Preguntar: *¿Después de cuántas figuras se repite el patrón?* (Cuatro) *¿Qué figuras hay en este patrón?* (Cuartos de círculos) *¿Qué cambia en este patrón?* (Color de las figuras)
Decir: *Por lo tanto, en este patrón hay un cambio de color.*

(d)

Pedir a los estudiantes que observen el patrón que aparece en (d). Pegar el recurso BR14.7 (Recortes de patrones) en una fila en la pizarra de manera que coincidan con el patrón en (d). Tomar el primer recorte de la izquierda e inclinarlo 90° en el sentido de las manecillas del reloj. Indicar a los estudiantes que hemos obtenido

Lección 3 Secuencias de figuras 2D

Continuar las secuencias

¡Aprendamos!



a)



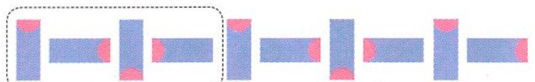
b)



c)



d)



e) ¿Como está formado el patrón? Diferentes figuras y orientación



252 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd

la segunda figura del patrón. Luego, volver a inclinar el recorte 90° en el sentido de las manecillas del reloj y hacer que los estudiantes observen que han obtenido la tercera figura del patrón. Inclinar el recorte 90° en el sentido de las manecillas del reloj una última vez y pedir a los estudiantes que observen que es la última figura del patrón, después de lo cual, el patrón se repite nuevamente.
Decir: *Podemos observar que todas las figuras tienen la misma forma. Decimos que hay un cambio en la orientación. Esto significa que cambiamos la posición de la figura para formar el patrón.*

(e)

Pedir a los estudiantes que observen la secuencia que aparece en (e).
Preguntar: *¿Después de cuántas figuras se repite el patrón?* (Cuatro) *¿Tienen estas figuras el mismo color?* (Sí) *¿Son iguales las figuras en el patrón?* (No) *¿Cuántos tipos de figuras hay?* (Dos) *¿Cuáles son las figuras?* (Semicírculos y triángulos) *¿Qué figura muestra un cambio en la orientación?* (Triángulo)
Decir: *Por lo tanto, este patrón se forma usando diferentes figuras y orientaciones.*
Pedir a los estudiantes que hagan otra secuencia usando diferentes figuras y orientaciones.

 ISBN 978-981-4559-87-4

¡Hagámoslo!

1. Dibuja la figura que sigue en cada secuencia.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

Capítulo 14: actividad 5, páginas 195–196

 253

Práctica 3

1. ¿Qué figura sigue en cada secuencia?

a) ?

b) ?

c) amarillo verde ?

d) rosado verde ?

e) ?

254

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a continuar una secuencia de figuras 2D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: tamaño, forma, color u orientación.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes reconozcan que hay un cambio en la forma. El patrón se repite después de cuatro figuras.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes reconozcan que hay cambios en la forma y el tamaño. El patrón se repite después de tres figuras.

El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes reconozcan que hay cambios en la forma y el tamaño. El patrón se repite después de cuatro figuras.

El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes reconozcan que hay un cambio en la orientación. El patrón se repite después de tres figuras.

El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes reconozcan que hay cambios en la forma y en la orientación. El patrón se repite después de cuatro figuras.

El ejercicio 1(f) requiere que los estudiantes reconozcan que hay un cambio en la orientación. El patrón se repite después de cuatro figuras.

El ejercicio 1(g) requiere que los estudiantes reconozcan que hay un cambio en la forma y en la cantidad de figuras. El patrón se repite después de dos conjuntos de figuras.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 14 Actividad 5 (GP pág. 345–346).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a continuar una secuencia de figuras 2D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: tamaño, forma, color u orientación.

El ejercicio 1(a) requiere que los estudiantes reconozcan que hay un cambio en la orientación. El patrón se repite después de cuatro figuras.

El ejercicio 1(b) requiere que los estudiantes reconozcan que hay cambios en la orientación y la forma. El patrón se repite después de tres figuras.

El ejercicio 1(c) requiere que los estudiantes reconozcan el cambio de color y orientación de cada figura en la secuencia.

El ejercicio 1(d) requiere que los estudiantes reconozcan que hay cambios de orientación y de tamaño. El patrón se repite después de cuatro figuras.

El ejercicio 1(e) requiere que los estudiantes reconozcan que hay un cambio en la forma y en la cantidad de figuras. El patrón se repite después de dos conjuntos de figuras.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 4: Resolución de problemas

Duración: 40 minutos

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario sobre figuras 2D usando la estrategia de visualizar y dibujar el problema

Esta estrategia ayuda a los estudiantes a explorar todas las situaciones posibles para el problema.

Materiales:

- 3 marcadores de diferentes colores (azul, verde y rojo)

Recurso:

- TE: pág. 255

Procedimiento sugerido

Escribir en la pizarra el problema y dibujar las figuras que aparecen en el TE pág. 255.

1. **Comprendo** el problema.
   Preguntar: *¿Qué figuras estamos buscando?* (Rectángulos) *¿Todos los rectángulos que estamos buscando son del mismo tamaño?* (No)
2. **Planeo** qué hacer.
   Decir: *Podemos encontrar todos los rectángulos visualizándolos y dibujándolos. Luego, contamos para encontrar la respuesta.*
3. **Resuelvo** el problema.
   Señalar los 4 rectángulos pequeños que componen la figura.
   Preguntar: *¿Cuántos de estos rectángulos hay?* (4)
   Delinear los 2 rectángulos a la izquierda con un marcador verde para destacar el rectángulo más grande que se formó. Hacer lo mismo con los 2 rectángulos a la derecha.
   Preguntar: *¿Cuántos rectángulos grandes hay?* (2)
   Delinear los dos rectángulos de la parte superior con un marcador rojo para destacar el rectángulo más largo que se formó. Hacer lo mismo con los 2 rectángulos de la parte inferior.
   Preguntar: *¿Cuántos rectángulos largos hay?* (2)
   Delinear los 4 rectángulos con un marcador azul para destacar el rectángulo grande que se formó con los 4 rectángulos pequeños.
   Decir: *Hay 1 rectángulo grande. Ahora, sumamos todos los rectángulos para determinar cuántos rectángulos hay en esta figura.*
   Escribir: 4 + 2 + 2 + 1 = 9
   Concluir que hay 9 rectángulos en la figura.
4. **Compruebo**
   Destacar que los estudiantes pueden comprobar su respuesta volviendo a observar la figura por si han omitido algún rectángulo. Si se han contado todos los rectángulos, concluir que sus respuestas son correctas.

Lección 4 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

¿Cuántos rectángulos puedes encontrar en esta figura?



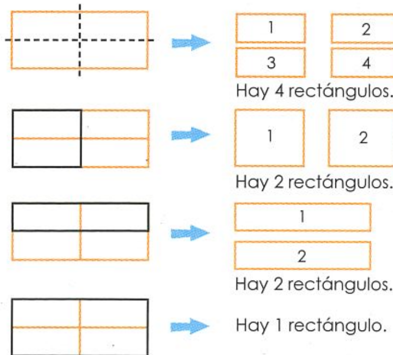
1 **Comprendo** el problema.

¿Qué figuras estoy buscando?
¿Son todas del mismo tamaño?
¿Cuántas puedo encontrar?

2 **Planeo** qué hacer.

Puedo **visualizarlas** y **dibujarlas**.

3 **Resuelvo** el problema.



Entonces, hay 4 + 2 + 2 + 1 = 9 rectángulos en total.

4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

Sí, he encontrado todos los rectángulos que hay en la figura.

☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

 255

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Las figuras abiertas no tienen los mismos puntos iniciales y finales. Las figuras cerradas tienen los mismos puntos iniciales y finales.
- Este es un semicírculo:
- Este es un cuarto de círculo:
- Podemos formar nuevas figuras usando rectángulos, cuadrados, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo.
- Las figuras congruentes tienen la misma forma y tamaño.
- Podemos continuar secuencias de figuras de acuerdo a su tamaño, forma, color y orientación.

 ISBN 978-981-4559-87-4

14 Figuras 2D

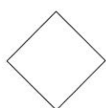
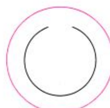
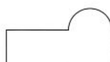
Actividad 1 Figuras abiertas y cerradas

1. La letra H es una figura abierta.
   Escribe dos letras más que representen figuras abiertas.

   Ejemplo
   H

   Las respuestas pueden variar.
   Por ejemplo: S, V

2. Encierra en un círculo las figuras abiertas.


3. Dibuja una figura cerrada hecha de cuatro líneas rectas.

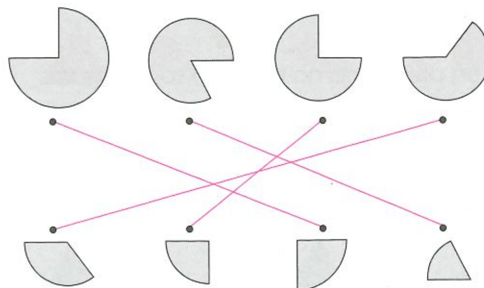
   Las respuestas pueden variar.
   Ejemplo:



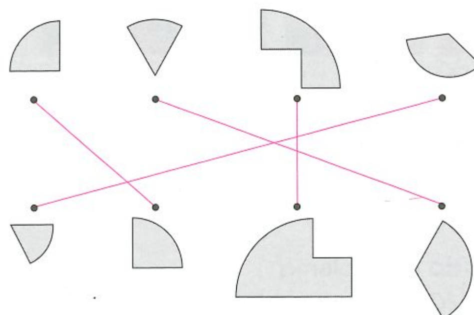
188 © 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Actividad 2 Figuras 2D

1. Une dos partes para formar un círculo.



2. Une las dos partes que forman un semicírculo.



© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 14 Figuras 2D 189

Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar figuras abiertas	Se espera que los estudiantes identifiquen letras del alfabeto que formen figuras abiertas. Se da un ejemplo para guiarlos.
2	Identificar figuras abiertas	Se espera que los estudiantes identifiquen y encierren en un círculo figuras abiertas.
3	Dibujar una figura cerrada	Se espera que los estudiantes dibujen una figura cerrada usando cuatro líneas rectas.

Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Formar un círculo	Se espera que los estudiantes identifiquen y hagan coincidir dos partes para formar un círculo.
2	Formar un semicírculo	Se espera que los estudiantes identifiquen y hagan coincidir dos partes para formar un semicírculo.

 ISBN 978-981-4559-87-4

3.



Cada una de las siguientes figuras está formada por dos de las figuras anteriores.
Dibuja una línea sobre cada figura para mostrar cómo está formada. Nombra las dos partes.

Ejemplo



semicírculo

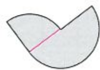
triángulo

a)



triángulo y cuadrado

b)



un cuarto de círculo y semicírculo

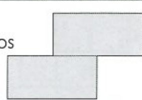
c)



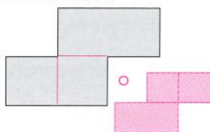
un cuarto de círculo y rectángulo

4. Dibuja líneas sobre cada figura para mostrar cómo se formó.

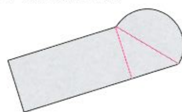
Ejemplo
2 rectángulos



a) 1 rectángulo y 2 cuadrados

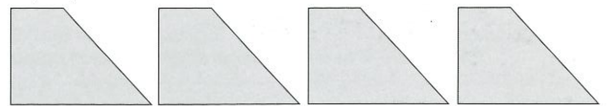


b) 1 rectángulo, 1 triángulo y 1 semicírculo



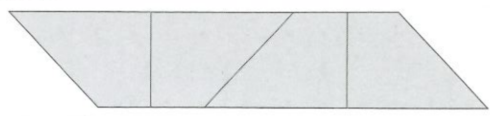
  ISBN 978-981-4559-80-5

5. Copia y recorta estas figuras.

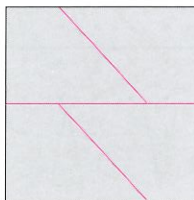


Usa las cuatro piezas para formar cada una de las siguientes figuras.
Dibuja líneas sobre cada figura para mostrar cómo se forman.

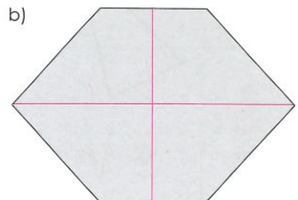
Ejemplo



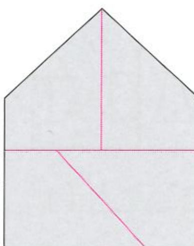
a)



b)



c)



 ISBN 978-981-4559-80-5

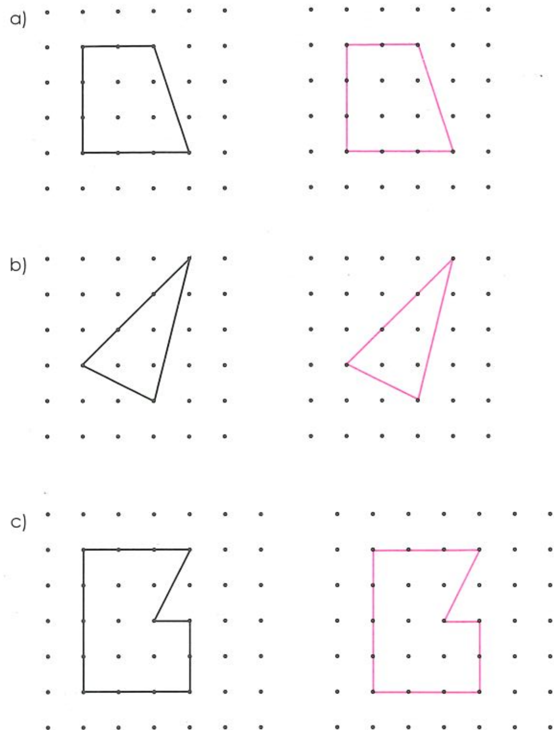
Cuaderno de Práctica Actividad 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
3	Identificar y nombrar figuras 2D que formen una figura nueva	Se espera que los estudiantes tracen una línea en cada figura dada para identificar las diferentes figuras 2D que se usan para formarla. Se usan sólo dos figuras básicas para formar cada figura. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
4	Identificar y nombrar figuras 2D que formen una figura nueva	Se distribuyen a los estudiantes las figuras 2D con las cuales se forman las figuras, y se espera que tracen líneas en cada figura para identificar estas figuras básicas. Se usan dos o más figuras básicas para formar cada figura. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.
5	Encajar recortes de figuras entre sí para formar una figura nueva	Se espera que los estudiantes usen los cuatro recortes al final de la página como ayuda para formar cada una de las figuras dadas. Se da un ejemplo para guiarlos.

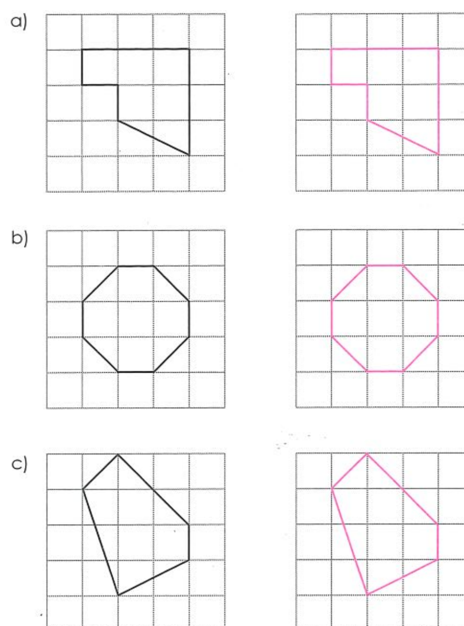
 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 3 Figuras 2D

1. Copia cada figura.



2. Copia cada figura.



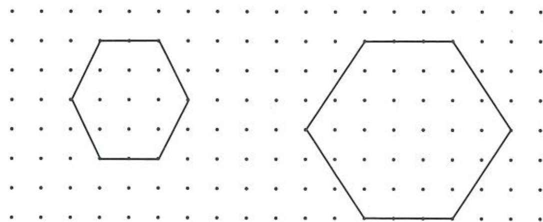
Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Copiar una figura en una cuadrícula de puntos	Se espera que los estudiantes identifiquen la posición del punto que marca cada esquina de cada figura, antes de conectarlas con líneas rectas.
2	Copiar una figura en una cuadrícula de líneas	Se espera que los estudiantes reproduzcan las figuras dadas en las cuadrículas. Deben trazar líneas rectas para completar cada figura.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 4 Figuras 2D

1. Compara las figuras.

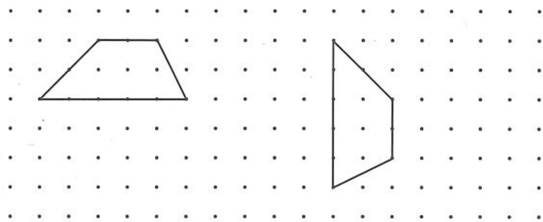


a) ¿Tienen la misma forma? Sí

b) ¿Tienen el mismo tamaño? No

c) ¿Son congruentes? No

2. Compara las figuras.



a) ¿Tienen la misma forma? Sí

b) ¿Tienen el mismo tamaño? Sí

c) ¿Son congruentes? Sí

194 14 Figuras 2D ©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Actividad 5 Secuencias de figuras 2D

1. Estudia cada secuencia.
Luego colorea la figura que continúa en la secuencia.

a)

b)

c)

d)

e)

©2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5 14 Figuras 2D 195

Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1–2	Identificar figuras congruentes	Se requiere que los estudiantes comparen las figuras para determinar si tienen la misma forma y tamaño. Luego, ellos deducen si las figuras son congruentes.

Cuaderno de Práctica Actividad 5

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Continuar una secuencia de figuras de acuerdo a una o dos de las siguientes características: tamaño, forma, color u orientación	Se espera que los estudiantes reconozcan el patrón de figuras, antes de identificar el cambio para determinar cuál figura viene después. Se les dan dos opciones y ellos deben colorear la correcta. Los patrones en los ejercicios 1(c) y 1(d) involucran cambios en dos características. El patrón en el ejercicio (e) involucra cambios de forma y cantidad.

2. Estudia cada secuencia.
Luego dibuja la figura que continúa en la secuencia.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

196 14 Figuras 2D

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-80-5

Cuaderno de Práctica Actividad 5 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Descripción
2	Continuar la secuencia de figuras 2D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: tamaño, forma, color u orientación	Se espera que los estudiantes dibujen la figura que viene después en la secuencia. El ejercicio 2(d) requiere que los estudiantes observen que cada figura subsiguiente en el patrón pasa a través de un cambio de orientación debido al círculo grande y también un cambio de color debido al círculo pequeño. Los ejercicios 2(e) y 2(f) requieren que los estudiantes observen que la tercera figura es una combinación de la primera y de la segunda figura. Por lo tanto, la figura que viene después en cada patrón debe ser una combinación de las dos figuras anteriores a ella.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 15: Figuras 3D

Plan de trabajo

Total Duración: 8 h 10 min

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
¡Recordemos! (40 minutos)	• Reconocer y nombrar un cubo, un prisma rectángular, un cono, un cilindro y una esfera • Clasificar figuras 3D de acuerdo a cada una de estas características: forma, tamaño y color • Continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color		• TE: págs. 256–257	
Lección 1: Propiedades de las figuras 3D				**4 horas**
Identificar superficies planas y curvas	• Identificar las superficies planas y curvas de un elemento sólido en forma de cubo, prisma rectángular, cono, cilindro o esfera	• 1 conjunto de elementos (naranja, pelota, dado grande, caja de pañuelos desechables, vela en forma de cono, y una lata de comida) • Figuras 3D	• TE: págs. 258–260 • CP: pág. 197	• superficie curva • superficie plana
Identificar caras, aristas y vértices	• Identificar las caras, aristas y vértices de un elemento sólido en forma de cubo, cono, cilindro o esfera	• Caja de zapatos • Pegatinas de círculos • Cinta roja • 1 conjunto de elementos (cubo Rubik, caja de pañuelos, vela en forma de cono, barra de pegante y pelota) • Plastilina	• TE: págs. 260–263 • CP: pág. 198	• arista • cara • vértices

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección	Objetivos	Materiales	Recursos	Vocabulario
Lección 2: Figuras 3D				**1 hora 30 minutos**
Formar figuras 3D	• Usar figuras 3D para formar diferentes figuras	• Figuras 3D	• TE: págs. 264–265 • CP: pág. 199	
Lección 3: Secuencias de figuras 3D				**1 hora 20 minutos**
Continuar secuencias	• Continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación	• Figuras 3D	• TE: págs. 266–268 • CP: pág. 200	
Lección 4: Resolución de problemas				**40 minutos**
Abre tu mente	• Resolver un problema no rutinario sobre figuras 3D usando la estrategia de actuarlo		• TE: pág. 269 • CP: págs. 201–208	

 ISBN 978-981-4559-87-4

15 Figuras 3D

¡Recordemos!

1.

Pañuelos

forma: prisma rectangular

forma: esfera

forma: cono

forma: cilindro

forma: cubo

2. a)

Estas figuras 3D están agrupadas por su forma.

b)

Estas figuras 3D están agrupadas por su tamaño.

 ISBN 978-981-4559-73-7

c)

Estas figuras 3D están agrupadas por su color.

d)

Estas figuras 3D están agrupadas por su color y su forma.

3. Dibuja la figura que sigue en cada secuencia.

a)

b)

 ISBN 978-981-4559-73-7

Capítulo 15 Figuras 3D

Visión general del capítulo

¡Recordemos!
Lección 1: Propiedades de las figuras 3D
Lección 2: Figuras 3D
Lección 3: Secuencias de figuras 3D
Lección 4: Resolución de problemas

Nota para los profesores

En este capítulo, se enseña a los estudiantes a identificar elementos con superficies planas y curvas. También aprenden acerca de las propiedades de distintas figuras 3D encontrando la cantidad de caras, aristas y vértices en cada uno de ellos.

Se distribuyen figuras 3D en las etapas iniciales del aprendizaje para ayudar a los estudiantes en la visualización espacial y también en la identificación de las propiedades. Después, los estudiantes aprenden que dos o más figuras 3D pueden formar diferentes figuras sólidas. También aprenden a identificar, hacer y continuar secuencias de figuras 3D que involucren un cambio en una o dos de estas características: forma, tamaño, color u orientación.

¡Recordemos!

Recordar:

1. Reconocer y nombrar un cubo, un prisma rectángular, un cono, un cilindro y una esfera (TE 1A Capítulo 8)
2. Clasificar figuras 3D de acuerdo a cada una de estas características: forma, tamaño y color (TE 1A Capítulo 8)
3. Continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de estas características: forma, tamaño y color (TE 1A Capítulo 8)

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 1: Propiedades de las figuras 3D

Duración: 4 horas

¡Aprendamos! **Identificar superficies planas y curvas**

Objetivo:

- Identificar las superficies planas y curvas de un elemento sólido en forma de cubo, prisma rectángular, cono, cilindro o esfera

Materiales:

- 1 conjunto de elementos (naranja, pelota, dado grande, caja de pañuelos desechables, vela en forma de cono y lata de comida)
- Figuras 3D

Recursos:

- TE: págs. 258–210
- CP: pág. 197

Vocabulario:

- superficie curva
- superficie plana

(a)



Separar los estudiantes en grupos de cuatro.
Pedir a los estudiantes que pasen la mano sobre las cubiertas de las mesas.
Preguntarles si sus manos dan la vuelta cuando las mueven. (No)
Decir: *La cubierta de la mesa tiene una superficie plana. Por lo tanto, cuando pasan la mano por la cubierta de la mesa, sus manos no dan la vuelta.*
Pedir a los estudiantes que pasen la mano sobre la portada de sus libros de texto. Preguntarles si sus manos dan la vuelta. (No)
Preguntar: *¿Por qué pasa eso?* (Tiene una superficie plana)
Pedir a un estudiante que pase la mano sobre la superficie de una pelota. Preguntar al estudiante si su mano da la vuelta. (Sí)
Decir: *Su mano da la vuelta porque la superficie de la pelota no es plana. La pelota tiene una superficie curva. Otro ejemplo de un elemento que tiene una superficie curva es una naranja.*
Sostener una naranja en alto para mostrar a los estudiantes que tiene una superficie curva.
Decir a los estudiantes que hagan una lista de otros tres elementos que tengan superficies planas y curvas. Pedir a cada grupo que presente sus respuestas.

Respuestas adicionales

Muestra (ejemplo):
Superficies planas: Caja de cereales, regla
Superficies curvas: Globo

Lección 1 Propiedades de las figuras 3D

Identificar superficies planas y curvas

¡Aprendamos!

a) La parte de arriba de una mesa tiene una **superficie plana**.







Un libro también tiene una superficie plana.









La superficie de la pelota no es plana.
La pelota tiene una **superficie curva**.





¿Qué otros objetos tienen superficies planas?
¿Qué otros objetos tienen superficies curvas?
Las respuestas pueden variar.
Ver respuestas adicionales.

 ISBN 978-981-4559-87-4

(b)



Colocar un dado, una caja de pañuelos desechables, una vela en forma de cono, una lata de comida y una pelota sobre la mesa. Destacar que los elementos pueden ser agrupados de acuerdo a sus tipos de superficies y la cantidad de superficies que tengan.

Decir: *Algunos elementos tienen sólo superficies planas o curvas, mientras otras tienen tanto superficies planas como curvas. Colocar un conjunto de figuras 3D sobre la mesa y pedir a los estudiantes que identifiquen cada figura 3D.*

Sostener el dado en alto y mostrar a los estudiantes que tiene 6 superficies planas. Pedir a los estudiantes que identifiquen la figura 3D que se parezca a un dado. (Cubo) Pedir a un estudiante que sostenga la caja de pañuelos desechables en alto y cuente la cantidad de superficies planas que tiene. (6)

Pedir al estudiante que identifique la figura 3D que se parece a una caja de pañuelos desechables. (Prisma rectángular) Indicar a los estudiantes que tanto el cubo como el prisma rectángular tienen 6 superficies planas.

Sostener la vela en forma de cono en alto para permitir que los estudiantes vean bien su superficie.

Preguntar: *¿Tiene esta vela una superficie curva?* (Sí) *¿Tiene superficie plana?* (Sí) *¿A cuál figura 3D se parece esta vela?* (Cono)

Decir: *Un cono tiene 1 superficie curva y 1 superficie plana.*

Sostener la lata de comida en alto para permitir que los estudiantes vean bien sus superficies.

Preguntar: *¿Cuántas superficies planas y curvas tiene esta lata de comida?* (2 superficies planas y 1 superficie curva) *¿A qué figura 3D se parece?* (Cilindro)

Decir: *Por lo tanto, un cilindro tiene 1 superficie curva y 2 superficies planas.*

Sostener la pelota en alto para permitir que los estudiantes vean su superficie.

Preguntar: *¿Cuántas superficies planas y curvas tiene esta pelota?* (1 superficie curva) *¿A qué figura 3D se parece la pelota?* (Esfera)

Decir: *Una esfera tiene solamente 1 superficie curva.*

Pasar los elementos alrededor de la clase para permitir que los estudiantes puedan ver más de cerca sus superficies. Constatar que los estudiantes sean capaces de diferenciar entre los distintos tipos de superficies.

Los estudiantes que tengan dificultades pueden pasar su mano sobre las superficies para ver si su mano da la vuelta. Recordarles que su mano da la vuelta en una superficie curva, y no en una superficie plana.

b) Cada conjunto de objetos está agrupado de diferente forma.

Estos objetos sólo tienen superficies planas.
Cada uno tiene 6 superficies planas.







Estos objetos parecen un cubo y un prisma rectangular.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 1 superficie plana.





Estos objetos parecen conos.



Estos objetos tienen 1 superficie curva y 2 superficies planas.



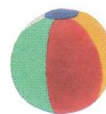


Estos objetos parecen cilindros.



Estos objetos tienen sólo 1 superficie curva.





Estos objetos parecen esferas.



 ISBN 978-981-4559-73-7 259

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar las superficies planas y curvas de una figura 3D. Se requiere que los estudiantes hagan coincidir las descripciones correctas con la figura 3D respectiva.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 15 Actividad 1 (GP pág. 359).

¡Aprendamos! Identificar caras, aristas y vértices

Objetivo:

- Identificar las caras, aristas y vértices de un elemento sólido en forma de un cubo, cono, cilindro o esfera

Materiales:

- Caja de zapatos
- Pegatinas de círculos
- Cinta roja
- 1 conjunto de elementos (cubo Rubik, caja de pañuelos desechables, vela en forma de cono, barra de pegante y pelota)
- Plastilina

Recursos:

- TE: págs. 260–263
- CP: pág. 198

Vocabulario:

- arista
- cara
- vértices

(a)



Sostener una caja de zapatos en alto.

Decir: *Observen esta caja. Esta caja tiene caras. Una cara es una superficie plana de una figura 3D. Para encontrar la cantidad de caras, primero tenemos que encontrar la cantidad de superficies planas que tiene el elemento.*

Preguntar: *¿Cuántas superficies planas tiene la caja?* (6)
Por lo tanto, ¿cuántas caras tiene la caja? (6)

Girar la caja de zapatos para que los estudiantes puedan ver claramente una de sus aristas. Pasar un dedo a lo largo de la arista.

Decir: *Esta es una arista. Una arista es una línea recta donde se encuentran dos caras. Vamos a encontrar la cantidad de aristas que tiene esta caja.*

¡Hagámoslo!

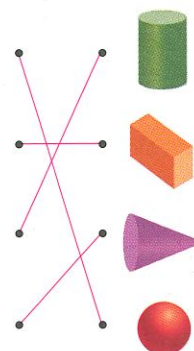
1. Une.

a) Tengo sólo una superficie curva.

b) No tengo superficies curvas pero sí 6 superficies planas.

c) Tengo una superficie curva y 2 superficies planas.

d) Tengo una superficie curva y una superficie plana.



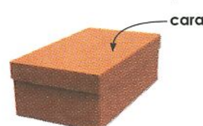
Capítulo 15: actividad 1, página 197

Identificar caras, aristas y vértices

¡Aprendamos!

a) Una caja tiene **caras**.
Una cara es una superficie plana de una figura 3D.





La caja tiene 6 caras.



Una caja tiene **aristas**.
Una arista es una línea recta donde se encuentran dos caras.



La caja tiene 12 aristas.



260

 ISBN 978-981-4559-87-4

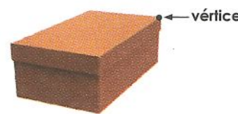
Poner la cinta roja, a lo largo de cada arista de la caja. Contar con los estudiantes la cantidad de aristas hasta que todas hayan sido identificadas.
Decir: *Esta caja tiene 12 aristas.*
Girar la caja de zapatos para que los estudiantes puedan ver claramente uno de sus vértices. Señalar un vértice.
Decir: *Este es un vértice. Un vértice es un punto donde se encuentran las aristas.*
Pegar una pegatina de círculo en cada vértice. Contar con los estudiantes la cantidad de vértices hasta que todos hayan sido identificados.
Decir: *Esta caja tiene 8 vértices. Por lo tanto, sabemos que una caja tiene 6 caras, 12 aristas y 8 vértices.*
Motivar a los estudiantes para que propongan ejemplos de otros elementos con caras, aristas y vértices. Separarlos en parejas para que busquen objetos alrededor del salón de clases que tengan caras, aristas y vértices. Pedirles que identifiquen las caras, aristas y vértices en los objetos, y se los muestren a sus compañeros.

(b)



Colocar un cubo Rubik, una caja de pañuelos desechables, una vela en forma de cono, una barra de pegante y una pelota de juguete sobre la mesa.
Decir: *Podemos agrupar estos objetos basándonos en la cantidad de caras, superficies curvas, aristas y vértices que tengan.*
Sostener en alto un cubo Rubik y una caja de pañuelos desechables. Pedir a dos estudiantes que cuenten la cantidad de caras, aristas y vértices en cada objeto y los escriban en la pizarra. (6 caras, 12 aristas y 8 vértices)
Preguntar: *¿A qué figura 3D se parece este cubo Rubik?* (Cubo) *¿A qué figura 3D se parece esta caja de pañuelos desechables?* (Prisma rectángular)
Decir: *Por lo tanto, cada cubo y cada prisma rectángular tienen*
6 caras y 8 vértices.
Repartir plastilina a los estudiantes. Pedirles que formen un cubo y un prisma rectángular usando la plastilina.
Después, pedir a un estudiante que cuente la cantidad de caras, aristas y vértices en la vela con forma de cono. Motivar al estudiante, si es necesario, pidiéndole que primero recuerde qué es una cara, una arista y un vértice, antes de identificar la cantidad de superficies planas y curvas en la vela y finalmente que encuentre la cantidad de caras, aristas y vértices que tiene.
Decir: *Dado que hay una sola cara plana, la vela no tiene ni aristas ni vértices.*
Preguntar: *¿A qué figura 3D se parece esta vela?* (Cono)
Decir: *Por lo tanto, un cono tiene 1 cara, 1 superficie curva y no tiene ni aristas ni vértices.*
Pedir a los estudiantes que formen un cono usando la plastilina.

Una caja tienes **vértices**.
Un vértice es un punto donde se encuentran las aristas.



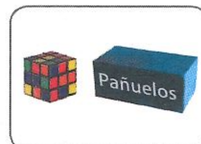
La caja tiene 8 vértices.



¿Qué otros objetos tienen caras, aristas y vértices? Las respuestas pueden variar
Ejemplo: caja de pañuelos desechables

b) Cada conjunto de objetos está agrupado de diferente forma.





Estos objetos tienen:
6 caras
12 aristas
8 vértices

Estos objetos parecen un cubo y un prisma rectangular.



Haz un cubo y un prisma rectangular usando plastilina.



Estos objetos tienen:
1 cara
1 superficie curva
0 aristas
0 vértices

Estos objetos parecen conos.



Haz un cono usando plastilina.

 ISBN 978-981-4559-73-7

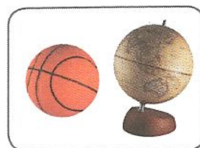
 ISBN 978-981-4559-87-4



Estos objetos tienen:
2 caras
1 superficie curva
0 aristas
0 vértices

Estos objetos parecen cilindros.

Haz un cilindro usando plastilina.



Estos objetos tienen:
0 caras
1 superficie curva
0 aristas
0 vértices

Estos objetos parecen esferas.

Haz una esfera usando plastilina.

¡Hagámoslo!

1. Escribe el nombre de las figuras 3D.

Nombre de la figura 3D	Arista	Cara	Vértice
esfera	0	0	0
cono	0	1	0
cilindro	0	2	0
cubo, prisma rectangular	12	6	8



2. ¿En qué se diferencia un cono de un cilindro?
Un cono tiene 1 cara y un cilindro tiene 2 caras.

Capítulo 15: actividad 2, página 198

  ISBN 978-981-4559-73-7

Práctica 1

1. Observa los objetos.
¿Cuántas superficies planas y curvas tiene cada objeto?

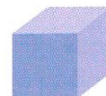
a)


b)


c)


a) 2 superficies planas y 1 superficie curva
b) 6 superficies planas y 0 superficies curvas
c) 1 superficie plana y 1 superficie curva

2. Observa las figuras 3D y responde las preguntas.

a) 
¿Cuántos vértices tiene un cubo?
8

b) ¿Cuántas caras tiene un cilindro? 2


c) 
¿Cuántas aristas tiene un cono? 0

d) ¿Cuántas aristas tiene una esfera? 0


3. ¿En qué se diferencia un cilindro de una esfera?
Un cilindro tiene 2 caras y una esfera tiene 0 caras.

 ISBN 978-981-4559-73-7

Pedir a otro estudiante que cuente la cantidad de caras, superficies curvas, aristas y vértices de la barra de pegante y los escriba en la pizarra. (2 caras, 1 superficie curva, 0 aristas, 0 vértices) Preguntar a los estudiantes a cuál figura 3D se parece la barra de pegante. (Cilindro)
Decir: *Por lo tanto, los cilindros tienen 2 caras y 1 superficie curva, y no tienen ni aristas ni vértices.*
Pedir a los estudiantes que formen un cilindro usando la plastilina.
Pedir a un estudiante que haga lo mismo con la pelota. (0 caras, 1 superficie curva, 0 aristas, 0 vértices)
Decir: *La pelota tiene forma de esfera. Por lo tanto, las esferas tienen 1 superficie curva, y no tienen ni caras, ni aristas ni vértices.*
Pedir a los estudiantes que formen una esfera usando la plastilina.

¡Hagámoslo!

El ejercicio1 ayuda a aprender a identificar caras, aristas y vértices de un elemento sólido en forma de cubo, prisma rectángular, cono, cilindro o esfera. Los estudiantes deben identificar las figuras 3D que tengan la cantidad de caras, aristas y vértices como se indica en la tabla dada. Se espera que estén familiarizados con las propiedades de cada figura 3D antes de que puedan responder las preguntas.
Distribuir un conjunto de figuras 3D a los estudiantes que tengan dificultades.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a comparar un cono y un cilindro en términos de sus propiedades.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 15 Actividad 2 (GP pág. 359).

Práctica 1

El ejercicio1 ayuda a aprender a identificar las superficies planas y curvas de un elemento sólido en forma de prisma rectángular, cono o cilindro. Los estudiantes deben ser capaces de relacionar cada elemento con una figura 3D y recordar sus propiedades.
El ejercicio 2 ayuda a aprender a identificar las caras, aristas y vértices de una figura 3D. Se distribuye orientación gráfica a los estudiantes.
El ejercicio 3 ayuda a aprender a comparar un cilindro y una esfera en términos de sus propiedades.

  ISBN 978-981-4559-87-4

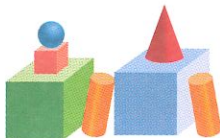
Lección 2 Figuras 3D

Formar figuras 3D

¡Aprendamos!

Podemos construir figuras con figuras 3D.





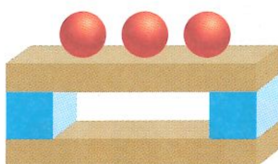
Esta figura está hecha usando una esfera, 3 cubos, un cono y 2 cilindros.

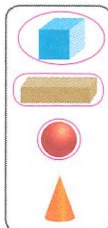
Usa los mismos objetos para hacer otras figuras.

¡Hagámoslo!

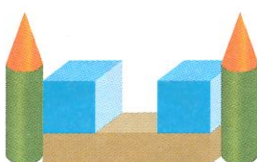
1. Encierra en un círculo las figuras 3D que forman cada figura.

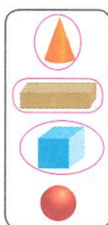
a)





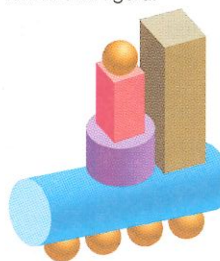
b)





  ISBN 978-981-4559-73-7

2. Cuenta la cantidad de cada tipo de figura 3D que forma esta figura.

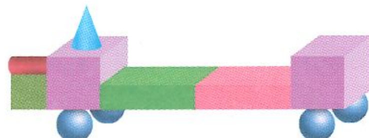


0 cubos
2 cilindros
5 esferas
2 prismas rectangulares
0 conos

Capítulo 15: actividad 3, página 199

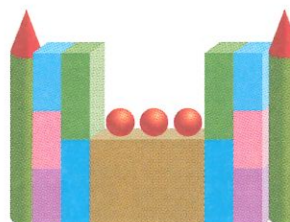
Práctica 2

1. Nombra las figuras 3D que forman esta figura.



cubos, prismas rectangulares, cono, cilindro, esferas

2. Esta figura está formada por diferentes figuras 3D. Cuenta la cantidad de cada tipo de figura 3D.



2 conos, 2 cilindros, 11 prismas rectangulares, 3 esferas

 ISBN 978-981-4559-73-7

Lección 2: Figuras 3D

Duración: 1 hora 30 minutos

¡Aprendamos! **Formar figuras 3D**

Objetivo:

- Usar figuras 3D para formar diferentes figuras

Materiales:

- Figuras 3D

Recursos:

- TE págs. 264–265
- CP pág. 199



Formar una figura sólida uniendo un cilindro y un prisma rectángular.

Decir: *Podemos construir diferentes figuras con figuras 3D. Esta figura se hace usando un prisma rectángular y un cilindro.* Separar los estudiantes en grupos de cuatro. Repartir un conjunto de figuras 3D a cada grupo. Pedir a los estudiantes que observen la segunda figura en la página y la formen usando las figuras 3D. Motivarlos, si es necesario, pidiéndoles que identifiquen la figura 3D en la parte inferior de la figura (Cubo), la figura 3D en la parte superior (Cubo), y la figura 3D encima de la figura (Esfera).

Decir: *Por lo tanto, esta figura se hace usando 2 cubos y una esfera.*

Pedir a los estudiantes que formen la segunda figura que aparece en TE pág. 264.

Destacar que deben empezar por observar las partes individuales que componen la figura.

Preguntar: *¿Qué figuras 3D usaron para hacer la figura?* (Cubo, cono y cilindro) *¿Cuántos cubos usaron?* (1) *¿Cuántos conos usaron?* (1) *¿Cuántos cilindros usaron?* (2)

Decir: *Por lo tanto, esta figura se hace usando un cubo, un cono y 2 cilindros.*

Pedir a cada grupo que forme un nueva figura usando estas figuras 3D y presente su nueva figura a la clase. Destacar que las mismas figuras 3D se pueden usar para formar diferentes figuras.

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar las figuras 3D que se usan para formar una figura sólida.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a identificar y contar las figuras 3D que se usan para formar una figura sólida.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 15 Actividad 3 (GP pág. 360).

Práctica 2

El ejercicio 1 ayuda a aprender a identificar las figuras 3D que se usan para formar una figura sólida.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a identificar y nombrar las figuras 3D que se usan para formar una figura sólida. Los estudiantes deben incluir la cantidad de cada uno de las figuras 3D que usaron.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Lección 3: Secuencias de figuras 3D

Duración: 1 hora 20 minutos

¡Aprendamos! **Continuar secuencias**

Objetivo:

- Continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación

Recursos:

- TE págs. 266–268
- CP pág. 200

Materiales:

- Figuras 3D

(a)



Destacar que continuar secuencias de figuras 3D es similar a continuar secuencias de figuras 2D. Pedir a los estudiantes que observen el TE pág. 266 y hagan una lista de las diferentes maneras en que se pueden formar secuencias con figuras 2D. (Cambiando la forma, tamaño, color u orientación)

Colocar una fila de cubos sobre la mesa, alternando cubos rojos y azules como se muestra en (a).

Preguntar: *¿Después de cuántas figuras 3D se repite el mismo patrón?* (Dos)

Decir: *Las figuras 3D son todas cubos. También tienen el mismo tamaño. Por lo tanto, sólo cambia el color.*

(b)

Colocar una fila de conos y esferas del mismo color y tamaño sobre la mesa como se muestra en (b). Sostener en alto las primeras dos *figuras 3D* en el patrón.

Preguntar: *¿Qué figuras son éstas?* (Cono y esfera)

Decir: *Estas dos figuras 3D se repiten para formar un patrón.*

Preguntar: *¿Hay algún cambio en el color?* (No)

Destacar que este patrón involucra sólo un cambio en la forma.

(c)

Pedir a los estudiantes que observen la secuencia en (c).

Preguntar: *¿Después de cuántas figuras 3D se repite el mismo patrón?* (Dos)

Decir: *Vamos a observar las dos primeras figuras 3D.*

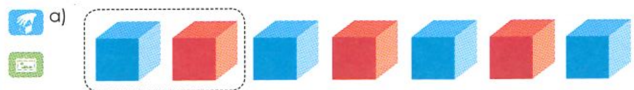
Preguntar: *¿Qué figuras son éstas?* (Cubo) *¿En qué cambian?* (Tamaño)

Lección 3 Secuencias de figuras 3D

Continuar secuencias

¡Aprendamos!

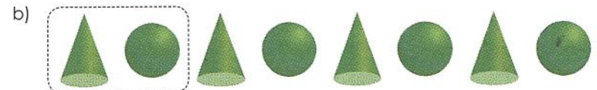
a)



Cambia el color.



b)

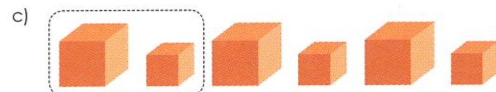


se repite en el patrón.



Cambia la forma.

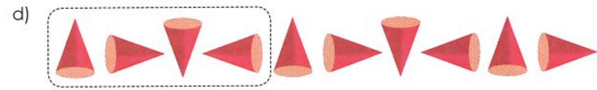
c)



Cambia el tamaño.



d)



Cambia la orientación.

(d)

Pedir a los estudiantes que observen la secuencia en (d).

Preguntar: *¿Después de cuántas figuras 3D se repite el mismo patrón?* (Cuatro)

Decir: *Vamos a observar las cuatro primeras figuras 3D.*

Dibujar las cuatro primeras figuras 3D en la pizarra. Sostener en alto un cono y rotarlo de tal manera que se parezca a la segunda figura en el patrón.

Decir: *Podemos ver que después de girar el cono, se forma la segunda figura 3D en el patrón.*

Rotar el cono nuevamente de tal manera que se parezca a la tercera figura 3D en el patrón. Destacar que el rotar el cono nuevamente, forma la tercera figura 3D. Rotar el cono por última vez de tal manera que se parezca a la cuarta figura 3D en el patrón.

Decir: *Podemos ver que las cuatro figuras 3D son conos. Difieren porque hay un cambio en la orientación.*

e) Este patrón está formado por ________. Cambia la forma y la orientación

¡Hagámoslo!

1. Encierra en un círculo la figura que sigue en cada secuencia.

a) ?

b) ?

2. Dibuja el punto que falta en la figura 3D que continúa la secuencia.

?

3. Haz una secuencia usando cubos y esferas.

La respuesta puede variar. Ejemplo:

Capítulo 15: actividad 4, página 200

Práctica 3

1. ¿Qué sigue en cada secuencia?

a) ?

b) ?

c) ?

d) ?

2. Colorea con el color correcto la superficie plana del último cilindro.

azul ?

(e)

Recordar a los estudiantes que una secuencia puede involucrar más de un tipo de cambio. Pedir a los estudiantes que observen la secuencia en (e).

Preguntar: *¿Después de cuántas figuras 3D se repite el mismo patrón?* (Cuatro)

Referir los estudiantes a las cuatro primeras figuras 3D.

Preguntar: *¿Cuántos tipos de figuras 3D hay?* (Dos) *¿Qué figuras 3D son?* (Cilindro y cubo)

Para los estudiantes que tengan dificultades, repartir un conjunto de figuras 3D para ayudarlos a visualizar la posición de las figuras 3D.

Decir: *El cilindro en la tercera posición ha cambiado de orientación respecto al cilindro en la primera posición. El cubo en la cuarta posición ha cambiado de orientación respecto al cubo en la segunda posición. Por lo tanto, este patrón se forma mediante un cambio en la forma y en la orientación.*

¡Hagámoslo!

El ejercicio 1 ayuda a aprender a continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación.

En el ejercicio 1(a), el patrón se forma mediante un cambio en la forma.

En el ejercicio 1(b), el patrón se forma mediante un cambio en dos características: color y orientación.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación. Aquí, el patrón se forma mediante un cambio en la orientación.

El ejercicio 3 ayuda a aprender a hacer un patrón usando figuras 3D.

Ir al Cuaderno de Práctica Capítulo 15 Actividad 4 (GP pág. 360).

Práctica 3

El ejercicio 1 ayuda a aprender a continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación. Se requiere que los estudiantes encierren en un círculo la figura 3D correcta dadas las opciones.

El ejercicio 1(a) involucra un patrón con un cambio en el tamaño.

El ejercicio 1(b) involucra un patrón con un cambio en dos características: forma y tamaño.

El ejercicio 1(c) involucra un patrón con un cambio en la orientación.

El ejercicio 1(d) involucra un patrón con un cambio en dos características: color y forma.

El ejercicio 2 ayuda a aprender a continuar un patrón de figuras 2D o figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación. Este ejercicio involucra un patrón con un cambio en dos características: color y orientación.

Lección 4: Resolución de problemas

Duración: 40 minutos

¡Aprendamos! **Abre tu mente**

Objetivo:

- Resolver un problema no rutinario sobre figuras 3D usando la estrategia de actuarlo

Esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar la resolución representando el problema.

Recursos:

- TE pág. 269
- CP págs. 201–208

Procedimiento sugerido

Referir los estudiantes al problema que aparece en TE pág. 269.

1. **Comprendo** el problema.
   Formular las preguntas que aparecen en el libro de texto.
2. **Planeo** que hacer.
   Decir: *Podemos encontrar la respuesta actuando las acciones de Juan. Esto nos da una idea más clara de cómo se verá la ficha después de cada rotación.*
   Pedir a los estudiantes que dibujen tres puntos en una hoja de papel rectangular de tal manera que se parezca a la ficha en su primera posición.
3. **Resuelvo** el problema.
   Pedir a los estudiantes que giren su papel rectangular en el sentido de las manecillas del reloj desde una posición horizontal a una vertical. Demostrar y contar cada vuelta con los estudiantes, dibujando en la pizarra como se ve la ficha después de cada vuelta. Parar en la 6ª vuelta.
   Decir: *Por lo tanto, la ficha se verá así después que Juan la gire 6 veces a la derecha.*
4. **Compruebo**
   Pedir a los estudiantes que observen la secuencia dibujada en la pizarra.
   Decir: *Podemos ver que esto forma un patrón con un cambio en la orientación. Se repite después de cada dos figuras. Por lo tanto, nuestra respuesta es correcta.*

Ir al Cuaderno de Práctica Repaso 2 (GP págs. 361–364).

Lección 4 Resolución de problemas

Abre tu mente

¡Aprendamos!

Juan tiene la siguiente ficha. Él le da vuelta una vez a la derecha.



Si le da vuelta 6 veces a la derecha, ¿Cómo se verá finalmente la ficha? Dibújala.

1 **Comprendo** el problema.

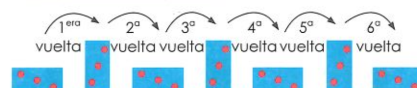
¿Cuántos puntos hay?
¿Cuántas veces le da vuelta Juan a la ficha?
¿Cómo queda la ficha al final?

2 **Planeo** qué hacer.

Yo puedo **representarlo**. Primero, dibujo los puntos en una hoja rectangular de papel. Luego, le doy vueltas para ayudarme a encontrar la respuesta.



3 **Resuelvo** el problema.



4 **Compruebo** ¿Respondiste la pregunta? ¿Es correcta tu respuesta?

Se forma un patrón. ...

¡Mi respuesta es correcta!



☑ 1. Comprendo
☑ 2. Planeo
☑ 3. Resuelvo
☑ 4. Compruebo

Repaso 2, páginas 201–208

 269

Cierre del Capítulo

Reiterar los siguientes puntos:

- Podemos identificar elementos con superficies planas y curvas.
- Una cara es una superficie plana de una figura 3D.
- Una arista es una línea recta donde se encuentran dos caras.
- Un vértice es un punto donde se encuentran dos aristas.
- Dos o más figuras 3D se pueden usar para formar diferentes figuras sólidas.
- Los patrones de figuras 3D se pueden continuar de acuerdo a su forma, tamaño, color u orientación.

15 Figuras 3D

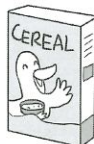
Actividad 1 Propiedades de las figuras 3D

1. Completa con **superficies planas**, **superficies curvas** o **superficies planas y curvas**.

a)  

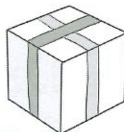
superficies curvas

b) 



superficies planas

c) 



superficies planas

d)  

superficies planas y curvas

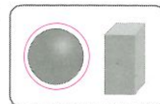
Actividad 2 Propiedades de las figuras 3D

1. Encierra en un círculo la figura 3D que coincida con la oración.

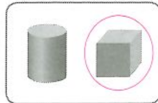
a) Tengo 2 caras y 1 superficie curva.



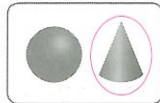
b) Tengo sólo 1 superficie curva.



c) Tengo 6 caras, 12 aristas y 8 vértices.



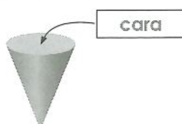
d) Tengo una cara y una superficie curva.



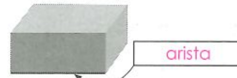
2. Completa las oraciones.

Ejemplo

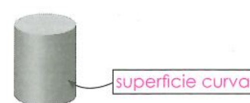
Un cono tiene __1__ cara.



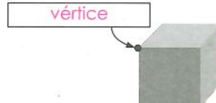
a) Un prisma rectangular tiene __12__ aristas.



b) Un cilindro tiene __1__ superficie curva.



c) Un cubo tiene __8__ vértices.



Cuaderno de Práctica Actividad 1

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar las superficies planas y curvas de un elemento sólido en forma de un cubo, prisma rectángular, cono, cilindro o esfera	Se requiere que los estudiantes identifiquen si los elementos dados tienen una superficie plana, una superficie curva, o superficies planas y curvas. Deben estar familiarizados con los diferentes tipos de figuras 3D.

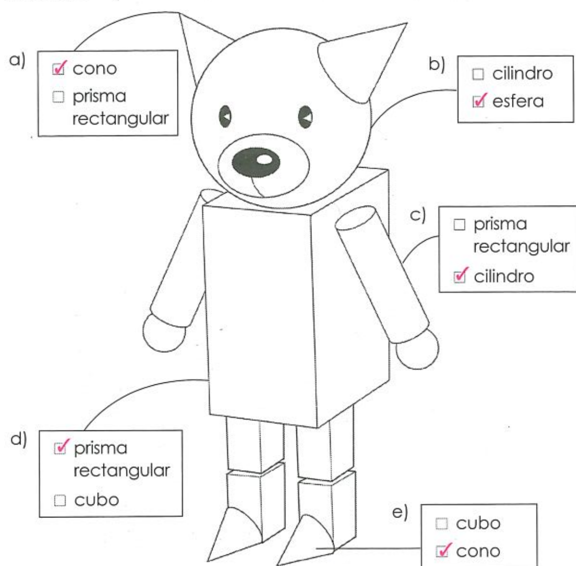
Cuaderno de Práctica Actividad 2

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar las superficies planas y curvas, aristas, caras y vértices de un elemento sólido en forma de cubo, prisma rectángular, cono, cilindro o esfera	Se espera que los estudiantes identifiquen la figura 3D correcta de acuerdo a las propiedades dadas. Se espera que los estudiantes identifiquen las caras, aristas, vértices o superficies curvas en diferentes figuras 3D.
2	Identificar las superficies planas y curvas, aristas, caras y vértices de un elemento sólido en forma de cubo, prisma rectángular, cono, cilindro o esfera	Se espera que los estudiantes identifiquen las caras, aristas, vértices o superficies curvas en diferentes figuras 3D. Luego, se espera que llenen los espacios en blanco con las cantidades correctas de esas propiedades. Se da un ejemplo para guiar a los estudiantes.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Actividad 3 Figuras 3D

1. Observa a Balbo, el oso que aparece a continuación.
   Marca (✓) la figura 3D que corresponde a la parte del cuerpo indicada.

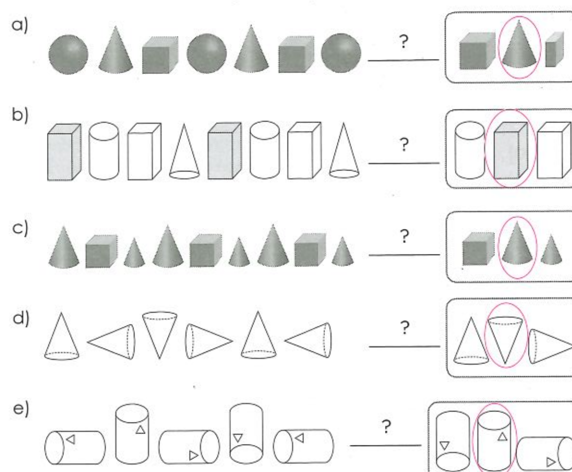


2. Cuenta la cantidad de diferentes figuras 3D que forman a Balbo el oso.

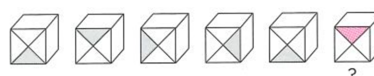
figura 3D	cubo	prisma rectangular	cilindro	cono	esfera
cantidad		0 5	2	4	3

Actividad 4 Secuencias de figuras 3D

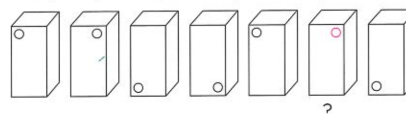
1. Observa cada secuencia.
   Encierra en un círculo la figura 3D que continúa en la secuencia.



2. Colorea la parte que falta para continuar la secuencia.



3. Dibuja el punto que falta para completar la secuencia.



Cuaderno de Práctica Actividad 3

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Identificar las figuras 3D que se usan para formar una figura sólida	Se requiere que los estudiantes identifiquen y nombren cada figura 3D que conforma el oso.
2	Identificar las figuras 3D que se usan para formar una figura sólida	Se espera que los estudiantes cuenten la cantidad de cada figura 3D que conforma la figura sólida de la actividad 3, y completen la tabla como corresponde.

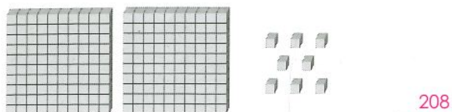
Cuaderno de Práctica Actividad 4

Ejercicio	Objetivos	Descripción
1	Continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación	Se requiere que los estudiantes encierren en un círculo la figura 3D que continúa en la secuencia. Los ejercicios 1(a), 1(d) y 1(e) involucran un patrón con cambios en una característica. Los ejercicios 1(b) y 1(c) involucran un patrón con cambios en dos características.
2	Continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación	Se requiere que los estudiantes continúen la secuencia coloreando la parte que falta. Deben observar que este patrón se forma mediante un cambio en la orientación.
3	Continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación	Se requiere que los estudiantes completen la secuencia dibujando un punto en el ángulo correcto del prisma rectángular.

 ISBN 978-981-4559-87-4

Repaso 2

1. Escribe el número que se muestra.



208

2. Completa con los números que faltan.

a) 945 — 950 — 955 — 960

b) 328 — 528 — 728 — 928

c) 720 — 620 — 520 — 420

d) 600 — 590 — 580 — 570

3. Suma o resta mentalmente.

a) 100 – 59 = 41 b) 24 + 76 = 100

c) 486 + 98 = 584 d) 245 – 99 = 146

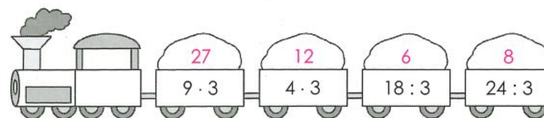
4. Completa la tabla.

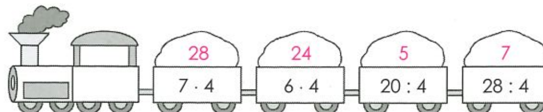
Un triángulo tiene 3 lados.

Cantidad de triángulos	1	2	3	6	8
Cantidad de lados	3	6	9	18	24



5. Multiplica o divide.





6. Cuenta y escribe la cantidad de dinero.

a)



$ 750 $ 665

7. Completa las oraciones con **minutos**, **horas**, **días**, **semanas**, **meses** o **años**.

a) Fui al cine a ver una película.
La película duró 2 horas.

b) En un año hay 12 meses.

c) En un mes hay 4 semanas.

d) Mateo se demora alrededor de 5 minutos en cepillarse los dientes.

Cuaderno de Práctica Repaso 2

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
1	Interpretar un número de 3 dígitos en términos de centenas, decenas y unidades	Grado 2 Capítulo 1
2	Contar hacia adelante hasta 1000	Grado 2 Capítulo 1
3	Formar 100 y sumar o restar 98 o 99 de un número de 3 dígitos	Grado 2 Capítulo 8
4	Contar de tres en tres	Grado 2 Capítulo 9
5	Multiplicar y dividir números dentro de la tabla de multiplicar del 3 o del 4	Grado 2 Capítulo 9
6	Contar y decir la cantidad de dinero de un conjunto de monedas	Grado 2 Capítulo 10
7	Desarrollar el sentido de la duración de actividades diarias, y reconocer la relación entre diferentes unidades de tiempo	Grado 2 Capítulo 12

 ISBN 978-981-4559-87-4

8. Completa las oraciones.

a)



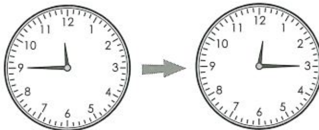
La hora es 20 minutos después de las 2.

b)



La hora es 5 minutos antes de las 9.

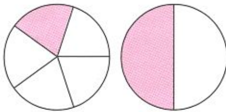
c)



Hay 30 minutos desde las 11:45 a.m. hasta las 12:15 p.m.

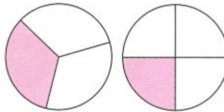
9. Colorea para mostrar cada par de fracciones. Luego, completa los círculos con > o <.

a)



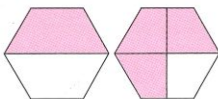
$\frac{1}{5} < \frac{1}{2}$

b)



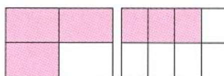
$\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$

c)



$\frac{1}{2} < \frac{3}{4}$

d)



$\frac{3}{4} > \frac{3}{8}$

10. Este pictograma muestra la cantidad de peces que atraparon cuatro niños.

Peces atrapados

Pablo	
Samuel	
María	
Sara	
Cada representa 5 peces.	

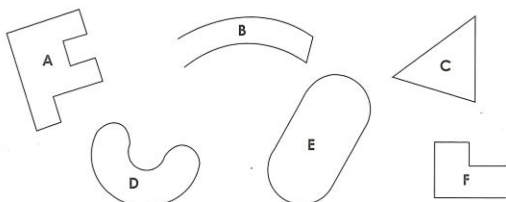
Estudia el gráfico.
Marca con un (✓) las oraciones correctas.

a) Pablo atrapó 6 peces.	
b) Sara atrapó 15 peces.	✓
c) Samuel atrapó dos peces más que Sara.	
d) María atrapó 20 peces menos que Pablo.	✓
e) Si Pablo hubiera atrapado 2 peces más, tendría 20 peces.	

Cuaderno de Práctica Repaso 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
8	Decir la hora en intervalos de 5 minutos y encontrar la duración entre los intervalos de tiempo usando un reloj	Grado 2 Capítulo 11
9	Reconocer y comparar fracciones	Grado 2 Capítulo 12
10	Leer e interpretar un pictograma a escala	Grado 2 Capítulo 13

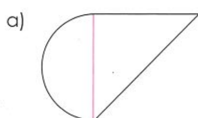
11. Clasifica estas figuras en los grupos que correspondan.



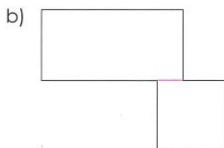
Figuras cerradas: A, C, D, E

Figuras abiertas: B, F

12. Nombra las dos figuras que forman cada una de las siguientes figuras. Dibuja una línea en cada figura para mostrar cómo están formadas.

a) 

La figura está formada por un semicírculo y un triángulo.

b) 

La figura está formada por un cuadrado y un rectángulo.

13. Estudia la secuencia.
Luego, dibuja la figura que continúa en la secuencia.



14. Completa las oraciones.

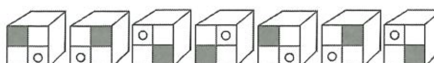
a) Un prisma rectangular tiene 8 vértices.

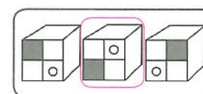
b) Una esfera tiene 1 superficie curva.

c) Un cubo tiene 12 aristas.

d) Un cono tiene 1 cara.

15. Estudia la secuencia.
Luego, encierra en un círculo la figura que continúa en la secuencia.





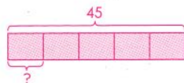
Cuaderno de Práctica Repaso 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
11	Identificar una línea recta y una línea curva	Grado 2 Capítulo 14
12	Identificar y nombrar figuras 2D que forman una figura nueva	Grado 2 Capítulo 14
13	Continuar una secuencia de figuras 2D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación	Grado 2 Capítulo 14
14	Identificar las aristas, caras y vértices de un objeto sólido en forma de cubo, prisma rectángular, cono, cilindro o esfera	Grado 2 Capítulo 15
15	Continuar una secuencia de figuras 3D de acuerdo a una o dos de las siguientes características: forma, tamaño, color u orientación	Grado 2 Capítulo 15

 ISBN 978-981-4559-87-4

Resuelve los siguientes problemas.
Dibuja modelos de barras para ayudarte.
Muestra tu trabajo claramente.

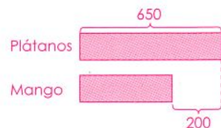
16. El peso total de 5 canastas iguales puestas en un auto es de 45 kilogramos.
¿Cuál es el peso de cada canasta?

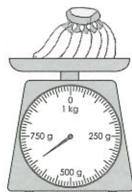


45 : 5 = 9

El peso de cada canasta es 9 kilogramos.

17. Un mango pesa 200 gramos menos que los plátanos.
Averigua el peso del mango.

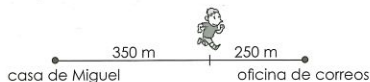




650 – 200 = 450

El peso del mango es 450 gramos.

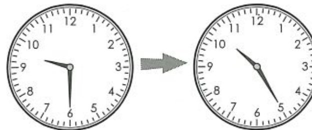
18. Miguel caminó desde su casa hasta la oficina de correos. Luego de caminar 350 metros, él está a 250 metros de la oficina de correos.
¿A qué distancia está la oficina de correos de su casa?



350 + 250 = 600

La oficina de correos está a 600 metros de la casa de Miguel.

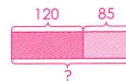
19. La clase de natación de Paula comenzó a las 9:30 a.m. y terminó a las 10:25 a.m.
¿Cuánto duró la clase de natación?



La clase de natación duró 55 minutos.

20. En un concierto hay 120 niños.
Hay 85 niñas más que niños.
19 niños y 16 niñas usan lentes.

a) ¿Cuántas niñas hay en el concierto?

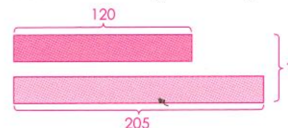


$$\begin{array}{r} 120 \\ +\ 85 \\ \hline 205 \end{array}$$

120 + 85 = 205

Hay 205 niñas.

b) ¿Cuántos niños y niñas hay en total?



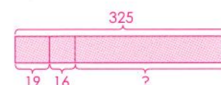
$$\begin{array}{r} 120 \\ +\ 205 \\ \hline 325 \end{array}$$

120 + 205 = 325

Hay 325 niños y niñas en total.

c) ¿Cuántos niños y niñas en total no usan lentes?

16 + 19 = 35
325 – 35 = 290



290 niños y niñas en total no usan lentes.

Cuaderno de Práctica Repaso 2 (continuación)

Ejercicio	Objetivos	Referencia en el TE
16	Resolver un problema de 1 paso sobre división	Grado 2 Capítulo 7
17	Resolver un problema de 1 paso que involucre peso	Grado 2 Capítulo 12
18	Resolver un problema de 1 paso que involucre longitud	Grado 2 Capítulo 12
19	Averiguar la duración de un intervalo de tiempo utilizando un reloj	Grado 2 Capítulo 12
20	Resolver un problema de 2 pasos que involucre adición y sustracción	Grado 2 Capítulo 12

Glosario

A

• **a.m.**



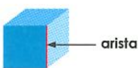
Usamos **a.m.** para la hora entre la medianoche y antes del mediodía.

• **antes**



La hora es 10 minutos **antes** de las 10 en punto.

• **arista**



Una **arista** es la línea recta donde se encuentran dos caras.

C

• **cambio cualitativo**

Cuando describimos un cambio sin utilizar números, decimos que es un **cambio cualitativo**.
El árbol se ha puesto más alto.
La cantidad de estudiantes en la clase ha disminuido.
Estos son cambios cualitativos.

• **cambio cuantitativo**

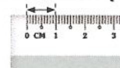
Cuando describimos un cambio utilizando números, decimos que es un **cambio cuantitativo**.
El árbol ha crecido más de 2 metros.
La cantidad de estudiantes en la clase ha disminuido en 4.
Estos son cambios cuantitativos.

• **cara**



Una **cara** es la superficie plana de una figura 3D.

• **centímetro (cm)**



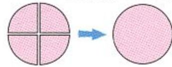
Usamos **centímetro** para medir longitudes más cortas.

• **cuarto**

Un **cuarto** es una parte de cuatro partes iguales de un entero.
Se escribe $\frac{1}{4}$.



• **cuarto de círculo**



Este es un **cuarto de círculo**.

4 cuartos de círculo forman un círculo.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

D

• **después**



La hora es 20 minutos **después** de las 8 en punto.
Son las 8:20.

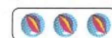
• **dividir (:)**

6 : 3 = 2



Dividimos para averiguar la cantidad de elementos que hay en cada grupo.





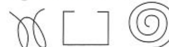
6 : 3 = 2
Dividimos para averiguar la cantidad de grupos.

• **división**

Ver ***dividir***.

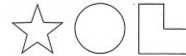
F

• **figura abierta**



Estas son **figuras abiertas**. Ellas no tienen el mismo punto de inicio ni de término.

• **figura cerrada**



Estas son **figuras cerradas**. Ellas tienen el mismo punto de inicio y de término.

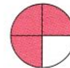
• **figuras congruentes**



Estas figuras tienen la misma forma y el mismo tamaño.
Ellas son **figuras congruentes**.

• **fracción**

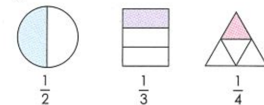
Una **fracción** es una parte de un entero.



3 partes de 4 partes iguales están coloreadas.
$\frac{3}{4}$ del círculo está coloreado.
$\frac{3}{4}$ es una fracción.

• **fracción unitaria**

Una **fracción unitaria** representa una parte del total de partes iguales de un entero.



$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ son fracciones unitarias.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

• **frase de división**

6 : 2 = 3
6 : 3 = 2

• **frase de multiplicación**

2 · 3 = 6
3 · 2 = 6

G

• **gramo (g)**



Usamos **gramo** para medir el peso de objetos livianos.

• **grupos iguales**

Ver ***multiplicar*** *y* ***dividir***.

H

• **hora (h)**



Una **hora** es una unidad de tiempo.
1 hora = 60 minutos

I

• **información cualitativa**

Cuando describimos información sin usar números, decimos que es **información cualitativa**.
María tiene el cabello negro.
Su gato se llama Leo.
Esta es información cualitativa.

• **información cuantitativa**

Cuando describimos información utilizando números, decimos que es **información cuantitativa**.
María mide 140 centímetros.
Ella tiene dos hermanos.
Esta es información cuantitativa.

K

• **kilogramo (kg)**



Usamos **kilogramo** para medir el peso de objetos pesados.

M

• **marca cero**



• **mayor que** (>)

8 es **mayor que** 3.
8 > 3

• **menor que** (<)

3 es **menor que** 8.
3 < 8

• **medianoche**



Medianoche significa las 12 en punto de la noche.

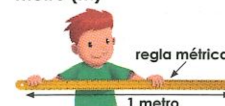
© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

• **mediodía**



Mediodía significa las 12 en punto del día.

• **metro (m)**



Usamos **metro** para medir longitudes más largas.

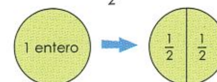
• **minuto (min)**



Un **minuto** es una unidad de tiempo.
60 minutos = 1 hora

• **mitad**

Una mitad es una parte de dos partes iguales de un entero.
Se escribe $\frac{1}{2}$.



• **multiplicación**

Ver ***multiplicar***.

• **multiplicar**



2 · 3 = 6

Multiplicamos para sumar grupos iguales.

N

• **números dobles**

12 + **12** = 24
13 + **13** = 26
14 + **14** = 28
Los dos números que se suman son iguales.

O

• **orientación**



Cuando una figura gira, se dice que hay un cambio de **orientación**.

P

• **p.m.**

Usamos **p.m.** para la hora entre el mediodía y antes de la medianoche.



Son las 11 p.m.
Es de noche.
El niño está durmiendo.

• **peso**

El **peso** es una unidad de dinero.
$ significa pesos.

© 2016 Scholastic Education International (S) Pte Ltd ISBN 978-981-4559-73-7

 ISBN 978-981-4559-87-4

R

- **regla métrica**
  Ver ***metro***.

S

- **semicírculo**
  Este es un **semicírculo.**
  Un semicírculo es la mitad de un círculo.
  2 semicírculos forman un círculo.
- **superficie curva**
  superficie curva
- **superficie plana**
  superficie plana

T

- **tabla de frecuencia**
  Una **tabla de frecuencia** nos muestra la cantidad de veces que un elemento se repite.

Insecto	Frecuencia
Mariposa	6
Chinita	8
Abeja	3

U

- **un cuarto para**



La hora es **un cuarto para** las 7. Decimos "un cuarto para" cuando el minutero está en el número 9.

V

- **veces**
  Ver ***multiplicar***.
- **vértice**
  vértice
  Un **vértice** es el punto en el que se encuentran las aristas.

Y

- **y cuarto**



La hora es las 6 **y cuarto**. Decimos "y cuarto" cuando el minutero está en el número 3.

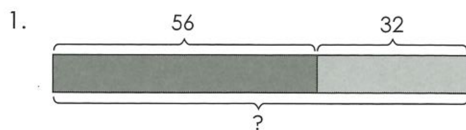
274

Respuestas adicionales

Capítulo 2

Práctica 5 (TE pág. 52)

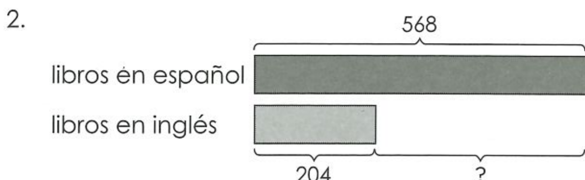
1.



56 + 32 = 88

Ahora Pedro tiene 88 monedas.

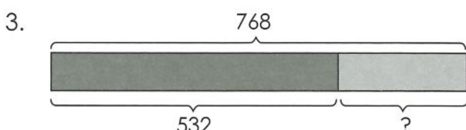
2.



568 – 204 = 364

Hay 364 más libros en español que en inglés.

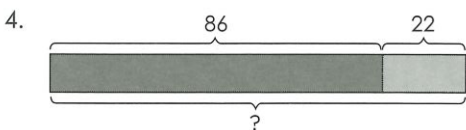
3.



768 – 532 = 236

236 de ellos eran niños.

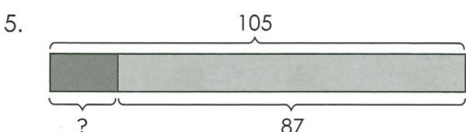
4.



86 + 22 = 108

Al comienzo el vendedor ambulante tenía 108 brochetas.

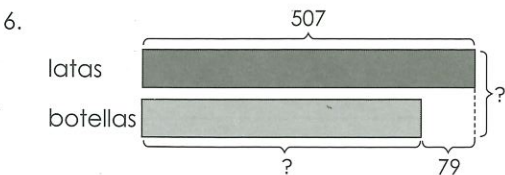
5.



105 – 87 = 18

Él regaló 18 tarjetas.

6.



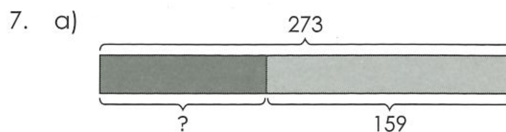
a) 507 – 79 = 428

Él recogió 428 botellas de vidrio.

b) 507 + 428 = 935

Él recogió 935 latas y botellas de vidrio en total.

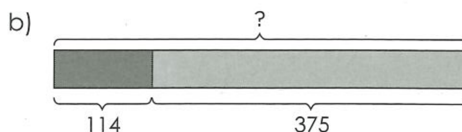
7. a)



273 – 159 = 114

Ella tenía 114 tarjetas luego de darle algunas a sus amigos.

b)



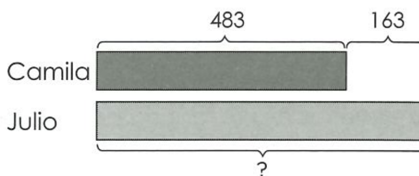
114 + 375 = 489

Al final ella tenía 489 tarjetas de juego.

Crea tu problema (TE pág. 53)

Las respuestas pueden variar. Ejemplo:

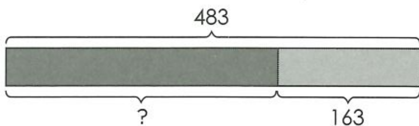
a) Camila tiene 483 estampillas. Julio tiene 163 estampillas más que Camila. ¿Cuántas estampillas tiene Julio?



483 + 163 = 646

Julio tiene 646 estampillas.

b) Darío tenía 483 tarjetas de juego. Él dio 163 tarjetas de juego. ¿Cuántas tarjetas de juego tenía Darío al final?



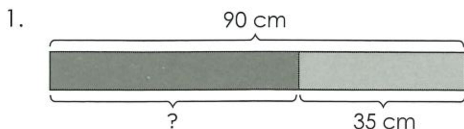
483 – 163 = 320

Al final Darío tenía 320 tarjetas de juego.

Capítulo 3

Práctica 3 (TE pág. 69)

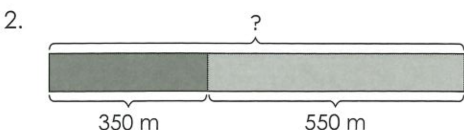
1.



90 – 35 = 55

Leonor usó 55 centímetros de cinta para hacer el lazo.

2.

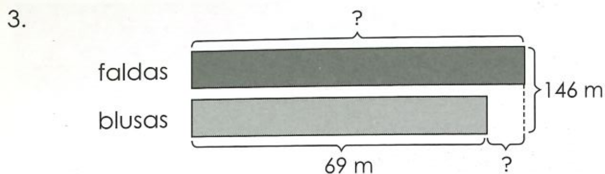


350 + 550 = 900

Él caminó 900 metros.

 ISBN 978-981-4559-87-4

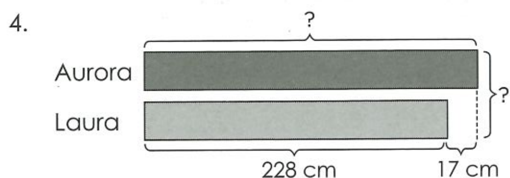
3.



a) 146 – 69 = 77
El sastre usa 77 metros de tela para hacer faldas.

b) 77 – 69 = 8
El sastre usa 8 metros más de tela para hacer faldas que para hacer blusas.

4.



a) 228 + 17 = 245
La cuerda de saltar de Aurora mide 245 centímetros de largo.

b) 245 + 228 = 473
El largo total de las cuerdas de saltar es de 473 centímetros.

Crea tu problema (TE pág. 70)

Las respuestas pueden variar. Ejemplo:
Roberto salta 141 centímetros desde la línea de partida.
Enrique salta 10 centímetros más que Roberto.

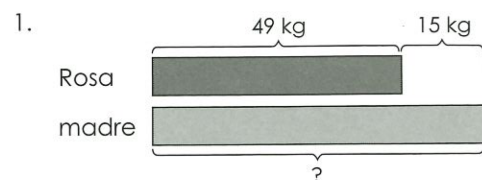
a) 141 + 10 = 151
Enrique salta 151 centímetros.

b) 141 + 151 = 292
La distancia total que saltan los dos niños es de 291 centímetros.

Capítulo 4

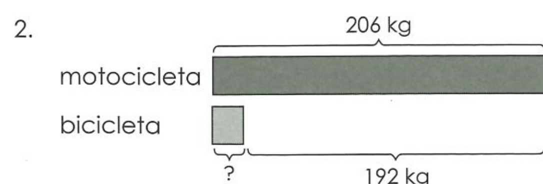
Práctica 3 (TE pág. 87)

1.



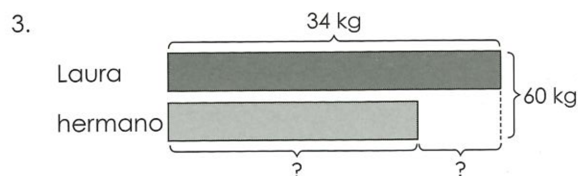
49 + 15 = 64
El peso de la madre de Rosa es de 64 kilogramos.

2.



206 – 192 = 14
El peso de la bicicleta es de 14 kilogramos.

3.



a) 60 – 34 = 26
El peso del hermano de Laura es de 26 kilogramos.

b) 34 – 26 = 8
Laura pesa 8 kilogramos más que su hermano.

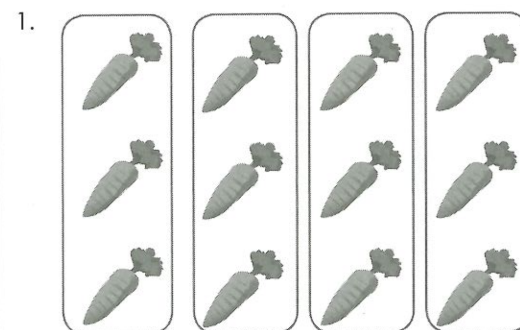
Capítulo 6

Práctica 1 (TE pág. 106)

3. Hay 10 pájaros. Se separan en 2 grupos iguales. Hay 5 pájaros en cada grupo.
Hay 10 pájaros. Se separan en 5 grupos iguales. Hay 2 pájaros en cada grupo.
Hay 10 pájaros. Se separan en grupos de 2. Hay 5 grupos.
Hay 10 pájaros. Se separan en grupos de 5. Hay 2 grupos.

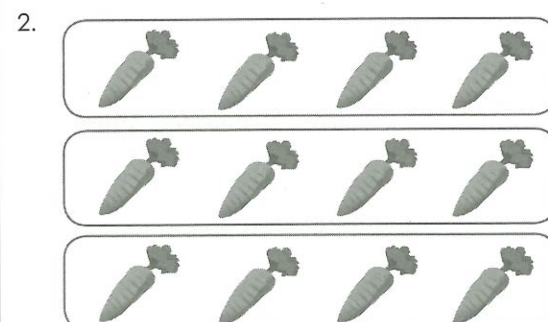
¡Hagámoslo! (TE pág. 110)

1.



12 : 4 = 3

2.

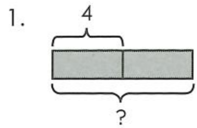


12 : 3 = 4

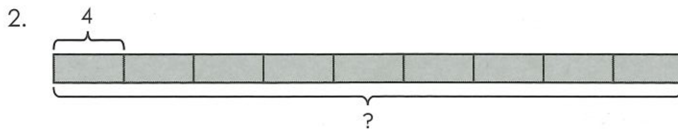
 ISBN 978-981-4559-87-4

Capítulo 9

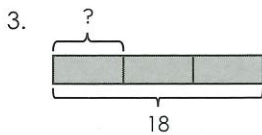
Práctica 5 (TE pág. 172)

1. 

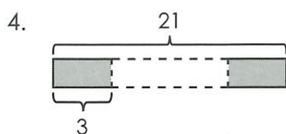
$2 \cdot 4 = 8$
2 ovejas tienen 8 patas.

2. 

$9 \cdot 4 = 36$
Pidieron prestados 36 libros en total.

3. 

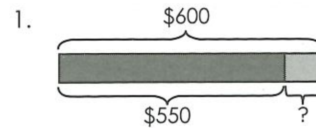
$18 : 3 = 6$
Hay 6 kilogramos de café molido en cada bolsa.

4. 

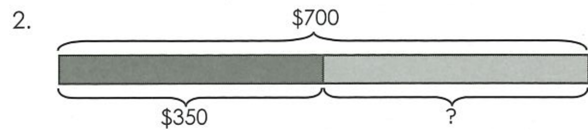
$21 : 3 = 7$
Hay 7 bolsas de medallas.

Capítulo 10

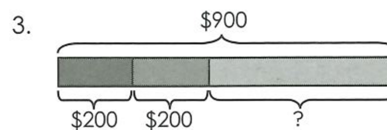
Práctica 2 (TE pág. 184)

1. 

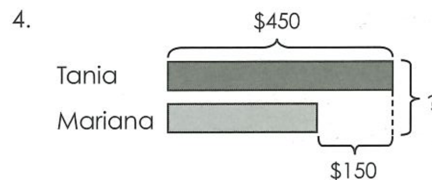
$600 – $550 = $50
Él recibió $50 de vuelta.

2. 

$700 – $350 = $350
Ella necesita $350 más.

3. 

$900 – $200 = $700
$700 – $200 = $500
Le quedan $500.

4. 

$450 – $150 = $300
Mariana tiene $300.
$450 + $300 = $750
Las dos tienen $750 en total.

 ISBN 978-981-4559-87-4

BR3.1 Líneas rectas y curvas A

A B

C D



 ISBN 978-981-4559-87-4

BR3.2 Líneas rectas y curvas B





 ISBN 978-981-4559-87-4

BR5.1 Recortes de objetos



morral



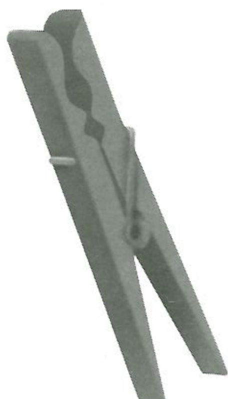
crayón



osito de peluche



sacapuntas



pinza de ropa



pelota

 ISBN 978-981-4559-87-4

25/6/20

BR7.1 Tarjetas de puntos A

	1	2
1	○	○
2	○	○
3	○	○
4	○	○
5	○	○
6	○	○
7	○	○
8	○	○
9	○	○
10	○	○

 ISBN 978-981-4559-87-4

25/6/20

BR7.2 Tarjetas de puntos B

2 1

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

 ISBN 978-981-4559-87-4

30/6/20

BR7.3 Tarjetas de puntos C

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

 ISBN 978-981-4559-87-4

30/6/20

BR7.4 Tarjetas de puntos D

5	4	3	2	1	
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10

 ISBN 978-981-4559-87-4

BR7.5 Tarjetas de puntos E

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

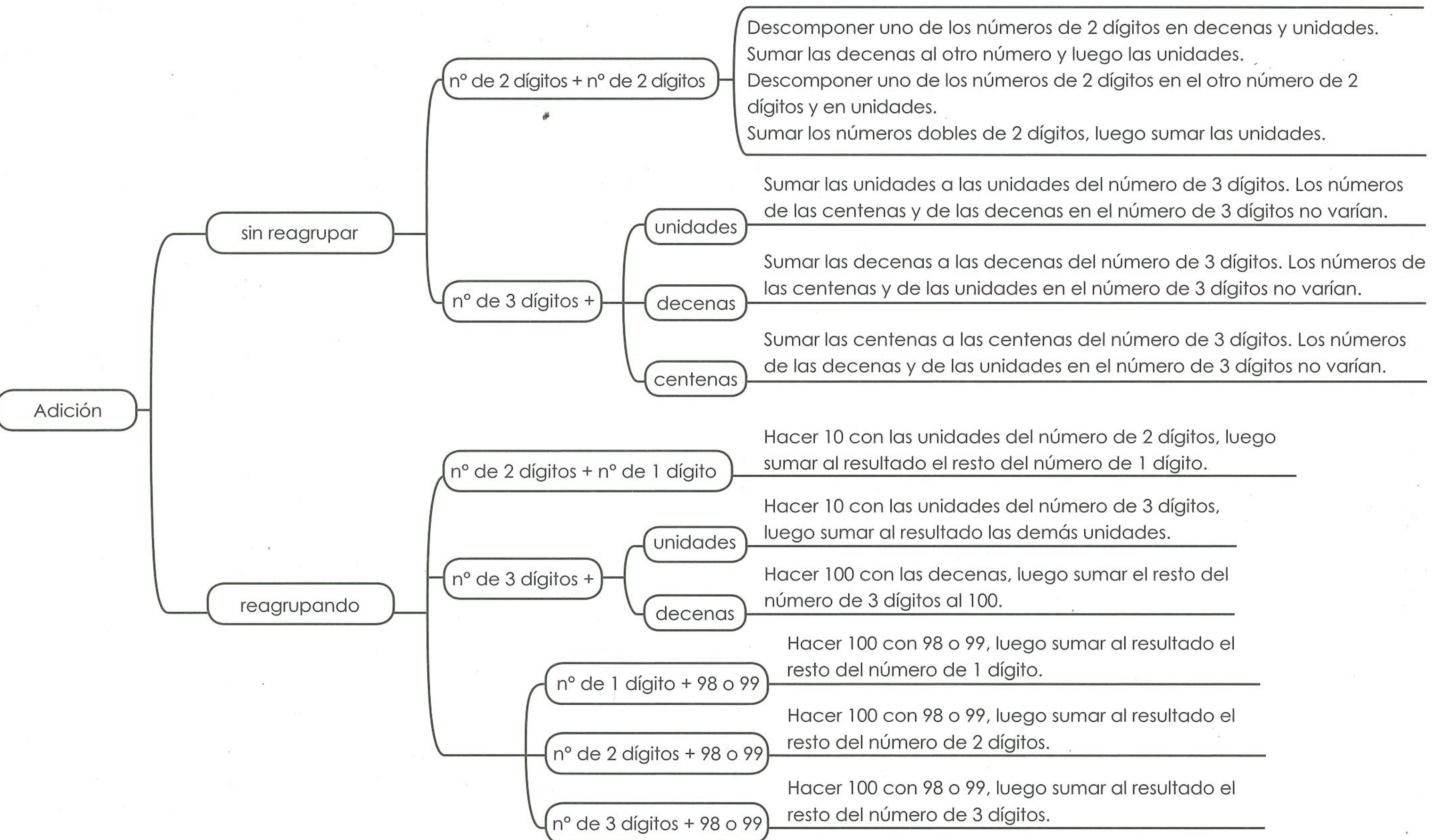
 ISBN 978-981-4559-87-4

BR8.1 Tabla de centenas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

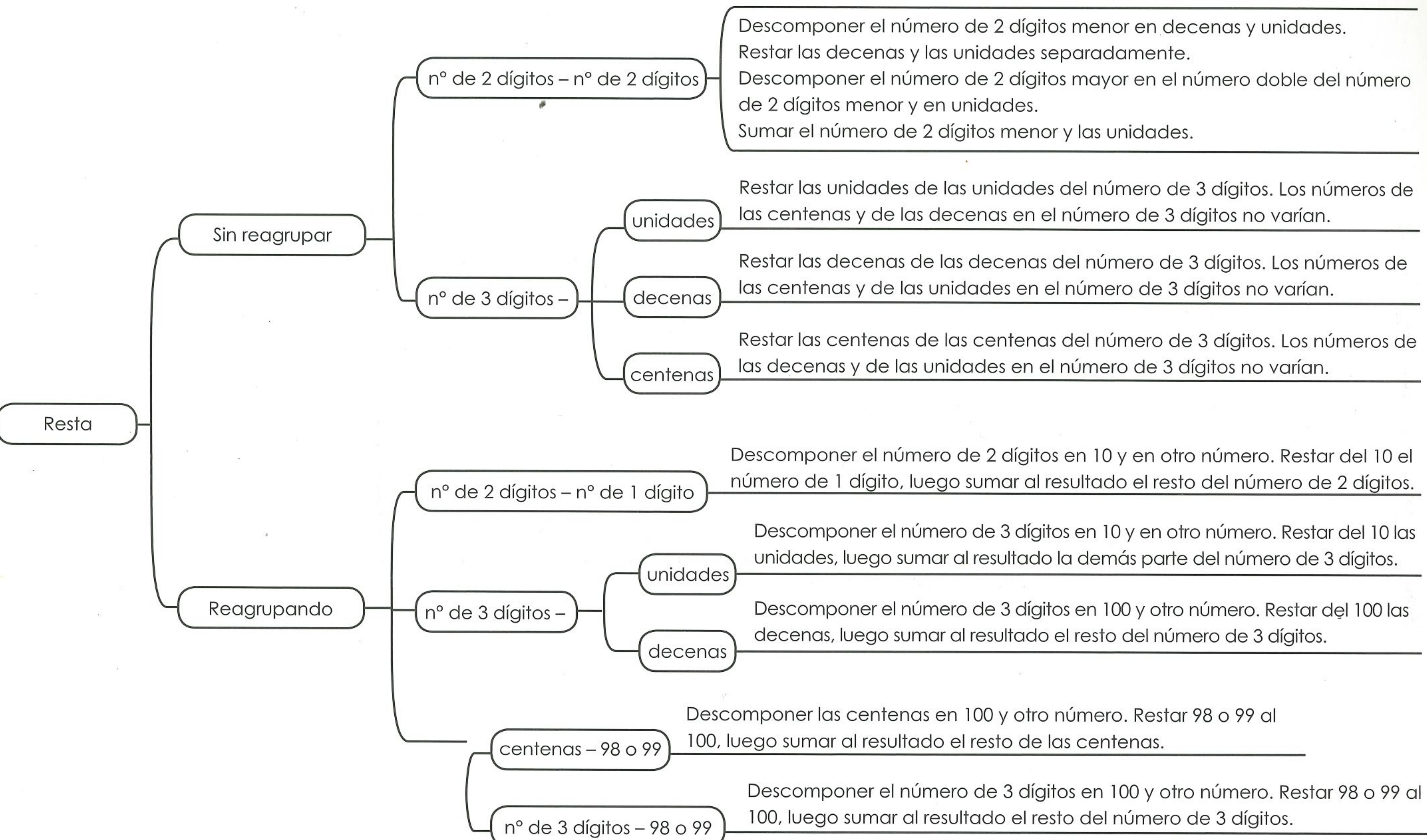
 ISBN 978-981-4559-87-4

BR8.2 Mapa de estrategias para sumar mentalmente



 ISBN 978-981-4559-87-4

BR8.3 Mapa de estrategias para restar mentalmente



 ISBN 978-981-4559-87-4

4/9/20

BR9.1 Tarjetas de puntos A

	1	2	3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

 ISBN 978-981-4559-87-4

BR9.2 Tarjetas de puntos B

8
7
6
5
4
3
2
1

3 2 1

 ISBN 978-981-4559-87-4

BR9.3 Tarjetas de puntos C

1 2 3 4

1
2
3

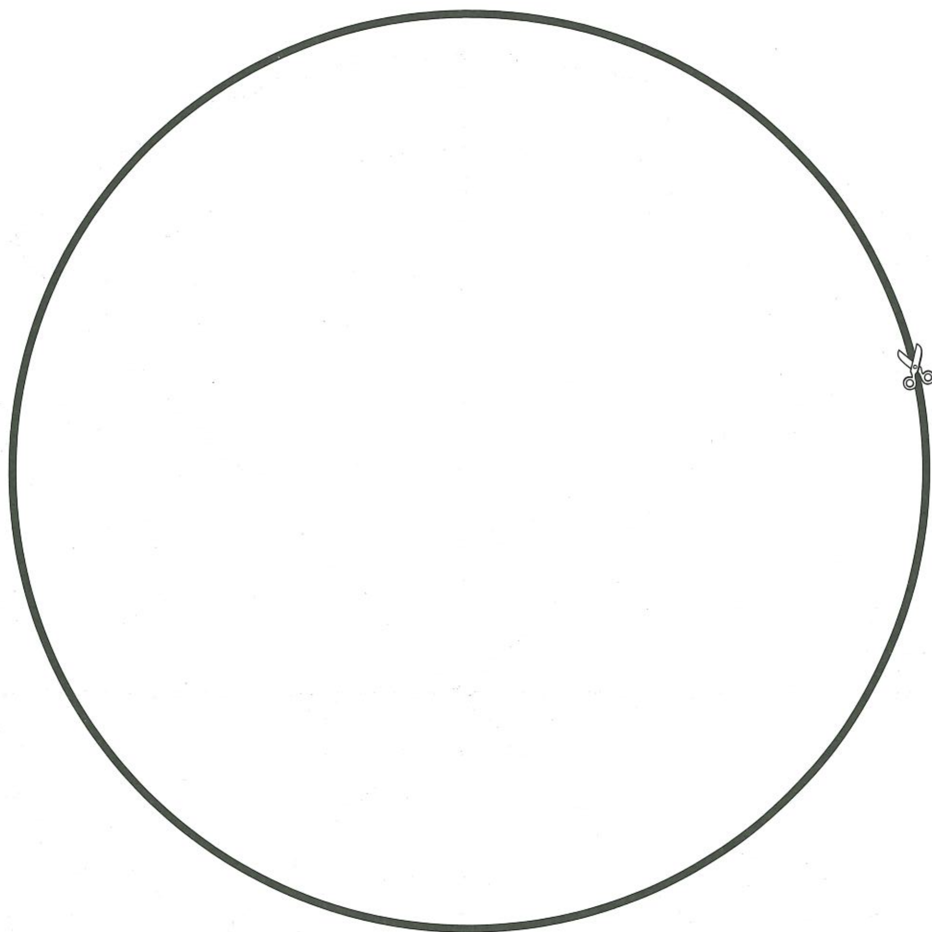
BR9.4 Tarjetas de puntos D

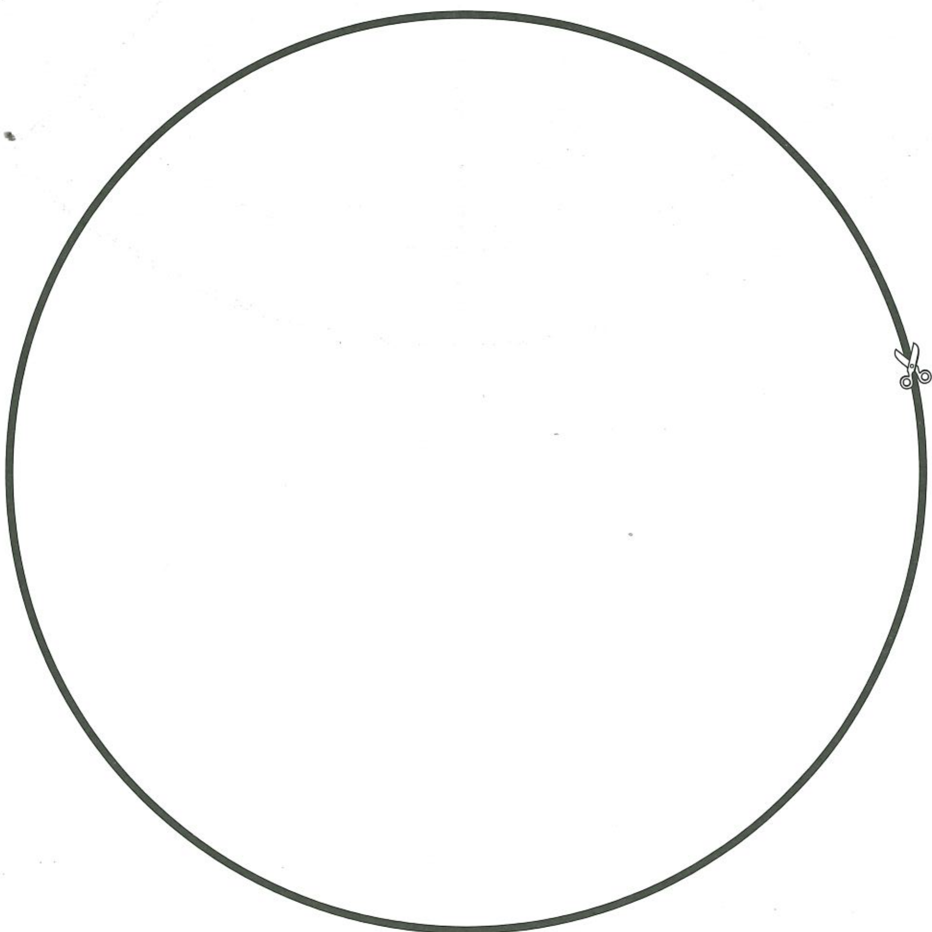
1 2 3

4
3
2
1

 ISBN 978-981-4559-87-4

BR11.1 Recortes de círculos

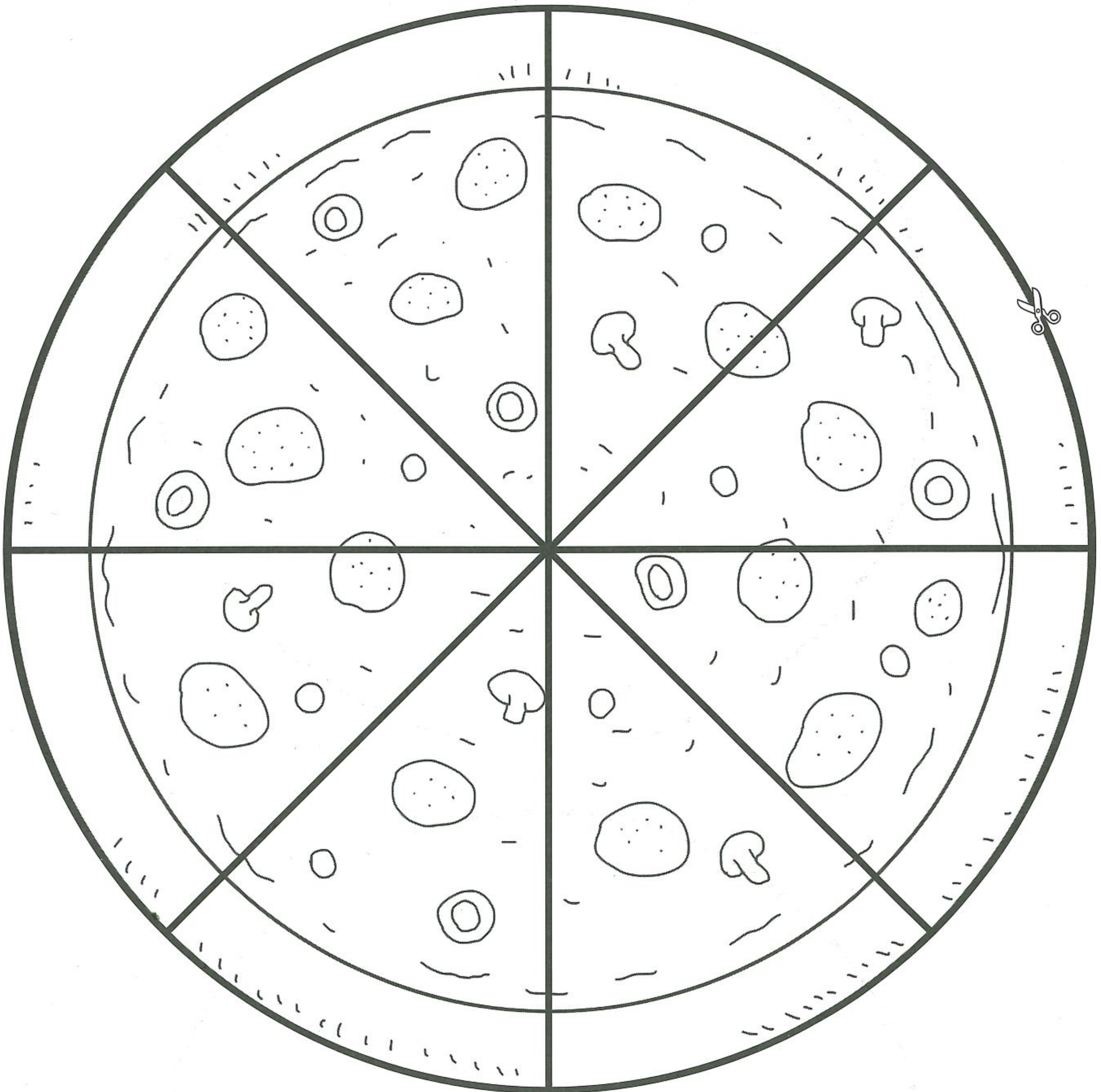




 ISBN 978-981-4559-87-4

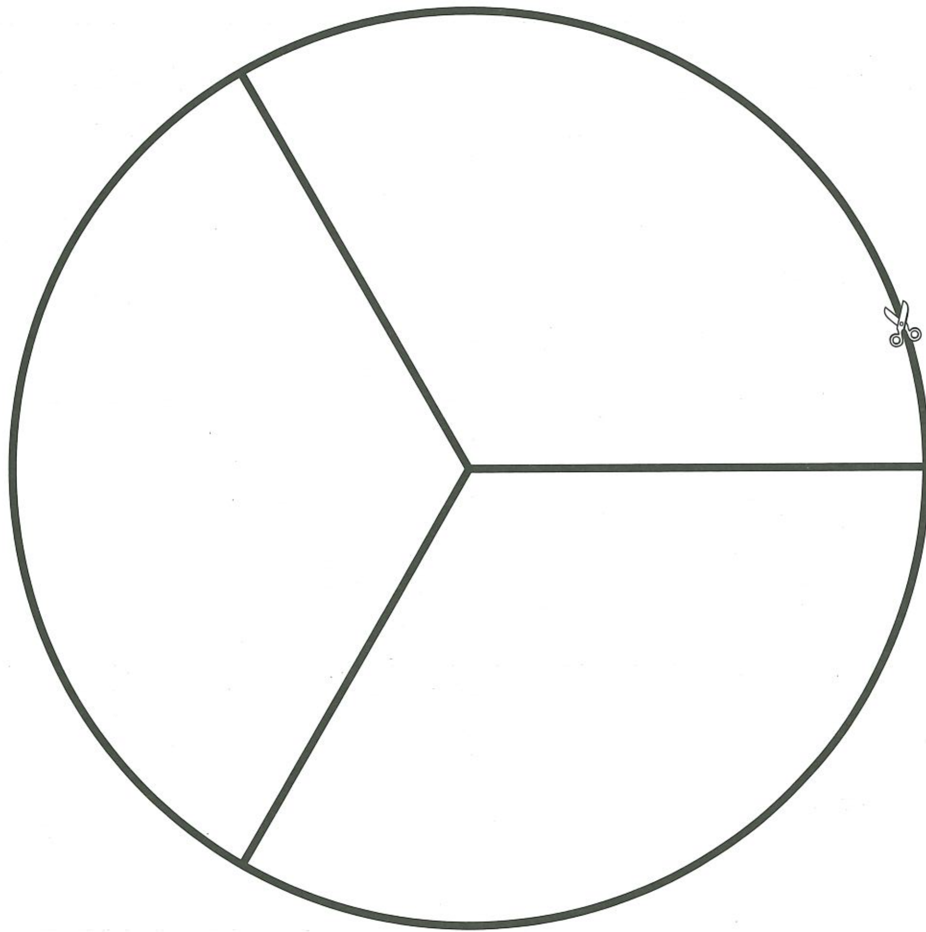
5|10|20

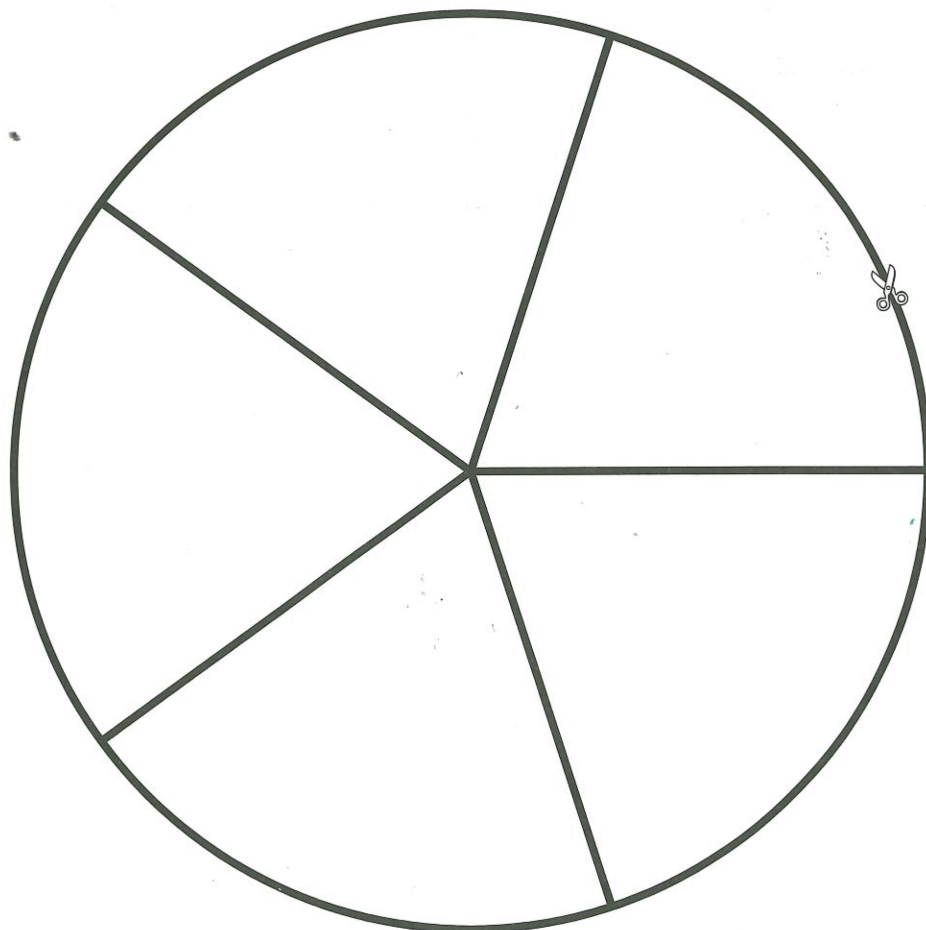
BR11.2 Recorte de fracciones de pizza



 ISBN 978-981-4559-87-4

BR11.3 Recortes de fracciones de círculos





 ISBN 978-981-4559-87-4

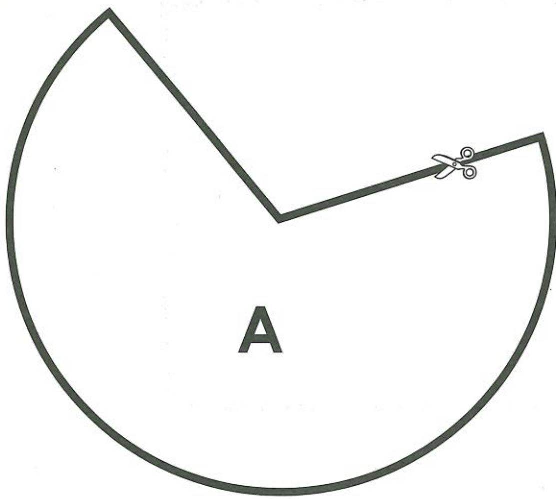
29/10/20

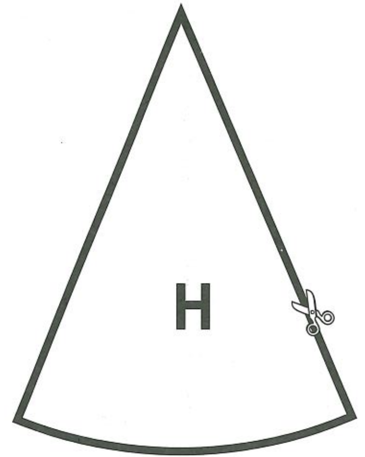
BR13.1 Tabla de conteo

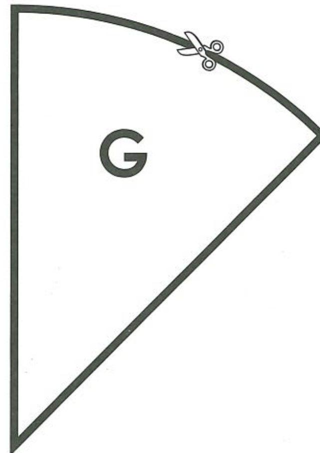
Color de las cintas	Conteo
rojo	
azul	
verde	
amarillo	

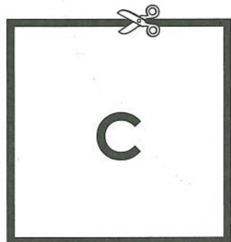
 ISBN 978-981-4559-87-4

BR14.1 Recortes de figuras 2D

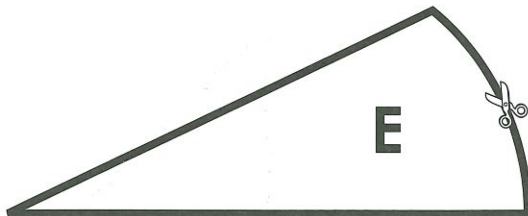


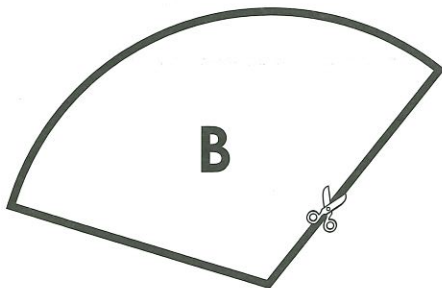


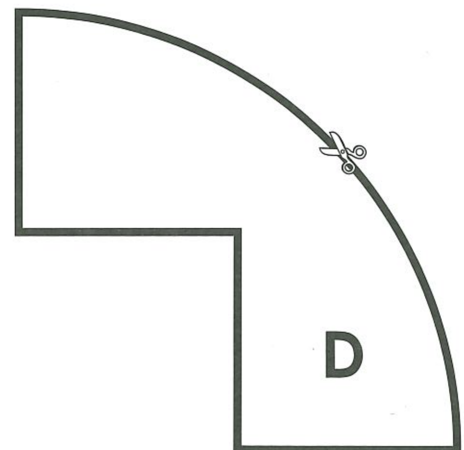






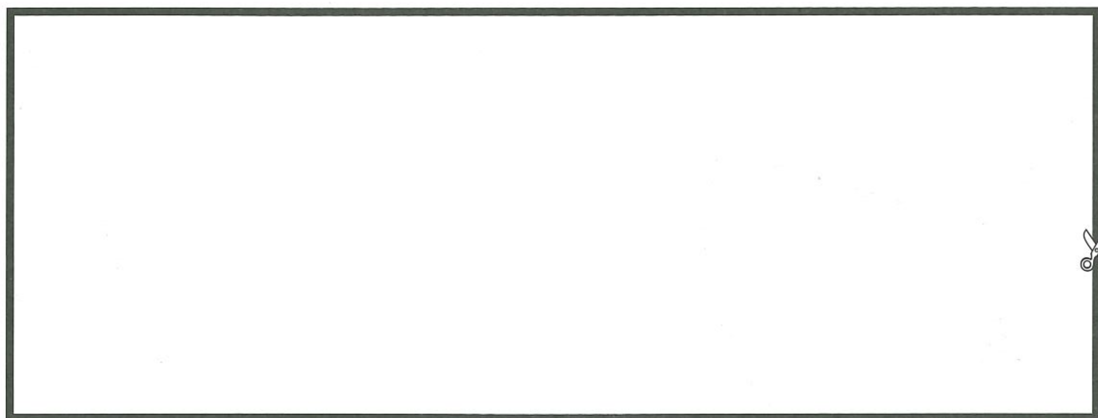


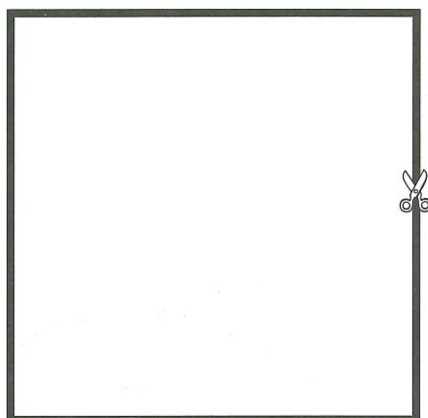


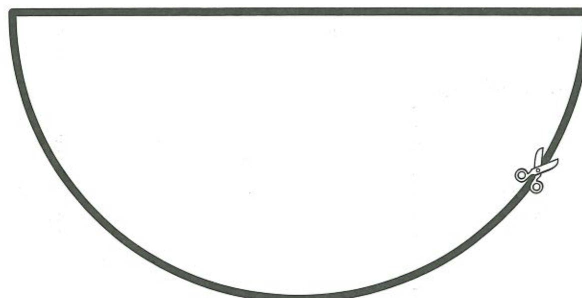


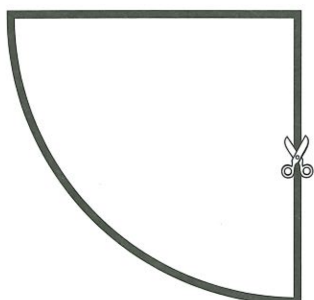
 ISBN 978-981-4559-87-4

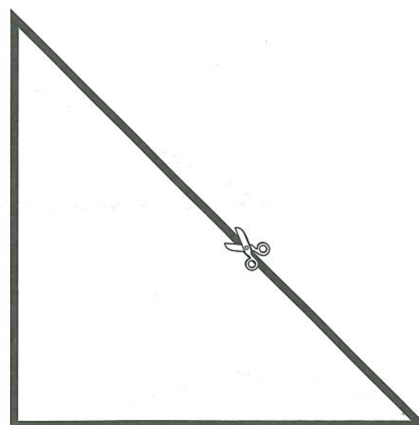
BR14.2 Recortes de figuras 2D

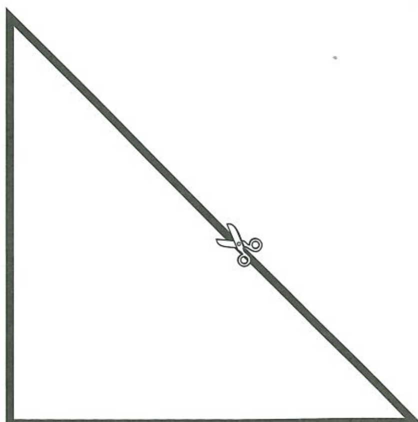






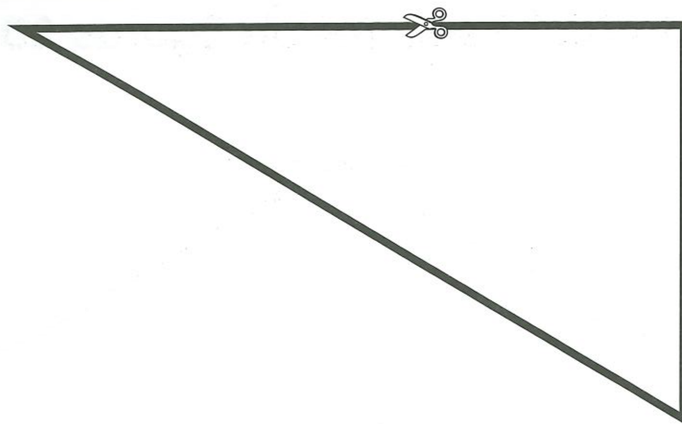


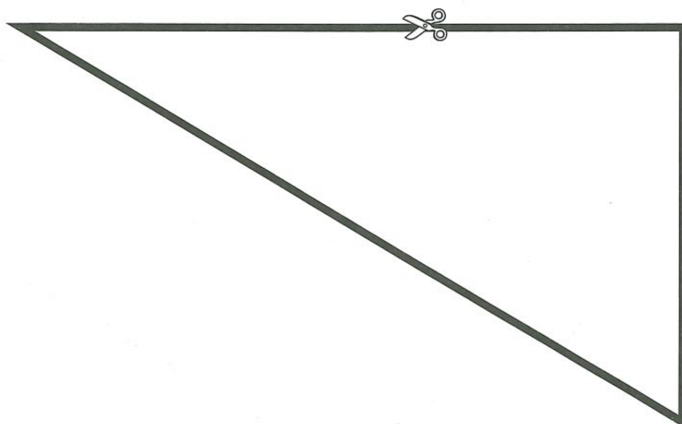


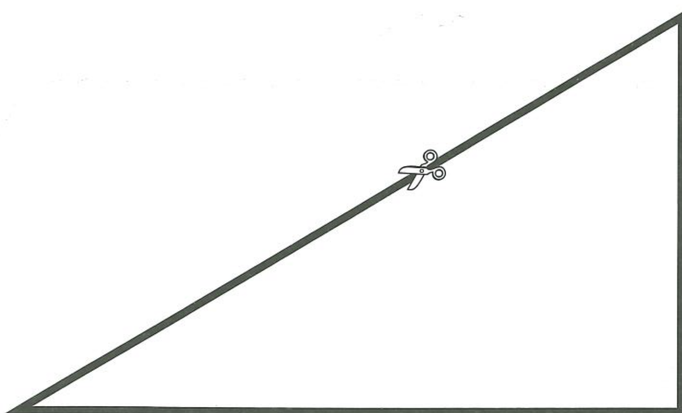


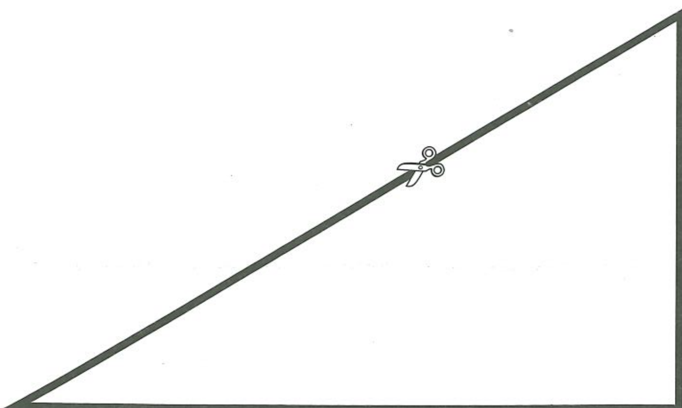
 ISBN 978-981-4559-87-4

BR14.3 Recortes de triángulos



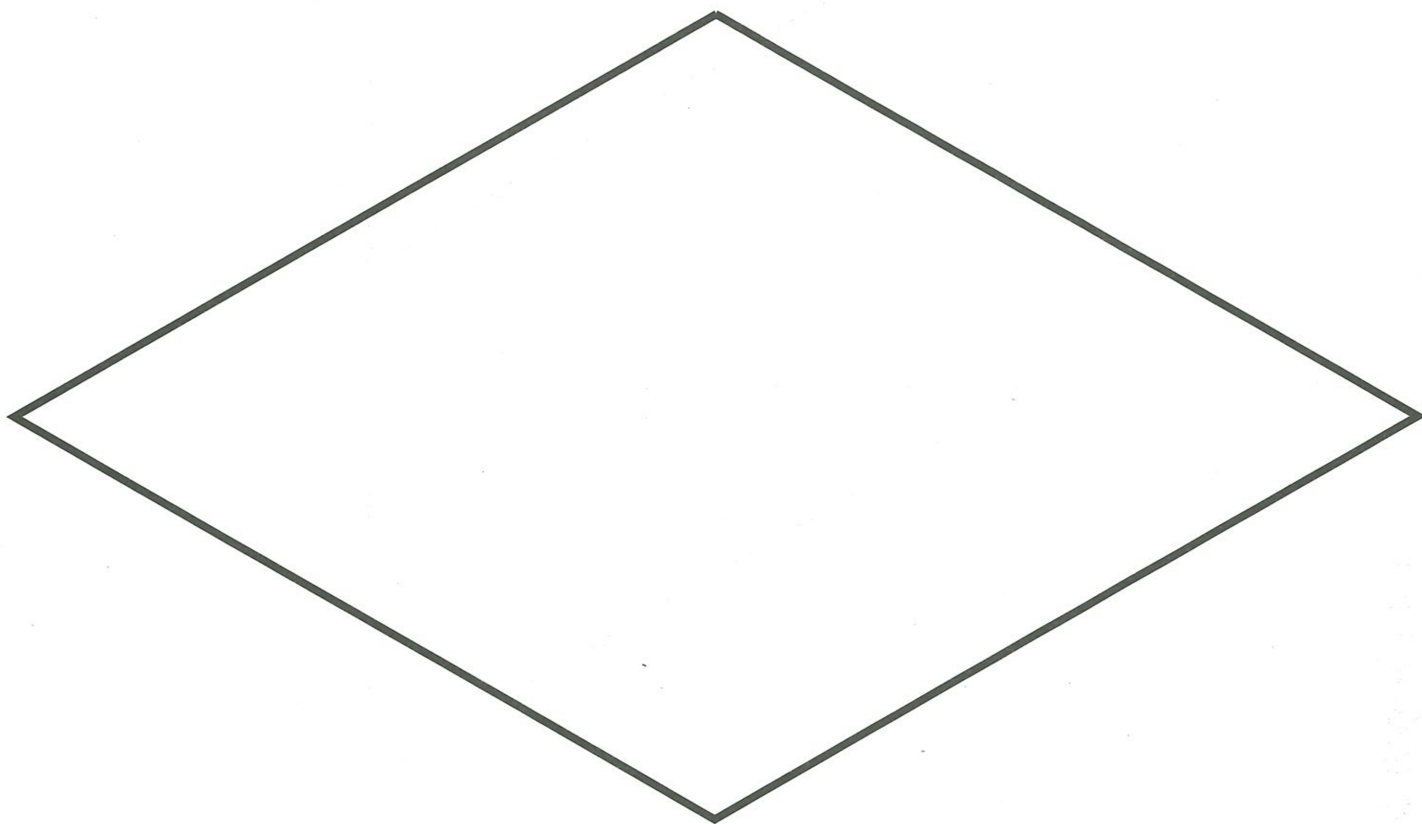


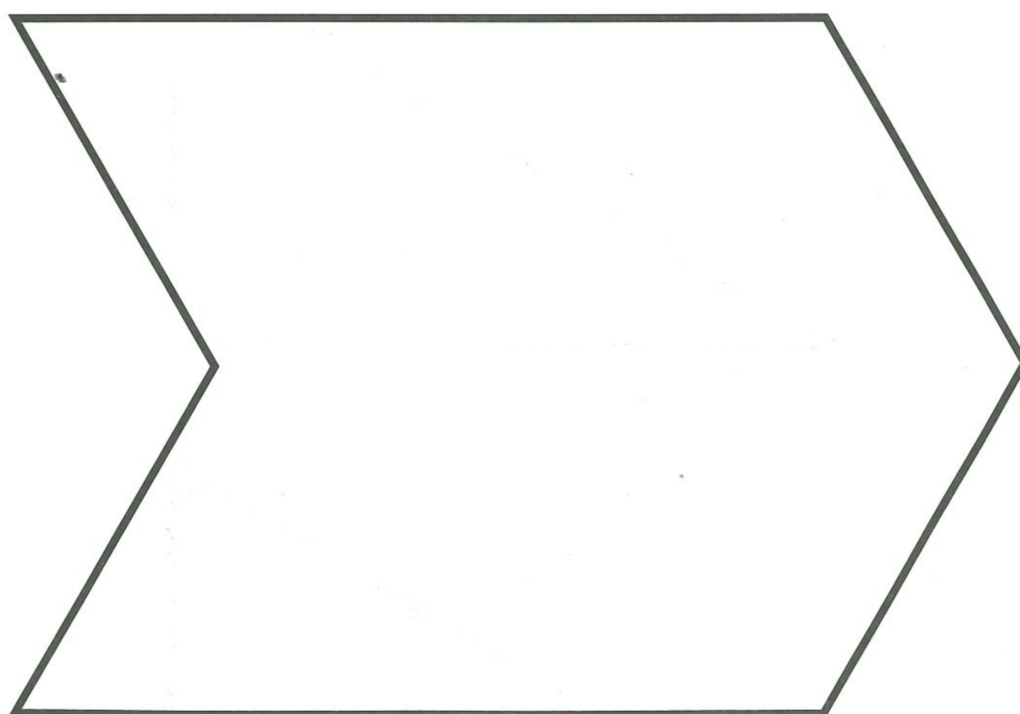




 ISBN 978-981-4559-87-4

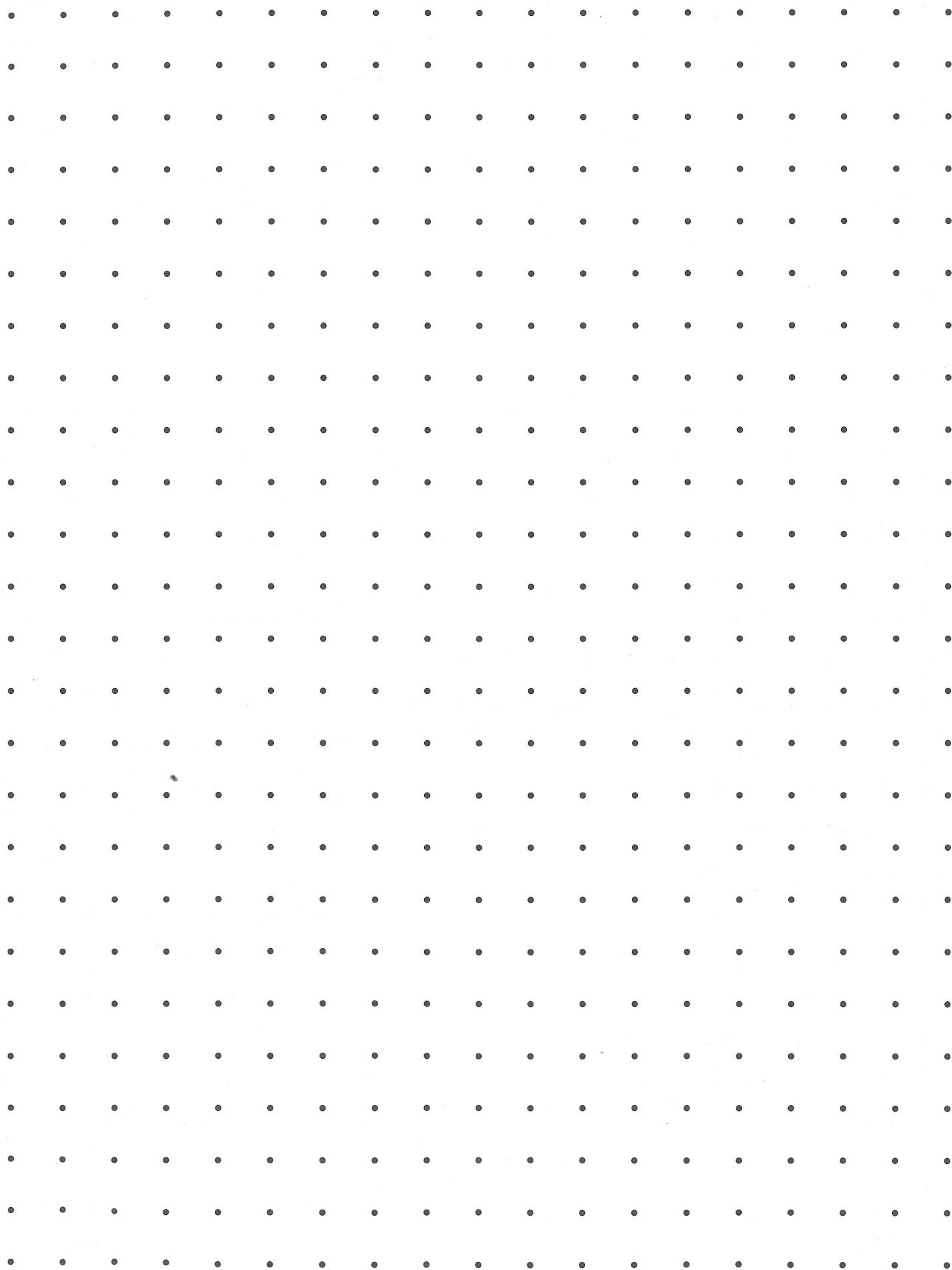
BR14.4 Recortes de figuras 2D





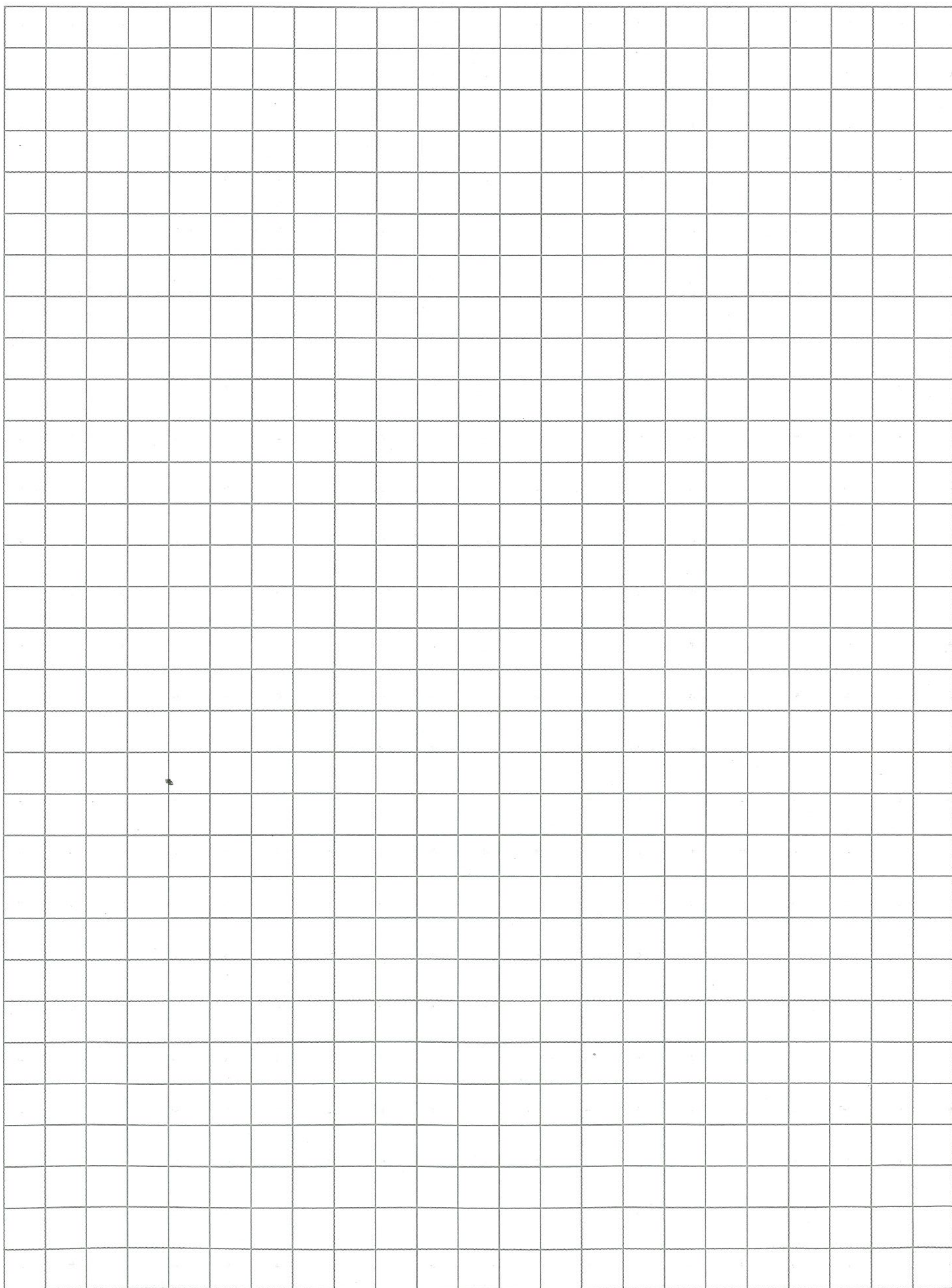
 ISBN 978-981-4559-87-4

BR14.5 Cuadrícula de puntos



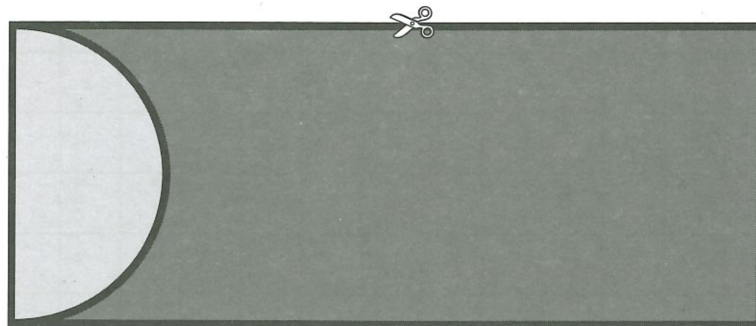
 ISBN 978-981-4559-87-4

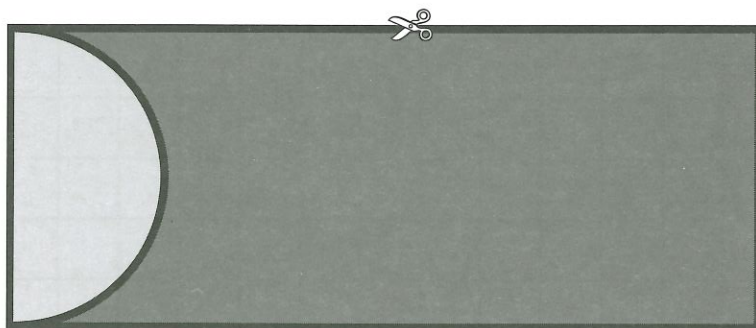
BR14.6 Cuadrícula de líneas

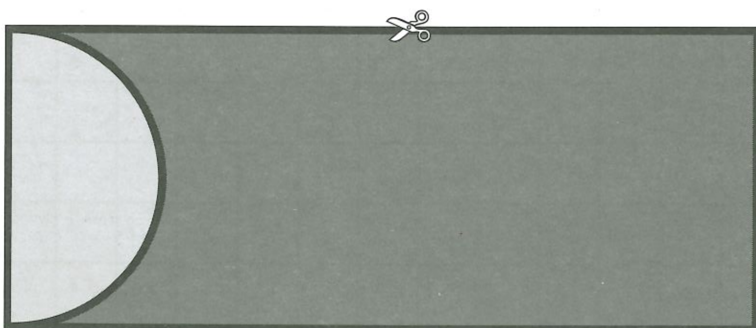


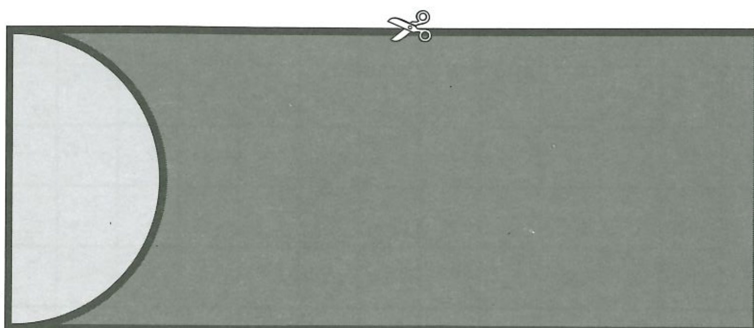
 ISBN 978-981-4559-87-4

BR14.7 Recortes de patrones









 ISBN 978-981-4559-87-4

Notas del Profesor